الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني

"دراسة مطبقة على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم"

إعـــــداد

أ.د/ زينب معوض الباهي
أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم

أ.م. د / شيماء حسين ربيع
أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

الملخص.

يعتبر الكتاب الإلكتروني أحد أدوات التعلم الإلكتروني لنشر المعلومات، حيث باستطاعة أي انسان أن يعد أي شكل من أشكال الكتب الالكترونية وينشرها ويوزعها عبر شبكة الانترنت مجانا أو بمقابل أجور بسيطة ويتمتع الكتاب الإلكتروني في التعليم الجامعي بأهمية تنبع من أهمية تطبيق الحاسوب نفسه في العملية التعليمية، والتي تتمثل بأنه مصدر علم ومعرفة، ومرجعا للطالب، المدرس، أو بديل عن الكتاب التقليدي(الورقي)، لذا **هدفت الدراسة الى** تحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني والتوصل الى مقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة عن تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني.**وتم استخدم** المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة للدراسة، تم تطبيقها الكترونيا على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الفيوم **وتوصلت الدراسة** الى اليات لتحسين اجراءات تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة.

الكلمات الدالة: الاثار المترتبة – الكتاب الإلكتروني.

أولا: مشكلة الدارسة وأهميتها

يشهد هذا العصر تغيرات سريعة في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي فأصبحت الحاجة ملحة الى استراتيجيات جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي **(العريفي، 2003، ص 27)**.

وأصبح تقدم الأمم ورقيها يقاس بمدى انتاجها واستخدامها للتقنيات الحديثة في مختلف المجالات وجوانب حياتها وبقدر ما تمتلكه من معارف ومعلومات تجعل منها دولا منتجة للتكنولوجيا الحديثة ومساهمة في تقدم الأمم والشعوب حيث أن المعلومات والمعارف التي تملكها الأمم والشعوب يعد من المرتكزات الأساسية التي تمكن من ملاحقة التطورات الهائلة في شتى مجالات الحياة **(عطار،2008، ص127)**.

وقد ظهر في الآونة الأخيرة مصطلحات عديدة أطلق عليها عصر الرقمنة الحديثة أو التحول الرقمي مما جعله عصر للمعلومات حيث أصبحت الحاسبات هي إحدى الدعائم الرئيسية التي تبنى عليها عصر المعلومات لما توفره من قدرات هائلة على تخزين البيانات وسرعة استرجعاها وأصبح انطلاق الانسان الى هذا العصر ضرورة مؤكدة حتى يستطيع الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في دعم الأنشطة الاجتماعية وأدى ذلك الى انتشار استخدام الحاسبات والتطبيقات الخاصة بها في جميع قطاعات المجتمع. **(محمود،2005، ص 87)**.

ويُعد التعليم أحد تلك المجالات التي تأثرت بتقنية المعلومات والاتصالات فقد طرأت مؤخراً تغييرات واسعة في مجال التعليم وظهرت أنماط جديدة من التعليم، كان من أبرزها التعلّم الإلكتروني الذي يعتمد بشكل أساسي على شبكة الإنترنت، وقد تبنت هذا النمط من التعليم العديد من المؤسسات التعليمية ومن ضمنها الجامعات والمؤسسات البحثية حيث نجد أن العديد من الجامعات العالمية اليوم تنظر إلى التعلم الإلكتروني باعتباره خياراً استراتيجياً لمواجهة صعوبات عديدة يأتي في مقدمتها الإقبال المتزايد على التعليم الجامعي، والحاجة إلى تأهيل المتعلمين بالمهارات التي تطلبها المهن في الألفية الجديدة **(الصالح ، 2007، ص 42)**

ففي ظل الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم الهائل في عالم الاتصال أصبح لزاما على المؤسسات وبالأخص مؤسسات التعليم العالي الاستفادة من هذا التقدم التكنولوجي بما يفيد العملية التعليمية ويطور المنظومة بأكملها **(محمد، 2020، ص 434)**.

وهنا تبرز أهمية التعلم الإلكتروني أيضا أنه يجمع ما بين علم أصول التدريس التقليدي ومزايا التقنية لنشر وتبادل المعرفة؛ وتعد إدارة المعرفة من أهم استراتيجيات العمل في العصر

الحديث. ولأهميته، وجزئا لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، وضرورة من ضرورات التدريس التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة الخبرة المتنوعة لدى الطلاب، ليتم إعدادهم على درجة عالية من الكفاءة لمواجهة تحديات العصر الحديث ومتطلباته للحق بالتطورات والتغيرات في المعرفة والمعلومات **(الشهري، 2014، ص65)**.

والكتاب الإلكتروني يعتبر أحد أدوات التعلم الإلكتروني لنشر المعلومات، حيث باستطاعة أي انسان أن يعد أي شكل من أشكال الكتب الالكترونية وينشرها ويوزعها عبر شبكة الانترنت مجانا أو بمقابل أجور بسيطة ويتمتع الكتاب الإلكتروني في التعليم الجامعي بأهمية تنبع من أهمية تطبيق الحاسوب نفسه في العملية التعليمية، والتي تتمثل بأنه مصدر علم ومعرفة، ومرجعا للطالب، المدرس، أو بديل عن الكتاب التقليدي(الورقي)، وكونه وسيلة تعليم تقنية متطورة لعرض المعلومات، التي تؤثر على أعضاء الحواس السمعية والبصرية للطلاب، كما أنه يعمق فكرة التفاعل بين شرائح مختلفة من القراء، كما يمكن أن يعتمد عليها الأشخاص من ذوى الاحتياجات الخاصة لتلقى المعلومات بيسر **(البشتاوي، أحلام ، 2018، ص 5)**

كما أن للكتاب الإلكتروني أهمية في عملية التعليم والتعلم فهو عبارة عن نص رقمي مشابهه للكتاب الإلكتروني المطبوع يعرض على شاشة الحاسوب، ويعتمد على الوسائط المعتمدة بصورها المختلفة، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات والاختبارات والأنشطة، ويقدم في هيئة أسطوانات مدمجة، ومن مميزات الكتاب الإلكتروني: سهولة البحث عن المعلومات المطلوبة وتوفير الوقت والجهد، التحديث المستمر، امكانية اجراء التعديلات على المعلومات أن تكون تعديلات المعلومات بطريقة سهلة وسريعة قلة التكلفة المادية **(الدهام، مريم ،2019، ص 4)**.

