اسهام بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى تطويرالممارسه المهنيه فى مجال العمل مع الشباب الجامعى

(دراسة نظرية تحليلية)

إعداد

د/ منى جلال ابو السعود

مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية التنموية – جامعة بني سويف

ملخص البحث

تسعى الدراسة للوقوف على اسهام بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى اثراء وتطوير الممارسه المهنيه للخدمة الاجتماعيه فى التعامل مع الشباب الجامعى، والتعرف على واقع بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، وتحديد مدى الاستفادة من تلك الدراسات فى الواقع الميدانى، ومحاولة وضع مجموعة من المتطلبات لتوجية البحوث المستقبلية المرتبطة بالممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب الجامعى، وتوصلت نتائجها إلي ضروري الاهتمام بالبحوث التجريبية من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية والاهتمام بنشر الابحاث بالمؤتمرات العلمية، والاهتمام بالتدريب على استخدام البرامج الالكترونية فى المعالجات الاحصائية واستخدامها فى ابحاثنا العلمية، والاهتمام بتدريب الباحثين على كيفية اعداد المقاييس العلمية .

الكلمات المفتاحية

الممارسة العامة – الخدمة الاجتماعية –الممارسه المهنيه – الشباب الجامعى

Abstract

The study seeks to find out the contribution of general practice research in social work in enriching and developing the professional practice of social work in dealing with university youth and trying to set a set of requirements to guide future research related to public practice in social work in the field of working with university youth, and its results reached the necessary attention to research Empiricism from the perspective of general practice in social service, interest in publishing research in scientific conferences, interest in training in the use of electronic programs in statistical treatments and their use in our scientific research, and interest in training researchers on how to prepare scientific standards.

Keywords

General practice - social work - professional practice - university youth

(أولاً) مدخل لمشكلة الدراسة

يلعب البحث العلمى دوراً اساسياً فى قيام الحضارات وبناء صروحها ولولا ذلك لما استطاعت المجتمعات فى عصور شتى ان ترفع صروح حضارتها وتبلغ ذروة مجدها .

إن الدول المتقدمة التى حققت تقدماً ملموساً فى مجال العلم والتكنولوجيا ، وتلك التى قطعت شوطاً طويلاً فى مجال التقدم والتنمية ، إنما هى دول امنت اساساً بالبحث العلمى اسلوباً ووسيلة ومنهاجاً . فاستطاعت بالبحث العلمى وضع النظريات وحل المشكلات وإشباع الحاجات . وتمكنت ايضاً من خلال البحث العلمى من أن تطوع إمكاناتها من اجل تحقيق التنمية والتقدم لمجتمعاتها . والبحث العلمى هو حجر الزاوية فى كل العلوم والمهن ، فعلى اساسة يتم التوصل إلى النظريات والقوانين ، وعلى اساسة تتم الممارسة المهنية بشكل سليم وموضوعى (ابو النصر مدحت ،٢٠٠٤، ص:١٣) .ولا يقل البحث العلمى فى العلوم الاجتماعية أهمية عن البحث فى العلوم الطبيعية ، فقد كانت البحوث الاجتماعية العديدة والمتنوعة هى الموجه لكافة الجهود التنموية التى تساعد المسؤلين فى المواقع المختلفة على وضع ايديهم على مواطن المشكلات القائمة التى تحتاج إلى يد التغيير ، وتفسير الظواهر الأجتماعية وتحديد العوامل المؤدية إليها. (مصطفى أحمد واخرون،٢٠٠١، ص: ٧).

وتعد مهنة الخدمة الاجتماعية من احدى المهن التى تعتمد على الابحاث العلمية فى تطوير ممارستها المهنية والتوصل الى حلول للمشكلات والظواهر المجتمعية ، فمهنة الخدمة الاجتماعية هى مهنة تهتم بإحداث التغيرات الاجتماعية المرغوبة فى الافراد والاسر والجماعات والمجتمعات .

والواقع أن الخدمة الاجتماعية اهتمت بالبحث الاجتماعى منذ ظهورها ففى عام ١٩٧٧ اعتبرت مارى ريتشموند فى كتابها ((التشخيص الاجتماعى)) البحث الاجتماعى شيئ هام وضرورى لمهنة الخدمة الاجتماعية وأنه شيئ اساسى فى عمليات التشخيص الاجتماعى .

وكأى مهنة من المهن مرت الخدمة الاجتماعية بالعديد من المراحل والتطورات ظهرت خلالها العديد من النظريات والمداخل والاتجاهات العلمية ، ومنها منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية . فالممارسة إطارا حديث نسبياً وان كان له جذوره منذ البدايات الأولى لنشأة مهنة الخدمة الإجتماعية ذاتها.

ويُعَدُّ أسلوب المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة من الأساليب الحديثة نسبيًّا في تعليم ومُمارَسة الخِدْمة الاجتماعيَّة في الوقتِ الراهن في جميع مجالات المُمارَسة المهنيَّة، بما فيها مجال رعاية الشَّباب؛ حيث يُرَكِّز هذا الأسلوب على النظرة الشموليَّة للشباب وتفاعلاته مع البيئة، بجانب تركيز الممارس العام على مشكلاتِ الشَّباب وحاجاته، وليس على تنفيذِ طريقةٍ معينة للمُمارَسة، بل بصورةٍ شمولية متكاملة تتناول جميع الأنساق التي ترتبط بالمشكلة، مع انتقاء الإطار النظري المناسِب، واختيار الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لذلك (Barker,1999)

حيث يعمل الإخصائي الاجتماعي الممارس العام في رعاية الشَّباب مع فريق العمل؛ من أجل إشباع الاحتياجات المتعددة، والمشكلات المختلفة، ويركز على عناصر المُمارَسة العامَّة، والتي تتمثل في: (الاعتماد على منظور الأنساق الإيكولوجية - المشكلة هي بؤرة الاهتمام في العمل - تعدد المستويات والأنساق التي يتعامل معها - الاختيار الحر لنظريات ونماذج التدخل في حل المشكلة) (Elizabety,2002,p20).

والممارسة العامة كمنظور حديث لاقى اهتماماً بالغاً من اساتذة الخدمة الاجتماعية تمثل فى كتاباتهم النظرية حول هذا المنظور واجراء البحوث والدراسات التى تتناول استخام هذا المنظور فى العديد من مجالات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية . ومنها مجال العمل مع الشباب بشكل عام والشباب الجامعى بشكل خاص .

لما لهذة الفئة من اهمية كبيرة فى احداث التنمية ونظراً لخطورة ما يتعرضون له من مشكلات تؤثر على المجتمع وتقدمة وتطورة ، ولذا فقد لاقى هذا المجال اهتماماً من قبل الباحثين فى الخدمة الاجتماعية بشكل عام والمتخصصين فى مجالات الخدمة الاجتماعية بشكل خاص

ومن ثم فقد اجريت العديد من الابحاث والدراسات العلمية حول استخدام منظور الممارسة العامة فى التعامل مع الشباب الجامعى ، تلك الابحاث كانت تهدف إلى استطلاع ووصف وتحليل وحل المشكلات والظواهر المجتمعية المتعلقة بالشباب الجامعى باستخدام منظور الممارسه العامة فى الخدمة الاجتماعيه .

ويبقى السؤال : ماهى أهمية تلك البحوث والدراسات وماهى اسهاماتها فى مجال اثراء الجانب النظرى للممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية كاتجاه ومنظور حديث للممارسة . وهذا ما سوف نحاول الاجابة علية من خلال اجراء تلك الدراسة النظرية ، حيث اننا سوف نقوم بتحليل محتوى تلك الدراسات والابحاث للوقوف على ماتوصلت إلية من نتائج ومدى الاتفاق والاختلاف بينها ،

ومدى ما ساهمت به فى تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية . وسوف نسخدم فى هذا التحليل أداة من أدوات البحث العلمى وهلى : تحليل المحتوى

. وتحليل المحتوى أو المضمون content analysis أداة لجمع البيانات تهدف إلى وصف محتوى مادة من المواد وتحليل مضمونها للتعرف على الاتجاهات البارزة فى محتواها ، وقد تكون مادة الدراسة او التحليل مجموعة من الكتب أو الخطابات أو التقارير أو المحادثات أو السير الشخصية أو الصور او برامج التليفزيون (ابو النصر مدحت ،٢٠١٧ ،ص:١٩١).

تحليل المحتوى وان كان اداة من ادوات البحث فى مجال الدراسات المسحية إلا أنه لم يعد يقتصر على استقصاء الظواهر ورصد معدلات تكرارها ، وإنما يتعدى هذا الوصف الكمى إلى التحليل الذى يبرز ما فى الكتب من قيم وما يسود فيها من اتجاهات أومواطن اهتمام.

ويفيد تحليل المحتوى فى التحليل الكمى والكيفى لمحتوى الدراسات والبحوث العلمية ،**وهذا ماأكدت علية الدراسات الاتية :**

١- دراسة " صافيناز محمد محمد" (محمد صافيناز ،٢٠٠٨) كانت تهدف إلى تحليل مضمون بحوث ودراسات مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية فى الفترة من ١٩٩٦-٢٠٠٧ م للوقوف على تحديد القضايا والمشكلات موضع اهتمام الباحثين فى هذة الفترة الزمنية
٢- دراسة "أسماء محمد ابراهيم الجعفراوى"(الجعفراوى اسماء ،٢٠١١) كانت تهدف إلى تحليل محتوى دراسات التدخل المهنى فى مجالات الخدمة الاجتماعية فى إطار الممارسة العامة من حيث الشكل والمضمون لبرنامج التدخل المهنى من أجل التوصل غلى مجموعة من المؤشرات العلمية التى يمكن الاسترشاد بها للارتقاء بمستوى دراسات التدخل المهنى لمجالات الخدمة الاجتماعية فى إطار الممارسة العامة .
٣- دراسة "عاطف مفتاح أحمد"(مفتاح عاطف ،٢٠١٣) كانت تهدف إلى تحليل مضمون البحوث والدراسات التى تناولت نوعاً من التدخلات المهنية القائمة على العوامل الروحية والدينية فى خدمة الفرد فى كافة مجالات الممارسة المهنية وكذا تحليل مضمون البحوث النظرية التى تناولت القضايا المرتبطة بالعوامل الروحية والدينية فى خدمة الفرد .
٤- دراسة "عبير نيازى وجيد " (نيازى عبير ،٢٠١٤) " كانت تهدف إلى تحليل مضمون الدراسات والبحوث الوصفية والتجريبية والتقويمية التى اجريت فى المجال التعليمى منذ بداية ظهور الممارسة العامة كهوية لتخصص مجالات الخدمة الاجتماعية وحتى الوقت المعاصر .

٥- دراسة "انوار رمضان محمد السيد "(السيد انوار ، ٢٠١٥) كانت تهدف إلى تحديد واقع بحوث ودراسات الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى المجال الطبى والتوصل غلى رؤية مستقبلية لتوجية البحوث والدراسات بها .

ومن ثم فإن موضوع بحثنا الراهن هو : الوقوف على اسهام بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى اثراء وتطوير الممارسه المهنيه للخدمة الاجتماعيه فى التعامل مع الشباب الجامعى

(ثانياً) اهداف الدراسة

١- التعرف على واقع بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب الجامعى .

٢- تحديد مدى الاستفادة من تلك الدراسات فى الواقع الميدانى من جانب وفى اثراء الجانب النظرى للخدمة الاجتماعية من جانب اخر .

٣- محاولة وضع مجموعة من المتطلبات لتوجية البحوث المستقبلية المرتبطة بالممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب الجامعى .

(ثالثاً) تساؤلات الدراسة

١- ماهو واقع بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى العمل مع الشباب الجامعى ؟

٢- مادى الاستفادة من بحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى الواقع الميدانى ؟

٣- ماهى متطلبات توجيه البحوث المرتبطة بالممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى العمل مع الشباب الجامعى ؟

(رابعاً) مفاهيم الدراسة

١- مفهوم الممارسه العامة:

هو منظور يركز على العلاقات والحدود المشتركة بين الأنساق مع تأكيد متساوي على أهداف العدالة الاجتماعية، والأنساق الإنسانية، وتحسين مستوى المعيشة والرفاهية للناس، ويرتكز العمل مع المستويات المتعددة والتوجيه النظري المتعدد على أسس معرفية وقيمية ومهارية قابلة للتطبيق في بيئات ومواقع مختلفة ومتنوعة، وتقدير مفتوح غير محدود بأي تدخل نظري معين(ابو النصر مدحت ،٢٠٠٨، ص: ٣٩).

وكذلك يُقْصَدُ بها مدخلٌ شاملٌ للمُمارَسة، يُمَكِّن الإخصائي الاجتماعي كممارسٍ عام من التعامل مع كافَّةِ، أو جميع مستويات أنساق عملاء الخِدْمة الاجتماعيَّة؛ بما يتناسب مع طبيعة المشكلة؛ سواءٌ كان ذلك (أفرادًا - زوجين- الأسر- جماعات – منظمات - مجتمعات)؛ كما يُمَكِّنُهُ أيضًا من انتقاء النظريات والطُّرُق المتعددة للخِدْمة الاجتماعيَّة، مع التركيز على مواطنِ القوة لدى العميل، وقدراته على التعامل مع الموقف الإشكالي بدلامن التركيز على مواطن الضعف ، (Philip,R.,Leslie,2002,p118).

وعرفها روبرت باركر Barker Robert بأنها تقوم على أساس عام من المعرفه والمهارات مرتبطة بالمخططات الإجتماعية التي تقدمها المهنة، ويستخدم الأخصائي الإجتماعى اساليب متنوعة عديدة كى يتدخل مهنيا مع أنساق مختلفة على نطاق أوسع.(١٧٦ Robert ,L , (Barker: 2003, P

والممارسة العامة تعنى اتجاه الممارسة المهنية الذي يركز فيه الأخصائي الاجتماعي على استخدام الانساق البيئة والأساليب والطرق الفنية لحل المشكلة دون تفضيل التركيز على تطبيق طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية، لأشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم واضعاً في الاعتبار كافة أنساق التعامل (فرد – أسرة – جماعة صغيرة –منظمة- مجتمع) مستنداً على أسس معرفية ومهارية وقيمة يعكس في تعاملها التخصصات الأخرى لتحقيق الأهداف وفقاً لمجال (ذكى محمد ، احمد ، ٢٠١٥، ص:٣٢) .

