

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب

**Attitudes of The Faculty Members of Social Planning Department
Towards Using The E-portfolio As a Tool To Development
Methods Evaluating of Students**

إعداد

الدكتور

عرفه زكى محمد عثمان
أستاذ مساعد بقسم التخطيط الاجتماعي
كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

المخلص

استهدفت الدراسة تحديد مستوي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، وتحديد الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب، وصولاً إلى آليات مقترحة لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وعددهم (٣٣) مفردة، وتمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني إيجابية، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وفقاً للنوع والدرجة الوظيفية، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس (السن، وعدد سنوات الخبرة في العمل) واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: ملف الإنجاز الإلكتروني، التعليم الإلكتروني، اتجاهات، أعضاء هيئة التدريس، التقويم الإلكتروني.

Abstract

This study aimed at determining the level of attitudes of the faculty members of social planning department towards using the e-portfolio as a tool to development methods evaluating of students, the study aimed to determine the difficulties facing the use of the e-portfolio at process evaluating of students, leading to proposed mechanisms in the aim of developing attitudes of the faculty members of social planning department towards using the e-portfolio as a tool to development methods evaluating of students, and this study is considered descriptive studies, and the study relied on the scientific method using of the comprehensive social survey form for the Faculty Members of Social Planning Department at Faculty of Social Work Helwan University, and the number (33) Single, the study tool was represented in a questionnaire for the faculty members, and the results of the study indicated that the attitudes of the faculty members of social planning department towards using the e-portfolio were positive, the results showed there were any statistically significant differences among the faculty members attitudes towards using the e-portfolio neither the gender variable nor the degree of professor variable, and the results of the study findings showed there are no statistically significant direct relationship between some demographic variables of the faculty members (age, years of work experience) attitudes of the faculty members towards using the e-portfolio as a tool to development methods evaluating of students.

Keywords: E-portfolio, E-learning, Attitudes, Faculty Members, Teaching Staff Members, Electronic Evaluation

أولاً: تحديد مشكلة الدراسة:

لاشك أن الثورة الهائلة في تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات حولت عالم اليوم إلى قرية إلكترونية صغيرة تلاشت فيها الحواجز الزمانية والمكانية فُقرَبَت المسافات وأزِيلَت الحواجز السياسية والثقافية، وهذا التغير يفرض على المؤسسات التعليمية ضرورة تقديم الحلول المناسبة للإستفادة من منجزات تلك الثورة وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها، ولم تعد عملية دمج التكنولوجيا ترف وإنما أصبحت مطلباً حيوياً لتطوير البنى والهياكل التربوية لما تقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية في إعادة صياغة المنهج بمفهومه الشامل ورفع مستوى المخرجات التربوية وذلك بجهد أقل ونوعية أفضل (سالم، ٢٠٠٦، ص ٥٨).

ومع تعاظم ثورة المعلومات، وتزايد كم المعلومات والبيانات المنقولة والمتبادلة في العالم، أصبح من المستحيل على أي فرد أن يلم بصورة كاملة، ولو بجزء بسيط من أي فرع من فروع العلم، ومع الانتشار اللانهائي لاستخدام الإنترنت، نشأت فكرة التعليم من بُعد، والإستفادة من الإمكانيات الهائلة للتكنولوجيا المعاصرة في بناء المدارس والجامعات الإلكترونية.

ويشهد العصر الحالي تطوراً ملموساً في العملية التعليمية ككل، وتعتبر مستحدثات تكنولوجيا وبخاصة الوسائط الإلكترونية هي الأكثر تأثيراً فيها، وبدأ التحول من النموذج التربوي التقليدي إلى النموذج الإلكتروني الذي يعتمد على الوسائط الإلكترونية (شاكر، ٢٠١١، ص ١٣٥١).

لذا أصبح التعليم الإلكتروني خلال الآونة الأخيرة أمراً ضرورياً، حيث فرض نفسه بشدة على المؤسسات التعليمية، وأصبحت عملية التحول إليه شيئاً لا بد منه، فلكي نتقدم للأمام في العملية التعليمية لا بد من تبني نظام التعليم الإلكتروني.

وعملية التحول أو الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني عادة ما تتطلب تحولاً متزايداً وتدرجياً، ولن يحدث أبداً أن يتحول المعلمين بشكل فوري من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني عبر الشبكات، ولكن يحدث ذلك من خلال أحداث تحول في شكل وصياغة المحتوى التعليمي، لكي يمكن تقديمه من خلال بيئة التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى إعداد المشاركين في هذا النمط من التعليم بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والطلاب (عزمي، ٢٠٠٨، ص ١٠٧).

ويعد تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على المستحدثات التكنولوجية في بيئات التعلم الافتراضية شئ مهماً وأساسياً، لتمكين المعلم من المهارات التقنية اللازمة لأداء دوره علي النحو المنشود، لذلك فإن إتقان عضو هيئة التدريس للمهارات، لا يكسبه الثقة والأمان فحسب،

إنما تمكنه أيضاً من القدرة علي تحقيق قيمة مضافة في بيئات التعلم الافتراضي، وتهيئ له البيئة الملائمة، لتحقيق الأهداف المشودة (مطر، ٢٠١٠، ص ٤١).

وتتميز تكنولوجيا الإنترنت والتعليم الإلكتروني بوفرة أدوات التقييم التي تتميز بالسهولة في التصميم والدقة والسرعة في الإنتاج مع جودتها العالية وانخفاض تكلفتها، لذلك فإن أعضاء هيئة التدريس سوف يكون لديهم مصادر أفضل لتقييم أداء الطلاب الذين سوف يكون لديهم فرص أكبر لممارسة المهارات المختلفة وتقييم المواقف التعليمية المختلفة وصولاً إلى تقييم أدائهم بشكل ذاتي (عبد الغني، ٢٠١١، ص ٧١).

وتهدف منظومة التقييم الشامل إلي تطوير نظام تقييم المتعلم كأحد المداخل الرئيسية لتحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية وذلك من خلال النظر إلي المتعلم نظرة شاملة لا تهمل أي جانب من جوانب الشخصية، لكي يكون إنساناً سوياً متوازناً، قادراً علي التعامل بكفاءة مع التحديات والمشكلات التي تفرضها الحياة المعاصرة (شاهين، ٢٠٠٧، ص ٣).

ويعتبر التقييم من أهم مكونات منظومة التعليم والتعلم وبإصلاح نظم التقييم يمكن إصلاح مكونات المنظومة التعليمية من عضو هيئة التدريس وطالب ومنهج، كما يعتبر تقييم الطالب عنصراً هاماً في جودة مخرجات التعليم، ولا يمكن لمنظومة التعليم والتعلم أن تنهض في ظل نظم تقييم تقليدية تركز علي قياس الجانب المعرفي فقط وإهمال قياس الجوانب الأخرى للتعلم المهاري والوجداني والسلوكي (الشيخ، حسين، ٢٠١٠، ص ٣٢٤-٣٢٥).

وتمثل عملية التقييم عنصراً هاماً لتحقيق الأهداف التعليمية فهي حجر الأساس لتعزيز وتحسين وتطوير عمليات التعلم، فمن خلال عملية التقييم الشامل يتمكن عضو هيئة التدريس من تحديد نقاط القوة والضعف في جوانب أدائه التدريسي، وتحديد المستوي الأكاديمي الذي يصل إليه الطلاب في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية (مبروك، ٢٠٢١، ص ٥٨).

ويلعب التقييم الإلكتروني دوراً رئيساً في التحول إلي المنهج الذي يركز علي المتعلم، وهو عملية جمع ومناقشة المعلومات من مصادر متعددة لتطوير فهم أعمق لما يعرفه الطالب، حيث يمكن من خلالها تقييم أداء الطالب بدقة وبشكل بناء (Dermo, 2009, p 305).

ونظراً للتطورات التكنولوجية الحديثة التي يشهدها عالمنا اليوم، ونتيجة لزيادة المعارف بشكل كبير، فقد ظهرت العديد من التوجهات الحديثة في المنظومة التعليمية ككل، والجدير بالذكر أن من أهم أسباب تلك التوجهات هي التغيرات التي حدثت في أدوار المتعلمين في العملية التعليمية، حيث نجد أنها أدوار مغايرة تماماً للأدوار التقليدية للطلاب، فالمتعلمين في ظل تلك التوجهات الحديثة يشاركون في التخطيط للعملية التعليمية من ناحية، ومسئولون عن تعلمهم الخاص من

ناحية أخرى، وملف الإنجاز الإلكتروني "Electronic Portfolio" أو "E-portfolio" هو أحد الوسائل والأدوات التعليمية الحديثة التي ظهرت مؤخراً على الساحة التعليمية، حيث يسمح للطلاب بتجميع وتنظيم منتجاتهم وأنشطتهم في شكل (نصوص، ورسوم، وصوت، وفيديو... إلخ) (Akcil & Arap, 2009, p 398).

وظهرت فكرة الحافظة الإلكترونية نتيجة للتحويلات التكنولوجية الكبيرة واحتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، لذا يعد ملف الإنجاز الإلكتروني من الأساليب الحديثة في التقييم الإلكتروني، حيث يمكن تجميع أفضل الأعمال المميزة للطالب من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين في مقرر دراسي ما أو مجموعة من المقررات الدراسية، وتختلف مكونات الملف من طالب لآخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف (الطاهر، عطيه، ٢٠١٢، ص ٧٢-٧٣). وتأتي أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية كمستحدث تكنولوجي، باعتباره أداة تكنولوجية تقييمية موضوعية وفاعلة يمكن استخدامها في تقييم أداء الطلاب وفقاً لمعايير معينة.

ويستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني "E-portfolio" بالتبادل مع مصطلح آخر وهو ملف الإنجاز الرقمي "digital portfolio"، وقد تطور ملف الإنجاز الإلكتروني وتغير من خلال التكنولوجيا الحديثة، فملف الإنجاز الإلكتروني يعني ببساطة ملف الإنجاز القائم على التكنولوجيا، حيث أن له العديد من الخصائص التي تميزه عن ملف الإنجاز التقليدي المطبوع، وتكمن في سهولة الوصول إليه، وقابليته العالية على تخزين الوسائط المتعددة، وسهولة تحديثه، والسهولة الكبيرة في الرجوع لأعمال الطلاب (Lin, 2008, p 395)، وملف الإنجاز الإلكتروني هو نتاج شيئين هامين هما (التطور في الوسائط المتعددة، والتطور في ملف الإنجاز نفسه)، وكلتا العمليتين هامتين لتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني (Chen, 2005, p 175).

وفي ظل ما نشهده حالياً من تسارع وازدياد انتشار الوسائل والأدوات التقنية المتقدمة في العملية التعليمية، فإننا نلاحظ أيضاً تزايد الاهتمام ببناء وتطبيق ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بالطلاب، التي تمثل في جوهرها تجميعاً منظماً لنواتج التعلم علي نحو يبرز مدي الالتزام بمبادئ الاتساق والمصداقية، وجودة مخرجات التعلم (Cooper, Love, 2007, p 267-292).

ويعد ملف الإنجاز الإلكتروني أحد أساليب التعلم النشط التي يمكن أن تطبق في العملية التعليمية عن بعد، ونظراً للظروف التي يمر بها العالم بسبب انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) أصبح الجميع يناهز بتوسيع دائرة استخدام الطرق التكنولوجية في كافة مناحي الحياة لتقليل

الاختلاط وخاصة في مجال التعليم، حيث أن ملف الإنجاز الإلكتروني له فاعلية في تنمية جوانب التعلم المختلفة، ويعطي صورة واقعية عن المتعلم، يظهر مدى التقدم والتطور لصاحب الملف في مجالات مختلفة، والذي يعتمد علي جمع المعلومات والتحليل والاستنباط والتفكير الناقد الذي يعد أحد أسس التغيير والتطوير في القرن الحادي والعشرين، لذا فإن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية له دوراً كبيراً في تنمية الجوانب المعرفية وجوانب التفكير الإبداعي (العجمي، الأتربي، ٢٠٢١، ص ١١٢).