كما يعد الكتاب الإلكتروني على أنه وسيط معلوماتي رقمي يتم انتاجه عن طريق ادماج المحتوى النصي للكتاب من جانب وتطبيقات البيئة الرقمية من جانب أخر، وذلك لإنتاج كتاب الكترونى به العديد من المزايا والإمكانات التي تتفوق بها البيئة الالكترونية على البيئة الورقية **(أمين، أحمد محمد، 2012، ص 6)**.

وقد بدأ الاعتماد على الكتاب الإلكتروني بعد تحقيقها وظهور أثرها الإيجابية في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث تتميز بمجموعة من الخصائص الهامة حددها في ما يلي: وجود وسائط متعددة من نصوص وصور ورسوم وصوت وأفلام متحركة، ولديه نسبة عالية من التفاعلية مع القارئ، مريح ويمكن حمله والتنقل به، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وقلة تكلفة

توزيعه إلى حد كبير، والقدرة على التحكم في شكل العرض مع خصائص رقمية لتدوين الملاحظات والبحث والتحول إلى نص مقروء **(العجرمي، سامح ،2016 ، ص 207).**

وعلى الرغم من المزايا العديدة للكتب الإلكترونية، إلا أن هناك بعض المعوقات المصاحبة لتطبيقه؛ ومن أبرزها: عدم توافر المكتبات الإلكترونية والبرمجيات التعليمية على جميع الموضوعات الدراسية، والاعتقاد السائد بأن التعليم الإلكتروني هو فقط توفير البنية التحتية، كما أن التقويم والاختبارات الإلكترونية وتطبيقها ما يزال يحتاج إلى مزيدٍ من الدراسة والبحث، بالإضافة إلى عامل التكلفة المرتفع في الإنتاج والصيانة **(الشايع، فهد سليمان، ابن شينان، على بن سعود، 2010).**

وهناك كثير من الدراسات التي اشارت إلى أهمية استخدام الكتاب الإلكتروني في المؤسسات التربوية والجامعات للنهوض بالعملية التعليمية والارتقاء بها إلى مستوى متطور ومتقدم ومن أهمها دراسة " **الشايع، فهد سليمان، ابن شينان، على بن سعود (2010):** والتي استهدفت معرفة أثر استخدام الكتب الالكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات (المرونة، والأصالة، والتفاصيل) والتفكير الإبداعي الكلي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وأيضا توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التطبيق البعدي. **ودراسة "بورتر"Porter (2010):** والتي استهدفت تحديد ما إذا كان تعلم الطالب قد تأثر من خلال قراءة نسخة ورقية أو نسخة إلكترونية من كتاب مدرسي على مستوى الكلية وأشارت نتائج تحليل البيانات قبل الاختبار وبعده إلى أن تعلم الطلاب في جميع الإصدارات الثلاثة من الكتاب المدرسي كانت متشابهة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب فضلوا استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني مقابل الكتاب المدرسي الورقي ويفضلون المشاركة في الأنشطة الجماعية القائمة على حل المشكلات في الفصل الدراسي مقابل الأنشطة المستقلة القائمة على حل المشكلات المتوفرة في الكتاب المدرسي الإلكتروني. **ودراسةTaylor " تايلور" (2011):** استهدفت تحديد إذا كان استبدال الكتب المدرسية المطبوعة التقليدية (الكتب الإلكترونية) بالكتب المدرسية الإلكترونية (الكتب الإلكترونية)، على الرغم من وجود مجموعة غير كاملة من المعرفة حول القيمة التعليمية

لاستخدام الكتب الإلكترونية كمواد تعليمية. وتوصلت الدراسة أن قراءة المواد التعليمية من الكتاب هي شرط تعليمي أكثر فاعلية من القراءة من الكتاب الإلكتروني، لأن القراءة من الكتاب المدرسي المطبوع أحدثت تأثيرًا أكثر أهمية على النقل القريب للتعلم لهذه المجموعة من المشاركين. وأيضا **دراسة " Jeffery Kissinger جيفري كيسنجر" (2011):** استهدفت استكشاف الخبرات التعليمية لطلاب الجامعات الحكومية باستخدام أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية المحمولة وكان الغرض من الدراسة هو بناء وصف ثري لكيفية استخدام الطلاب للكتب المدرسية الإلكترونية المقدمة على أجهزة الحاسوب المحمولة. وتوصلت الدراسة أن لدى الطلاب والمدرسين وجهات نظر متباينة حول قيمة وفائدة الكتب المدرسية التفاعلية الاجتماعية وايضا تساعد على زيادة فهم استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية والمتنقلة مثل الكتب الإلكترونية بشكل أفضل للقادة التربويين في إعداد الطلاب وأيضا **دراسة " Kissinger 2013 "كيسنجر":** هدفت الى التعرف على مدى استفادة الطلبة من الكتب الالكترونية وتوصلت الدراسة الى كفاءة الكتب التعليمية المستخدمة بواسطة الأجهزة المتنقلة في العملية التعليمية وبالأخص التعلم الذاتي للطلاب. كما أن **دراسة " Yalman يالمان" 2015:** هدفت الى معرفة آراء المعلمين حول الكتاب الإلكتروني ومستويات استخدامهم للكتب الإلكترونية وأظهرت النتائج أن استخدام الكتب الإلكترونية زاد بما يتناسب مع مستويات الطلاب. وتبين أن مستويات المعرفة العامة لطلاب العلوم الاجتماعية حول الكتب الإلكترونية كانت أقل عند مقارنتها بطلاب أقسام العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية. و**دراسة" Murat 2015".** **مراد :** هدفت الى معرفة آراء طلاب كلية التربية حول استخدام الكتب الإلكترونية وأظهرت النتائج أن الطلاب لم تكن لديهم معرفة كافية بالكتاب الإلكتروني وأنهم يعتبرون أي مصدر رقمي على الإنترنت كتابًا إلكترونيًا. **وأيضا دراسة باى Bai x " وانغ Wang 2016 :** توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلاب لاستخدامهم للكتب الإلكترونية. وأكدت الدراسة أن طلاب الدراسات العليا تميل إلى استخدام الكتب الإلكترونية أكثر للأغراض الأكاديمية. وأنهم يفضلوا استخدام الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر عند قراءة الكتب الإلكترونية؛ وقد توصى الدراسة بمزيد من الجهود للترويج وتحفيز الطالب والتعاون مع المعلمين لتحسين استخدام الكتب الإلكترونية. **ودراسة " العجرمي، سامح "2016"** : هدفت الى التعرف على فعالية اختلاف تصميم واجهتي تفاعل الكتاب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلبة قسم التكنولوجيا