كما يُقْصَد بالمُمارَسة العامَّة أيضًا منظور لطبيعة المُمارَسة؛ يسعى لتحقيقِ العدالة الاجتماعيَّة؛ حيث يركِّز فيه الممارسُ العام على المشكلات الاجتماعيَّة، والحاجات الإنسانية، وليس على تفضيلِ المؤسسة لتنفيذِ طريقةٍ معينة للمُمارَسة، ويؤكِّد هذا المنظور على اختيار الإخصائي الاجتماعي النظريات، والطرق المتعددة؛ مستخدمًا منظور الأنساق البيئية، وعملية حل المشكلة كموجهات لعمله(Landon,1995,P102)

اى أنها " اتجاه يتضمن الاهتمام بالإنسان وحاجاته وأهدافه وأساليب تفكيره وبيئته، وهذا الاتجاه يتيح للأخصائي الاجتماعي استخدام كل ما يتوفر لديه من أدوات ونظريات وأساليب علمية في ضوء حاجات ومشكلات العملاء على كل المستويات. (شحاته جمال ، ٢٠٠٩ ، ص:٢٤)

٢- مفهوم الشباب الجامعى

إن كلمة الشباب في اللغة العربية مشتقة من الفعل "شبَّ" وجمعها (شباب أو شبان أوشبيبة) وتعنى الحداثة وهو عكس الشيب. (الرازي، ص ٣٢٧)

ويعد الشباب طاقة إنسانية متجددة في العمل والابتكارات ويتميز بالحيوية والنشاط والتفكير الاجتماعي. (عبدالقادر، ١٩٩٨، ص٢٥)

ولقد توصل البعض لثلاثة محاور لتناول مفهوم الشباب ،فقد ركز المحور الأول على المقياس الزمنى وحدد سن الشباب بالفترة من (١٥-٣٠ سنة) ،والمحور الثانى ركز على المقياس الاجتماعي الذى يعتمد على طبيعة الأوضاع الموجودة في المجتمع باعتبارها مرحلة التدريب والإعداد للمسئولية ،والمحور الثالث اعتمد في تحديد مرحلة الشباب على المقياس السلوكى لما لهذه الفئة من اتجاهات سلوكية تميزهم عن غيرهم.. (السكرى، ٢٠٠٠، ص٢٦٢)

وهناك من يعرف الشباب علي أنها مرحلة عمرية محددة من بين مراحل العمر يتميز فيها الإنسان بالحيوية والقدرة علي العمل والأداء والنشاط ومرونة العلاقات وتحمل المسئولية الفردية والجماعية.(الجندي ، صوفي، ١٩٩٥ ص٧)

ويقصد بالشباب مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية والاجتماعية إذا ما تميز بها الإنسان وانطبقت علي شخصيته وتصرفاته وأفعاله يمكن اعتباره شاباً. (جمعه ،١٩٨٣ ، ص١٩)

ويري البعض أن الشباب مرحلة عمرية تمتد لفترتين فترة الشباب الأولي وهي التي تمتد من سن١٣-٢٠ وفي نهاياتها يتحمل الفرد المسئولية المدنية وفترة الشباب الثانية هي التي تبدأ من ٢٠-٣٠سنة وهي مرحلة الرشد وهي فترة زمنية في مجري حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمانية والفسيولوجية التي تتم تحت ضغوط اجتماعيه معينة تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة وتساعد الظروف الثقافية في بعض الثقافات علي تمييز هذه المرحلة. (جلال ١٩٨٧، ص٢٥٣-٢٥٤)

وهناك من ينظر إلي مرحلة الشباب علي إنها فترة زمنية تبدأ من السادسة عشرة حطي الخامسة والعشرين باعتبار أن هذه الفترة هي التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي بحيث يصبح الفرد قادراً علي أداء وظائفه المختلفة.(عبد الهادي ،١٩٨٧،ص١٢٩٠)

ومن خلال العرض السابق يمكن تعريف الشباب الجامعي إجرائيا في إطار هذا البحث من خلال ما يلي:

أ- مرحلة عمرية يمر بها الإنسان تتميز بالقدرة على العمل والعطاء والرغبة فى التجديد والإبتكار.

ب- تقع فى الفئة العمرية من (١٨-٢٦ سنة) تقريبًا.

(خامسا) الاطار النظرى للدراسة

١- مفهوم المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب:

تُعَرَّفُ على أنها إحدى الأنماط الحديثة لمُمارَسة العمل مع الشَّباب للتعامل الجيد معهم؛ من خلال ممارس عام في مؤسساتِ رعاية الشَّباب المختلفة؛ وذلك لإحداث التغير المناسب، والقائم على أساس علمي، واختيار الطرق والنظريات والاستراتيجيات، والأدوار والمهارات الملائمة لطبيعة المؤسسة، والموقف الإشكالي؛ بما يهيئ الفرص للمواجهة الفعالة للمشكلات (على، ٢٠٠٢، ص١٢).

كذلك تعرف أيضًا على أنها نوعًا من المُمارَسة المهنيَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة من منظور المُمارَسة العامَّة، والتي تتعامل مع مختلف الأنساقِ في هذا المجال؛ وتشمل الشابَّ وأسرته والمؤسسات التي تُقدِّم خدماتها للشباب والمجتمع ككل (أبو النصر، ٢٠١٩، ص٦٨).

٢- أهداف المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب:

بصفة عامة تهدف المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب لمعاونة الشَّباب في مختلف مجالات وميادين الحياة، والعمل على تدعيم النمو الاجتماعي، والتوافق السليم للشباب بصورة يتحقَّق من خلالها تنمية قدراتهم، وإشباع حاجاتهم، ومواجهة مشكلاتهم، ويمكن تقسيم أهداف المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجالِ رعايةِ الشَّباب إلى:

- **أهداف وقائية ومنها:**

١- مساعدة الشَّباب على اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم والأخلاقيات والمهارات الإيجابية والملائمة لهم، بجانب تنمية قدراتهم حتى يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم وتحمُّل المسئولية.

٢- تدعيم الخدمات المجتمعية المتاحة للشباب والمؤسسات التي تقدِّم هذه الخدمات.

- **أهداف علاجيَّة ومنها:**

١- إجراء البحوث والدراسات على مشكلات الشباب؛ لمعرفة أسبابها ومظاهرها ونتائجها ومقترحات علاجها.

٢- التدخل لتعديل الأفكار والمعلومات الخاطئة والاتجاهات السلبية، واستبدالها بالمعلومات الصحيحة، والافكار السليمة، والاتجاهات الإيجابية.

- **أهداف تنموية ومنها:**

١- تسهيل عملية استفادة الشَّباب من الخدمات والبرامج المتاحة لهم.

٢- زيادة وعي الشَّباب وتنمية شعوره بالمسئولية نحو مجتمعه (أبو النصر، ٢٠١٧، ص ٤٧).

ولذلك يمكن أن تكون المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب تسعى لتحقيق الأهدافِ التالية:

١- منح القوة للشباب؛ سواءٌ شكل فردي، أو جماعي؛ لكي يتمكنوا من حلِّ مشكلاتهم الشخصية، والاستفادة من قدراتهم بفاعلية أكثر.

٢- تدعيم الأوضاع الاجتماعيَّة فيما يتعلق بسياسات تنموية اجتماعيَّة واقتصادية للتقليل من ظهور مشكلات الشَّباب.

٣- إقامة روابط بين الشَّباب والموارد المجتمعية؛ لتعزيز الأداء الاجتماعي، وتحسين نوعية الحياة لهم.

٤- تحقيق العدالة الاجتماعيَّة والمساواة بين الشَّباب؛ حتى تتحقق المشاركة بفاعلية في المسئوليات والالتزامات على مختلف الأنساق التي يتعامل معها.

٥- استخدام استراتيجيات (علاجية - وقائية - تنموية) بصورة متكاملة في نفس الوقت.

٦- ضرورة معالجة القضايا والمشكلات؛ من خلال منظور عالمي؛ حيث إنه بالرغم من اختلاف مشكلات الشَّباب من مكان لآخر إلا أنه هناك عناصر مشتركة فيما بينها.

٧- اكتشاف القادة الطبيعيين من الشَّباب الموهبين، وتنمية ذلك من خلال الأنشطة المتعددة.

٨- المساهمة في زيادة ولاء وانتماء الشَّباب للمجتمع؛ من خلال زيادة المشاركة المجتمعية.

٣- أنساق تعامل المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب:

تتعدد الأنساق التي تتضمَّنها المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة؛ ولذلك فلا بد للممارس العام التعامل مع متصل الأنساق المرتبطة بالموقف الذي يتعامل معه؛ وبالتالي فإنه يحدد نوعية الأنساق التي يتعامل معها على حسب مدى ارتباطها بالموقف؛ لذلك تتمثَّل الأنساق التي يتعامل معها الممارس العام بمجالِ رعاية الشَّباب في التالي:

١- أنساق تحتاج لمساعدة (نسق العميل - نسق المشكلة).

٢- أنساق تُسْهِمُ في عمليَّة المساعدة (نسق التغيير- نسق الفعل- النسق المستهدف) (عبدالقادر، ٢٠١٧، ص٧٢).

بينما يرى آخر أن الأنساق التي يتعامل معها الممارس العام بمجال رعاية الشَّباب تتمثَّل في أربع أنساق؛ هي كالتالي:

١- نسق العميل وهو: (الشاب- أو الأسرة- أو الجماعة - أو المجتمع)؛ كأنساق تتطلب المعاونة من الممارس العام كنسق مسئول عن التغيير.

٢- نسق المسئول عن التغيير وهو: (الممارس العام أو المؤسسة التي يعمل فيها - فريق العمل المهني الذي يمكنه مساعدة نسق العميل).

٣- النسق المستهدَف وهو: (الشخص أو الأشخاص المحتاجون للتغيير المطلوب التأثير فيهم وتغييرهم؛ حتى يُمْكِن إنجاز الأهداف التي يسعى المسئول عن التغيير لأحداثها في نسق العميل.

٤- نسق الفعل وهو: (الأفراد أو الجماعات الذين يستطيعون التأثير في نسق العميل، ويستطيع الممارس بواسطتهم الحصول على مساعدة نسق العميل؛ مثل الأصدقاء والمدرسين والزملاء (علي، ٢٠٠٢، ص١٣).

بينما هناك مَن يحدد أنساق التعامل بمجال رعاية الشَّباب في ستةِ أنساق هي كالتالي:

١- نسق محدث التغيير (الممارس المهني- المؤسسة).

٢- نسق العميل (النسق الفردي؛ والمتمثل في الشاب، أو الشخص المتصل بالمشكلة أو الموقف - النسق الجماعي؛ ويتمثل في أسرة الشاب، وأي جماعة أخرى لها اتصالٌ مباشرٌ به - النسق المؤسسي؛ والمتمثل في المؤسسات الحكومية والأهلية والمنظمات والهيئات العاملة بمجال رعايةِ الشَّباب - النسق المجتمعي؛ وذلك عند التعامل مع الشَّباب كمجتمع نوعي أو وظيفي).

٣- النسق المستهدف (الأفراد أو الأجهزة أو المؤسسات المراد التأثير فيهم، أو إحداث التغيير فيهم؛ من أجل تحقيق أهداف التدخل المهني).

٤- نسق العمل أو الفعل؛ (يشمل الممارس العام، وفريق العمل المؤسسي، والمنظمات والهيئات العاملة بمجال رعاية الشَّباب).

٥- النسق المهني (نقابة المهن الاجتماعيَّة - الجمعية المصرية للإخصائيين الاجتماعيين - كليات ومعاهد الخِدْمة الاجتماعيَّة).

٦- نسق المشكلة (يُمثِّل الجزء الذي يهتمُّ به الممارس العام؛ لو الحدود التي يعمل في إطارها لتنفيذ خطة التدخل المهني، وقد يتمثَّل في الشاب، أو أحد أعضاء أسرته، أو الجماعات التي ينتمي لها، أو المؤسسات التي يتعامل معها (أبو النصر، ٢٠١٩، ص ٨٤).

٤- أدوار الممارس العام للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب:

الدور المهني للممارس العام في مجال رعاية الشَّباب يتمثَّل في مجموعةِ المسئوليات والأعمال التي يؤديها في مؤسسات وجمعيات رعاية الشَّباب التي يعملُ بها على أي مستوًى من مستويات المُمارَسة، مستخدمًا الأساليب العلميَّة التي تنطوي عليها المُمارَسة العامَّة، وملتزمًا بمبادئها؛ لمساعدة الشَّباب على إشباع احتياجاتهم، ومواجهة مشكلاتهم في ضوءِ ما تُوفِّرُهُ المؤسسات من خدمات بالتعاون مع المهن الأخرى؛ بما يحقق ويُوفِّرُ أساليب الرعاية المتكاملة للشباب، ويتأثر دور الممارس العام للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجالِ رعاية الشَّباب بمجموعةٍ من العوامل منها:

١- نوع المؤسسة التي يعمل بها، ومسئولياتها وأهدافها، ومستوى عملها وتبعيتها.

٢- الوظيفة والمركز الذي يشغله الممارس العام في المؤسسة؛ سواءٌ كان مديرًا، أو مقدم للخِدْمة.

٣- مدى تعاون العاملين في المؤسسة والمجتمع، مع الممارس العام نحو تحقيق الأهداف؛ خاصَّةً مع التخصصات الأخرى.