ويري ستون (Stone, 1998, p 107) أن كثيراً من الجامعات والكليات والمدارس اتجهت نحو استخدام الملف الإلكتروني كأداة لتقويم التدريس، حتي أصبح عنصراً رئيسياً ضمن الخطوات التي تستخدمها الهيئة الدولية لمعايير مهنة التدريس National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS)، وتؤكد أيضاً المنظمة الأمريكية للتعليم العالي (AAHE) The American Association of Higher Education أن ملف الإنجاز الإلكتروني يمكن استخدامه كأداة لتحسين العملية التدريسية في الكليات والجامعات، وأصبح شرطاً من شروط الحصول علي رخصة لممارسة مهنة التعليم سواء الجامعي أو ما قبل التعليم الجامعي.

ويعد توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية إحدى طرق توظيف ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه العملية، حيث ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية.

ويعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني هو بمثابة إحدى الطرق العديدة التي يمكن أن نوثق بها الأداء التعليمي سواء للطلاب أو عضو هيئة التدريس، الأمر الذي يساهم في تعزيز تعلم المتعلم من ناحية وتحسين تقدمه العلمي (معرفياً، وجدانياً، مهارياً)، وكذلك الحال بالنسبة لعضو هيئة التدريس الأمر الذي يساهم في تطور النظام التعليمي وتحسينه والإرتقاء به إلي الصورة الأفضل (مازن، ٢٠٠٩، ص ٤٣٦).

ويتسم ملف الإنجاز الإلكتروني بمجموعة من الخصائص من أهمها: أنه يمثل أداة للتقويم الذاتي لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس، ويعد أداة لحفظ أفضل أعمال المتعلم وإنجازاته، ويدل علي مدى تقدم عضو هيئة التدريس في الجوانب المختلفة، إضافة إلي أنه يعكس قدرة عضو هيئة التدريس والطالب علي التنظيم والترتيب والإبداع (Guo, 2015, p 45).

ولقد تناولت العديد من الدراسات ملف الإنجاز الإلكتروني والتقويم الطلابي، وذلك على

النحو التالي:

توصلت نتائج دراسة (Chen, 2005) إلي أن ملفات الإنجاز الإلكترونية قد أسهمت بشكل فعال في تطوير كفاءات الطلاب التكنولوجية، كما ساهمت في تفعيل مبدأ المشاركة في عملية التعلم مع الأقران، وتحديد مدي التشابك بين عملية التعلم التي يقوم بها عضو هيئة التدريس والطلاب من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية بطريقة جديدة.

وأكدت دراسة (إسماعيل، ٢٠٠٥) علي ضرورة تبني استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب بالمقررات التربوية بصفة عامة ومقررات تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة، حيث يساهم ملف الطالب الإلكتروني في سهولة تعلم المقرر وتحقيق أهدافه وكذلك زيادة المعارف والمهارات الخاصة بإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

وأشارت نتائج دراسة (Hassall, 2007) إلي أن ملفات الإنجاز الإلكترونية كأداة تعليمية تؤكد علي قيمة التفكير التأملي، والتفكير المتعمق يعطي فرصة للطلاب فيما يتعلمه وكيفية تعلمه، والتقييم الذاتي لأعماله، وتنمية المهارات العملية كالتجميع والاختيار والتقييم والتخزين والتوزيع والنشر، كذلك توثيق وتحسين نموه الأكاديمي.

وأوضحت نتائج دراسة (Baharom, 2008) أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تمنح المتعلم فرصة التجميع والتنظيم والتفسير والتفكير التأملي، كما أنها أداة لتشجيع فردية المتعلم ومسئوليته عن تعلمه، كما أنه يزيد من مهارات التنافس مع الأقران، كما أشارت نتائج الدراسة إلي أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تدعم وتنمي استراتيجيات التنظيم الذاتي القائمة علي بيانات التعلم الرقمية التفاعلية، وتستفيد من تقنيات الجيل الثاني للويب.

كما توصلت نتائج دراسة (Neal, Keith, 2008) إلي تحديد فوائد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وتشمل زيادة الفرص للطلاب للتفكير والتعلم، وتحسين فهمهم لمعايير التدريس، وتحسين كيفية تقويم أعضاء هيئة التدريس لأعمال الطلاب، وزيادة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومتابعة تحسين أداء الطلاب لأغراض الاعتماد الأكاديمي، كما أظهرت نتائج الدراسة عيوب منها الزيادة في مقدار الوقت والجهد المبذول، وعدم وجود توافق مع اهتمامات أعضاء هيئة التدريس.

وأكدت نتائج دراسة (مازن، ٢٠٠٩) علي أهمية الإستفادة بخبرات الدول المتقدمة في مجال تصميم وإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية لنقل هذه الخبرات وبما يتناسب مع الإمكانيات التعليمية في البيئة المصرية، وتدريب عضو هيئة التدريس علي المهارات التكنولوجية التي تعينه علي تصميم وإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية والإستفادة من هذه التكنولوجية المتقدمة في عملية التصميم، وأن تؤسس ملفات الإنجاز الإلكترونية وفقاً للمعايير القومية للتعليم في مصر.

وكذلك أكدت نتائج دراسة (Wang, 2009) علي إن إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني قد ساعد الطلاب في تطوير معارفهم وقدراتهم التقنية، إضافة إلي جعلهم نشيطين ومستقلين وأصحاب دافعية، وأنه يدعم المعارف المرتبطة بالمعرفة والتفكير الناقد ومهارة حل المشكلات، وحقق التفاعلية والاستقلالية والدافعية نحو التعلم.

كما أكدت نتائج دراسة (Filkins, 2011) علي أهمية ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنميتها لمجال المعرفة والأداء وحل المشاكل والخبرات وتحسين الأداء، ودعم البحث الإلكتروني، كما أنه يساهم في اكتساب الخبرات للمشاركين بالملف، وتحسين مهارات حل المشكلات من خلال التفاعل المباشر، وتعاون الطلاب لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

وأظهرت نتائج دراسة (المسعد، ٢٠١٢) أن ملف الإنجاز الإلكتروني له العديد من الإيجابيات تتمثل في أنه يقلل مشكلات الملف التقليدي من فقدان وتلف وسهولة نقله أو إرساله إلي الآخرين ونشره علي الإنترنت، ومن الإيجابيات أيضاً أنها تحقق لعضو هيئة التدريس الرضا وتكسبه الثقة بالنفس، أما ما يتعلق بالجانب التعليمي فملف الإنجاز الإلكتروني له أثر فعال علي الطالب وعضو هيئة التدريس حيث أنه وسيلة تحفيزية، ويخلق الدافع لإنجاز المهام التعليمية، وتدعيم التعليم الذاتي، وعلي مستوى الجانب التقويمي يساعد في إنجاز متطلبات المقرر، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن هناك العديد من السلبيات لملف الإنجاز الإلكتروني إلا إنها قليلة من أهمها أنه يحتاج لوقت طويل في تنفيذه، وضعف الخلفية المعرفية لدي الطلاب عن ملف الإنجاز الإلكتروني، والقصور في التغذية الراجعة المباشرة.

وتوصلت نتائج دراسة (Tinball, 2012) إلي أن ملف الإنجاز الإلكتروني ساعد أعضاء هيئة التدريس علي اكتشاف جوانب القوة والضعف في استراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب، وساعد علي زيادة قدرة أعضاء هيئة التدريس علي التحكم في البرنامج التعليمي ودافعية الطلاب للتقدم، أيضاً ساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي تطوير التعاون والتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وأشارت نتائج دراسة (عبد السلام، ٢٠١٣) أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تتخطى حقيقة الإقتصار علي التجميع والاختيار إلي تنمية الإحساس بالملكية، وتوفر ملفات الإنجاز الإلكترونية كأدوات للتقويم الحقيقي يعطى فرصة للطلاب لإبراز انعكاسات تعلمهم علي ممارساتهم الحقيقية، وتولد شعور بالفخر بما يضمه المتعلمين لملفات الإنجاز وميلهم للاحتفاظ به لعرضه علي آخرين، وأكدت نتائج الدراسة علي ضرورة توعية السادة أعضاء هيئة التدريس بالإثر

الإيجابي لاستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في عمليات التعليم والتعلم، مع تدريبهم علي استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في عمليات التعليم والتعلم وتقويم متعلميهم.

وركزت نتائج دراسة (Blackwell, 2013) علي أهمية تنمية مهارات الطالب في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام أساليب تعليمية وتدريبية تسهم في تحفيز وزيادة دافعية الطالب علي اتقان وتطبيق المهارات المرتبطة بملف الإنجاز الإلكتروني، لما له من أهمية في توثيق الإنجازات المتنوعة والمرتبطة بمهاراته التدريسية، مما يعزز بصورة مباشرة وغير مباشرة تنمية المهارات التكنولوجية ومهارة التقويم الذاتي لدي الطالب.

كما أوصت دراسة (بكر، ٢٠١٤) علي ضرورة تحديث المقررات الدراسية لتتلائم مع المستجدات التكنولوجية وعالم الإنترنت الذي يتفاعل عليه الطلاب مع أقرانهم بصورة أكبر وأكثر فعالية، والاهتمام بدمج تقنيات التعليم الحديثة القائمة علي الإنترنت في جميع المراحل الدراسية، وتدريب الطلاب علي مهارات التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت قبل استخدام ملف التقييم الإلكتروني، والإستعانة بمصادر التعلم الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت لإكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات أداء ومهام وأنشطة التعلم داخل ملف التقييم الإلكتروني، وتوظيف المشاركة في ملف التقييم الإلكتروني في العملية التعليمية في جميع المواد الدراسية.

وأكدت نتائج دراسة (عبد الغفار، ٢٠١٤) علي ضرورة تطوير ملفات الإنجاز الإلكترونية لتتوافق مع المواصفات التربوية والفنية والتقنية لإنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني، كما أكدت نتائج الدراسة علي ضرورة تفعيل دور ملفات الإنجاز الإلكترونية القائمة علي الشبكات الاجتماعية في تقييم أداءات الطلاب في المواد التعليمية المختلفة لرفع مستوى أداءات الطلاب في أعمالهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

كما أوصت دراسة (عون وأخرون، ٢٠١٥) بضرورة تكثيف النشاطات الجامعية الهادفة لنشر ثقافة ملفات الإنجاز الإلكترونية وارتباطها بالجودة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وعقد برامج تدريبية لسائر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتدريبهم علي تطبيق متطلبات نظام إدارة الجودة وملفات الإنجاز الإلكترونية قبل البدء بتطبيقه علي أرض الواقع، وأن تقوم الجامعة بإعداد دليل تفصيلي لتطبيق نظام إدارة الجودة عن طريق ملفات الإنجاز الإلكترونية علي جميع أعضاء هيئة التدريس وتحديثها كلما استدعت الحاجة.

وأكدت نتائج دراسة (شعبان، ٢٠١٥) علي ضرورة تدريب الطلاب علي البرامج التي تساعد علي تصميم وإنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني، وعلي كيفية توظيفها في تصميم الملف، وعمل برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كيفية تصميم واستخدام وتوظيف ملف

الإنجاز الإلكتروني في عملهم الأكاديمي، وتقييم أداء الطلاب، وذلك تمشياً مع التطور التكنولوجي، ومع متطلبات الجودة الشاملة، والاعتماد الأكاديمي للجامعات، واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقييم أداء الطلاب، بحيث يعكس ما يتمتعون به من معلومات ومهارات مختلفة بصورة واقعية حقيقية، مما يساعد علي الارتقاء بهؤلاء الطلاب للأفضل.

وأوضحت نتائج دراسة (Mohamed, et. al, 2016) أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تستخدم كحافظة تخزين ومساحة لعرض ودعم عمليتي التعلم والتعليم في مؤسسات التعليم العالي، وأكدت نتائج الدراسة علي أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني بالنسبة لكونه حافظاً للتخزين والعمل والعرض في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وأن المصمم التعليمي قادر علي فهم الاستراتيجيات حول كيفية تطوير التأثير الفعال لملف الإنجاز الإلكتروني، وكذلك دعم أدوات التعلم لتعزيز تجربة التعلم بين الطالب وعضو هيئة التدريس.