بجامعة الأقصى وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ،ترجع الى اختلاف واجهة تفاعل الكتاب الإلكتروني ولصالح الجماعة التجريبية الأولى وقد توصى الدراسة بضرورة الاهتمام بدراسة العناصر المرتبطة بواجهات التفاعل وتصميمها في تصميم وإنتاج الكتب الالكترونية. وأيضا **دراسة " الرومي، عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد العزيز ، 2017:** هدفت إلى التعرف على واقع ومعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي. وحاولت الدراسة اقتراح بعض الحلول للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية. وقد توصلت الدراسة بعد تحليل النتائج إلى نتائج، كان أهمها: أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على وجود قناعة لدى المعلم/ المعلمة بأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في العملية التعليمية. وكذلك وجود كتاب إلكتروني تفاعلي لكل فصل دراسي. وأن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يزيد الدافعية عند الطلاب/ الطالبات. وأن الطلاب/ الطالبات يتفاعلون مع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي خلال الدرس. كما أن **دراسة " إبراهيم ، محمود"، 2018:** هدفت الى تقويم الكتاب الإلكتروني المصمم لمادة الحاسوب للصف الاول المتوسط من وجهة نظر معلمي الحاسوب في العراق في ضوء المعايير العالمية, وقد توصى الدراسة بضرورة الحاق معلمي الحاسوب بدورات تختص بالبرامج التعليمية وكيفية استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية. **دراسة" الدهام، مريم ، 2019":** هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي واظهرت النتائج وجود فرق ذو دالة إحصائية في تنمية مهارات العلوم تعزز الى الكتاب الإلكتروني ولصالح المجموعة التجريبية وقد أوصت الدراسة بضرورة تشجيع المعلمين على استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم. **ودراسة "حسن صفر ، عمار (2020) :** هدفت إلى تعرّف اتّجاهات طلبة جامعة الكويت ومستوى إلمامهم ومدى وكيفية استخدامهم ودرجة رضاهم نحو الكتب الإلكترونية. وبشكل خاص، ستساهم الدراسة في تطوير خدمة الكتب الإلكترونية التي تقدّمها جامعة الكويت، وستُساعد على ضمان توفير الجامعة لأفضل الخدمات الأكاديمية المُمكنة في المستقبل. وأيضا **دراسة " الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز(2020)** .هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي الإلكترونية في الاغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام في ضوء بعض المتغيرات التي تشمل التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي، و الخبرة بالحاسب الالي ، كشفت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات طلاب جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الالكترونية في العملية التعليمية اتجاهات ايجابية، كما لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية في الأغراض التعليمية ، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً في معوقات استخدام طلبة جامعة القصيم لوسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية في الأغراض التعليمية ترجع لاختلاف التخصص، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في معوقات استخدام طلبة جامعة القصيم لوسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية في الأغراض التعليمية ترجع لاختلاف المستوى الدراسي، أو لاختلاف الخبرة بالحاسب الآلي. كما أن **دراسة " حبة، يارا ، عثمان ،إسماعيل، عبد الله ، هندى** (2021): هدفت إلى التعرف على أنماط إفادة الباحثين من الكتب الإلكترونية في كليات العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة دمياط، ، وتوصلت الدراسة إلي عدم علمهم بوجود مثل هذه الكتب في الجامعة، وفي ضوء ما تم التوصل إليه وجهت الدراسة العديد من التوصيات أهمها: ضرورة نشر المعرفة بالكتب الإلكترونية بين الباحثين لزيادة وعيهم بهذه الكتب، بالإضافة إلي تنظيم المزيد من الدورات التدريبية التي تساعد الباحثين علي استخدام الكتب الإلكترونية وتوفير البنية الأساسية اللازمة لهذا الاستخدام، وضرورة توفير الدعم الفني اللازم للباحثين من أجل التغلب على المشاكل التي تواجههم أثناء استخدام هذه الكتب.و أيضا **دراسة " فريد السليماني، نسرين " (2021:** توصلت الى أن الكتاب الإلكتروني أكثر كفاءة في التعليم والاستخدام من الطرق التقليدية ، وذلك لأنه يحقق الكفاءة المنهجية من حيث توافق المحتوى مع الأهداف المحددة ومستوى الدارسين والأنشطة التعليمية المقدمة لهم ومرونة الاستخدام وتوفير الأنشطة الإثرائية، والكفاءة الفنية والاقتصادية وهي وكفاءة الآداء والاستخدام من حيث التصميم والعرض والصوت والاستخدام الأمثل للألوان والخطوط والرسوم ومدى ارتباط ذلك كله بالأهداف والمضمون ، والمدة الزمنية للتطبيق مما يجعله وسيلة مناسبة ذات إنتاج اكثر باستخدام موارد اقل خلال فترة زمنية قصيرة .