٤- شخصية الممارس العام، وطبيعة أدائه المهني، وما يتوافر لديه من مهاراتٍ، ومعارف مرتبطة بالمُمارَسة في المجال.

٥- توقعات البيئة التي يعملُ فيها الممارس والمؤسسة المسئول أمامها عن عمله(شحاته،٢٠٠٩)

وهناك أدوارٌ عديدة ومتنوعة يُمْكِنُ للممارس العام ممارستها في مجال رعايةِ الشَّباب، وعلى الممارِس العام أن يختارَ الدور، أو الأدوار المناسبة؛ بناءً على طبيعة المشكلة، وخصائص العميل الذي يتمُّ العمل معه، ونوعية الأهداف المطلوب تحقيقها؛ ومن أهم تلك الأدوار ما يلي:

١- دور المساعد: ويُقْصَدُ به مجموعة من الإجراءات والمهام التي يقومُ بها الممارس العام لمساعدة الشاب، وأسرته على فَهْمِ احتياجاته، والتعرُّف على مشكلاتِه، ورصد جوانب القوة والضعف لدى الشابِّ، وفى أسرته.

٢- دور الوسيط: حيث يقومُ الممارس العام بمساعدةِ الشَّباب، وأسرهم في التعرُّف على مصادر الخدمات، والموارد المتاحة في المجتمع.

٣- دور مُقدِّم الخِدْمة: يُقْصَدُ بهذا الدور قيام الممارس العام في الخِدْمة الاجتماعيَّة، بالتعاون مع غيره من الأشخاص المهنيين الآخرين بالمهن الأخرى في تنفيذِ الخُطط والبرامج، وتقديم الخدمات المباشرة للشباب من خلالِ المؤسسات التي يعمل بها؛ بهدف الوصول الفعلي لإشباع احتياجات، وعلاج مشكلات الشَّباب.

٤- دور المنسق: وهى تلك الجهود التي يبذلها لتوحيدِ الأنساق المختلفة (نسق الممارسين من الإخصائيين والتخصصات الأخرى- الأنساق المؤسسية والمجتمعية العاملة بالمجال)؛ لمنع تضارب وتكرار جهودها لزيادةِ كفاءة وفاعلية الخدمات التي يحصُل عليها الشَّباب.

٥- دور المعالج: ويُقْصَدُ به الأنشطة التي يقوم بها الممارس العام لمساعدة الشَّباب وأسرهم لتحسين الأداء الاجتماعي له؛ حتى يقوم بالأدوار الاجتماعيَّة المطلوبة منه.

٦- دور المُدرّب والمُعلِّم: يُقْصَدُ به قيام الممارس العام بتزويد الشَّباب بالمعلومات والمعارف والخبرات التي تُفِيدُهم في مواجهة الواقع، واتخاذ أفضل القرارات لاستقرار حياتهم.

٧- دور المخطط: قيام دور الممارس العام في المساهمة لوضعِ الخُطط والبرامج والمشروعات في المؤسسةِ بجانب التخطيطِ لمجموعةِ الأنشطة التي يقومُ بها لمساعدةِ الشَّباب في عملية تحديد الأهداف وترتيب الأولويات.

٨- دور الخبير: تقديم الأفكار والمقترحات والتوصيات الإيجابية والخبرات المهنيَّة والمشورة السليمة للشباب وأسرهم.

٩- دور المُدافِع: ويُقْصَدُ به تلك الجهود التي يبذلها الممارس العام لحماية حقوق الشَّباب، والمحافظة عليها، والمطالبة بهذه الحقوق، والمدافعة عنها؛ وذلك بهدف حصول الشَّباب كمجتمعٍ نوعي، أو وظيفي على حقوقهم، أو بعضها، وتحقيق العدالة الاجتماعيَّة المطلوبة للشباب في مجتمعهم (أبو النصر، ٢٠١٩، ص ص ١٠٦:١٠٢).

٥- خطوات التدخل المهني للمُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب:

التدخل المهني من منظور المُمارَسة العامَّة هو العمل الصادر من الممارس العام (الإخصائي الاجتماعي)، والموجه إلى أنساق المُمارَسة في الخِدْمة الاجتماعيَّة؛ بغرض إحداث تأثيرات،

وتغيرات مرغوبة؛ لتحقيق أهداف التدخل المهني على خطوات: (الارتباط - التقدير- التخطيط- مراجعة ومتابعة التنفيذ)، على مختلف المستويات: (الميكرو - الميزو- الماكرو)؛ بما يؤدي لإحداث التغيرات المطلوبة (شحاتة، ٢٠٠٩).

ويُقْصَد بالتدخل المهني في مجال رعاية الشَّباب أنه مجموعةُ الأنشطة والبرامج التي يقوم بها الإخصائي الاجتماعي، والخدمات التي يقدمها للشباب ولأسرهم خلال فترة زمنية معينة؛ بهدف مساعدة هذا الشَّباب على تنمية القدرات، أو إشباع الحاجات، أو الوقاية من المشكلات، أو علاج المشكلات؛ وذلك بالتعاون مع فريق العمل بالمؤسسة التي يعمل بها، وفى ضوء سياسة المؤسسة، وثقافة المجتمع (أبو النصر، ٢٠١٩، ص٨٦).

وتتمثل خطوات التدخل المهني للمُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في مجالِ رعاية الشَّباب في الخطوات التالية:

١- الارتباط: وفى هذه الخطوة يقومُ المُمارِس العام بفتح قنوات تفاعل، واتصال إيجابي ومستمر بينه وبين أنساق التعامل: (الشاب كفرد - الشاب كعضو في الأسرة- الشاب كعضو في جماعات - الشاب كعضو في المجتمع – المؤسسة التي تُقدِّمُ خدماتها للشباب)، وأيضًا يَجِبُ عليه التعرف على الجوانب المختلفة للمشكلة، أو الموقف الإشكالي والمشاعر المرتبطة بجانب الأهداف التي سوف يبدأ العمل لتحقيقها(Ambrosion,2005)..

٢- التعاقد: وهو اتفاقٌ شفويٌّ أو مكتوبٌ، ويُتَّفَقُ عليه بين العميل والإخصائي الاجتماعي لتحقيق أهداف معينة بطرقٍ معينة، وفى وقتٍ محدد، وكذلك توضيح دور كلٍّ منهم في خُطة التدخل المهني، وواجبات ومسئوليات كلٍّ منهم (درويش، ١٩٨٧).

٣- التقدير: وهو عمليه إكساب البيانات المتوفرة عن وحدة العمل في الموقف الإشكالي معنًى مهنيًّا يُمْكِنُ من خلاله تحديد إجراءات التدخل التنفيذية؛ بما يؤدي لإحداث التغيير اللازم، وفى الاتجاه المرغوب، ويهدف التقدير إلى فهم وحدة العمل في الموقف، وصياغة المُشْكِلة بدقَّةٍ لوضع خُطة العمل اللازمة للتدخل (النوحي، ٢٠٠١، ص٢١٣).

٤- التخطيط للتدخُّل المهني: ويُقْصَدُ به وضع خُطة العمل التي تُعْتَبَر حلقة الوصل بين عمليَّة التقدير من جانب، والإجراء الهادف للتغيير من جانب آخر؛ فهي مرحلة بناء، وتكوين الشكل العام لعملية المساعدة، وتنتهي عملية التخطيط بوضع مجموعةٍ من الأهداف العامَّة، والنوعية المرتبطة بالموقف الإشكالي.

٥- التنفيذ أو التدخل: في هذه الخطوة يبدأ الممارس العام بمساعدة كافة الأنساق المشاركة في تنفيذ المسئوليات بكلِّ نسقٍ في خطة العمل المتَّفق عليها، ويهدف التدخل المهني مع الشَّباب، وأسرته إلى إحداث تغيرات تساعد على تحسين العلاقات والظروف، والعمل على حلِّ المشكلات، ويستخدم المُمارِس العام في مجال رعاية الشَّباب العديدَ من الأساليب العلاجية في التدخل المهني؛ سواءٌ على مستوى الوحدات الصغيرة؛ مثل (العلاقة المهنيَّة – المبادرة – التعاطف – المواجهة – النصيحة - إعادة البناء المعرفي - التدعيم)، أو على مستوى الوحدات المتوسطة؛ مثل: (المناقشة الجماعية - لعب الأدوار)، أو على مستوى الوحدات الكبرى؛ مثل (الإقناع – التفاوض - التأثير في متخذي القرار) (أبو النصر، ٢٠١٩، ص٩٠).

٦- التقييم والتقويم: تهدف هذه الخطوة إلى التعرُّف على مدى تحقيق الأهداف، وكيفية ذلك، وتحديد أسباب النجاح والفشل (سليمان، ٢٠٠٥، ص٣٢٩).

٧- الإنهاء: تبدأ هذه المرحلة عندما يتم إنجاز الأهداف المطلوب تحقيقها، أو عندما لا يرغب نسق التعامل في الاستمرار في العمل، وكذلك عند رغبته في تغيير الممارس العام، وبصفةٍ عامة تُشِيرُ هذه الخطوة إلى انتهاء عمليات التدخل المهني للممارس العام مع أنساق التعامل(Ambrosion,2005).

٨- المتابعة والرعاية اللاحقة: هي عملية التأكد من أن الأمور تسير بشكل إيجابي، ومن خلالها يستطيع الممارس العام في مجال رعاية الشَّباب الحصول على معلومات تفيد التعرف على مستوى أداء العميل فيما يتعلق بأهداف التدخل المهني بعد انتهاء خُطة التدخل بجانبِ تحديدِ نوعية المساعدات التي يحتاجها نسق العميل في حالة ما إذا كان يُواجه صعوباتٍ مع مساعدته في الحصول على الخدمات من المؤسسات الأخرى، كذلك تتضمَّن عملية الرعاية اللاحقة التي قد يحتاج إليها النسق المستهدف (أبو النصر، ٢٠١٧، ص١٥٧).

(سادساً) الاطار المنهجى للدراسة :

نوع الدراسة :

تنتمى هذة الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية التى تهدف إلى تحليل اسهام دراسات بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع الشباب الجامعى ومدى اسهامها فى اثراء وتطوير الممارسة المهنيه فى العمل مع الشباب الجامعى .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعى بالعينة

عينة الدراسة :-

تمثلت عينه التحليل فى عدد (١٨) بحث ودراسة علمية متعلقة بالممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى العمل مع الشباب الجامعى.

فقد تم أخذ عينة من بحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التعامل مع الشباب الجامعى عن طريق حصر جميع البحوث العلمية التى تتعلق بالممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الشباب الجامعى المنشورة على " دار المنظومة " كأحد مصادر المعرفة ببنك المعرفة المصرى ووجد ان هناك عدد(٢١) دراسة مابين دراسة منشورة فى مجلة علمية ودراسة منشورة فى مؤمر علمى

وقد تم استبعاد عدد(٣) دراسات منها نظراً لانها مطبقة على مجتمعات اخرى غير المجتمع المصرى وبالتالى سوف يكون هناك اختلاف فى الايدولوجية والخصائص الديمجرافية عند التحليل مما قد يعطى نتائج مضللة . وبالتالى اصبحت عينة البحث (١٨) دراسة

اداة الدراسة :

تم الاعتماد على استمارة تحليل المضمون (من تصميم الباحثه) من خلال الاستعانة ببعض الدراسات والبحوث التى تناولت تحليل المحتوى ، واشتملت على فئات التحليل الاتية :

(اولا) من حيث الجوانب الشكلية للبحوث

عنوان البحث

١. الشكل العلمى للدراسة
٢. تاريخ إصدار البحث

٣. الفترة الزمنية التى استغرقتها البحث

(ثانياً) من حيث الجوانب النظرية للبحوثث

١- القضية أو الموضوع الذى تناولة البحث
٢- دوافع اختيار مشكلة البحث
٣- طريقة عرض مشكلة البحث
٤- طريقة عرض الدراسات السابقة
٥- الموجهات النظرية للبحث
٦- أهمية البحث
٧- الهدف من إجراء البحث
٨- المفاهيم المستخدمة فى البحث

(ثالثاً) الجوانب العملية (الميدانية) للبحوث

١- نوع الدراسة
٢- المنهج المستخدم
٣- أساليب وادوات جمع البيانات
٤- فروض وتساؤلات البحث
٥- المجال البشرى للبحث
٦- المجال المكانى للبحث
٧- مبررات اختيار المجال المكانى للبحث
٨- المعالجات الاحصائية للبحث
٩- طرق تحليل البيانات
١٠- مستخلصات البحث
١١- طريقة عرض ومناقشة نتائج البحث
١٢- قابلية النتائج للتطبيق على أرض الواقع الميدانى
١٣- مدى مساهمة البحث فى تطوير واثراء الممارسة المهنيه للخدمة الاجتماعيه فى مجال العمل مع الشباب الجامعى

(سادساً) عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة :

(اولاً) الجوانب الشكلية للبحوث

جدول رقم (١) يوضح توزيع البحوث من حيث الشكل العلمى للبحث ن= ١٨

الشكل العلمى للدراسة	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- بحث فى مؤتمر علمى	٧	%٣٨,٨	٢
ب- بحث فى مجلة علمية	١١	%٦١,١	١

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان البحث فى المجلة العلمية جاء فى الترتيب الاول بنسبة(٦١,١%) يلية البحث فى المؤتمر فى المرتبة الثانية بنسبة (٣٨,٨%) ، وهذا يعطينا مؤشر بإن الباحثين يفضلون نشر ابحاثهم فى المجلات العمية على ان يتم نشرها فى المؤتمرات العلمية ، هذا وإن كنا نرى أن النشر فى المؤتمر العمى اكثر فائدة للباحث وللممارسين فى الخدمة الاجتماعية ، حيث ان النشر فى المؤتمر العلمى يتيح للباحث فرصة مناقشة بحثة والتعرف على وجهات نظر اساتذة الخدمة الاجتماعية فى البحث والوقوف على ملاحظاتهم حول البحث ، كذلك يتيح الفرصة لتعريف المجتمع بفكرة البحث ونتائجة من خلال نشرة فى مؤتمر علمى يضم العديد من الاساتذة والمهتميين والممارسين فى الخدمة الاجتماعية بعكس المجلة العلمية قلما نجد احد من الممارسين يهتم بقراءة بحث منشور فى مجلة علمية او يهتم بمعرفة أخر ما توصل الية العلم فيما يتعلق بممارستة المهنية للخدمة الاجتماعية.