كما أكدت نتائج دراسة (علي وآخرون، ٢٠١٦) على ضرورة تبني خطة إستراتيجية لاستخدام التعلم المدمج في المراحل التعليمية المختلفة، واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب، وضرورة تدريب طلاب كلية التربية علي مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بأنواعه المختلفة.

كما أوصت دراسة (الشمري وآخرون، ٢٠١٧) بضرورة الاهتمام ببيئات التعلم الإلكتروني الشخصية علي مستوي التعلم العام الجامعي بما يتماشى مع كل تخصص والاستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف لدي متعلمي التعليم العام، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس لدراسة الموضوعات المتعلقة ببيئات التعلم الإلكتروني الشخصية والعمل علي كيفية توظيفها بصورة عملية.

وأظهرت نتائج دراسة (Alshawi, Alshumaimeri, 2017) وجود إتجاه إيجابي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية لدي الطلاب، كما أثبتت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين جودة ملف الإنجاز الإلكتروني وتقييم الأداء.

كما أوصت دراسة (يونس، ٢٠١٧) بضرورة توظيف استراتيجيات التعليم الإلكتروني وأهمها المناقشة الجماعية الإلكترونية واستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني والاستفادة من هذه الاستراتيجيات في تدريب أعضاء هيئة التدريس علي تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، ولدورها في ربط الجانب المعرفي والجانب التطبيقي، وتوظيف هذه المهارات لبناء ملف الإنجاز الإلكتروني، واستغلال البيئات التعليمية الإلكترونية في تسهيل التطوير والتصميم المستمر لكافة جوانب ملف الإنجاز الإلكتروني خاصة إذا كان الأمر يتعلق بالجوانب الأدائية

لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس لتحسين العملية التعليمية وإثارة المعلمين نحو التأمل الذاتي وتطوير الذات بشكل مستمر.

وتوصلت نتائج دراسة (Baldwin, 2017) إلى تصميم دورات تدريبية لطلاب بالجامعات علي شبكة الإنترنت مع استعراض أدوات القياس والتقويم الطلابي لتحقيق النمو المستمر للطلاب في الجامعات، وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز مشاركة الطلاب، ودعم التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وأكدت نتائج الدراسة علي ضرورة الانتقال من أساليب التقويم التقليدية إلي أساليب التقويم الحديثة باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.

كما أوصت دراسة (اللولو، دغمش، ٢٠١٨) بضرورة نشر ثقافة ملفات الإنجاز الإلكترونية كأحد الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم الشامل، وعقد ورش عمل عن كيفية تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب، وتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني بدل الملف الورقي، وتوفير نشرات للطلاب حول ماهية ملف الإنجاز الإلكتروني وأهميته وأهدافه وأنواعه وذلك لتعديل اتجاهات الطلبة حول ملف الإنجاز الإلكتروني من أجل الإرتقاء بقدرات ومهارات الطلاب لمواكبة التطور التكنولوجي.

وأكدت نتائج دراسة (الغامدي، ٢٠١٩) علي أن استخدام البيئة الإلكترونية بمكوناتها المختلفة (نص، رسوم ثابتة ومتحركة، صور ثابتة ومتحركة، صوت ومؤثرات صوتية) أدى إلي توضيح مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لمعلمات الصف الأول، كما أتاحت البيئة الإلكترونية مواقف تعليمية أكثر تفاعلية، وإمكانية مشاركة المعرفة وتبادلها فيما بينهم أي إلي إكتسابهن لمهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية.

وكذلك أكدت نتائج دراسة (العجمي، الأتربي، ٢٠٢١) علي ضرورة الدمج بين التقنيات التكنولوجية الحديثة والاستفادة منها في جميع المجالات وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم الذاتي، والعمل علي جعل الطالب هو القائم بالتعليم والتقييم لما له دور كبير في تطوره، وتدعيم التفكير الإبداعي والإبتكاري بمقاييسه واختياراته المختلفة وتطبيقاته الإلكترونية ليثري من جودة العملية التعليمية.

وتأسيساً على ما سبق عرضه من الدراسات السابقة فإن الباحث يرى أن ملف الإنجاز الإلكتروني يعد من الاتجاهات الحديثة التي أفرزتها ثورة تكنولوجيا الحاسب الآلي والأنترنت، حيث ازدادت أهمية استخدام هذا الملف في العملية التعليمية لاسيماً في المجتمعات المتقدمة علمياً وتكنولوجياً أو ما يعرف بالمجتمعات الرقمية، وهو أحد أدوات التقويم الذاتي التي تستفيد من إمكانيات التعليم الإلكتروني، ويمثل نقله عصرية نوعية في العملية التعليمية حيث يمثل

تطوراً ونمواً من حالة السكون والخمول إلى حالة الحركة والنشاط والإبداع في الأداء، وفرصة واعدة للطلاب لتنمية التفكير المنطقي.

ومن خلال الطرح السابق ونتائج الدراسات السابقة تتحدد مشكلة الدراسة في تحديد مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب، وصولاً إلى آليات مقترحة لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.

ثانياً: أهمية الدراسة:

١. ضرورة نشر ثقافة ملف الإنجاز الإلكتروني كمدخل لإصلاح وتحسين المنظومة التعليمية وضمان جودتها.
٢. تعتبر هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة المهمة بأساليب التقييم الحديثة والتعامل معه بصورة إلكترونية بحيث يواكب المستجدات العالمية.
٣. ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس بدورهم المتعاظم وإكسابهم الخبرات الجديدة لمسايرة التغيرات السريعة وخاصة ما يتعلق بدمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
٤. مواكبة التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم، وما ينتج عن هذه التطورات من قضايا بحثية تتعلق بتوظيف المستجدات التكنولوجية في التعليم، وهذا مع ما تنادي به الجامعة من ضرورة دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بما يسهم في تطورها ونجاح ممارستها.
٥. يعد توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية ضرورة حتمية، فهو أداة تقييم فاعلة يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء الطالب بدل من الطرق الذاتية التي كانت تتخذ حتى وقت قريب.
٦. مواكبة التوجهات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال ودمجها في النظم التعليمية.
٧. تستمد الدراسة أهميتها من حداثة وحيوية وأهمية الموضوع الذي تطرحه، حيث أن ملف الإنجاز الإلكتروني سيكون أكثر الأنماط التقييمية شيوعاً في الوقت القريب، حيث أشارت الدراسات المستقبلية إلى أهمية وضرورة التحول من صيغة التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني تمشياً مع الاتجاهات الحديثة التي تنادي بالتوسع في استخدامه، وتتمشي مع الظروف الحالية للبلاد.

٨. وجود ضرورة حتمية نتيجة زيادة التطور التقني والانفجار المعرفي والتسارع الرهيب في تقنيات الاتصالات في جميع المجالات إلى الاهتمام بأدوات التعليم الإلكتروني، ولعل أهم تلك الأدوات نظم القياس والتقييم الإلكترونية ومنها ملف الإنجاز الإلكتروني.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

١. تحديد مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.
٢. تحديد الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب.
٣. تحديد مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب.
٤. التوصل إلى آليات مقترحة لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.

رابعاً: فروض الدراسة:

(١) الفرض الأول للدراسة: "من المتوقع أن يكون مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب مرتفعاً".

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

- الاتجاه المعرفي.
- الاتجاه الوجداني.
- الاتجاه السلوكي.

(٢) الفرض الثاني للدراسة: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للنوع فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

(٣) الفرض الثالث للدراسة: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للوظيفة فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

(٤) الفرض الرابع للدراسة: "توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس وتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

خامساً: مفاهيم الدراسة:

Attitude

(١) الاتجاه:

Concept

يعني الاتجاه في اللغة قصد جهة معينة، والاتجاه مصدر للفعل اتجه، ويقال اتجه الشخص إليه أي أقبل بوجه عليه وقصده (بدوي، ١٩٩١، ص ٢٢).

ويعرف (Barker, 2003, p 33) الاتجاه بأنه ميل أو توجه الفرد للفعل أو رد الفعل بطريقة معينة، وهو يستخدم غالباً كمصطلح يترادف مع المزاج أو الرأي.

كما يعرف الاتجاه بأنه تنظيم نفسي مستقر للعمليات الإدراكية والمعرفية والوجدانية لدى الفرد، ويسهم في تحديد الشكل النهائي لاستجابته الصادرة نحو الأشياء والأشخاص والمسميات المعنوية، من حيث أن هذه الاستجابات تكون بالإقبال أو النفور (مذكور، ١٩٧٥، ص ٥).

وعرف الاتجاه بأنه تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة، وهو عبارة عن استعداد نفسي، أو تهيئ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (زهران، ٢٠٠٠، ص ص ١٧١-١٧٢).

وهناك من يرى بأن الاتجاه هو أسلوب منظم منسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية أو أي حدث في البيئة (عبد اللطيف، ٢٠٠١، ص ٤٠).

كما يعرف (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٥٧٦) الاتجاه بأنه استجابات الأفراد نحو موضوع معين، أو قضية معينة، من حيث القبول أو الرفض أو التأييد أو المعارضة.

ويمكن تعريفه أيضاً علي أنه إستجابات مقبولة أو مرفوضة تظهر في المشاعر أو الميول أو التصرف، تحدد موقف الشخص تجاه شيئاً (Kusluvan, 2003, p 25).

بينما يعرفه (إبراهيم، ٢٠٠٧، ص ٨) بأنه الحالة الوجدانية أو الانفعالية للفرد نحو موضوع ما، والتي تتكون بناء علي ما يوجد لديه من معارف ومعتقدات وخبرات عن هذا الموضوع، وقد تؤدي هذه الحالة بالفرد للقيام ببعض الاستجابات أو الأفعال في موقف معين.

ويعرف الاتجاه بأنه استجابة نحو شخص أو أشخاص أو فكرة، وهذه الاستجابة قد تكون سلبية أو إيجابية، أو هو الطريقة التي يفكر بها الفرد أو يشعر بها تجاه أمر من الأمور، وهذه الطريقة تؤثر علي تصرفه حيال هذا الأمر، بحيث أن الاتجاه يبين إلي أي حد يكون الفرد أو ضد هذا الامر (ربيع، ٢٠١١، ص ١٦٥).

كما يعرف بأنه حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد، وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد أو سلوكه إزاء الأشيئ والمواقف (عابد، ٢٠١٣، ص ٦٢).

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسية هي (القاضي، ٢٠١٥، ص ٧٩):

- **المكون المعرفي:** وهو يتضمن المعرفة أي معتقدات الفرد حول شيء معين.
- **المكون العاطفي:** وهو يعني ذلك الجزء من الاتجاهات التي تتعلق بمشاعر الفرد تجاه شيء ما، وهو يشير إلى ما يحبه وما لا يحبه.
- **المكون السلوكي:** وهو يقصد الطريقة التي يتصرف بها الفرد أو التي ينوي أن يتصرف بها.

ويشير مفهوم الاتجاه في هذه الدراسة على أنه استعداد ثابت نسبياً مكتسب في ضوء خبرة الفرد الماضية عن ظاهرة أو موضوع معين يعبر عن الاستجابة بالسلب أو الإيجاب، ويؤدي بالفرد إلى قبول أو رفض تلك الظاهرة، وهو ميول وتقبل أعضاء هيئة التدريس لملف الإنجاز الإلكتروني كأسلوب من أساليب التقييم.

E-portfolio

(٢) مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني:

Concept

تعرف (Barrett, 2000, p 15) ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه سجل أو حافظة يجمع الأعمال المميزة سواء لعضو هيئة التدريس أو الطالب من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين في مقرر دراسي ما أو مجموعة من المقررات الدراسية، وتختلف مكونات هذا السجل من طالب إلى آخر حسب فلسفته التربوية، وفيه تعرض الأعمال باستخدام الوسائط المتعددة بأنواعها من نصوص وأصوت ومشاهد فيديو وصور ثابتة ورسومات بيانية وعروض تقديمية، وينتقل بين مكوناته من خلال وصلات ورابط فائقة، ويمكن نشره على الإنترنت، أو على الأسطوانات المدمجة.