ولهذا فإن الكتاب الإلكتروني يعتبر أحد أهم مصادر التعلم في بيئة التعلم الإلكترونية، ومن المستحدثات التربوية والتكنولوجية التي ظهرت في السنوات الأخيرة كمدخل يساعد في تنظيم

المحتوى وتسهيل الوصول إليه، والوسائل المتعددة التفاعلية التي تمكن المتعلم من استقبال المعلومات بشكل يجعله يشعر أنه في موقف الخبرة ذاته وتتيح له التفاعل مع المواد التعليمية والتحكم في عملية التعلم حسب التقدم الذاتي له **(مجاهد، محمد ومحمد، عماد، 2017، ص 435)**.

كما يتميز الكتاب الالكتروني بأنه متاح دائما على شبكة الانترنت، إذ يستطيع الطالب استخدامه أي وقت شاء نهاراً أم ليلاً وفى أي مكان في العالم، ولا يحتاج إلى قاعات دراسية، وليس من الضروري أن تتوافر أجهزة الكمبيوتر في الجامعة أو المدرسة، إذ يمكن استخدامه من المنزل، ويستطيع الطلاب استخدامه عدة مرات، كما يستطيعون الاطلاع على المادة العلمية للمقرر الالكتروني بصفة مستمرة **(المنهراوى، داليا محمد، 2016، ص 68)**.

وبناء على ما سبق ترى الباحثين وفقا للواقع أن تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني في الوقت الحالي يعتبر مشكلا للطلاب عما يقدم في الكتب الدراسية التقليدية وذلك لعدم معرفتهم بالمنافع والمزايا التي تثرى بها الكتاب الإلكتروني من أساليب حديثة في التعليم والتعلم ولهذا تحدد الإشكالية في الإجابة على تساؤل مؤداه" **ما الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم؟**

هذا وترجع أهمية الدراسة الى الأسباب الاتية:

1- تفعيل وسائل التكنولوجيا والتقنيات التعليمية لمواكبة تطور المناهج في تعليم الخدمة الاجتماعية.

2- تطوير العملية التعليمية من خلال قياس الطلاب باعتبارهم المستفيدين من الخدمات التعليمية الالكترونية والتكنولوجية.

3- أهمية الكتاب الإلكتروني للطلاب، حيث يتيح لهم فرص متنوعة للحصول والوصول للمعلومات في أي وقت.

4- المتغيرات العالمية من تخصصات الخدمة الاجتماعية وخاصة بجمهورية مصر العربية.

ثانيا: مفاهيم الدراسة ومنطلقاتها النظرية:

1-مفهوم الكتاب الإلكتروني

يعرف الكتاب الإلكتروني بأنه" عبارة عن ملف يحتوى بداخله نصوصا الكترونية تعليمية مطبوعة ووسائط متعددة، قد تكون بعدة صيغ منها (TXT,RTF, DOC, PDF) وغيرها من الصيغ / منها ما قد يكون تفاعليا أو غير تفاعليا أو غير تفاعلي، كما يحتوى روابط تشعبية واشارات مرجعية، بحيث يستطيع الطالب الاستفادة منها في عملية الاستزادة المعرفية، والبحث، وإنجاز الواجبات المطلوبة بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته، والاطلاع على ما هو جديد من مؤلفات يصعب الحصول عليها ورقيا".**(البشتاوي، أحلام، 2018،ص 10)**

كما يعرف الكتاب الإلكتروني أيضا أنه "عرض لمحتوى كتاب في صورة رقمية عبر أحد وسائط التخزين الإلكترونية التي قد تكون أقراص مدمجة أو مواقع إلكترونية على شبكة الإنترنت"، وهو أسلوب لعرض المعلومات بما تتضمنه من نصوص ورسومات وأشكال وصور وحركات ومؤثرات صوتية ولقطات) فيديو (على هيئة كتاب متكامل **(الدرويش وعبد العليم، 2017، ص 15)**

وأيضا **يعرف الكتاب الإلكتروني بأنه**" وسيط الكترونى مشابه للكتاب التقليدي ويحتوي على مادة علمية تعليمية نصية ومدعمة بوسائط متعددة أخرى، ويمكن نشره على الانترنت أو تخزينه على أسطوانات مدمجة". **(مبارز، منال، 2008، ص 376)**

"**وأيضا يعرف الكتاب الإلكتروني بأنه** "محتوى رقمي يتضمن مادة علمية تعليمية، يعتمد على عناصر الوسائط المتعددة في إعداده، ومعدّ للتشغيل، ويمكن المستخدم من استخدام خدمات التصفح والبحث والطباعة مع إمكانية إضافة خدمات تفاعلية مثل تشغيل الصوت والفيديو وعرض الصورة، كما يمكن له أن يحتويّ على وصلات فائقة تمكن المتعلم من الوصول السريع إلى المعلومات من مواقع وكتب أخرى، ويمكن قراءته بواسطة كمبيوتر شخصي أو بواسطة قارئ كتب إلكترونية". **(مبارك، محمد، 2019، ص 11)**

وأيضا **يعرف الكتاب الإلكتروني وفقا للدراسة** بأنه" هو الكتاب الذي يتم فيه عرض المادة العلمية التعليمية من خلال الحاسوب ويتم تخزينه على أسطوانات مدمجة.

أسباب ظهور فكرة الكتاب الإلكتروني:

ترجع أسباب ظهور الكتاب الإلكتروني الى **(إبراهيم، محمود، 2018، ص 18)**

- العدد المتضخم من الكتب التي يتم نشرها كل عام.
- ارتفاع تكلفة النشر التي نتجت عن ارتفاع تكلفة العمل، الورق، معدات النشر.
- سيوفر الكتاب الالكترونى الكلفة الكبيرة التي تحتاجها المكتبات من الإجراءات الفنية كالطلب والتزويد

والفهرسة والتصنيف والتجليد وغريها.)