جدول رقم (٢) يوضح توزيع البحوث من حيث تاريخ إصدار البحث ن= ١٨

تاريخ إصدار البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- الفترة من ١٩٩٩-٢٠٠٤	٠	٠	٠
ب- الفترة من ٢٠٠٥-٢٠٠٩	١	%٥,٥	٢
ج- الفترة من ٢١٠- ٢٠١٥	١٦	%٨٨,٨	١
د- الفترة من ٢٠١٦-٢٠١٩	١	%٥,٥	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان الفترة من ٢٠١٠- ٢٠١٥ اخذت اعلى نسبة تكرار من حيث نشر البحوث المتعلقة بالممارسة العامة مع الشباب الجامعى حيث وصلت الى ٨٨,٨ % ثم جائت الفترة الزمنية من ٢٠٠٥-٢٠١٩ ، والفترة من ٢٠١٦-٢٠١٩ فى الترتيب الثانى بنسبة ٥,٥%من حيث نشر بحوث الممارسة العامة مع الشباب الجامعى

فى حين ان الفترة من ١٩٩٩-٢٠٠٤ لم تشهد نشر اية ابحاث فى الممارسة العامة مع الشباب الجامعى . وهذا يرجع الى ان الفترة الزمنية من ٢٠١٠-٢٠١٥ شهدت اهتماماً بمنظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية بشكل عام ، وذلك من خلال الكتابات النظرية التى تتناول

المنظور أو من خلال الابحاث العلمية التى تستخدم أو تستند إلى منظور الممارسة العامة فى التعامل مع القضايا والمشكلات البحثية بشكل عام والشباب الجامعى بشكل خاص .

ونخلص من ذلك بإن الفترة من ٢٠١٠-٢٠١٥ هى من اكثر المراحل الزمنية التى شهدت اهتماما بالممارسة العامة فى العمل مع الشباب الجامعى من قبل الباحثين والمنظرين فى الخدمة الخدمة الاجتماعية .

جدول رقم (٣) يوضح توزيع البحوث من حيث الفترة الزمنية التى استغرقها البحث ن= ١٨

الفترة الزمنية التى استغرقها البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- اقل من ٦ اشهر	١٤	%٧٧,٧	١
ب- من ٦ اشهر إلى اقل من سنه	٢	%١١,١	٢
ج- سنة فأكثر	٠	%٠	٠
د- غير محدد بالبحث	٢	%١١,١	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ان ٧٧,٧% من البحوث استغرق فترة زمنية اقل من ٦ اشهر فى إجراءة ، بينما كان ١١,١ % من البحوث استغرق فترة زمنية من ٦ اشهرإلى أقل من سنه ، فى حين أن هناك ١١,١ % من البحوث لم يحدد بها الفترة الزمنية لاجراء البحث .

ونستنتج من ذلك أن اغلب البحوث اخذت فترة زمنية اقل من ستة اشهر فى اجراء الدراسة، وهذا يرجع إلى طبيعة موضوع الدراسة ، حيث أن النسبة الاكبر من البحوث هى بحوث وصفية تحليلية ولذا فإنها تستغرق وقتاً أقل من البحوث التجريبيه ، كما أن الباحثين يقصدون بالمجال الزمنى للدراسة بالنسبة للدراسة الوصفية هى فترة جمع االبيانات من المبحوثين وليست فترة اجراء البحث بالكامل ، وبالنسبة للدراسة التجريبيه فهى فترة تنفيذ برنامج التدخل المهنى.

(ثانياً) الجوانب النظرية للبحوث

جدول رقم (٤) يوضح توزيع البحوث من حيث القضية أوالموضوع الذى تناوله البحث

ن= ١٨

القضية أو الموضوع الذى تناولة البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
• مشاركة الشباب الجامعى فى التطوع بالشرطة المجتمعية وعوامل تنمية هذه المشاركة	١	%٥,٥	٣
• مشكلة التحرش الجنسى بين الشباب الجامعى	٢	%١١,١	٢
• العنف بين الشباب الجامعى	١	%٥,٥	٣
• الامن الفكرى لدى الشباب الجامعى	١	% ٥,٥	٣
• المسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى	١	% ٥,٥	٣
• شبكات التواصل الاجتماعى وتأثيرها على قيم الشباب الجامعى	٢	%١١,١	٢
• السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى	١	%٥,٥	٣
• ثقافة العمل الحر لدى الشباب الجامعى	١	% ٥,٥	٣
• الوعى السياسى والمشاركة السياسية والاغتراب السياسى لدى الشباب الجامعى	٣	%١٦,٦	١
• ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعى	١	% ٥,٥	٣
• المواطنة الرقمية لدى الشباب الجامعى	١	%٥,٥	٣
• وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجابية	١	%٥,٥	٣
• استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الشباب الجامعى	١	% ٥,٥	٣
• تنمية اتجاهات الشباب الجامعى نحو المشاركة فى النشاط السياحى عبر شبكات التواصل الاجتماعى	١	% ٥,٥	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق الخاص بالقضية او الموضوع الذى تناولة البحث نجد أن قضية : الاغتراب السياسى والوعى السياسى والمشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى جائت فى الترتيب الاول بنسبة ١٦,٦% ،

بينما جائت القضايا الاتية :

- التحرش الجنسى لدى الشباب الجامعى
- شبكات التواصل الاجتماعى والشات وتأثيرها على قيم الشباب الجامعى

فى الترتيب الثانى بنسبة ١١,١%

ثم جائت كلا من القضايا الاتية فى الترتيب الثالث بنسبة ٥,٥%:

- مشاركة الشباب الجامعى فى التطوع بالشرطة المجتمعية وعوامل تنمية هذه المشاركة
- العنف بين الشباب الجامعى
- الامن الفكرى لدى الشباب الجامعى
- المسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى
- السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى
- ثقافة العمل الحر لدى الشباب الجامعى
- ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعى
- المواطنة الرقمية لدى الشباب الجامعى
- وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجابية
- استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الشباب الجامعى

وهذا إن دل إنما يدل على ان هناك متسع من الحرية فى ذلك الوقت سمح للباحثين التطرق إلى موضوعات سياسية مثل : الوعى السياسى – المشاركة السياسية – الاغتراب السياسى) لدى الشباب الجامعى ، وهذا عكس ماكان سائد فى النظام السابق ، حيث انه كان هناك تخوف وحذر شديد من التطرق إلى موضوعات تتعلق بالسياسة او البعد السياسى ،

كما أن حصول موضوعات مثل : التحرش الجنسى – شبكات التواصل الاجتماعى على الترتيب الثانى من حيث اهتمام الباحثين لم يكن من قبيل الصدفة ، فالمجتمع يعانى من هذة الظواهر ومايترتب عليها من مشكلات تضر بالشباب والمجتمع باكملة فكان لزاماً على الباحثين التطرق الى مثل هذة القضايا والموضوعات .

كما ان الموضوعات الاخرى التى تناولها الباحثين فى ابحاثهم موضوعات غاية فى الاهمية حيث أنها تناولت موضوعات تتعلق بالجوانب المختلفة للشباب الجامعى (اجتماعيا – اقتصاديا – نفسيا وسلوكيا) .

جدول رقم (٥) يوضح توزيع البحوث من حيث دوافع اختيار مشكلة البحث ن=١٨

دوافع اختيار مشكلة البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- دوافع علمية	٣	%١٦,٦	٢
ب- دوافع ايدولوجية	١٥	%٨٣,٣	١
ج - دوافع شخصية	٠	٠	٠

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان الدوافع الايدولوجية جائت فى المرتبة الاول بنسبة (٨٣,٣%) كدافع لاختيار مشكلة البحث وهى الدوافع المتعلقة باحتياج المجتمع لهذا النوع من البحوث نظراً لانتشار مشكلات وقضايا وظواهر معينه تحتاج التدخل من جانب الباحثين للتعامل معها . بينما جائت الدوافع العلمية لاجراء البحث فى المرتية الثانية بنسبة (٦.١٦%) وهى الدوافع المتعلقة بالاستناد إلى اساس علمى لاجراء البحث مثل اختبار نموذج علمى او اتجاه فى التعامل مع مشكلة من المشكلات المجتمعية ، بينما لم يكن هناك اية دوافع شخصية دفعت الباحثين لاختيار مثل هذة المشكلات او الموضوعات البحثية . وهذا يؤكد على أهمية البحوث والدراسات قيد التحليل واهمية الممارسة العامة كمنظور او اتجاه فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع مشكلات وقضيا الشباب الجامعى .

جدول رقم (٦) يوضح توزيع البحوث من حيث طريقة عرض مشكلة البحث ن =١٨

طريقة عرض مشكلة البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- عرض المشكلة من العام إلى الخاص	١٠	%٥٥,٥	١
ب- تحديد حجم المتأثرين بالمشكلة	٣	%١٦,٦	٣
ج- تحديد خطورة المشكلة	٥	%٢٧,٧	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح أن اتباع اسلوب عرض مشكلة الدراسة من العام إلى الخاص جاء فى المرتبة الاولى بنسبة (٥٥,٥%)، يليها اتباع اسلوب تحديد وابراز خطورة المشكلة فى المرتبة الثانية بنسبة (٢٧,٧ %)، ثم جاء اتباع اسلوب تحديد حجم المتأثرين بالمشكلة فى المرتبة الثالثة والاخيرة بنسبة(١٦,٦ %).

وقد يرجع ارتفاع نسبة الباحثين المعتمدين على الاسلوب المعتمد على عرض مشكلة الدراسة من العام إلى الخاص لان الباحثين فى اتباعهم لهذة الطريقة يستطيعون توصيل الفكرة إلى القارئ ، ولان هذة الطريقة هى الطريقة السائدة فى اغلب البحوث ، وهذا لا يعنى ان اتباع اسلوبى تحديد حجم المشكلة ، وتحديد حجم المتأثرين بالمشكلة ليست ذات أهمية فى توصيل فكرة البحث ، حيث ان هاتين الطريقتين يبرزان أهمية اجراء الدراسة ومدى الحاجة إلى اجراء الدراسة بناءاً على حجم المشكلة فى المجتمع وكذلك تأثير المشكلة وخطورتها. غير ان كل باحث يتبع الطريقة التى يراها مناسبة لفكرة بحثة .

جدول رقم (٧) يوضح توزيع البحوث من حيث طريقة عرض الدراسات السابقة ن=١٨

طريقة عرض الدراسات السابقة	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- الاستعانة بالدراسات السابقة فى عرض مشكلة الدراسة	١١	%٦١,٦	١
ب- تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة والتعليق عليها	٤	%٢٢,٢	٢
ج- تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة والتعقيب عليها بعد عرض مشكلة الدراسة .	٣	%١٧,٦	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ان اتباع اسلوب الاستعانة بالدراسات السابقة فى عرض مشكلة الدراسة جاء فى المرتبة الاولى بنسبة (٦١,٦ %) ، وجاء اسلوبى تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة وتصنيفها والتعليق عليها ، واسلوب تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة والتعليق عليها فى المرتبة الثانية بنسبة(٢٢,٢ %) .

اما اسلوب تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة والتعقيب عليها بعد عرض مشكلة الدراسة ن فقد جاء فى المرتبه الثالثة بنسبة(١٧,٦%)

وهذا يوضح أهمية استخدام اسلوب الاستفادة من الدراسات السابقة فى عرض مشكلة الدراسة ، حيث أن هذة الطريقة تتيح للباحث أن يبرز أهمية الدراسات السابقة وأهمية الرجوع إلى الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها ، حيث انه يعرض كل دراسة على حدة ومدى أهميتها بالنسبة لموضوع البحث الراهن ، هذا بعكس طريقة تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة او تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة ، فهذة الطريقة لا تسمح بإبراز اهمية كل دراسة ومدى الحاجة إليها لخدمة اغراض البحث الراهن ، كما ان تلك الطريقة تؤدى

إلى إجهاد الباحث فى جمع عدد كبير من الدراسات السابقة التى لا فائدة منها بالنسبة لموضوع البحث الراهن ،فقط تم الرجوع اليها لمجرد انها تحتوى فى عنوانها على احد متغيرات الدراسة الراهنه . وبالرغم من ذلك الا ان طريقة تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة وتصنيفها على حسب متغيرات الدراسة لها أهميتها ، فقط إذا تم استخدامها بشكل جيد ومحترف .

جدول رقم (٨) يوضح توزيع البحوث من حيث الهدف من البحث **ن= ١٨**

الهدف من البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- وصف وتحليل مشكلة من مشكلات الشباب الجامعى ووضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى التعامل معها	١٣	% ٧٢,٢	١
ب- اختبار فاعلية الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع قضايا الشباب الجامعى	٥	%٢٧,٧	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد أن (٧٢,٢ %) من الدراسات كانت تهدف إلى وصف وتحليل احدى الظواهر والمشكلات المتعلقة بالشباب الجامعى مثل (التحرش الجنسى – التأثير السلبى لشبكات التواصل الاجتماعى – الوعى والمشاركة السياسية – الوعى بالصحة الانجابيه – المشاركة فى الشرطة المجتمعية ... الخ ومحاولة وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتعامل مع المشكلة .