ويعرف ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه ماعون يضم الشاهد على مهارات الفرد وأفكاره وميوله وإنجازاته، ويمكن أن يكون ملفاً مليئاً بالأوراق أو مذكرات، أو يخزن صوراً لإنجازات الطالب (عبد الحميد، ٢٠٠٢، ص ٨٩).

ويعرف (اسماعيل، ٢٠٠٥، ص ٣٥-٣٦) ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه:

- مجموعة من الوثائق التي تدل على مدى تقدم الطالب في الجوانب المختلفة.
- ملف لحفظ أفضل أعمال الطالب وإنجازاته على مر الوقت.

- أداة لتقويم الذات من قبل الطالب.
 - يعكس قدرة الطالب على التنظيم والترتيب والإبداع.
 - يرتبط بالتفكير التأملي (أي يعكس الطالب من خلاله أفكاره وآراءه فيما يشبه صحيفة التفكير).
 - يوجد ملف إنجاز للطالب وآخر لعضو هيئة التدريس ولكل منهما وظيفته، وسوف يتبنى الباحث هذا المفهوم لملف الإنجاز الإلكتروني في دراسته الراهنة.
- ويشير (Gulbahar, Tinmaz, 2006, pp 309-310) إلي ملف الإنجاز الإلكتروني علي أنه مجموعة من أعمال وانعكاسات المتعلم التي تظهر نموه علي مدار العملية التعليمية تخزن في أشكال إلكترونية، والفكرة الأساسية وراء استخدامه هي جعل المتعلم يركز علي عملية التعلم أكثر من المنتج، فملفات الإنجاز الإلكترونية جزء من عملية التعلم وليست نتيجة له.
- ويعرفه (عبد العزيز، ٢٠٠٨، ص ٢١٧) بأنه تجميع هادف من أعمال المتعلمين التي توضح مجهوداتهم وتقدمهم، وتحصيلهم عبر الوقت.
- ويعرف (مازن، ٢٠٠٩، ص ٤١٧) ملفات الإنجاز الإلكترونية بأنها مجموعة الوثائق الإلكترونية المنظمة والهادفة التي تبرز جوانب التقدم المعرفية والإنفعالية والنفسية والحركية للمتعلم، وتبرز قدرة المعلم علي تنظيمها وتصنيفها إلكترونياً باستخدام قاعدة البيانات المناسبة لذلك، ويمكن الاستفادة بها في تقويم عمل المعلم والمتعلم معاً.
- وكذلك يعرف بأنه هو تجميع مركز وهادف لأعمال الطالب يبين جهوده وتقدمه وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشتمل هذه الأعمال علي مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف، ومحكات الحكم علي نوعية الأعمال وأدلة علي انعكاسات الطالب أو تأملاته الذاتية علي هذه الأعمال (علام، ٢٠٠٩، ص ١٩٤).
- كما يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني علي أنه تجميع منظم من المعلومات التي تعبر عما تعلمه شخص ما، وما قام به من إنجازات فهي مرآة لمدي تقدمه (الطاهر، عطيه، ٢٠١٢، ص ٧٢-٧٣).
- ويعرفه (أحمد، ٢٠١٢، ص ٢٠٠) بأنه سجل للتعليم يركز علي أعمال الطلاب وتأملاتهم الفكرية عن أعمالهم، ويتم تجميع محتواه من قبل الطلاب والمعلمين معاً، مشيراً إلي التقدم نحو النتائج الجوهرية والأساسية للتعلم.
- وهناك العديد من المميزات والفوائد التي اقترنت بالشكل الإلكتروني لملف الإنجاز ونذكرها فيما يلي (Lin, 2008, P 194) (Akcil & Arap, 2009, P 395):

- أن عملية تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني مشجعة لجميع الأشخاص داخل المؤسسة التعليمية على عرض تحصيلهم وخبراتهم التعليمية.
 - يعمل ملف الإنجاز الإلكتروني على حث الطلاب على مراحل النمو العلمي، كما يستطيع الطالب استخدام أي شكل من أشكال الوسائط المتعددة، وبهذه الطريقة يكون الطالب لديه القدرة على تطوير وتنمية مهاراته الخاصة بتكنولوجيا الاتصالات.
 - يُمكن ملف الإنجاز الإلكتروني جميع الطلاب من الحصول على تغذية راجعة **Feedback** مناسبة في الأوقات المناسبة.
 - يستطيع ملف الإنجاز الإلكتروني التعبير عن نمو الطلاب وانجازهم في تعلمهم من خلال عرض أعمالهم، حيث أنه مع الشكل الإلكتروني لملف الإنجاز أصبح هناك سهولة في الوصول إليه، وسهولة في عمل نسخ إضافية منه.
 - أن استخدام التكنولوجيا يزود الطلاب بالعديد من الفرص لتعزيز فهمهم للتكنولوجيا أثناء تعلمهم للمحتوى المعرفي.
 - يمكن لأعضاء هيئة التدريس إظهار كفاءتهم في استخدام التكنولوجيا من خلال تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني من أجل دمج التكنولوجيا مع فصولهم الدراسية.
- ويشير مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني في هذه الدراسة بأنه سجل لتجميع أفضل أعمال الطلاب المميزة في مقررات قسم التخطيط الاجتماعي، يتم عرضه بصوره إلكترونية، والذي يعكس مدي جهده وتقدمه وتحصيله وإنجازاته في مقرر ما، وتخزين هذه الأعمال علي الوسائط الإلكترونية، ويمكن نشره إما علي الإنترنت، أو علي أقراص مدمجة.

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

- (١) **نوع الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول علي معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه، وتقوم بتحديد معالم الظاهرة المدروسة والاتجاه نحو تحليل وتفسير نتائجها، لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.
- (٢) **المنهج المستخدم:** اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، والمتواجدين علي رأس العمل بالقسم أثناء فترة إجراء الدراسة، وعددهم (٣٣) مفردة.

(٣) مجالات الدراسة:

(أ) **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني للدراسة في قسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

(ب) **المجال البشري:** تمثل المجال البشري للدراسة في المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وعددهم (٣٣) مفردة.

(ج) **المجال الزمني:** تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢م إلي ٢٠٢١/١/١٤م.

(٤) **أدوات الدراسة:** تمثلت أدوات جمع البيانات في:

- استمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب:
وتم تصميم أداة القياس وفقاً للخطوات التالية:

١. قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب اعتماداً على الإطار النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة لتحديد العبارات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.

٢. اشتملت استمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس على الأبعاد التالية: البيانات الأولية، واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، والصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب، ومقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب.

٣. **صدق الأداة:**

(أ) **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** تم عرض الأداة على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وبناء على ذلك تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وفقاً لدرجة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وفي نهاية هذه المرحلة تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.

(ب) **صدق المحتوى (الصدق المنطقي):** للتحقق من هذا النوع من الصدق قام الباحث بالإطلاع علي الأدبيات والكتب، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب.

(ج) **صدق الاتساق الداخلي:** اعتمد الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء هيئة التدريس مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (١)

يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس ودرجة الاستبيان ككل

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب	٠,٧٨٣	**
٢	الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب	٠,٧٢٣	**
٣	مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب	٠,٧٦٩	**

* معنوي عند

** معنوي عند (٠,٠١)

(٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن معظم أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) لكل بعد، ومن ثم يمكن القول أن درجات العبارات تحقق الحد الذي يمكن معه قبول هذه الدرجات، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٤. ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا .كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء هيئة التدريس مجتمع الدراسة، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج ثبات استمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ)

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
١	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب	٠,٩٥
٢	الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب	٠,٨٩
٣	مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب	٠,٩٣
	ثبات استمارة استبيان أعضاء هيئة التدريس ككل	٠,٩٤

يوضح الجدول السابق أن معظم معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(٥) تحديد مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني:

للحكم على مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠,٦٧)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٣)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

(٦) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل (ألفا .كرونباخ) للثبات، وتحليل الانحدار البسيط، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه

سابعاً: نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: وصف أعضاء هيئة التدريس مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٤)

يوضح وصف أعضاء هيئة التدريس مجتمع الدراسة

(ن=٣٣)

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن	٤٦	١١
٢	عدد سنوات الخبرة	٢٠	٨
م		ك	%
١	ذكر	١٧	٥١,٥
٢	أنثى	١٦	٤٨,٥
	المجموع	٣٣	١٠٠
م	الوظيفة	ك	%
١	مدرس	١٣	٣٩,٤
٢	أستاذ مساعد	٩	٢٧,٣
٣	أستاذ	١١	٣٣,٣
	المجموع	٣٣	١٠٠
م	أسلوب التعليم المستخدم	ك	%
١	الأسلوب التقليدي	٤	١٢,١

١٥,٢	٥	الأسلوب الإلكتروني	٢
٧٢,٧	٢٤	التعليم الهجين	٣
١٠٠	٣٣	المجموع	

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن أعضاء هيئة التدريس (٤٦) سنة وبانحراف معياري (١١) سنة تقريباً، ويتميز هذا السن بالخبرة والمهارة لدي أعضاء هيئة التدريس.
- متوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (٢٠) سنة وبانحراف معياري (٨) سنوات تقريباً، وقد يعكس ذلك حرص أعضاء هيئة التدريس علي الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في عملية التدريس والتقويم الشامل للمتعلم، وذلك لتطوير أدائهم التدريسي.
- تقارب نسب أعضاء هيئة التدريس الذكور بنسبة (٥١,٥%)، بينما الإناث بنسبة (٤٨,٥%)، علي الرغم من أن نسبة الإناث ترتفع عن الذكور بالكلية في الأزمنة الماضية هذا بالإضافة إلي أن مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن التي يفضلها الإناث عن الذكور، ولكن في الأونة الأخير بدأت مهنة الخدمة الاجتماعية تفضل من قبل الذكور، وأصبح هناك تقارب بين نسب أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث.
- أكبر نسبة من أعضاء هيئة التدريس وظيفتهم مدرس بنسبة (٣٩,٤%)، يليها أستاذ بنسبة (٣٣,٣%)، وأخيراً أستاذ مساعد بنسبة (٢٧,٣%)، وقد يعكس ذلك تنوع التدرج الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي، وحرص أعضاء هيئة التدريس سواء كانوا مدرسين أو أساتذة مساعدين أو أساتذة علي تنمية مهاراتهم التكنولوجية، واستخدام الأساليب التكنولوجية المتعددة في عرض المعارف والمهارات يسهم في تحقيق المخرجات التعليمية.
- أكبر نسبة من أعضاء هيئة التدريس أسلوب التعليم المستخدم التعليم الهجين بنسبة (٧٢,٧%)، يليها الأسلوب الإلكتروني بنسبة (١٥,٢%)، وأخيراً الأسلوب التقليدي بنسبة (١٢,١%)، وقد يرجع ذلك إلي كون أعضاء هيئة التدريس قد اعتادوا علي التدريس التقليدي فهو أساس العملية التعليمية منذ القدم، إلا أنه رغم اعتيادهم عليها فإنهم استخدام التعليم الهجين في التدريس، واستخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، وإدراكهم أن استخدام الطريقة الإلكترونية أصبح لزاماً وضرورة ملحة نتيجة الظروف الراهنة التي تمر

بها بها مصر، والتي يعيشها العالم بسبب انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) في كافة المجالات خاصة المجال التعليمي، وفي ظل استخدام تكنولوجيا التعليم فلا غني للأعضاء هيئة التدريس عن استخدام الطريقة التقليدية، فهي عملية توازن متكافئة بين الأمرين أي الدمج والتكامل بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي بما يتطلبه نجاح الموقف التعليمي في إطار التدريب المدمج وعدم الاقتصار علي نوع واحد من أساليب التعليم، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (علي وأخرون، ٢٠١٦) والتي أكدت على ضرورة تبني خطة إستراتيجية لاستخدام التعلم المدمج في المراحل التعليمية المختلفة.