مزايا الكتاب الإلكتروني: هناك عدة مزايا للكتاب الإلكتروني على النحو الآتي: **(الدهام، مريم (2019، ص 13: 14)**

- السهولة: يتم التنقل بشكل أسهل بين الصفحات.
- الإتاحة: يمكن قراءة محتويات الكتاب الإلكتروني بواسطة بعض أنواع الهواتف الذكية، وأقراص مدمجة وأن يكون متاح للجميع.
- التحديث: يجرى تحديث للمحتوى باستمرار وبشكل دائم.
- الطاقة التخزينية العالية: تمتلك مساحة تخزين كبيرة والتي يمكن الوصول إليها بكل سهولة.
- البيئة التفاعلية: يحتوي الكتاب الإلكتروني على مؤثرات صوتية متنوعة بطريقة تفاعلية، ويحتوي على صور ثابتة ومتحركة، والفيديو التفاعلي.
- الاقتصادية: قلة التكلفة المادية، حيث أن تكلفة الكتاب الإلكتروني أقل من الكتاب الورقي.
- امكانية البحث: يتيح للمتعلم سهولة البحث عن المراجع العلمية والأبحاث وتنمية مهارات القراءة لدى المتعلم، وتنمية مهارات النقد والتحليل والاستنتاج لدى المتعلم.
- **خصائص الكتاب الإلكتروني:**

سهولة تخزين ومشاركة الكتب الإلكترونية التفاعلية مع الأجهزة المختلفة. كما يعد الوصول إلى محتويات الكتب الإلكترونية امرا سهلا باستخدام الحاسب المكتبي أو المحمول أو اللوحي، كما يمكن قراءة محتويات الكتاب الإلكتروني التفاعلي بواسطة بعض أنواع الهواتف النقالة الحديثة. كما يمكن تخزين الاف الكتب على وحدة تخزين صغيرة ، ناهيك عن مساهمة الكتاب الإلكتروني في المحافظة على البيئة مما يحد من التلوث الناتج عن نفايات الورق ، كما أنه قد يكون خيارا جيدا لذوى الاحتياجات الخاصة كإتاحة المعلومات السمعية لفاقدي البصر كما أن المتعلم يضمن مع وجود الكتب

الإلكترونية التفاعلي عدم نفاذ نسخ الكتاب من سوق النشر، فهي متاحة دائما على الإنترنت ويستطيع الفرد الحصول عليها في أي وقت كما أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي يستطيع تخطي الحواجز والموانع و الحدود والتعقيدات التي يصادفها الكتاب الورقي وتمنع من انتشاره، بالإضافة إلى سرعة توزيع مقارنة بالكتاب المطبوع .وتعتبر تكاليف نشر الكتاب الإلكتروني التفاعلي منخفضة مقارنة بالكتاب المطبوع، ويستخدم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في التعليم عن بعد، حيث يبعد المتعلم عن قيود الدراسة النظامية. و مع وجود الكتب الإلكترونية سيتم التخلص من ظاهرة رمي وإتلاف الكتب المستعملة وتوفر الكتب الإلكترونية تكاليف الطباعة والتجليدً والنشر، كما أن سرعة تحديث المادة العلمية، أمر في غاية السهولة في الكتب الإلكترونية بالإضافة الى سهولة استخدامها والتعامل معها.**(شحاتة ، حسن ، 2009،)**

ثالثاً: أهداف الدراسة:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق أهداف رئيسية مؤداه وهو

1-**تحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر طلاب جامعة الفيوم.**

ويتحقق هذا الهدف من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف التالية:

(أ) تحديد الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

(ب) تحديد الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

(ج) تحديد الاثار التكنولوجية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

2-**تحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم**

ويتحقق هذا الهدف من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف التالية:

(أ) تحديد الاثار الإيجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

(ب) تحديد الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

3-**التوصل الى مقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة عن تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بجامعة الفيوم.**

4-**التوصل الى تصور مقترح لتحسين اجراءات تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بجامعة الفيوم.**

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

يتحدد التساؤل الرئيسي للدراسة فيما يلي:

1-**ما الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر طلاب جامعة الفيوم.**

ويتم الإجابة على هذا التساؤل من خلال مجموعة من التساؤلات الفرعية:

(أ) ما الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

(ب) ما الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

(ج) ما الاثار التكنولوجية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

2-**ما الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم**

ويتم الإجابة على هذا التساؤل من خلال مجموعة من التساؤلات الفرعية:

(أ)ما الاثار الإيجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

(ب)ما الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

3-ما **المقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بجامعة الفيوم؟**

خامسا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- **نوع الدراسة**: تنتمي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية لتحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجهه نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم وذلك للوصول الى مقترحات لمواجهة الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني.

2- **المنهج المستخدم**: اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج العلمي الكمي لجمع البيانات وتحليلها، والكيفي لاستخلاص النتائج من تلك البيانات، باستخدام طريقة المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الفيوم.

3- **أدوات الدراسة**:

- **استمارة قياس (مطبق على طلاب جامعة الفيوم)** لتحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة.
- **استمارة قياس (مطبق على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم)** لتحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة. من خلال الخطوات التالية

1- تم الاستعانة بالبحوث والدراسات السابقة والكتابات النظرية المتعلقة بالكتاب الإلكتروني.

2- الاطلاع على مجموعة من المقاييس، المرتبطة بموضوع الدراسة، للاهتداء بها، للوصول إلى مقياس، يلاءم أهداف الدراسة.

3- تم تحديد أبعاد المقياس واضعة في الاعتبار ارتباط كل بعد بموضوع المقياس، وأن يتصف البعد بالوضوح والتحديد.

4- تم تحديد أبعاد المقياس بصياغة مجموعة من العبارات التي تتمشى مع كل بعد على حدة. حيث كانت عبارات المقياس للطلاب (32) عبارة وعبارات المقياس لأعضاء هيئة التدريس (41) عبارة.

5- تصميم استمارة قياس الكترونية باستخدام Google form لتحديد الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتم توزيعها على الجروبات والصفحات الرسمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والدراسات السابقة، واستمارات القياس المرتبطة بموضوع الدراسة.