بينما نجد ان(٢٧,٧%) من الابحاث كانت تهدف إلى اختبار فاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية وعى الشباب ببعض المتغيرات مثل (المسؤلية الاجتماعية – استراتيجية مواجهة الضغوط – ثقافة التسامح - المواطنة الرقمية)

جدول رقم (٩) يوضح توزيع البحوث من حيث أهمية البحث **ن=١٨**

اهمية البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- اهمية نظرية	٠	٠	
ب- اهمية مجتمعية	١٠	%٥٥,٥	١
ج- اهمية نظرية ومجتمعية	٨	%٤٤	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان الاهمية المجتمعية للبحث جائت فى المرتبة الاولى بنسبة (٥٥,٥ %) ، وجائت الاهمية النظرية والمجتمعية فى الترتيب الثانى بنسبة(٤٤%) ويرتبط هذا الجدول بالجدول السابق ، حيث أن الابحاث التى كانت تهدف الى وصف وتحليل ظاهرة او مشكلة فى مجال الشباب الجامعى والوصول إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتعامل مع هذة المشكلة ، وبالتالى فإن هذا الهدف يمثل اهمية مجتمعية ، بينما نجد أن الابحاث التى كانت تهدف إلى اختبار فاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة فى التعامل مع مشكلة من مشكلات الشباب فهى بهذا تكون ذات اهمية نظرية من خلال اسهامها فى اثراء الجانب النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية واهمية مجتمعية متمثلة فى التعامل مع احد مشكلات الشباب الجامعى .

جدول رقم (١٠) يوضح توزيع البحوث من حيث الموجهات النظرية للبحث ن=١٨

الموجهات النظرية للبحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- الاستناد إلى نظرية علمية	٠	٠	٠
ب- الاستناد إلى إطار معرفى	١٢	%٦٦,٦	١
ج- الاستناد إلى إطارمعرفى ونظرية علمية	٦	%٣٣,٣	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان (٦٦,٦%) من البحوث استندت إلى إطار معرفى فقط ، بينما نجد أن (٣٣,٣ %) من البحوث استندت إلى إطار معرفى و نظرية علمية فى وصف وتحليل مشكلة الدراسة فى الدراسات الوصفية وتصميم برنامج التدخل المهنى فى الدراسات التجريبية ، وهذا وفقاً لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (١١) يوضح توزيع البحوث من حيث المفاهيم المستخدمة فى الدراسة ن=١٨

المفاهيم المستخدمة فى البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- مفاهيم نظرية	٤	%٢٢,٢	٢
ب- مفاهيم اجرائية	٠	٠	
ج- مفاهيم نظرية واجرائية	١٤	%٧٧,٧	١

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح أن(٧٧,٧%) من الابحاث اعتمدت على مفاهيم نظرية وإجرائية فى نفس الوقت ، بينما كان هناك (٢٢,٢ %) من الابحاث اعتمدت على المفاهيم النظرية فقط ، فى حين انه لا يوجد ابحاث اعتمدت على المفاهيم الاجرائية فقط .

وهذا يفسر لنا أهمية الاعتماد على المفاهيم الاجرائية بجانب المفاهيم النظرية ، فالمفاهيم النظرية التى نستخلصها من الكتابات النظرية والتراث النظرى تحدد لنا الفهم النظرى للمتغير ، بينما المفاهيم الاجرائية فهى التى تحدد متغيرات الدراسة ميدانياً والتى يعتمد عليها الباحث فى االواقع الميدانى عند إجراء الدراسة الميدانية .

(ثالثاً) الجوانب العملية للبحوث

جدول رقم (١٢) يوضح توزيع البحوث من حيث نوع الدراسة ن= ١٨

نوع الدراسة	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- دراسة استطلاعية	٠	٠	٠
ب- دراسة وصفية	١٤	%٧٧,٧	١
ج- دراسة تجريبية	٤	%٢٢,٢	٢
د- دراسة تقويمية	٠	٠	٠

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد أن الدراسات الوصفية جاءت فى الترتيب الاول بنسبة

(٧٧,٧ %) ، والدراسات التجريبية فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٢,٢% ، بينما لم يكن هناك دراسات استطلاعية ولا دراسات تقويميه .

وبالنظر إلى هذة النسب نجد ان هناك ندرة فى الدراسات التجريبية التى تختبر فاعلية الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع الشباب الجامعى ، حيث ان دراسات الممارسة العامة مع الشباب الجامعى تقف عند الوصف ورصد الواقع وتهدف إلى وصف وتحليل ظاهرة أو مشكلة ومحاولة التوصل إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع هذة المشكلة ، فلم يكن هناك إقبال من الباحثين لاجراء الدراسات التجريبية وبالرغم من ان هناك الكثير من الدراسات التى توصلت إلى وضع تصور مقترح للمارسة العامة ، لم نجد دراسات تجريبية حاولت وضع هذا التصور موضع التطبيق للتاكد من

صحتة او فاعليته . كان من المفترض ان نجد دراسات تضع هذا التصور المقترح موضع التنفيذ الفعلى من خلال الدراست التجريبية .

جدول رقم (١٣) يوضح توزيع البحوث من حيث المنهج المستخدم ن=١٨

المنهج المستخدم	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- مسح اجتماعى شامل	٣	%١٦,٦	٣
ب- مسح اجتماعى بالعينة	٧	%٣٨,٨	١
ج- مسح اجتماعى(شامل وبالعينة)	٥	%٢٧,٧	٢
د- المنهج التجريبى	٣	%١٦,٦	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد أن منهج المسح الاجتماعى بالعينة جاء فى المرتبة الاولى بنسبة (٣٨,٨%) يلية منهج المسح الاجتماعى بنوعية (الشامل وبالعينه) بنسبة ٢٧,٧% ، وجاء فى المرتبة الثالثة كلاً من : المسح الاجتماعى الشامل والمنهج التجريبى بنسبة (١٦,٦%) . ويرجع ذلك إلى نوع الدراسة ، فقد اعتمدت الدراسات الوصفية على منهج المسح الاجتماعى بنوعية الشامل وبالعينة ، فى حين اعتمدت الدراسات التجريبية على المنهج التجريبى .

جدول رقم (١٤) يوضح توزيع البحوث من حيث أساليب وأدوات جمع البيانات ن=١٨

واساليب ادوات جمع البيانات	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- استمارة استبيان	١٢	%٦٦,٦	١
ب- استمارة استبار	٠	٠	٠
ج- دليل مقابلة	٥	%٢٧,٧	٢
د- مقاييس	٤	%٢٢,٢	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد ان استخدام استمارة الاستبيان جاء فى المرتبة الاولى بنسبة(٦٦,٦%) ، فى حين ان استخدام دليل المقابلة جاء فى المرتبة الثانية بنسبة

(٢٧,٧%)، وجاء استخدام المقاييس فى المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢,٢%)،

ويرجع ذلك ايضا إلى نوع الدراسة والمنهج المستخدم ، وبما ان النسبة الاكبر من هذة البحوث هى بحوث وصفية تحليلية فقد اعتمدت على الاستبيان كأداة تستطيع من خلالها جمع البيانات وخاصة فى حال كبر حجم عينة الدراسة . كما ان الاستبيان كأدة يسهل تصميمها وتطبيقها تجعل الباحثين يفضلون الاعتماد عليها فى دراساتهم . فى حين أن الدراسات التجريبية اعتمدت على المقاييس كأدة تمكنها من قياس عائد التدخل المهنى .

جدول رقم (١٥) يوضح توزيع البحوث من حيث فروض وتساؤلات البحث ن= ١٨

فروض وتساؤلات البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- اشتملت على فروض وتساؤلات	٢	%١١,١	٣
ب- اشتملت على تساؤلات	١١	%٦١,١	١
ج- اشتملت على فروض	٥	%٢٧,٧	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق نرى ان البحوث التى اشتملت على تساؤلات فقط جائت فى الترتيب الاول بنسبة (٦١,١%) بينما جائت البحوث التى اشتملت على فروض فقط فى المرتبة الثانية بنسبة (٢٧,٧%) ، واخذت البحوث التى اشتملت على فروض وتساؤلات الترتيب الثالث بنسبة (١١,٧%) . وهذا يرجع إلى نوع الدراسة ، فالدراسات الوصفية فى أغلب الاحيان تعتمد فقط على التساؤلات ، فى حين ان الدراسات التجريبية تعتمد على الفروض والتساؤلات .

جدول رقم (١٦) يوضح توزيع البحوث من حيث المجال البشرى للبحث ن=١٨

المجال البشرى للبحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- طلبة وطالبات كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية فقط	٩	%٥٠	١
ب- طلبة وطالبات كليات ومعاهد اخرى	٩	%٥٠	٢
ج- طلبة وطالبات الكليات الخاصة	٠	٠	

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن (٥٠%) من البحوث والدراسات طبقت على طلبة وطالبات كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية ، بينما كان (٥٠%) من البحوث طبقت الدراسة على طلبة وطالبات كليات أخرى نظرية وعملية ، فى حين أنة لا يوجد تمثيل مطلقاً لطلاب الجامعات

الخاصة فى هذة البحوث مع العلم بأن الواقع يؤكد ان طلاب الجامعات الخاصة اكثر معاناة من مثل تلك المشكلات التى تناقشها تلك الابحاث وذلك مثل (مشكلة شبكات التواصل الاجتماعى- مشكلات التحرش الجنسى – مشكلات المسؤلية الاجتماعية .... الخ) وبالتالى فإنهم فى حاجة ماسة إلى الدراسة والتحليل للوقوف على اسباب تلك المشكلات ومحاولة حلها .

جدول رقم (١٧) يوضح توزيع البحوث من حيث المجال المكانى للبحث ن=١٨

المجال المكانى للبحث	التكرار	النسبة	الترتيب
• كليات جامعة حلوان	٤	%٢٢,٢	١
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا	٢	%١١,١	٢
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج	١	%٥,٥	٣
• كليات جامعة اسيوط	١	%٥,٥	٣
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالشرقية	١	%٥,٥	٣
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ	١	%٥,٥	٣
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة	١	%٥,٥	٣
• كليات ومعاهد جامعة جنوب الوادى	١	%٥,٥	٣
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة	١	%٥,٥	٣
• المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان	١	%٥,٥	٣
• الكليات النظرية والعملية بجامعة طنطا	١	%٥,٥	٣
• مكتبة الفيوم العامة	١	%٥,٥	٣
• المعسكرات التدريبية لطلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والشرقية	١	%٥,٥	٣
• كلية السياحة – جامعة الفيوم	١	%٥,٥	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن كليات جامعة حلوان جائت فى المرتبة الاولى كمجال مكانى لاجراء الدراسات وذلك بنسبة (٢٢,٢%) يليها فى المرتبة الثانية المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا بنسبة(١١,١%) ، فى حين ان الكليات والمعاهد التالية جائت فى الترتيب الثالث بنسبة (٥,٥%) وهى :

١- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج

٢- كليات جامعة اسيوط

٣- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالشرقية

٤- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

٥- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

٦- كليات ومعاهد جامعة جنوب الوادى

٧- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

٨- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان

٩- الكليات النظرية والعملية بجامعة طنطا

١٠- مكتبة الفيوم العامة

١١- المعسكرات التدريبية لطلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والشرقية

وإذا تاملنا هذة النسب نجد ان هناك تحيز من جانب الباحثين لطلبة وطالبات كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية ، لماذا هذا التحيز لطلاب الخدمة الاجتماعية فمن الواجب ان يتم تمثيل كل طلاب الكليات النظرية والعملية وطلاب الجامعات الخاصة فى البحوث حتى يتم تعميم نتائج الابحاث على كل الشباب الجامعى .

جدول رقم (١٨) يوضح توزيع البحوث من حيث مبررات اختيار المجال المكانى ن= ١٨

مبررات اختيار المجال المكانى	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- مبررات شخصية	٧	%٣٨,٨	١
ب- مبررات علمية	١	%٥,٥	٣
ج- مبررات شخصية وعلمية	٤	%٢٢,٢	٢
د- لم يوضح مبررات اختيار المجال المكانى	١	%٥,٥	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا ان (٣٨,٨%) من الباحثين كانت لديهم مبررات شخصية لاختيار المجال المكانى لاجراء الدراسة تمثلت فى(عمل الباحث فى الكلية أو المعهد الذى اجرى به الدراسة او لانه هناك تعاون من قبل المسؤلين فى هذا المكان مع الباحث وسهولة الحصول على المعلومات والبيانات) بينما كان هناك فى الترتيب الثانى بنسبة (٢٢.٢%) من الباحثين لم يذكروا مبرراتهم لاختيار المجال المكانى ، وجاء فى المرتبة الثالثة بنسبة (٢٣.٥%) من الباحثين كانت لهم مبررات شخصية وعلمية لاختيار المجال المكانى ، بينما جاء فى الترتيب الثالث ايضا بنسبة (٥,٥%) من الباحثين من كانت لديهم مبررات علمية لاختيار المجال المكانى للدراسة متمثلة (التأكد من ان طلاب المعهد هم أكثر الطلاب معاناة من مشكلة الدراسة وذلك بناءا على دراسة تقدير موقف قام بها الباحث)

ونستخلص من ذلك انه لم يكن هناك مبررات علمية لاختيار المجال المكانى للدراسة فأغلب الباحثين يختارون المجال المكانى بناءا على مبررات شخصية متمثلة فى عملة فى هذا المكان ، وسهولة تطبيق الدراسة .

جدول رقم (١٩)يوضح توزيع البحوث من حيث المعالجات الاحصائية للبحث ن=١٨

المعالجات الاحصائية للبحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- نسب مؤية بسيطة	١٠	٥٥,٥%	١
ب- احصاء متقدم	٥	٢٧,٧%	٢
ج استخدام برامج الكترونية احصائية	٣	١٦,٦%	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن استخدام النسب المؤية البسيطة فى المعالجات الاحصائية للدراسة جاء فى المرتبة الاولى بنسبة (٥٥,٥%) ، بينما جاء استخدام الاحصاء المتقدم فى المرتبة الثانية بنسبة (٢٧,٧%) ، في حين ان استخدام البرامج الالكترونية الاحصائية جاء فى المرتبة الثالثة والاخيرة من حيث الاستخدام بنسبة (١٦,٦%)

وربما يرجع ذلك إلى ان الغالبية العظمى من الدراسات هى دراسات وصفية تحليلة والبيانات التى جمعها هى بيانات لا تحتاج إلى استخدام الاحصاء المتقدم ، بينما لم يكن هناك اقبال من الباحثين على استخدام البرامج الالكترونية فى المعالجات الاحصائية .