المحور الثاني: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب:
(١) الاتجاه المعرفي:

جدول رقم (٥)

يوضح الاتجاه المعرفي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

(ن=٣٣)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	ملف الإنجاز الإلكتروني وسيلة فعالة لطرق التقييم الحديثة	١
٦	٠,٦٧	٢,٤٨	٩,١	٣	٣٣,٣	١١	٥٧,٦	١٩	ينمي ملف الإنجاز الإلكتروني عناصر الإبداع والابتكار لدى الطلاب	٢
٥	٠,٧١	٢,٥٢	١٢,١	٤	٢٤,٢	٨	٦٣,٦	٢١	يمنح ملف الإنجاز الإلكتروني الفرصة لزيادة المعارف المرتبطة بالمقرر	٣
١	٠,٣٩	٢,٨٢	-	-	١٨,٢	٦	٨١,٨	٢٧	يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني من التقنيات الحديثة في تقييم الطلاب	٤
٤	٠,٥٦	٢,٥٥	٣	١	٣٩,٤	١٣	٥٧,٦	١٩	يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي قياس الفروق الفردية بين الطلاب	٥
٨	٠,٥٦	٢,٤٢	٣	١	٥١,٥	١٧	٤٥,٥	١٥	يمكنني ملف الإنجاز الإلكتروني من قياس نواتج التعلم المستهدفة للمقرر بفاعلية أكثر	٦
١٠	٠,٧١	٢,٤٢	١٢,١	٤	٣٣,٣	١١	٥٤,٥	١٨	يعطي ملف الإنجاز الإلكتروني صورة دقيقة عن	٧

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارة	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
									مستوى الطالب ومدى استيعابه للمقرر	
٧	٠,٦٢	٢,٤٥	٦,١	٢	٤٢,٤	١٤	٥١,٥	١٧	يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي تطوير العملية التعليمية	٨
٢	٠,٥٦	٢,٦١	٣	١	٣٣,٣	١١	٦٣,٦	٢١	أحرص علي الإطلاع علي كل ما هو جديد بملف الإنجاز الإلكتروني	٩
١١	٠,٧٤	٢,٣٣	١٥,٢	٥	٣٦,٤	١٢	٤٨,٥	١٦	أحرص علي حضور الدورات التدريبية المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني	١٠
٤	٠,٥٦	٢,٥٥	٣	١	٣٩,٤	١٣	٥٧,٦	١٩	يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي تطبيق المعارف بدلاً من الإلمام بها	١١
٧	٠,٦٢	٢,٤٥	٦,١	٢	٤٢,٤	١٤	٥١,٥	١٧	يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي تثبيت المعلومات لدي الطلاب	١٢
٩	٠,٦١	٢,٤٢	٦,١	٢	٤٥,٥	١٥	٤٨,٥	١٦	يزيد ملف الإنجاز الإلكتروني من دافعية الطلاب نحو التعلم	١٣
٩	٠,٦١	٢,٤٢	٦,١	٢	٤٥,٥	١٥	٤٨,٥	١٦	يقيس ملف الإنجاز الإلكتروني مستوى الطالب من معارف ومهارات مرتبطة بالمقرر	١٤
مستوى مرتفع	٠,٣٦	٢,٥	البعد ككل							

يوضح جدول السابق أن:

مستوى الاتجاه المعرفي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب من وجهة نظرهم مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني من التقنيات الحديثة في تقييم الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وجاء بالترتيب الثاني أحرص علي الإطلاع علي كل ما هو جديد بملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٦١)، ثم جاء في الترتيب الثالث ملف الإنجاز الإلكتروني وسيلة فعالة لطرق التقييم الحديثة بمتوسط حسابي (٢,٦١)، وأخيراً الترتيب الحادي عشر أحرص علي حضور الدورات التدريبية المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٣٣)، وقد يعكس ذلك أن المعارف والمعلومات الخاصة باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقويم الطلاب موجودة بنسبة

كافية لدي السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبرة السادة أعضاء هيئة التدريس في عمليات التقويم ومعرفتهم بأساليب التقويم المختلفة فإنهم يمتلكون من المعارف ما يمكنهم من التعرف علي الفرق بين ملف الإنجاز الإلكتروني وأساليب التقويم الأخرى، لذا لا بد من توافر الأساس المعرفي لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب لدي أعضاء هيئة التدريس من خلال معرفة مكوناته وأدواته وإجراءات استخدامه داخل العملية التعليمية لكونه وسيلة فعالة لطرق التقويم والتعلم الحديثة، حيث يعد بمثابة إحدى الطرق التي يمكن أن نوثق بها الأداء التعليمي للمتعلم الأمر الذي يساهم في تعزيز تعلم المتعلم وتحسين تقدمه العلمي، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (إسماعيل، ٢٠٠٥)، ودراسة (Wang, 2009)، ودراسة (Filkins, 2011)، ودراسة (Blackwell, 2013)، ودراسة (عون وآخرون، ٢٠١٥)، ودراسة (شعبان، ٢٠١٥)، ودراسة (الشمري وآخرون، ٢٠١٧)، ودراسة (يونس، ٢٠١٧)، ودراسة (اللولو، دغمش، ٢٠١٨).

(٢) الاتجاه الوجداني:

جدول رقم (٦)

يوضح الاتجاه الوجداني لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

(ن=٣٣)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٠,٤٨	٢,٦٧	-	-	٣٣,٣	١١	٦٦,٧	٢٢	أعتقد أن ملف الإنجاز الإلكتروني يساعدني في تنوع أساليب تقييم الطلاب	١
٣	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	أشعر بالراحة عند جعل ملف الإنجاز الإلكتروني جزءاً من برنامجي التدريسي	٢
٧	٠,٦٢	٢,٤٨	٦,١	٢	٣٩,٤	١٣	٥٤,٥	١٨	يساعدني استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في إكساب الطالب مهارات التفكير الناقد	٣
٧	٠,٦٢	٢,٤٨	٦,١	٢	٣٩,٤	١٣	٥٤,٥	١٨	أشجع زملائي علي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس	٤
١	٠,٥٣	٢,٧	٣	١	٢٤,٢	٨	٧٢,٧	٢٤	أعتقد أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يساهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها ملف الإنجاز الورقي	٥
٣	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	أشعر أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	٦

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م	
			لا		إلى حد ما		نعم				
			%	ك	%	ك	%	ك			
										يقلل من عبء العمل الموكل إلي	
١٢	٠,٨٥	٢,٠٣	٣٣,٣	١١	٣٠,٣	١٠	٣٦,٤	١٢	٧	أشعر بالاطمئنان عند تدريس مقرر معتمد علي نظم التقويم الإلكتروني	
١٠	٠,٧١	٢,٤٢	١٢,١	٤	٣٣,٣	١١	٥٤,٥	١٨	٨	أعتقد أن ملف الإنجاز الإلكتروني يناسب طبيعة المقررات التي أقوم بتدريسها	
٢	٠,٤٨	٢,٦٧	-	-	٣٣,٣	١١	٦٦,٧	٢٢	٩	الإحساس بالراحة عند استخدام أدوات التقييم الحديثة	
٨	٠,٦٢	٢,٤٥	٦,١	٢	٤٢,٤	١٤	٥١,٥	١٧	١٠	استخدم ملف الإنجاز الإلكتروني لإكساب الطلاب مهارات التفكير التأملي	
٦	٠,٦٧	٢,٥٢	٩,١	٣	٣٠,٣	١٠	٦٠,٦	٢٠	١١	أشعر بالراحة عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة للتقييم في المقررات الأخرى	
٥	٠,٥٦	٢,٥٥	٣	١	٣٩,٤	١٣	٥٧,٦	١٩	١٢	يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني علي تقديم تغذية راجعة لتطوير المقرر الدراسي	
١١	٠,٧٨	٢,٣٣	١٨,٢	٦	٣٠,٣	١٠	٥١,٥	١٧	١٣	أشعر بالراحة من تطبيق نظام ملف الإنجاز الإلكتروني علي ما أدرسه من المقررات	
٤	٠,٦١	٢,٥٨	٦,١	٢	٣٠,٣	١٠	٦٣,٦	٢١	١٤	أفضل تطبيق ملفات الانجاز الإلكترونية علي المقررات الخاصة بي	
٩	٠,٦٧	٢,٤٥	٩,١	٣	٣٦,٤	١٢	٥٤,٥	١٨	١٥	يكسب ملف الإنجاز الإلكتروني الطلاب الثقة بالنفس	
٣	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	١٦	أعتقد أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو الحل الأمثل للتخلص من مشاكل الملف التقليدي	
مستوى مرتفع	٠,٣٩	٢,٥١	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الاتجاه الوجداني لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب من وجهة نظرهم مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول أعتقد أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها ملف

الإنجاز الورقي بمتوسط حسابي (٢,٧)، وجاء بالترتيب الثاني أعتقد أن ملف الإنجاز الإلكتروني يساعدني في تنويع أساليب تقييم الطلاب، والإحساس بالراحة عند استخدام أدوات التقييم الحديثة بمتوسط حسابي (٢,٦٧)، ثم جاء في الترتيب الثالث أشعر بالراحة عند جعل ملف الإنجاز الإلكتروني جزءاً من برنامجي التدريسي، أشعر أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يقلل من عبء العمل الموكل إلي، وأعتقد أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو الحل الأمثل للتخلص من مشاكل الملف التقليدي بمتوسط حسابي (٢,٦١)، وأخيراً الترتيب الثاني عشر أشعر بالاطمئنان عند تدريس مقرر معتمد علي نظم التقييم الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٠٣)، وقد يعكس ذلك الميزة التي يتميز بها ملف الإنجاز الإلكتروني كأحد وسائل التقييم الحديثة وهو الأرشفه الإلكتروني لأعمال الطلاب، وبالتالي يمكن الرجوع إليها بسهولة ويسر في أي وقت ومكان، بالإضافة علي أنه يساعد عضو هيئة التدريس وإدارة المؤسسة التعليمية في التعرف علي جهود الطالب بسهولة ويسر، وإعطاء تغذية عكسية فورية للطالب عن مستوي أداء الطالب وبالتالي توجيهه بصورة أفضل، ويعمل ملف الإنجاز الإلكتروني علي تعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية كما أنه نوعاً من التكامل بين التعليم والتقييم، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Hassall, 2007)، ودراسة (Baharom, 2008)، ودراسة (المسعد، ٢٠١٢)، ودراسة (يونس، ٢٠١٧)، ودراسة (العجمي، الأتربي، ٢٠٢١).

(٣) الاتجاه السلوكي:

جدول رقم (٧)

يوضح الاتجاه السلوكي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

(ن=٣٣)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أعزز كل المحاولات التي تبذل في تعميم ملفات الانجاز الإلكترونية في الجامعة	٢٥	٧٥,٨	٧	٢١,٢	١	٣	٢,٧٣	٠,٥٢	٤
٢	أدعم كل جهد يبذل لتحويل ملفات الإنجاز من شكلها التقليدي إلي الشكل الإلكتروني	٢٣	٦٩,٧	٩	٢٧,٣	١	٣	٢,٦٧	٠,٥٤	٦
٣	أؤيد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لكافة الفرق الدراسية	٢٤	٧٢,٧	٨	٢٤,٢	١	٣	٢,٧	٠,٥٣	٥