وتم تطبيق استمارة القياس على عينة عشوائية من طلاب جامعة الفيوم، ويتضمن المقياس الابعاد التالية: بعد تحديد أبعاد المقياس بصياغة مجموعة من العبارات التي تتمشى مع كل بعد على حدة. حيث كانت عبارات المقياس (32) عبارة. موزعة كالتالي:

- **البيانات الأولية وتشمل** (السن – النوع – الفرقة الدراسية)
- بعد الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب الجامعة (13) عبارة
- بعد الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب الجامعة (10) عبارة
- بعد الاثار التكنولوجية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب الجامعة (9) عبارة

وتم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم، ويتضمن المقياس الابعاد التالية: بعد تحديد أبعاد المقياس بصياغة مجموعة من العبارات التي تتمشى مع كل بعد على حدة. حيث كانت عبارات المقياس (41) عبارة. موزعة كالتالي:

- **البيانات الأولية وتشمل** (السن – النوع – الدرجة العلمية – الكلية)
- بعد الاثار الإيجابية على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم (13) عبارة
- بعد الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم (13) عبارة
- بعد مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم (15) عبارة

6-تحديد أوزان فقرات المقياس: اعتمد هذا المقياس على صياغة الاستجابة، وفق التدرج الثلاثي للتقديرات، وذلك بهدف الكشف عن تحقيق الأبعاد، التي شملها، وتتدرج الأوزان لتحديد مستوى أداة القياس من ثلاث استجابات (موافق ــ موافق إلى حد ما ــ غير موافق)، وتم إعطاء درجات وزنية للاستجابات كالاتي: **موافق=3 درجات. موافق إلى حد ما= 2 درجتان. غير موافق= 1 درجة واحدة.** وذلك في حالة العبارات الايجابية، وتعكس في حالة العبارات السلبية كالاتي: **موافق = 1 درجة واحدة. موافق إلى حد ما=2 درجتان. غير موافق=3 درجات.**

7-تحكيم المقياس: تم عرض أدوات الدراسة في صورتها المبدئية على عدد (10) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم وذلك للتأكد من مدى ارتباط الابعاد بموضوع المقياس وارتباط العبارات بالأبعاد التي تتضمنها وكذلك التأكد من سلامة صياغة العبارات ومدى وضوحها وفى ضوء الملاحظات التي أنتهى اليها المحكمين قامت الباحثة باستبعاد العبارات التي تحتاج الى إعادة صياغة وأيضا إضافة بعض العبارات التي اتفق عليها المحكمين.

8-صدق المحتوى: تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق إعادة الاختبار بأن التطبيق على عينة قوامها(10) من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وقد تم رصد هذه العينة واستجاباتهم، ثم قامت – الباحثة بإعادة الاختبار ثم تم تطبيق نفس الأداة على نفس العينة وذلك بعد(15) خمسة عشر يوما من الاختبار الأول. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1)

يوضح نتائج ثبات استمارة باستخدام معامل (ألفا ـ كرونباخ)

(ن=10)

م	الأبعاد	معامل (ألفا ـ كرونباخ)
1	استمارة قياس للأثار المترتبة على نظام الكتاب الإلكتروني من وجهه نظر الطلاب	0.93
2	استمارة قياس للأثار المترتبة على نظام الكتاب الإلكتروني من وجهه نظر الطلاب	80.9

4- مجالات الدراسة:

أ- **المجال المكاني:** تم تطبيق الدراسة على جميع كليات جامعة الفيوم.

ب-**المجال البشرى:** يتحدد المجال البشرى للدراسة في العينة العشوائية على طلاب جامعة الفيوم وبلغ عددهم (384) مفردة. ومن أعضاء هيئة التدريس وبلغ عددهم (125) مفردة. حيث وزعت أداة الدراسة على جميع الجروبات والصفحات الرسمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

ويمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة كالتالي:

جدول رقم (2)

خصائص عينة الدراسة من طلاب الجامعة ن= 384

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
النوع	ذكر	137	%35.6
	انثي	247	%64.3
	من19 الى اقل من 20	63	%16.4
	من20 الى اقل من21	249	%64.8
	21 فأكثر	72	%18.7
الكلية	التربية	4	%1.0
	الزراعة	9	%2.3
	الهندسة	28	%7.2
	الخدمة الاجتماعية	258	%67.1
	دار العلوم	5	%1.3
	العلوم	9	%2.3
	السياحة والفنادق	28	%7.2
	التربية النوعية	6	%1.5
	الطب	5	%1.3
	الاداب	8	%2.0

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
	التربية للطفولة المبكرة	4	%1.0
	التمريض	5	%1.3
	طب اسنان	6	%1.5
	الصيدلة	6	%1.5
	الحقوق	3	%0.7
الفرقة الدراسية	الأولى	41	%21.1
	الثانية	78	%20.3
	الثالثة	199	%51.8
	الرابعة	58	%15.1
	الخامسة	8	%2.1
	الاجمالى	384	%100

يتضح من الجدول رقم (2) أن الغالبية العظمى من عينة الطلاب من الاناث بنسبة 64.3% بينما أقل نسبة وتمثل 35.6% من الذكور ويرجع ارتفاع نسبة المبحوثين من الاناث على نسبة مشاركة الذكور الى التوزيع الجغرافي للطلاب بالكليات المختلفة وأيضا اهتمام الطالبات الاناث على النجاح والتفوق للوصول الى مهنة المستقبل.

كما يبين الجدول والذي يوضح الفئات العمرية أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة وتمثل نسبة 64.8% تقع أعمارهما ما بين من من20 الى اقل من21 سنة، ثم يليها نسبة 18.7% يقعون في الفئة العمرية من 21 سنة فأكثر، بينما أقل نسبة تقع في الفئة العمرية من من19 الى اقل من 20 سنة وتمثل نسبة 16.4% مما يدل ذلك على أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب بالفرقة الثالثة وتلك المرحلة تعتبر مرحلة الوعى والانطلاق والحرية.

كما يتضح من الجدول أيضا أن النسبة الأكبر من عينة البحث وتمثل نسبة67.1% من كلية خدمة اجتماعية بينما نسبة7.2% من كلية الهندسة وسياحة وفنادق، بينما يليها نسبة 2.3% من كلية الزراعة، بينما أقل نسبة 0.7% من كلية حقوق.