جدول رقم (٢٠) يوضح توزيع البحوث من حيث طرق تحليل البيانات ن=١٨

طرق تحليل البيانات	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- تحليل كمى	٠	٠	
ب- تحليل كيفى	٠	٠	
ج- تحليل كمى وكيفى	١٨	١٠٠%	

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد ان (١٠٠%) من الباحثين اعتمدوا على التحليل الكمى والكيفى لنتائج الدراسة ولم يتم الاعتماد لا على التحليل الكمى فقط ولا على التحليل الكيفى فقط ، وهذا انما يرجع إلى طبيعة البحث والدراسة فى العلوم الاجتماعية ، فالتحليل الكمى يعطينا مؤشرات رقمية بناءا عليها نحدد اهمية النتائج والتحليل الكيفى يفسر النتائج ويربطها بالواقع الميدانى ، إذا لابد من الاعتماد على التحليل الكمى والكيفى فى بحوث الخدمة الاجتماعية .

جدول رقم (٢١) يوضح توزيع البحوث من حيث مستخلصات البحث ن=١٨

مستخلصات البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى التعامل مع المشكلة .	١٤	٧٧,٧%	١
ب- التأكد من فاعلية التدخل المهنى فى اطار الممارسة العامة	٤	٢٢,٢%	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد ان(٧٧,٧%) من الباحثين توصلوا إلى وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتعامل مع إحدى مشكلات الشباب الجامعى ، فى حين ان (٢٢,٢%) توصلوا إلى التأكد من فاعلية التدخل المهنى فى اطار الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع مشكلات الشباب الجامعى . وهذه النسب تتفق مع أهداف البحوث والدراسات .

جدول رقم (٢٢) يوضح توزيع البحوث من حيث طريقة عرض ومناقشة نتائج البحث

ن=١٨

مناقشة نتائج الدراسة	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- عرض النتائج وتحليلها فقط	٦	%٣٣,٣	٢
ب- تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة	١٠	%٥٥,٥	١
ج- تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة والواقع الميدانى	٢	%١١,١	٣

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ان (٥٥,٥%) من الباحثين حرصوا على تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة ، و(٣٣,٣%) قاموا بتحليل النتائج فقط من خلال القراءة التحليلية للارقام بدون ربطها بالدراسات السابقة ، بينما استطاع (١١,١%) من الباحثين تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة وربطها بالواقع الميدانى .

وهذا مانحتاجة فى ابحاثنا ودراساتنا ، فنحن بحاجة إلى تفسير وتحليل النتائج فى ضوء الواقع الميدانى حتى نستطيع المساهمة فى معالجة الواقع من خلال هذة النتائج وحتى نستطيع التحقق من فاعلية الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التعامل مع هذة المشكلات والقضايا .

جدول رقم (٢٣) يوضح توزيع البحوث من حيث مدى قابلية النتائج للتطبيق فى الواقع الميدانى

ن=١٨

قابلية النتائج للتطبيق فى الواقع الميدانى	التكرار	النسبة	الترتيب
أ- قابلة للتطبيق	١٦	%٨٨,٨	١
ب- غير قابلة للتطبيق	٢	%١١,١	٢

باستقراء بيانات الجدول السابق نجد ان ٨٨,٨% من نتائج البحوث والدراسات يمكن تطبيقها بالواقع الميدانى . بينما وجد ان ١١,١% من الدراسات لايمكن أو بالاحرى يصعب تطبيقها فى على ارض الواقع .

فقد وجد أن هناك دراستنان من هذة الدراسات لايمكن تطبيق نتائجها على ارض الواقع وذلك للاسباب التالية :

١- بالنسبة الدراسة الاولى فهى دراسة خرجت بنتائج تفيد بان الجامعة ممثلة فى اخصائى رعاية الشباب وبمساعدة اعضاء هيئة التدريس يمكنها ان تقوم بتشكيل الوعى السياى وتنمية المشاركة السياسية للشباب الجامعى ، بالنظر الى هذة النتائج ومدى تطبيقها على الرض الواقع نجد أنه يصعب تطبيقها فى ظل الالية التى وضعها لاباحث وذلك لعدة اسباب :
   - ضعف أو قلة الامكانيات المادية بالجامعات
   - تزايد اعداد الطلاب بالجامعات
   - انشغال اعضاء هيئة التدريس بالامور التعليمية وكثرة الضغوط الواقعة عليهم مما لايسمح لهم بالقيام بهذا الدور وخاصة فى الكليات العملية
   - السلطات السياسية فى مصر ترى ان الجامعة ليست مكاناً للتعبير عن الاراء السياسية ، وان مثل تلك الموضوعات غير متاح التعرض لها داخل الجامعات

٢- بالنسبة للدراسة الثانية وهى دراسة كانت تهدف إلى وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة لتفعيل ادوار صديقات الاسرة فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجابية . هذة الدراسة وضعت تصور مقترح ترى فية انه من الممكن ان تقوم (صديقات الاسرة) وهن مجموعة من طالبات الجامعات فى تخصصات مختلفة تدربوا لكى يقوموا بدور فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجانبية ، كيف لهولاء الفتيات ان يقمن بممارسة ادوار مهنية متخصصة فى الخدمة الاجتماعية مستندة على منظور الممارسة العامة وقد يكون بعضهن ينتمين إلى تخصصات اخرى غير الخدمة الاجتماعية .

النتائج العامة للدراسة :

(اولاً) من حيث الجوانب الشكلية للبحوث

١- احتلت الفترة الزمنية من ٢٠١٠-٢٠١٥ المرتبة الاولى(بنسبة ٨٨,٨%) فى نشر ابحاث الممارسة العامة فى التعامل مع الشباب الجامعى ، يليها الفترة الزمنية من ٢٠٠٥- ٢٠٠٩، وهذا يرجع إلى أن الفترة الزمنية من ٢٠١٠-٢٠١٥ قد شهدت اهتماماً ملحوظاً بمنظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية بشكل عام ، وذلك من خلال الكتابات النظرية التى تتناول المنظور أو من خلال الابحاث العلمية التى تستخدم أو تستند إلى منظور الممارسة العامة فى التعامل مع القضايا والمشكلات البحثية بشكل عام و الشباب الجامعى بشكل خاص .

ونخلص من ذلك بإن الفترة من ٢٠١٠-٢٠١٥ هى من اكثر المراحل الزمنية التى شهدت اهتمام بالممارسة العامة فى العمل مع الشباب الجامعى من قبل الباحثين والمنظرين فى الخدمة الخدمة الاجتماعية .

٢- أغلب الباحثين يفضلون نشر ابحاثهم فى المجلات العمية على ان يتم نشرها فى المؤتمرات العمية ، هذا وإن كنا نرى ان النشر فى المؤتمر العلمى اكثر فائدة للباحث وللممارسين فى الخدمة الاجتماعية ، حيث ان النشر فى المؤتمر العلمى يتيح للباحث فرصة مناقشة بحثة والتعرف على وجهات نظراساتذة الخدمة الاجتماعية فى البحث والوقوف على ملاحظاتهم حول البحث ، كذلك يتيح الفرصة لتعريف المجتمع بفكرة البحث ونتائجة من خلال نشرة فى مؤتمر علمى يضم العديد من الاساتذة والمهتميين والممارسين فى الخدمة الاجتماعية بعكس المجلة العلمية قلما نجد احداً من الممارسين يهتم بقراءة بحث منشور فى مجلة علمية او يهتم بمعرفة أخر ما توصل الية العلم فيما يتعلق بممارستة المهنية للخدمة الاجتماعية.

٣- اغلب بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية اخذت فترة زمنية اقل من ستة اشهر فى اجراء الدراسة، وهذا يرجع إلى طبيعة موضوع الدراسة ، حيث أن النسبة الاكبر من البحوث هى بحوث وصفية تحليلية ولذا فإنها تستغرق وقتاً أقل من البحوث التجريبيه ، كما أن الباحثين يقصدون بالمجال الزمنى للدراسة بالنسبة للدراسة الوصفية هى فترة جمع البيانات من المبحوثين وليست فترة اجراء البحث بالكامل ، وبالنسبة للدراسة التجريبيه فهى فترة تنفيذ برنامج التدخل المهنى .

(ثانياً) من حيث الجوانب النظرية للبحوث:

١- اهتمت بحوث الممارسة العامة فى التعامل مع الشباب الجامعى بقضايا وموضوعات فى غاية الاهمية ، وكلها موضوعات تتعلق بتنمية وتطور المجتمع ، كما ان تلك الموضوعات والقضايا تعكس طبيعة وخصائص وواقع مجتمعى ، فقد جائت الموضوعات (الاغتراب السياسى – الوعى السياسى – المشاركة السياسة) فى مقدمة الموضوعات التى تناولتها الابحاث ، وهذا إن دل إنما يدل على ان هناك متسع من الحرية فى ذلك الوقت سمح للباحثين التطرق إلى موضوعات سياسية مثل تلك الموضوعات ، ، وهذا عكس ماكان سائد سابقاً، حيث انه كان هناك تخوف وحذر شديد من التطرق إلى موضوعات تتعلق بالسياسة او البعد السياسى.

كما أن حصول موضوعات مثل : التحرش الجنسى – شبكات التواصل الاجتماعى على الترتيب الثانى من حيث اهتمام الباحثين لم يكن من قبيل الصدفة ، فالمجتمع يعانى من هذة الظواهر ومايترتب عليها من مشكلات تضر بالشباب والمجتمع باكملة فكان لزاماً على الباحثين التطرق الى مثل هذة القضايا والموضوعات .

كما ان الموضوعات الاخرى التى تناولها الباحثين فى ابحاثهم موضوعات غاية فى الاهمية حيث أنها تناولت موضوعات تتعلق بالجوانب المختلفة للشباب الجامعى (اجتماعياً – اقتصادياً – نفسياً وسلوكياً)

٢- بالنسبة لدوافع اختيار مشكلة البحث كانت الدوافع الايدولوجية هى الاعلى فى الترتيب ،وهى الدوافع المتعلقة باحتياج المجتمع لهذا النوع من البحوث نظراً لانتشار مشكلات وقضايا وظواهر معينه تحتاج التدخل من جانب الباحثين لاجرائها بينما جائت الدوافع العلمية لاجراء البحث فى المرتية الثانية وهى الدوافع المتعلقة بالاستناد إلى اساس علمى لاجراء البحث مثل اختبار نموذج علمى او اتجاه فى التعامل مع مشكلة من المشكلات المجتمعية ، بينما لم يكن هناك اية دوافع شخصية دفعت الباحثين لاختيار مثل هذة المشكلات او الموضوعات البحثية.

٣- أغلب الباحثين اعتمدوا فى عرضهم لمشكلة الدراسة على اتباع اسلوب عرض مشكلة الدراسة من العام إلى الخاص، لان الباحثين فى اتباعهم لهذة الطريقة يستطيعون توصيل الفكرة إلى القارئ ، ولان هذة الطريقة هى الطريقة السائدة فى أغلب البحوث ، وهذا لا يعنى ان اتباع اسلوبى تحديد حجم المشكلة ، وتحديد حجم المتأثرين بالمشكلة ليست ذات أهمية فى

توصيل فكرة البحث ، حيث ان هاتين الطريقتين يبرزان أهمية اجراء الدراسة ومدى الحاجة إلى اجراء الدراسة بناءا على حجم المشكلة فى المجتمع وكذلك تأثير المشكلة وخطورتها. غير ان كل باحث يتبع الطريقة التى يراها مناسبة لفكرة بحثة.

٤- بالنسبة لطريقة عرض الدراسات السابقة والاستفادة منها ، اغلب الباحثين اعتمدو على طريقة ادماج الدراسات السابقة فى مشكلة الدراسة والاستعانة بها فى تحديد مشكلة الدراسة ، وهذا لان هذة الطريقة توضح مدى الاستفادة من الدراسات السابقة ، وهذا يوضح أهمية استخدام اسلوب الاستفادة من الدراسات السابقة فى عرض مشكلة الدراسة ، حيث أن هذة الطريقة تتيح للباحث أن يبرز اهمية الدراسات السابقة وأهمية الرجوع إلى الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها ، حيث انه يعرض كل دراسة على حدة ومدى أهميتها بالنسبة لموضوع البحث الراهن ، هذا بعكس طريقة تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة او تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة ، فهذة الطريقة لا تسمح بإبراز اهمية كل دراسة ومدى الحاجة إليها لخدمة اغراض البحث الراهن ، كما ان تلك الطريقة تؤدى إلى إجهاد الباحث فى جمع عدد كبير من الدراسات السابقة التى لا فائدة منها بالنسبة لموضوع البحث الراهن ،فقط تم الرجوع اليها لمجرد انها تحتوى فى عنوانها على احد متغيرات الدراسة الراهنه . وبالرغم من ذلك الا ان طريقة تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة وتصنيفها على حسب متغيرات الدراسة لها أهميتها ، فقط إذا تم استخدامها بشكل جيد ومحترف .

٥- أغلب الباحثين كانت أهدافهم من اجراء البحث هو وصف وتحليل احدى الظواهر والمشكلات المتعلقة بالشباب الجامعى مثل (التحرش الجنسى – التأثير السلبى لشبكات التواصل الاجتماعى – الوعى والمشاركة السياسية – الوعى بالصحة الانجابيه – المشاركة فى الشرطة المجتمعية ... الخ ومحاولة وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتعامل مع المشكلة، بينما النسبة الاقل هدفت إلى اختبار فاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة للخدمة فى تنمية وعى الشباب ببعض المتغيرات مثل (المسؤلية الاجتماعية – استراتيجية مواجهة الضغوط – ثقافة التسامح - المواطنة الرقمية.