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠,٤٥	٢,٧٣	-	-	٢٧,٣	٩	٧٢,٧	٢٤	يساهم ملف الانجاز الإلكتروني في إكساب الطلاب مهارات جديدة في مجال الأساليب التكنولوجية	٤
١٠	٠,٦٢	٢,٥٥	٦,١	٢	٣٣,٣	١١	٦٠,٦	٢٠	استخدام ملف الانجاز الإلكتروني يحقق الموضوعية في تقييم الطلاب	٥
١٢	٠,٧٧	١,٩٧	٣٠,٣	١٠	٤٢,٤	١٤	٢٧,٣	٩	يقلل ملف الإنجاز الإلكتروني من أعبائي التدريسية	٦
٩	٠,٦١	٢,٥٨	٦,١	٢	٣٠,٣	١٠	٦٣,٦	٢١	يساعدني ملف الإنجاز الإلكتروني في تطوير مهاراتي التكنولوجية في التدريس	٧
٤	٠,٥٢	٢,٧٣	٣	١	٢١,٢	٧	٧٥,٨	٢٥	يزيد من مهاراتي في التعامل مع التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي	٨
١١	٠,٨١	٢,٠٣	٣٠,٣	١٠	٣٦,٤	١٢	٣٣,٣	١١	يعتبر إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني أسهل من ملف الإنجاز الورقي بنسبة للطلاب	٩
٥	٠,٥٣	٢,٧	٣	١	٢٤,٢	٨	٧٢,٧	٢٤	ينمي قدرة الطالب علي التعلم الذاتي	١٠
١	٠,٤٢	٢,٧٩	-	-	٢١,٢	٧	٧٨,٨	٢٦	اهتمام المسؤولين بملف الإنجاز الإلكتروني يشجعني علي تطبيقه	١١
٣	٠,٤٥	٢,٧٣	-	-	٢٧,٣	٩	٧٢,٧	٢٤	يساعدني علي التركيز علي تدريس المقرر بدلاً من التركيز علي الاختبارات	١٢
٤	٠,٥٢	٢,٧٣	٣	١	٢١,٢	٧	٧٥,٨	٢٥	يسهم ملف الإنجاز الإلكتروني في تحقيق أهداف المقرر	١٣
٧	٠,٦	٢,٦٧	٦,١	٢	٢١,٢	٧	٧٢,٧	٢٤	ينمي لدي الطالب تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	١٤
٨	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	يزيد من التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب	١٥
٥	٠,٥٣	٢,٧	٣	١	٢٤,٢	٨	٧٢,٧	٢٤	يسهل عملية التدريس لدي بصورة أفضل	١٦
٢	٠,٤٤	٢,٧٦	-	-	٢٤,٢	٨	٧٥,٨	٢٥	يساعدني علي تطوير طرق وأساليب التدريس التي استخدمها	١٧
مستوى مرتفع	٠,٣٦	٢,٦١	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الاتجاه السلوكي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب من وجهة نظرهم مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول اهتمام المسؤولين بملف الإنجاز الإلكتروني يشجعني علي تطبيقه بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، وجاء بالترتيب الثاني يساعدي علي تطوير طرق وأساليب التدريس التي استخدمها بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، ثم جاء في الترتيب الثالث يساهم ملف الانجاز الإلكتروني في إكساب الطلاب مهارات جديدة في مجال الأساليب التكنولوجية، ويساعدي علي التركيز علي تدريس المقرر بدلاً من التركيز علي الاختبارات بمتوسط حسابي (٢,٧٣)، وأخيراً الترتيب الثاني عشر يقلل ملف الإنجاز الإلكتروني من أعبائي التدريسية بمتوسط حسابي (١,٩٧)، وقد يعكس ذلك رغبة أعضاء هيئة التدريس في مسايرة عصر التكنولوجيا وتقنيات الحاسب الآلي، وإتباع الآليات المتطورة لنظم التقويم الإلكتروني، لأن استخدام أدوات التقويم في التعليم الإلكتروني أصبحت أمراً ضرورياً، فلم يعد الهدف يقتصر علي إكساب الطالب المعارف والحقائق فقط بل تعداه إلي تنمية مهاراته وقدراته وبناء شخصيته ليكون قادراً علي التفاعل مع متغيرات العصر، وكذلك يزيد من التواصل السريع بين الطلاب والأساتذة، مما يؤكد الحاجة الماسة لدعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس فيما يتصل بأدوات التقييم الإلكتروني للطلاب وخاصة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني، والتحول من الشكل التقليدي إلي الشكل الإلكتروني للملف من أجل تحقيق الجودة الشاملة والتطوير المستمر لمنظومة التعليم الجامعي، والإرتقاء بمستوي الكفاءة والقدرة التنافسية للمخرجات التعليمية المستهدفة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Chen, 2005)، ودراسة (Neal, Keith, 2008)، ودراسة (مازن، ٢٠٠٩)، ودراسة (Tinball, 2012)، ودراسة (عبد الغفار، ٢٠١٤)، ودراسة (علي وآخرون، ٢٠١٦)، ودراسة (Baldwin, 2017)، ودراسة (اللولو، دغمش، ٢٠١٨)، ودراسة (الغامدي، ٢٠١٩)، ودراسة (العجمي، الأتربي، ٢٠٢١).

المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب:

جدول رقم (٨)

يوضح الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب

(ن=٣٣)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠,٥٤	٢,٦٧	٣	١	٢٧,٣	٩	٦٩,٧	٢٣	عدم وجود تدريب كاف لأعضاء هيئة التدريس علي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	١
١٠	٠,٥٧	٢,٤٨	٣	١	٤٥,٥	١٥	٥١,٥	١٧	قلة الوعي بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم	٢
١٤	٠,٦٧	٢,٢٧	١٢,١	٤	٤٨,٥	١٦	٣٩,٤	١٣	عدم إدراك عضو هيئة التدريس للفلسفة التي يقوم عليها التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	٣
١١	٠,٦٧	٢,٤٨	٩,١	٣	٣٣,٣	١١	٥٧,٦	١٩	كثرة العبء التدريسي لأستاذ المقرر	٤
١	٠,٥	٢,٧٦	٣	١	١٨,٢	٦	٧٨,٨	٢٦	عدم تقبل بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	٥
٦	٠,٧٤	٢,٦٤	١٥,٢	٥	٦,١	٢	٧٨,٨	٢٦	كثافة أعداد الطلبة الكبيرة في المقرر	٦
٩	٠,٧١	٢,٥٢	١٢,١	٤	٢٤,٢	٨	٦٣,٦	٢١	صعوبة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني وفقاً للخطة الزمنية للمقرر	٧
٧	٠,٦١	٢,٦١	٦,١	٢	٢٧,٣	٩	٦٦,٧	٢٢	مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لنظم القياس والتقويم الإلكترونية	٨
٣	٠,٥٩	٢,٧	٦,١	٢	١٨,٢	٦	٧٥,٨	٢٥	ضعف معارف الطلاب عن ملف الإنجاز الإلكتروني	٩
٢	٠,٥٢	٢,٧٣	٣	١	٢١,٢	٧	٧٥,٨	٢٥	تمسك بعض أعضاء هيئة التدريس بأساليب التقويم التقليدية	١٠
١٢	٠,٦٦	٢,٤٢	٩,١	٣	٣٩,٤	١٣	٥١,٥	١٧	عدم تعاون الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس أثناء عملية التقويم الإلكتروني	١١
١٣	٠,٧٣	٢,٣	١٥,٢	٥	٣٩,٤	١٣	٤٥,٥	١٥	عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالتنمية الذاتية	١٢
٨	٠,٦١	٢,٥٨	٦,١	٢	٣٠,٣	١٠	٦٣,٦	٢١	كثرة أعداد الطلاب مما يؤثر علي استخدام نظم القياس والتقويم الطلابي الحديثة	١٣
٥	٠,٦	٢,٦٤	٦,١	٢	٢٤,٢	٨	٦٩,٧	٢٣	عدم كفاية المعارف المقدمة عن الموضوع في دورات أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١٤
مستوى مرتفع	٠,٤١	٢,٥٦	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الصعوبات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب كما يحددها أعضاء هيئة التدريس مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول عدم تقبل بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وجاء بالترتيب الثاني تمسك بعض أعضاء هيئة التدريس بأساليب التقويم التقليدية بمتوسط حسابي (٢,٧٣)، ثم جاء في الترتيب الثالث ضعف معارف الطلاب عن ملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٧)، وأخيراً الترتيب الرابع عشر عدم إدراك عضو هيئة التدريس للفلسفة التي يقوم عليها التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٢٧)، وقد يعكس ذلك ضرورة وضع خطة عمل لمواجهة تلك الصعوبات التي تحول دون قدرة أعضاء هيئة التدريس علي تطبيق ملف الإنجاز بصورة صحيحة، وذلك من أجل تعزيز إيجابية الاتجاه نحو استخدام ملف الإنجاز لدي أعضاء هيئة التدريس، ويحتاج ذلك إلي تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس علي الوسائل التكنولوجية والأدوات والبرمجيات التعليمية، لتقليل أسباب عزوفهم عن استخدام التكنولوجيا والتقنيات التعليمية، وتوفير البرامج التدريبية التي تؤهل أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التقنية وتوظيفها في التعليم، بالإضافة إلي الحاجة إلي رفع الكفايات التكنولوجية لدي أعضاء هيئة التدريس، واستخدامهم لأساليب التقويمية الحديثة لزيادة تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة لتحسين جودة العملية التعليمية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (إسماعيل، ٢٠٠٥)، ودراسة (Neal, Keith, 2008)، ودراسة (مازن، ٢٠٠٩)، ودراسة (المسعد، ٢٠١٢)، ودراسة (بكر، ٢٠١٤)، ودراسة (Mohamed, et. al, 2016)، ودراسة (يونس، ٢٠١٧)، ودراسة (Baldwin, 2017)، ودراسة (اللولو، دغمش، ٢٠١٨).

المحور الرابع: مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب:

جدول رقم (٩)

يوضح مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب

(ن=٣٣)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٠,٢٤	٢,٩٤	-	-	٦,١	٢	٩٣,٩	٣١	تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام وإدارة ملف الانجاز الإلكتروني	١
١	٠,١٧	٢,٩٧	-	-	٣	١	٩٧	٣٢	تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية	٢
٧	٠,٤٤	٢,٨٥	٣	١	٩,١	٣	٨٧,٩	٢٩	أن يخصص كل أستاذ محاضرة لتعريف الطالب بملف الانجاز الإلكتروني وتدريبه علي استخدامه	٣
٣	٠,٢٩	٢,٩١	-	-	٩,١	٣	٩٠,٩	٣٠	إقناع أعضاء هيئة التدريس بجدوى التقويم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني	٤
٤	٠,٣٣	٢,٨٨	-	-	١٢,١	٤	٨٧,٩	٢٩	الإطلاع علي الأبحاث والنشرات التربوية المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني	٥
٤	٠,٣٣	٢,٨٨	-	-	١٢,١	٤	٨٧,٩	٢٩	إقناع الطلاب وتحفيزهم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني أثناء العملية التعليمية	٦
٤	٠,٣٣	٢,٨٨	-	-	١٢,١	٤	٨٧,٩	٢٩	توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية نظم القياس والتقويم الطلابي الحديثة في تحسين جودة العملية التعليمية	٧
٦	٠,٣٦	٢,٨٥	-	-	١٥,٢	٥	٨٤,٨	٢٨	تقليل كثافة الطلاب في المجموعات الدراسية بحيث يتناسب مع المعدلات العالمية	٨
٥	٠,٤٢	٢,٨٨	٣	١	٦,١	٢	٩٠,٩	٣٠	تعاون الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس أثناء عملية التقويم الإلكتروني	٩
٢	٠,٢٤	٢,٩٤	-	-	٦,١	٢	٩٣,٩	٣١	تدريب الطلاب علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم	١٠
٣	٠,٢٩	٢,٩١	-	-	٩,١	٣	٩٠,٩	٣٠	تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام وسائل القياس والتقييم الإلكترونية	١١
٣	٠,٢٩	٢,٩١	-	-	٩,١	٣	٩٠,٩	٣٠	حث أعضاء هيئة التدريس علي التنمية الذاتية	١٢

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠,٣٣	٢,٨٨	-	-	١٢,١	٤	٨٧,٩	٢٩	استخدام أعضاء هيئة التدريس أساليب تقييمية متنوعة	١٣
٤	٠,٣٣	٢,٨٨	-	-	١٢,١	٤	٨٧,٩	٢٩	ضرورة الالتزام بتطبيق معايير الجودة العالمية في العملية التعليمية	١٤
٣	٠,٢٩	٢,٩١	-	-	٩,١	٣	٩٠,٩	٣٠	توفير بيئة تكنولوجية داخل الكلية تساعد أعضاء هيئة التدريس علي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	١٥
مستوى مرتفع	٠,٢٤	٢,٩	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب كما يحددها أعضاء هيئة التدريس مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية بمتوسط حسابي (٢,٩٧)، وجاء بالترتيب الثاني تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام وإدارة ملف الانجاز الإلكتروني، وتدريب الطلاب علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، ثم جاء في الترتيب الثالث إقناع أعضاء هيئة التدريس بجدوى التقويم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني، وتدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام وسائل القياس والتقييم الإلكترونية، وحث أعضاء هيئة التدريس علي التنمية الذاتية، وتوفير بيئة تكنولوجية داخل الكلية تساعد أعضاء هيئة التدريس علي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط حسابي (٢,٩١)، وأخيراً الترتيب السابع أن يخصص كل أستاذ محاضرة لتعريف الطالب بملف الانجاز الإلكتروني وتدريبه علي استخدامه بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وقد يعكس ذلك ضرورة الاستعانة بنظم التعليم الحديثة لتواكب التطورات العالمية الحديثة، وتساهم في تحقيق جودة العملية التعليمية، وكذلك ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية تطبيق نظم التقويم الإلكتروني، واستخدام أساليب التقويم الحديثة بشتي أنواعها واستثمار إمكانياتها في التعليم التي من ضمنها ملف الإنجاز الإلكتروني كمستحدث تكنولوجي ليكون أداة تقييمية موضوعية فعالة يمكن الاعتماد عليها في تقويم أداء المتعلم وذلك بهدف التحقق من

مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات بصورة أفضل وأكثر دقة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Neal, Keith, 2008)، ودراسة (المسعد، ٢٠١٢)، ودراسة (شعبان، ٢٠١٥)، ودراسة (عون وأخرون، ٢٠١٥)، ودراسة (Baldwin, 2017)، ودراسة (اللولو، دغمش، ٢٠١٨).