ويتضح من الجدول أيضا أن الغالبية من الطلاب بنسبة 51.8% مقيدين بالفرقة الثالثة، ثم يليها نسبة 21.1% بالفرقة الاولى، ثم يليها نسبة 20.3% مقيدين بالفرقة الثانية، بينما أقل

نسبة مقيدة بالفرقة الخامسة بنسبة 2.1%. وهذا ما توصلت له الدراسة بأن غالبية الطلاب في المرحلة العمرية من 20 لأقل من21 سنة وهي النسبة الأكبر من الفرقة الثالثة.

جدول (3)

خصائص عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ن 125

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
النوع	ذكر	44	%35.2
	انثي	81	%64.8
الدرجة العلمية	مدرس	42	%33.6
	استاذ مساعد	33	%26.4
	أستاذ	41	%32.8
	أستاذ متفرغ	9	%7.2
الكلية	التربية	9	%7.2
	الزراعة	8	%6.4
	الهندسة	8	%6.4
	الخدمة الاجتماعية	50	%40
	دار العلوم	–	–
	التربية النوعية	9	%7.2
	الاثار	8	%6.4
	الطب	8	%6.4
	الحاسبات والمعومات	8	%6.4
	التربية للطفولة المبكرة	–	–
	التمريض	8	%6.4
	طب اسنان	–	–
	الحقوق	–	–
	التربية الرياضية	9	%7.2

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
عدد سنوات الخبرة في الدرجة الحالة	أقل من 5سنوات	24	%19.2
	من 5سنوات لأقل من 10 سنوات	18	14.4
	من 10 سنوات لأقل من 15 سنه	32	%25.6
	15 سنه فأكثر	51	%40.8
	الإجمالي	125	%100

يتضح من الجدول رقم (3) أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس من الاناث بنسبة 64.8٪ بينما أقل نسبة وتمثل35.2٪ من الذكور ويرجع ارتفاع نسبة المبحوثين من الاناث على نسبة مشاركة الذكور الى أن العمل لدى الاناث في الكليات أكثر من الذكور.

كما يبين الجدول والذي يوضح الفئات العمرية أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة تمثل نسبة 48.2٪ تقع أعمارهما ما بين من 30 –لأقل من 40 سنة، ثم يليها نسبة30.3٪ يقعون في الفئة العمرية من 40 –لأقل من 50 سنة بينما أقل نسبة تقع في الفئة العمرية من 50 سنة فأكثر بنسبة 21.5٪

كما يلاحظ من الجدول أن عينة الدراسة ويمثلون نسبة 33.6٪ هم بدرجة مدرس، بينما نسبة 32٪ بدرجة أستاذ، بينما نسبة26.4٪ بدرجة أستاذ مساعد بينما أقل نسبة 7.2% هم بدرجة أستاذ متفرغ وبالتالي فإن عينة الدراسة قد شملت بشكل متناسب الفئات الثلاث مدرس وأستاذ مساعد وأستاذ واستاذ متفرغ. مما يشير على توافر الخبرات بالعمل بالكليات.

كما يتضح من الجدول أيضا أن النسبة الأكبر من عينة البحث وتمثل نسبة40% من كلية خدمة اجتماعية بينما نسبة7.2% من كلية التربية والتربية الرياضية والتربية النوعية، بينما يليها نسبة 6.4% من كلية الزراعة والهندسة والاثار والحاسبات والمعلومات والتمريض.

كما تمثلت نسبة 40٪من عينة الدراسة خبرتهم العلمية 15سنة فأكثر بينما نسبة 25.64.1٪ خبرتهم من 10 إلى أقل من 15 سنوات بينما نسبة14.4٪ خبراتهم العلمية من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات. ويدل ذلك على تنوع سنوات الخبرة لدى أعضاء هيئة التدريس.

ج–المجال الزمنى: تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفترة 2022/6/1م الى 1/7/ 2022م

سادسا: نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولا: النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الرئيسي الأول ومؤداه: **ما الاثار المترتبة على تطبيق الكتاب الإلكتروني من وجه نظر طلاب جامعة الفيوم؟ وسوف يتم الإجابة على هذا التساؤل من خلال مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:**

1-النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الأول للدراسة ومؤداه: ما الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

جدول رقم (4)

الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم ن = 384

م	العبارة	الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يوفر لي بيئة تعليمية تفاعلية	84	%21.8	104	%27.1	196	%51.1	656	1.70	%56.9	10
2	يزيد من تحصيلي الدراسي	88	%22.9	95	%24.7	201	%52.3	655	1.70	%56.8	11
3	يزيد من رغبتي في التعلم الذاتي	101	%26.3	98	%25.5	185	%48.1	684	1.78	%59.3	3
4	يساعدني في تبادل المناقشات والحوارات مع زملائي	105	%27.3	84	%21.8	195	%50.7	678	1.76	%58.8	5
5	يساعدني في انجاز التكليفات المطلوبة منى بسهولة	107	%27.8	91	%23.6	186	%48.4	689	1.79	%59.8	2
6	يوفر لي المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم	98	%25.5	100	%26.1	186	%48.4	680	1.77	%59.1	4
7	يساعدني في إيصال المعلومة بسهولة ويسر	92	%23.9	101	%26.3	191	%49.7	669	1.74	%58.1	7

8	أكمل واجباتي بشكل منتظم بوما بيوم، لذا فلا أتأخر في المواد الدراسية	91	%23.6	91	%23.6	202	%52.6	657	1.71	%57.1	9
9	يساعدني على تحسين قدرتي على فهم المواد الدراسية	91	%23.6	99	%25.7	194	%50.5	665	1.73	%57.7	8
10	دراستي من خلال الكتاب الإلكتروني يتناسب مع اهتماماتي وميولي	88	%22.9	87	%22.6	209	%54.4	647	1.68	%56.1	12
11	جعلني اعتمد على نفسي في جمع المعلومات وتلخيصها	104	%27.1	105	%27.3	153	%39.8	675	1.75	%58.5	6
12	يقيدني في الحصول على المعلومات والمعارف أثناء التعلم	124	%32.2	106	%27.6	154	%40.1	738	1.92	%64.1	1
13	يشعرني بالتشويق أثناء مذاكرتي على شاشة الحاسوب	102	%26.5	85	%22.1	133	%34.6	609	1.58	%52.8	13
المتوسط العام		1275	%25.5	1246	%24.9	2385	%47.7	8702	1.74	%58.1	

يتضح من الجدول رقم (4) أن الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم ضعيفة مما يشير الى أن الطلاب لا يدركون الفوائد التعليمية المرتبطة على تطبيق الكتاب الإلكتروني، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (8702) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.74) والقوة النسبية بلغت (58.1%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (1275) بنسبة (25.5%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(1246) بنسبة (24.9%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(2385) بنسبة (47.7%).