٦- الغالبية العظمى من هذة البحوث كانت لها أهميتها المجتمعية متمثلة فى التعامل مع احد مشكلات الشباب الجامعى ومحاولة وصف وتحليل الظاهرة او المشكلة والتوصل لمقترح من منظور الخدمة الاجتماعية للتعامل مع تلك المشكلة .

٧- بالنسبة للموجهات النظرية للدراسة نجد ان اغلب الابحاث استندت إلى اطار معرفى فقط دون الرجوع إلى نظرية علمية تفسر مشكلة الدراسة ، وهذا يعتبر أحد جوانب النقص فى البحوث والدراسات العلمية فلابد من الاستناد إلى نظرية علمية .

٨- اغلب الابحاث اعتمدت على المفاهيم النظرية والاجرائية معاً ، ويعد ذلك نقطة قوة فى البحث العلمى ، فالمفاهيم النظرية التى نستخلصها من الكتابات النظرية والتراث النظرى تحدد لنا الفهم النظرى للمتغير ، بينما المفاهيم الاجرائية فهى التى تحدد متغيرات الدراسة ميدانياً والتى يعتمد عليها الباحث فى االواقع الميدانى عند إجراء الدراسة الميدانية .

(ثانياً) من حيث الجوانب العملية للبحوث :

١- معظم الابحاث والدراسات كانت دراسات وصفية تحليلية تهدف إلى وصف وتحليل الظاهرة والتوصل إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للتعامل مع الظاهرة ، وبالتالى هناك ندرة فى الدراسات التجريبية التى تختبر فاعلية الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الشباب الجامعى ، حيث ان دراسات الممارسة العامة مع الشباب الجامعى تقف عند الوصف ورصد الواقع من خلال وصف وتحليل ظاهرة أو مشكلة ومحاولة التوصل إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع هذة المشكلة ، فلم يكن هناك إقبال من الباحثين على إجراء الدراسات التجريبية وبالرغم من ان هناك الكثير من الدراسات التى توصلت إلى وضع تصور مقترح للمارسة العامة ، لم نجد دراسات تجريبية حاولت وضع هذا التصور موضع التطبيق للتاكد من صحتة او فاعليته . كان من المفترض ان نجد دراسات تضع هذا التصور المقترح موضع التنفيذ الفعلى من خلال الدراست التجريبية. وهذا لا يقلل من اهمية الدراسات الوصفية التحليلة ، وانما كما نعلم جميعا ان العلم تراكمى وان الابحاث والدراسات تكمل بعضها البعض ، ما الفائدة من الوصف والتحليل والتوصل لتصور مقترح لمواجهة المشكاة إذا لم يكن هناك تجريب هذا التصور ووضعة موضع التنفيذ ، وهذا ما نقصدة من ضرورة الاهتمام بالدراسات التجريبيه فى بحوث الممارسة العامة فى التعامل مع الشباب الجامعى .

٢- كان الاعتماد بشكل كبير فى هذة الابحاث على منهج المسح الاجتماعى بنوعية الشامل وبالعينه ، وذلك على حسب نوع الدراسة وطبيعة المبحوثين .

٣- معظم الباحثين اعتمدوا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ويرجع ذلك ايضا إلى نوع الدراسة والمنهج المستخدم ، وبما ان النسبة الاكبر من هذة البحوث هى بحوث وصفية

تحليلية فقد اعتمدت على الاستبيان كأداة تستطيع من خلالها جمع البيانات وخاصة فى حال كبر حجم عينة الدراسة . كما ان الاستبيان كأدة يسهل تصميمها وتطبيقها تجعل الباحثين يفضلون الاعتماد عليها فى دراساتهم . فى حين أن الدراسات التجريبية اعتمدت على المقاييس كأدة تمكنها من قياس عائد التدخل المهنى.

٤- أغلب الابحاث اعتمدت على التساؤلات فقط دون الفروض ، وهذا يرجع إلى نوع الدراسة ، فالدراسات الوصفية فى أغلب الاحيان تعتمد فقط على التساؤلات ، فى حين ان الدراسات التجريبية تعتمد على الفروض والتساؤلات . وانما اشتمال الدراسة على فروض وتساؤلات حتى لو ان تلك الدراسة وصفية تحليلية انما تعكس قدرة الباحث على الحدس والتصور وهذا يساعدة فى السير فى الاتجاه السليم فى سبيل اتمام بحثة .

٥- تشير النتائج إلى أن هناك تحيز من جانب الباحثين فى اختيارهم للمجال البشرى للدراسة ، فأغلب الابحاث تم تطبيقها على طلبة وطالبات كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية. فى حين أنة لا يوجد تمثيل مطلقاً لطلاب الجامعات الخاصة فى هذة البحوث مع العلم بأن الواقع يؤكد ان طلاب الجامعات الخاصة اكثر معاناة من مثل تلك المشكلات التى تناقشها تلك الابحاث وذلك مثل (مشكلة شبكات التواصل الاجتماعى- مشكلات التحرش الجنسى – مشكلات المسؤلية الاجتماعية .... الخ) وبالتالى فإنهم فى حاجة ماسة إلى الدراسة والتحليل للوقوف على اسباب تلك المشكلات ومحاولة حلها .

٦- بالنسبة للمجال المكانى تشير النتائج أن اغلب الابحاث تم تطبيقها بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية على مستوى الجمهورية وكانت جامعة حلوان هى رقم (١) فى ترتيب المجال المكانى .يليها باقى كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية . وهذا يؤكد النقطة السابقة بان هناك تحيز من جانب الباحثين لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية .

٧- بالنسبة لمبررات اختيار المجال المكانى للدراسة أغلب الباحثين كانت مبرراتهم لاختيار المجال المكانى هى مبررات شخصية تمثلت فى(عمل الباحث فى الكلية أو المعهد الذى اجرى به الدراسة او لانه هناك تعاون من قبل المسؤلين فى هذا المكان مع الباحث وسهولة الحصول على المعلومات والبيانات). ونستخلص من ذلك انه لم يكن هناك مبررات علمية لاختيار المجال المكانى للدراسة فأغلب الباحثين يختارون المجال المكانى بناءاً على مبررات شخصية متمثلة فى عملة فى هذا المكان ، وسهولة تطبيق الدراسة . مع العلم بانه من مقومات البحث العلمى السليم ان يكون لدى الباحث مبررات علمية لاختيار مجال مكانى بعينه.

٨- اغلب الباحثين يعتمدون على النسب الاحصائية البسيطة فى المعالجة الاحصائية للبيانات ، وهذا راجع إلى طبيعة ونوع الدراسة. فالدراسة الوصفية التحليلية لم تحتاج غلى احصاء متقدم ، بينما لم يكن هناك اقبال من الباحثين على استخدام البرامج الالكترونية فى المعالجات الاحصائية.

٩- تشير النتائج إلى ان كل الباحثين اعتمدوا على التحليل الكمى والكيفى لنتائج الدراسة ولم يتم الاعتماد لا على التحليل الكمى فقط ولا على التحليل الكيفى فقط ، وهذا انما يرجع إلى طبيعة البحث والدراسة فى العلوم الاجتماعية ، فالتحليل الكمى يعطينا مؤشرات رقمية بناءا عليها نحدد اهمية النتائج والتحليل الكيفى يفسر النتائج ويربطها بالواقع الميدانى ، إذا لابد من الاعتماد على التحليل الكمى والكيفى فى بحوث الخدمة الاجتماعية.

١٠- بالنسبة لمستخلصات الدراسة : انتهت أغلب الدراسات إلى وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتعامل مع إحدى مشكلات الشباب الجامعى ، فى حين ان نسبة قليلة من البحوث توصلت إلى تأكيد فاعية التدخل المهنى من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع احد مشكلات الشباب الجامعى .

وبالتالى فإننا نجد أن هناك تقصير من جانب الباحثين فى إجراء دراسات التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة مع الشباب الجامعى ، فنحن بحاجة إلى وضع كل هذة التصورات المقترحة موضع التنفيذ للتأكد من فاعليتها .

١١- بالنسبة لطريقة عرض ومناقشة نتائج الدراسة نجد أن اغلب الباحثين قد حرصوا على عرض النتئج من خلال تفسيرها وتحليلها وربطها بالدراسات السابقة ، وهذا يعد من نقاط القوة فى البحث العلمى غير ان ما يزيد من اهمية النتائج هو ربطها بالواقع الميدانى وهذا ما لم نجدة الا فى نسبة قليلة جدا من الدراسات التى حرصت على تحليل البيانات وتفسيرها وربطها بالدراسات السابقة وربطها بالواقع الميدانى .

١٢- اغلب الابحاث يمكن تطبيق نتائجها فى الواقع الميدانى إذا توافرت الاليات التى ذكرها الباحث فى وضعة للتصور المقترح .

١٣- توصلت كل الابحاث الى نتائج هامه تفيد فى اثراء الجانب النظرى وتفيد فى تطوير الممارسه المهنيه للخدمة الاجتماعية باستخدام منظور الممارسة العامه فى التعامل مع الشباب الجامعى

(رابعاً) متطلبات مستقبلية فى بحوث ودراسات الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى العمل مع الشباب الجامعى :

فى ضوء النتائج السابقة وتحليلها نستطيع أن نضع مجموعة من النقاط التى تعبر عن متطلبات بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع الشباب الجامعى فى الفترة القادمة وهى كالتالى :

١- الاهتمام بالبحوث التجريبية من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية ، واجراء المزيد من دراسات التدخل المهنى باستخدام الممارسة العامة ، فيجب وضع كل هذا الكم من التصورات المقترحة موضع التنفيذ . وهذا لا يقلل من اهمية الدراسات الوصفية التحليلة ، وانما كما نعلم جميعا ان العلم تراكمى وان الابحاث والدراسات تكمل بعضها البعض ، ما الفائدة من الوصف والتحليل والتوص لتصور مقترح لمواجهة المشكاة إذا لم يكن هناك تجريب هذا التصور ووضعة موضع التنفيذ ، وهذا مت نقصدة من ضرورة الاهتمام بالدراسات التجريبيه فى بحوث الممارسة العامة فى التعامل مع الشباب الجامعى

٢- الاهتمام بنشر الابحاث بالمؤتمرات العلمية لاتاحة الفرصة لعدد كبير من الممارسين والمهتمين بالخدمة الاجتماعية التعرف على مضمون هذة الابحاث والاستفادة منها، فالنشر فى المؤتمرات العلمية يتيح للممارسين والمهتمين بالخدمة الاجتماعية التعرف على كل ماهو جديد وعلى نتائج تلك البحوث وهذا يساهم فى تطور الممارسة المهنيه

٣- الاهتمام بالتدريب على استخدام البرامج الالكترونية فى المعالجات الاحصائية واستخدامها فى ابحاثنا العلمية . فعلى الرغم من ان ان هناك تطور هائل فى البرامج الاكترونية التى تسهل على الباحثين المعالجات الاحصائية الا انه مازل الباحثين يعتمدون على الطرق التقليدية فى المعالجات الاحصائية

٤- اعطاء مساحة من الاهتمام للشباب الجامعى فى الجامعت الخاصة ومناقشة قضاياهم ومشكلاتهم . حيث أن هناك نوعية من المشكلات والقضايا متعلقة بهذة الفئات .

٥- الاهتمام بتدريب الباحثين على كيفية اعداد المقاييس العلمية .

٦- التأكيد على أهمية الاستناد إلى نظرية علمية توجه الباحث فى تفسير وتحليل المشكلة واختيار النماذج او الاتجاهات المناسبة للتدخل المهنى .

قائمة المراجع

ابو الحسن عبد الموجود ابراهيم(٢٠٠٨) : تصور لدور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى تدعيم ثقافة العمل الحر لدى الشباب الجامعى ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الدولى الحادى والعشرون للخدمة الاجتماعية ،كلية الخدمة االجتماعية جامعة حلوان ، مجلد ٨ .

أبو زيد عبد الجابر سليمان (٢٠١٣) :العوامل المؤدية للاغتراب السياسى لدى الشباب الجامعى وتصور مقترح لبرنامج تدخل مهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للحد منها ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ، العدد ٣٥، الجزء ٨ .

أحمد ذكى محمد (٢٠١٥) : التدخل المهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق المساندة الاجتماعية لمرضى عمليات تكميم المعدة ، مصر: بحث منشور مجلة الاخصائيين الاجتماعيين ، الجمعية المصريه للاخصائيين الاجتماعيين ، عدد ٥٤ .

أحمد شفيق السكرى(٢٠٠٠) : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

أحمد شفيق السكرى(٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

احمد مصطفى خاطر واخرون(٢٠٠١) : البحث الاجتماعى فى محيط الخدمة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية .

اسماء محمد ابراهيم الجعفراوى(٢٠١١) : تحليل محتوى دراسات التدخل المهنى بمجالات الخدمة الاجتماعية فى إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ،العدد ٣١،جزء ٩ .

اسماء محمد إبراهيم الجعفراوى(٢٠١٣) :تصور مقترح لاستخدام المدخل الوقائى من منظور الممارسة العامة للتعامل مع مشكلة التحرش الجنسى بين الشباب الجامعى :دراسة مطبقة على طلاب واخصائى رعاية الشباب بحلوان ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ، العدد ٣٥، الجزء ١٥ .

انوار رمضان محمد السيد(٢٠١٥) : تحليل بحوث الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى المجال الطبى ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعوم الانسانية ،كلية الخدمة االجتماعية – جامعة حلوان ، العدد ٣٩، ج٦.

جمال شحاتة حبيب (٢٠٠٩) : الممارسة العامة من منظور حديث فى الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية .

حسام رفعت راغب توفيق(٢٠١٣) : نحو تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لاستثارة الشباب الجامعي للمشاركة في التطوع بالشرطة المجتمعية، بحث منشور فى المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون ،كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان .

حمدى عبد الله عبد العال عبد الله(٢٠١٥) :الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الشباب الجامعى بالمواطنة الرقمية "دراسة مطبقة على الشباب الجامعى بمحافظة قنا،بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ،العدد٣٩،ج ٦.

حمدى عبد الله عبد العال عبد الله(٢٠١١) : تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية فى تكوين الوعى السياسى لدى الشباب الجامعى من منظور الممارسة العامة "دراسة مطبقة على طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا ،بحث منشور فى المؤتمر الدولى الخامس والعشرون لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ج١١ .

خالد صالح صالح محمود(٢٠١٢) : تاثير شبكات التواصل الاجتماعى على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى :تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ،بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، العدد ٣٣،ج ١ .

رجاء عبد الكريم أحمد فراج (٢٠١٢) : تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة العنف بين الشباب الجامعى دراسة مطبقة على عينة من كليات جامعة أسيوط ،بحث منشور فى المؤتمر الدولى الخامس والعشرون لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلون .

زكنية عبد القادر خليل (٢٠١١). مدخل المُمارَسة العامَّة في مجالات الخِدْمة الاجتماعيَّة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

سعد جلال (١٩٨٧) : المرجع في علم النفس ، القاهرة دار المعارف المصرية .

سعد جمعه (١٩٨٣) : الشباب والمشاركة السياسية ، سلسلة علم الاجتماع المعاصر ، القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

سليمان، حسين حسن (٢٠٠٥). المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة مع الفرد والأسرة، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع

السيد حسن البساطى السيد (٢٠١٨) :برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالامن الفكرى ، بحث منشور فى مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين ، العدد ٥٩، الجزء ١، .

صافيناز محمد محمد(٢٠٠٨) : تحليل مضمون مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية كاستراتيجية لجودة البحث فى الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية _جامعة حلوان ،العدد الرابع والعشرون ، ، المجلد الاول.

عاطف خليفة محمد(٢٠١١) :برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الدولى الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية ،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.

عاطف مفتاح أحمد (٢٠١٣) : تحليل مضمون بحوث ودراسات خدمة الفرد الروحية والدينية فى الفترة من (١٩٨٠-٢٠١٣)، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ، العدد ٣٤،ج١٧ .

عبد الحكيم أحمد محمد عبد الهادى(٢٠١٤) : استخدام برنامج ارشادى من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية استراتيجيات مواجهة الضغوط للشباب الجامعى ،بحث منشور فى مجلة الخدمة الاجتماعية ،الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين ، العدد ٥١ .

عبد العزيز فهمي النوحى(٢٠٠١). المُمارَسة العامَّة في الخِدْمة الاجتماعيَّة، عملية حل المشكلة ضمن إطار نسقي، سلسلة نحو رعاية اجتماعيَّة علميَّة مُطوَّرة، الكتاب الثالث، القاهرة.

عبير محمد عبد الصمد يوسف (٢٠١٣) :العوامل المؤدية إلى التحرش الجنسى بين الشباب الجامعى ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التعامل معها ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ، العدد٣٤،ج٧ .

عبير نيازى وجيد (٢٠١٤) :تحليل مضمون بحوث ودراسات الممارسة العامة فى الخدة الاجتماعية فى المجال التعليمى فى الفترة ١٩٩-٢٠١٤، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ، العدد٣٦، ج١٠ .

على عبد الله محمد سعد(٢٠١٢) : تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى ، بحث منشور فى المؤتمر الدولى الخامس والعشرون لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ج١٠ .

فضل محمد أحمد(٢٠١٣) : فعالية برنامج للتدخل المهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ، العدد٣٤،ج١٠..

كرم محمد الجندي ، عبد الرحمن صوفي (١٩٩٥): الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ..

ماهر أبو المعاطي على (٢٠٠٢). المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة في المجال التعليمي والشباب، القاهرة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان.

محمد احمد عبد الهادي (١٩٨٧) : اتجاه الشباب الجامعي نحو المشاركة السياسية ، بحث منشور المؤتمر العلمي الأول لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة القاهرة ، فرع الفيوم.

محمد بن أبى بكر عبد القادر الرازى : مختار الصحاح ، معجم دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ص ٣٢٧ .

محمد زكى محمد (٢٠١١) : نحو تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتفعيل أدوار صديقات الاسرة فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجابية ،بحث منشور فى المؤتمر العلمى الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية ،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان .

محمد علاء الدين عبد القادر(١٩٩٨) : دور الشباب في التنمية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .

مدحت ابو النصر (٢٠٠٤) : قواعد ومراحل البحث العلمى (دليل ارشادى فى كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة .

مدحت محمد ابو النصر (٢٠١٩). الخِدْمة الاجتماعيَّة في مجال رعاية الشَّباب من منظور المُمارَسة العامَّة، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٨) : الاتجاهات المعاصرة فى ممارسة الخدمة الاجتماعية ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة .

مدحت محمد ابو النصر (٢٠١٧). المُمارَسة العامَّة للخِدْمة الاجتماعيَّة نظريات ونماذج وتطبيقات، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

مدحت محمد ابو النصر(٢٠١٧) : مناهج البحث فى الخدمة الاجتماعية ، المجموعة العربية للتدريب والنشر .

مصطفى محمود مصطفى احمد(٢٠١٥) : دور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعى ،بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ،العدد٣٩،ج ١٢ .

نجلاء احمد المصيلحى(٢٠١٠) :الاثار السلبية لثقافة الشات على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتخفيف من حدتها "دراسة مطبقة على المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ "، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، العدد ٢٩،ج ٢ .

يحيى حسن درويش (١٩٨٧). معجم مصطلحات الخِدْمة الاجتماعيَّة، القاهرة، الشركة المصرية العامَّة.

Robert L. Barker: The Social Work Dictionary, Washington, N. A. S. W Press, ،٢٠٠٣

Ambrosiana , Rosalie (2005).Social Work and Social Welfare. Belmont Brooks-Cole,4th.ed

Philip, R., Leslie (2002).Social work social welfare and American Society, London: Allyn and Bacon, Fished.

Landon, Pamela (1995).Generalist and advanced generalist practice in Encyclopedia of social work, Washington: N.A.S.W

Robert L.Barker (1999) .The Social work Dictionary, Washington,DC.:NASW Press,4th.

Elizabeth,M.,(2002).The General Method of Social work Practice,Allyn and Bacom,Boston.

الملاحق

ملحق رقم (١) : استمارة تحليل المحتوى

(اولاً) الجوانب الشكلية للبحوث :

١- **عنوان االبحث** :.....

٢- **الشكل العلمى للدراسة** :

أ- بحث فى مؤتمر علمى

ب- بحث فى مجلة علمية

٣- **تاريخ إصدار البحث** :

أ- الفترة من ١٩٩٩-٢٠٠٤

ب- الفترة من ٢٠٠٥-٢٠٠٩

ج- الفترة من ٢١٠- ٢٠١٥

د- الفترة من ٢٠١٦-٢٠١٩

٤- **الفترة الزمنية التى استغرقها البحث :**

أ- اقل من ٦ اشهر

ب- من ٦ اشهر إلى اقل من سنه

ج- سنة فأكثر

د- أخرى تذكر

(ثانياً) الجوانب النظرية للبحوث

١- **القضية أو الموضوع الذى تناولة البحث :**

.....

٢- **دوافع اختيار مشكلة االبحث :**

أ- دوافع علمية

ب- دوافع ايدولوجية

ج- دوافع شخصية

٣- طريقة عرض مشكلة البحث :

أ- عرض المشكلة من العام إلى الخاص

ب- تحديد حجم المتأثرين بالمشكلة

ج- تحديد خطورة المشكلة

٤- طريقة عرض الدراسات السابقة :

أ- الاستعانة بالدراسات السابقة فى عرض مشكلة الدراسة

ب- تخصيص مبحث منفصل للدراسات السابقة والتعليق عليها

ج- تصنيف الدراسات السابقة على حسب متغيرات الدراسة والتعقيب عليها بعد عرض مشكلة الدراسة .

٥- الهدف من إجراء البحث:

أ- وصف وتحليل مشكلة من مشكلات الشباب الجامعى ووضع بتصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى التعامل معها

ب- اختبار فاعلية الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع قضايا الشباب الجامعى.

٦- أهمية البحث:

أ- اهمية نظرية

ب- اهمية مجتمعية

ج- اهمية نظرية ومجتمعية

٧- الموجهات النظرية للبحث :

أ- الاستناد إلى نظرية علمية

ب-الاستناد إلى إطار معرفى

ج- الاستناد إلى إطار نظرى ونظرية علمية

٨- المفاهيم المستخدمة فى االبحث :

أ- مفاهيم نظرية

ب- مفاهيم اجرائية

ج- مفاهيم نظرية واجرائية

(ثالثاً) الجوانب العملية (الميدانية) للبحوث

١- نوع الدراسة :

أ- دراسة استطلاعية

ب- دراسة وصفية

ج- دراسة تجريبية

د- دراسة تقويمية

٢- المنهج المستخدم :

أ- مسح اجتماعى شامل

ب-مسح اجتماعى بالعينة

ج- مسح اجتماعى(شامل وبالعينة)

د- المنهج التجريبى

٣- أساليب وادوات جمع البيانات :

أ- استمارة استبيان

ب- استمارة استبار

ج- دليل مقابلة

د- مقاييس

٤- فروض وتساؤلات البحث :

أ- اشتملت على فروض وتساؤلات

ب- اشتملت على تساؤلات

ج- اشتملت على فروض

٥- المجال البشرى للبحث :

أ- طلبة وطالبات كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية فقط

ب- طلبة وطالبات كليات ومعاهد اخرى

ج- طلبة وطالبات الكليات الخاصة

٦- المجال المكانى للبحث :

.....

٧- مبررات اختيار المجال المكانى للبحث :

أ- مبررات شخصية

ب- مبررات علمية

ج - مبررات شخصية وعلمية

د- أخرى تذكر

٨- المعالجات الاحصائية للبحث :

أ- نسب مؤية بسيطة

ب- احصاء متقدم

ج - استخدام برامج الكترونية احصائية

٩- طرق تحليل البيانات :

أ- تحليل كمى

ب- تحليل كيفى

ج- تحليل كمى وكيفى

١٠- مستخلصات البحث :

أ- وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى التعامل مع المشكلة

ب- اختبار فاعلية الممارسة العامة فى التعامل مع المشكلة

١١- طريقة عرض ومناقشة نتائج البحث :

أ- عرض النتائج وتحليلها فقط

ب- تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة

ج- تحليل النتائج وربطها بالدراسات السابقة والواقع الميدانى

١٢- قابلية النتائج للتطبيق على أرض الواقع الميدانى :

أ- قابلة للتطبيق

ب- غير قابلة للتطبيق

١٣- اسهام البحوث والدراسات فى تطوير واثراء الممارسه المهنيه فى مجال العمل مع الشباب الجامعى

ملحق رقم (٢) قائمة بالابحاث التى تم تحليلها

١- دراسة "حسام رفعت راغب توفيق،" بعنوان : نحو تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لاستثارة الشباب الجامعي للمشاركة في التطوع بالشرطة المجتمعية

٢- دراسة " أبو زيد عبد الجابر سليمان :العوامل المؤدية للاغتراب السياسى لدى الشباب الجامعى وتصور مقترح لبرنامج تدخل مهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للحد منها ،

٣- دراسة "السيد حسن البساطى السيد :برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالامن الفكرى

٤- دراسة "اسماء محمد إبراهيم الجعفرى" :تصور مقترح لاستخدام المدخل الوقائى من منظور الممارسة العامة للتعامل مع مشكلة التحرش الجنسى بين الشباب الجامعى :دراسة مطبقة على طلاب واخصائى رعاية الشباب بحلوان

٥- دراسة "رجاء عبد الكريم أحمد فراج ": تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة العنف بين الشباب الجامعى دراسة مطبقة على عينة من كليات جامعة أسيوط.

٦- دراسة "عبير محمد عبد الصمد يوسف ":العوامل المؤدية إلى التحرش الجنسى بين الشباب الجامعى ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التعامل معها

٧- دراسة "فضل محمد أحمد" : فعالية برنامج للتدخل المهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى

٨- دراسة "نجلاء احمد المصيلحى" :الاثار السلبية لثقافة الشات على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية للتخفيف من حدتها "دراسة مطبقة على المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

٩- دراسة "على عبد الله محمد سعد" : تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى

١٠- دراسة "ابو الحسن عبد الموجود ابراهيم" :تصور لدور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى تدعيم ثقافة العمل الحر لدى الشباب الجامعى

١١- دراسة "حمدى عب الله عبد العال عبد الله ": تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية فى تكوين الوعى السياسى لدى الشباب الجامعى من منظور الممارسة العامة "دراسة مطبقة على طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا

١٢- دراسة "عاطف خليفة محمد" :برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى

١٣- دراسة "مصطفى محمود مصطفى احمد": دور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعى

١٤- دراسة "محمد زكى محمد" : نحو تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتفعيل أدوار صديقات الاسرة فى تنمية وعى الشباب الجامعى بالصحة الانجابية

١٥- دراسة "حمدى عبد الله عبد العال عبد الله ":الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الشباب الجامعى بالمواطنة الرقمية "دراسة مطبقة على الشباب الجامعى بمحافظة قنا

١٦- دراسة "خالد صالح صالح محمود" : تاثير شبكات التواصل الاجتماعى على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى :تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية

١٧- دراسة "عبد الحكيم أحمد محمد عبد الهادى ": استخدام برنامج ارشادى من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية استراتيجيات مواجهة الضغوط للشباب الجامعى .

١٨- دراسة " مصطفى الحسينى واخرون : دور الممارسة العامة في تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في النشاط السياحي عبر شبكات التواصل الاجتماعي .