المحور الخامس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: "من المتوقع أن يكون مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب مرتفعاً":

جدول رقم (١٠)

يوضح مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب ككل

(ن=٣٣)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	الاتجاه المعرفي	٢,٥	٠,٣٦	مرتفع	٣
٢	الاتجاه الوجداني	٢,٥١	٠,٣٩	مرتفع	٢
٣	الاتجاه السلوكي	٢,٦١	٠,٣٦	مرتفع	١
أبعاد الاتجاهات ككل		٢,٥٤	٠,٣٣	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب ككل من وجهة نظرهم مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول الاتجاه السلوكي بمتوسط حسابي (٢,٦١)، وجاء بالترتيب الثاني الاتجاه الوجداني بمتوسط حسابي (٢,٥١)، وأخيراً الترتيب الثالث الاتجاه المعرفي بمتوسط حسابي (٢,٥)، وقد يعكس ذلك وجود اتجاهات إيجابية من قبل أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية تقييم الطلاب لما يتمتع به من مميزات كثيرة حيث يعد أداة تقييمية موضوعية فاعلة يمكن الاعتماد عليها في عمليات التقييم والمراجعة سواء للمعلم أو للمتعلم، فهو بالنسبة للمعلم يعتبر عنواناً

ودليلاً علي تميزه الأكاديمي المهني وبالنسبة للمتعلم يعتبر بمثابة عملية تتبعية تطويرية مستمرة لنمو المتعلم في كافة المجالات التي تحرص المؤسسة التعليمية علي تتميتها لدي المتعلم، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (إسماعيل، ٢٠٠٥)، ودراسة (Alshawi, Alshumaimeri, 2017)، ودراسة (يونس، ٢٠١٧)، ويتفق ذلك مع نتائج جداول رقم (٥-٧)، مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه "من المتوقع أن يكون مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب مرتفعاً".

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للنوع فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب":

جدول رقم (١١)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للنوع فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب

تقييم الطلاب

(ن=٣٣)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدالة
١	الاتجاه المعرفي	نكر	١٧	٢,٤٧	٠,٣٨	٣١	٠,٤٧٧-	غير دال
		أنثى	١٦	٢,٥٤	٠,٣٦			
٢	الاتجاه الوجداني	نكر	١٧	٢,٤٦	٠,٤٥	٣١	٠,٨١٩-	غير دال
		أنثى	١٦	٢,٥٧	٠,٣			
٣	الاتجاه السلوكي	نكر	١٧	٢,٦	٠,٤	٣١	٠,٢٠٧-	غير دال
		أنثى	١٦	٢,٦٢	٠,٣٢			
	أبعاد الاتجاهات ككل	نكر	١٧	٢,٥١	٠,٣٩	٣١	٠,٥٥٩-	غير دال
		أنثى	١٦	٢,٥٧	٠,٢٧			

* معنوي عند

** معنوي عند (٠,٠١)

(٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، وقد يعكس ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس من الجنسين لديهم اهتمام مشترك نحو استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة، ورغبة كافة أعضاء هيئة التدريس في تحديث أساليبهم التعليمية والاهتمام والجدية في توظيف المهارات اللازمة للتعامل مع بيئة التعليم الإلكتروني رغبة منهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Tinball, 2012)، مما يجعلنا نرفض الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للنوع فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

(٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للوظيفة فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب":

جدول رقم (١٢)

يوضح تحليل التباين لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب وفقاً لفئات الوظيفة^(٥)

(ن=٣٣)

م	الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدالة
١	الاتجاه المعرفي	التباين بين المجموعات	٠,٠٨٢	٢	٠,٠٤١	٠,٢٩٨	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٤,١١٢	٣٠	٠,١٣٧		
		المجموع	٤,١٩٣	٣٢			
٢	الاتجاه الوجداني	التباين بين المجموعات	٠,٠٦٨	٢	٠,٠٣٤	٠,٢١٩	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٤,٦٨٢	٣٠	٠,١٥٦		
		المجموع	٤,٧٥١	٣٢			
٣	الاتجاه السلوكي	التباين بين المجموعات	٠,٠٧٧	٢	٠,٠٣٨	٠,٢٨٨	غير دال

■ تنقسم فئات وظائف أعضاء هيئة التدريس إلى ثلاثة مجموعات: المجموعة (١) مدرس ن=١٣، والمجموعة (٢) أستاذ مساعد ن=٩، والمجموعة (٣) أستاذ ن=١١.

م	الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
		التباين داخل المجموعات	٤,٠٠٤	٣٠	٠,١٣٣		
		المجموع	٤,٠٨١	٣٢			
	أبعاد الاتجاهات ككل	التباين بين المجموعات	٠,٠٥٥	٢	٠,٠٢٧	٠,٢٣٢	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٣,٥٣٣	٣٠	٠,١١٨		
		المجموع	٣,٥٨٨	٣٢			

* معنوي عند

** معنوي عند (٠,٠١)

(٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً لفئات الوظيفة (مدرس/ أستاذ مساعد/ أستاذ) فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، وقد يرجع ذلك إلي الخبرة التعليمية والحرص علي التميز بأدوارهم الأكاديمية بما يناسب الدرجة العلمية، وممارسة كل أعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم العلمية لمهارات التعليم الإلكتروني مما أدى إلي نمو اتجاه ايجابي لديهم نحو توظيف واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني استجابة للاتجاهات الحديثة والتطورات التكنولوجية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (عبد السلام، ٢٠١٣)، ودراسة (الشمري وآخرون، ٢٠١٧)، ويتفق ذلك مع نتائج جداول رقم (٥-٧)، مما يجعلنا نرفض الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للوظيفة فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

(٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: "توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس وتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب":

جدول رقم (١٣)

يوضح العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس وتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب

(ن=٣٣)

م	المتغيرات الديموجرافية	الاتجاهات ككل	
		المعامل المستخدم	قيمه المعامل
١	السن	بيرسون	٠,٢٢٥
٢	عدد سنوات الخبرة	بيرسون	٠,١٣٤

* معنوي عند

** معنوي عند (٠,٠١)

(٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس وتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، وهذا يعني أن تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب لا يختلف باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس (السن، وعدد سنوات الخبرة في مجال العمل)، وقد يرجع ذلك إلي حداثة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في الكلية بصفة عامة وقسم التخطيط بصفة خاصة، والرغبة دائماً في تحسين عمليتي التعليم والتعلم ومواكبة التطورات التكنولوجية المستخدمة، وبذلك يتساوي كافة أعضاء هيئة التدريس الجدد والقادمي في المفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، فزادة قدراتهم علي استخدام أدوات التقويم في التعليم الإلكتروني، وإدراك ورغبة أعضاء هيئة التدريس في استخدام تكنولوجيا التعليم لوعيمهم بأهميتها وأنها قد تساعد في تسهيل العملية التعليمية، فضلاً عن المنافسة التي تحدث بين أعضاء هيئة التدريس في اكتساب المهارات والخبرات التكنولوجية وطرق التقييم الإلكترونية وخاصة ملف الإنجاز الإلكتروني، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (عبد السلام، ٢٠١٣)، ودراسة (العجمي، الأتري،

(٢٠٢١)، ويتفق ذلك مع نتائج جداول رقم (٥-٧)، مما يجعلنا نرفض الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه "توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء هيئة التدريس وتحديدهم لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب".

ثامناً: آليات مقترحة لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب:

من خلال استعراض الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسة الميدانية يمكن التوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، كما يلي:

م	الآليات	مؤشرات التنفيذ
		ضرورة نشر ثقافة ملف الإنجاز الإلكتروني كأحد الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم الشامل في العملية التعليمية وكأستجابة للاتجاهات التربوية الحديثة لتحديث منظومة التعليم في مصر.
		ضرورة تكثيف النشاطات الجامعية الهادفة لنشر ثقافة ملف الإنجاز الإلكتروني وارتباطها بالجودة بين أعضاء هيئة التدريس.
		عقد برامج تدريبية لسائر أعضاء هيئة التدريس في القسم لتدريبهم علي تطبيق نظم إدارة الجودة وملفات الإنجاز الإلكترونية قبل البدء بتطبيقه علي أرض الواقع.
١	نشر ثقافة ملف الإنجاز الإلكتروني	١/١
		تدريب الطلاب بمختلف الفرق الدراسية علي استخدام وتطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في مختلف المواد الدراسية.
		عمل برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كيفية تصميم واستخدام وتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في عملهم الأكاديمي وتقييم أداء الطلاب، وذلك تمشياً مع التطور التكنولوجي، ومع متطلبات الجودة الشاملة، والاعتماد الأكاديمي للجامعات.
		٢/١
		تطبيق التقويم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني بدلاً من ملف الانجاز الورقي في التعليم الجامعي.
		٣/١
		إصدار دليل عملي إرشادي يتضمن كيفية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني من قبل عضو هيئة التدريس والطلاب.
		٤/١
		٥/١
		٦/١
		٧/١

م	الآليات	مؤشرات التنفيذ
		نشر الثقافة الإلكترونية حيث إننا بحاجة إلي نشر ثقافة التعلم الإلكتروني وتعميقها.
		ضرورة توفير بيئات التعلم الإلكترونية الغنية بالمصادر عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
		تشجيع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تحسين عملية التعلم والتعليم.
		زيادة التمويل اللازم للتعليم الإلكتروني حتي يتوفر كل ما يتطلبه ممارسة هذا الأسلوب داخل الجامعة بإعتباره مكمل للعملية التعليمية.
		الحرص الشديد علي تحديث وتهيئة البنية الأساسية للتكنولوجيا داخل الجامعة لممارسة التعليم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس والطالب من أجل النهوض بالعملية التعليمية.
٢	نشر ثقافة التعليم الإلكتروني	أن تحتوي المناهج الدراسية علي طرق وأساليب التعليم الإلكتروني، وكيفية استخدامه في المقررات الدراسية، وكيفية الاستفادة من مستجدات تكنولوجيا المعلومات باستمرار أثناء التعليم.
		تفعيل استخدام التعليم الإلكتروني بجانب المحاضرة العادية لتنوع أسلوب التعلم لدي الطالب.
		وضع التعليم الإلكتروني ضمن خطة برامج إعداد المعلم الجامعي حتي يتقن عضو هيئة التدريس التعليم الإلكتروني.
		زرع روح الألفة بين الطلاب والتعليم الإلكتروني، حيث أصبح ضرورة من الضروريات التي لا يمكن لأي طالب الإستغناء عنها.
		تدريب أعضاء هيئة التدريس علي التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتصميم نظم القياس والتقويم الإلكتروني.
		ضرورة الاستفادة من مستجدات العصر ومستحدثات تكنولوجيا المعلومات لتوفير مصادر تعليم جديدة.
٣	تفعيل نظام القياس والتقويم الإلكتروني	اختيار أساليب القياس والتقويم الموضوعية للتأكد من مدى اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة.
		توفير الموارد والإمكانات اللازمة لتفعيل نظام القياس والتقويم الإلكتروني.

م	الآليات	مؤشرات التنفيذ
		تحديث نظم القياس والتقويم الطلابي لتحقيق نواتج التعليم المستهدفة. ٥/٣
		تزويد أعضاء هيئة التدريس بالمعلومات الكافية عن التقويم الإلكتروني، وكيفية استخدامه في العملية التعليمية. ٦/٣
		تفعيل التقويم الإلكتروني وأدواته في الميدان التعليمي كونه يأتي انسجاماً وتلبية لمتطلبات العصر الرقمي. ٧/٣
		العمل علي نشر ثقافة التقويم الإلكتروني وخاصة ملفات الإنجاز الإلكترونية كاتجاه حديث في مجال التقويم الإلكتروني وتوفير متطلبات تعميمها علي جميع المؤسسات التعليمية. ١/٤
		إنشاء وحدة خاصة بالتقويم الإلكتروني داخل كل كلية مزودة بأحدث أجهزة الحاسبات ومتصلة بالانترنت، وبها عدد كاف من الفنيين. ٢/٤
		تعديل المناهج الدراسية، وطرق التدريس المستخدمة لتناسب التقويم الإلكتروني. ٣/٤
٤	التقويم الإلكتروني	زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأهمية التقويم الإلكتروني في تحسين جودة العملية التعليمية. ٤/٤
		تطوير وتحديث الأجهزة والبرامج والشبكات المستخدمة بشكل دوري ومستمر. ٥/٤
		تعريف أعضاء هيئة التدريس بأهمية التقويم الإلكتروني وفوائده وأدواته. ٦/٤
		تدريب الطلاب علي الاختبارات الإلكترونية وملفات الإنجاز الإلكترونية بحيث يزول قلقهم ومخاوفهم من تطبيق نظام التقويم الإلكتروني. ٧/٤
		مركز التعليم الإلكتروني بالجامعات. ١/٥
		مراكز القياس والتقويم بالجامعات. ٢/٥
		وحدات القياس والتقويم بالكليات. ٣/٥
		أعضاء هيئة التدريس. ٤/٥
		مراكز ضمان الجودة بالجامعات. ٥/٥
		مركز الحساب العلمي. ٦/٥
٥	الجهات المقترحة المسئولية عن التنفيذ	

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية:

- (١) إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٧)، موسوعة المعارف التربوية، القاهرة، عالم الكتاب.
- (٢) أحمد، ياسر سعد (٢٠١٢)، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- (٣) إسماعيل، إسماعيل محمد (٢٠٠٥)، اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو اعداد ملف الطالب الإلكتروني E-portfolio واستخدامه في التعليم وآرائهن نحوه، مجلة تكنولوجيا التعليم . سلسلة دراسات وبحوث، المؤتمر العلمي السنوي العاشر، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (١٥)، الجزء (١).
- (٤) العجمي، نهلة عبد الغني علي؛ الأتربي، عبير راغب (٢٠٢١)، فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني علي تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتصميم الأزياء في ظل جائحة كورونا، بحث منشور في المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، يناير، عدد (٨١)، جزء (١).
- (٥) الشمري، عيد بن جازي؛ عبد العزيز، محمود إبراهيم؛ محمد، هيثم عبد المجيد (٢٠١٩)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، بحث منشور في المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، العدد (٥٠).
- (٦) الشيخ، هاني محمد؛ حسين، نهير طه حسين (٢٠١٠)، مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات تجربة جامعة الفيوم، القاهرة، المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية- التعليم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية- مجتمعات التعلم التفاعلية.
- (٧) الطاهر، رشيدة السيد أحمد؛ عطيه، رضا عبد البديع السيد (٢٠١٢)، جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.
- (٨) الغامدي، هند عبدالله أحمد (٢٠١٩)، أثر بيئة إلكترونية علي تنمية مهارات التصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدي معلمات الصف الأول متوسط، بحث منشور في المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، سبتمبر، المجلد (٣٥)، العدد (٩).
- (٩) القاضي، محمد يوسف (٢٠١٥)، السلوك التنظيمي، عمان، الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- (١٠) اللولو، فتحية صبحي سالم؛ دغمش، هالة عادل صادق (٢٠١٨)، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الإسلامية بعزة، شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، مجلد (٢٦)، عدد (٢).
- (١١) المسعد، أحمد بن زيد (٢٠١٢)، تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتقويم، بحث منشور في مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، مركز التطوير الجامعي، عدد (٢٣).
- (١٢) بدوى، أحمد زكى (١٩٩١)، المعجم العربي الميسر "قاموس عربي - عربي"، القاهرة، دار الكتاب اللبناني.

- (١٣) بكر، أميرة محمد نجيب فريد (٢٠١٤)، أثر المشاركة في أدوات ملف التقييم الإلكتروني في تنمية الأداء ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- (١٤) ربيع، محمد شحاته (٢٠١١)، علم النفس الاجتماعي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (١٥) زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٠)، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- (١٦) زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣)، التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
- (١٧) سالم، وليد محمد (٢٠٠٦)، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (١٨) شاكر، صالح (٢٠١١)، تأثير استخدام نموذج مقترح لملفات الإنجاز الإلكترونية علي التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب مصادر التعلم بجامعة الباحثة، بحث منشور في مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٢).
- (١٩) شاهين، سعاد أحمد محمد (٢٠٠٧)، أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي علي تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة تكنولوجيا التعليم . سلسلة دراسات وبحوث، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، يناير، المجلد (١٧)، العدد (١).
- (٢٠) شعبان، حمدى إسماعيل (٢٠١٥)، أثر اختلاف تصميم محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني علي الدافعية للإنجاز ومهارات تجميع وتقويم المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، يونيو، العدد (٦٢).
- (٢١) عبد الحميد، جابر (٢٠٠٢)، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (٢٢) عبد السلام، أسامة محمد (٢٠١٣)، أثر إعداد الطلاب لملفات الإنجاز الإلكتروني المعتمدة علي برنامج وسائط متعددة في اكتساب معايير تصميمها وتنمية التفكير التألمي، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، يناير، العدد (٣٣)، الجزء (٤).
- (٢٣) عبد العزيز، حمدي (٢٠٠٨)، التعليم الإلكتروني: الفلسفة- المبادئ- الأدوات- التطبيقات، عمان، دار الفكر.
- (٢٤) عبد الغفار، أحلام رجب (٢٠١٤)، مواصفات ملف الإنجاز الإلكتروني قائم علي الشبكات الاجتماعية، مجلة تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، أكتوبر، العدد (٢٤).
- (٢٥) عبد الغني، محمود عبد الله (٢٠١١)، اتجاهات بحوث استخدام الإنترنت في التعليم "دراسة تحليلية، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- (٢٦) عبد اللطيف، وحيد أحمد (٢٠٠١)، علم النفس الاجتماعي، عمان، دار المسيرة.
- (٢٧) عزمى، نبيل جاد (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (٢٨) علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩)، التقويم التربوي البديل: أسس النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (٢٩) علي، علياء سامح ذهني؛ الدرديري، اسماعيل محمد محمد؛ أمين، زينب محمد (٢٠١٦)، فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى

- طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لأسلوبهم المعرفي، بحث منشور في مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، أبريل، العدد (٦).
- (٣٠) عون، وفاء محمد؛ الطشان، العنود محمد؛ الجهني، هدى عطية (٢٠١٥)، ملفات الإنجاز الإلكترونية ودورها في تجويد المهام الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود، بحث منشور في مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، أبريل، العدد (١٦٣)، الجزء (٢).
- (٣١) مازن، حسام الدين محمد (٢٠٠٩)، التربية العلمية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، الإسماعيلية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثالث عشر - التربية العلمية المعلم والمنهج والكتاب دعوة للمراجعة، أغسطس.
- (٣٢) مبروك، أحلام عبد العظيم (٢٠٢١)، توظيف نموذج مكارثي "الفورمات 4MAT" لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي، بحث منشور في مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، يناير، عدد (٣٢)، المجلد (٧).
- (٣٣) مذكور، إبراهيم (١٩٧٥)، معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- (٣٤) مطر، ماجد محمود (٢٠١٠)، مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصي بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور في مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد (١٠٤).
- (٣٥) يونس، عبد الرحيم محمد (٢٠١٧)، فاعلية توظيف استراتيجيتي المناقشة الجماعية والعصف الذهني الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بغزة، فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسلامية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- (36) Akcıl, U., & Arap, I. (2009), **The opinions of education faculty students on learning processes involving e-portfolios**, World Conference Education Science 2009, Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 1.
- (37) Alshawi, A.; Alshumaimeri, Y. (2017), **Teacher Electronic E-portfolio and its Relation to Student Teacher Performance and Attitude**, International Journal of Education portfolio Learning, Leading with Technology, Vol. 27, No. 7
- (38) Baharom, F. (2008), **Enhancing Self-regulatory Motivational Strategies through E-portfolios**, University Pendidikan Sultan Ldris, Faculty of Science and Technology, Tanjong Malim.
- (39) Baldwin, Sally (2017), **Online Course Design in Higher Education: A Review of National and Statewide Evaluation Instruments**, Springer, Association for Education Communications Technology.
- (40) Barker, Robert (2003), **The Social Work Dictionary**, Washington, NASW press.
- (41) Barrett, Helen (2000), **Create Your Own Electronic Portfolio**, Learning, Leading with Technology, Vol. 27, No. 7.

- (42) Blackwell, J. (2013), **Teacher Perceptions of Electronic Portfolios as a Technology Integration Tool**, ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Walden University.
- (43) Chen, M.A. (2005), **A study to Understand Preservice Teachers learning Experiences While Developing Electronic Portfolio in a Teacher Education Program**, Unpublished, Ph.D, Dissertation, Graduate School, Ohio University.
- (44) Cooper, T.; Love, T. (2007), **Electronic Portfolios in E-learning. In Buzzetto-More**, Advanced Principles of E-learning, Santa Rosa, CA: informing Science Press.
- (45) Filkins, Daniel Treadgold (2011), **The Acquisition of Electronic Portfolio Support Staff Expertise: Theoretical Model**, Ph.D, Available Baylor University.
- (46) Gulbahar, Tinmaz (2006), **Implementing Project-based Learning and E-portfolio Assessment in an Undergraduate Course**, International Society for Technology in Education, Spring, Vol. 38, No. 3.
- (47) Guo, R. (2015), **An Ethnographic Study of Video Data Employment in E-portfolio by High School Teachers**, Paper Presented at the Biennial Provoking Curriculum Conference in Banff, Alberta, Canada.
- (48) Hassall, L. (2007), **Multiple Purposes of E-portfolio in Higher Education: A Case Study of one Department**, Ph.D, Dissertation, Iowa State University Ames, Iowa.
- (49) Kusluvan, Salh (2003), **Managing Employee Attitudes and Behaviors In The Tourism and Hospitality Industry**, Nova Science Publisher Inc, New York.
- (50) Lin, Q. (2008), **Preservice teachers' learning experiences of constructing e-portfolios online**, Internet and Higher Education, Vol. 11.
- (51) Mohamed, S.; Embi, A.; Nordin, M. (2016), **Designing an E-portfolio as a Storage, Workspace and Showcase for Social Sciences and Humanities in Higher Education Institutions**, Asian Social Science, Vol. 12, No. 5.
- (52) Neal, Strudler & Keith, Wetzel (2008), **Costs and Benefits of Electronic Portfolios in Teacher Education**, Journal of Computing in Teacher Education, Faculty Perspectives, Vol. 24, No. 4.
- (53) Tinball, C. (2012), **Self-Regulated Learning by The University Students In An EFL Extensive Reading Program**, Journal of Humanities, Vol. 11, No. 2.
- (54) Wang, S. (2009), **Inquiry Directed Organization of E-portfolio Artifacts for Reflection**, Interdisciplinary Journal of E-learning and Learning Objects, Vol. 5.