وقد جاءت العبارات رقم (12، 5، 3) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (12)** في الترتيب الأول والتي تشير الى أن الكتاب الإلكتروني يفيد الطلاب في الحصول على المعلومات والمعارف أثناء التعلم بمجموع أوزان بلغ (738) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (1.92) وقوة نسبية بلغت (64.1%). وهذا يدل على أن الكتاب الإلكتروني أصبح مصدرا من مصادر الحصول على المعلومات بسهولة وييسر.
- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (5)** والتي تشير الى أن الكتاب الإلكتروني تساعد الطلاب في انجاز التكليفات المطلوبة منهم بسهولة بمجموع أوزان بلغ (689) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (1.79) وقوة نسبية بلغ (59.8%) وهذا يدل على اتاحة الفرصة للطلاب للتحكم في عملية التعلم عن طريق انتقاء الجزء الذي يريدن وسهولة الانتقال الى أي جزء يحتاج اليه الطلاب أثناء عملية التعلم.
- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (3)** والتي ترى أن الكتاب الإلكتروني يزيد من رغبة الطلاب في التعلم الذاتي بمجموع أوزان بلغ (684) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (1.78) وقوة نسبية بلغت (59.3%) وهذا يدل على أن الكتاب الإلكتروني يساعد الطلاب على الابتكار وتنمية المهارات ومعالجة الفروق الفردية بينهم.
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (13)** والتي توضح أن الكتاب الإلكتروني يجعل الطلاب يشعرون بالتشويق أثناء مذاكرتهم على شاشة الحاسوب بمجموع أوزان بلغ (609) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (1.58) وقوة نسبية بلغت (52.8%).

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " أن الكتاب الإلكتروني يجعل الطلاب يشعرون بالتشويق أثناء مذاكرتهم على شاشة الحاسوب " وبالتالي لابد من تكوين اتجاهات إيجابية نحو ضرورة استخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية وضرورة تنوع عناصر الوسائط المتعددة داخل الكتاب الإلكتروني (نصوص – صور – مؤثرات صوتية – فيديو) مما يزيد من تركيز انتباه الطلاب لاستخدامهم أكثر من حاسة في عرض المحتوى التعليمي للكتاب الإلكتروني.

2-النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني للدراسة ومؤداه: ما الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

جدول رقم (5)

الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم ن = 384

م	العبارة	الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	الكتاب الإلكتروني لا يمكن الحصول عليه مجانا	**185**	%48.1	76	%19.7	123	%32.1	830	2.16	%72.1	10
2	زيادة التكلفة المادية لطباعته ورقى	**207**	%53.9	85	%22.1	92	%23.9	883	2.29	%76.6	8
3	انخفاض مستوى دخل أسرتي فلا أستطيع شراء الكتاب الإلكتروني	**207**	%53.9	97	%25.2	80	%20.8	895	2.33	%77.6	7
4	عدم وجود مساعدات مادية لشراء الكتاب الإلكتروني بالجامعة	**216**	%56.2	89	%23.1	79	%20.5	905	2.35	%78.5	6
5	ارتفاع أسعار الكتب الالكترونية وعدم القدرة على شراءها	**228**	%59.3	84	%21.8	72	%18.7	924	2.40	%80.2	3
6	زيادة تكاليف الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب المطبوع	**239**	%62.2	72	%18.7	73	%19.1	934	2.43	%81.1	1
7	أقوم بشراء المقرر	**238**	%61.9	64	%16.6	82	%21.3	924	2.40	%80.2	3

	الإلكتروني ثم اقوم بطباعته من أجل مذاكرته، فيتكلف مرتين									
8	ارتفاع الرسوم المالية اللازمة لإتاحة الكتب الإلكترونية	**230**	%59.8	73	%19.1	81	%21.1	917	2.38	%79.6	5
9	صعوبة استذكار المقررات من خلال شاشات الحاسوب أو المحمول، مما يضطرني إلى طباعتها	**236**	%61.4	75	%19.5	73	%19.1	931	2.42	%80.8	2
10	صعوبة ارتباط شراء الكتاب الإلكتروني بدفع المصروفات الدراسية	**211**	%54.9	68	%17.7	105	%27.3	874	2.27	%75.8	9
	المتوسط العام	2197	%57.2	783	%20.3	860	%22.3	9017	2.34	%78.2	

يتضح من الجدول رقم (5) أن الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم متوسطة، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (9017) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.34) والقوة النسبية بلغت (78.2%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (2197) بنسبة (57.2%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(783) بنسبة (20.3%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(860) بنسبة (22.3%).

وقد جاءت العبارات رقم (6، 9، 5، 7) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (6)** في الترتيب الأول والتي تشير الى زيادة تكاليف الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب المطبوع بمجموع أوزان بلغ (934) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ

(2.43) وقوة نسبية بلغت (81.1%). وهذا يدل على انخفاض وعى الطلاب بأهمية الكتاب الإلكتروني ويرجع ذلك الى تفضيلهم للكتاب التقليدي الورقي كمصدر للمعلومات.

- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (9)** والتي تشير الى صعوبة استذكار المقررات من خلال شاشات الحاسوب أو المحمول، مما يضطرهم إلى طباعتها بمجموع أوزان بلغ (931) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.42) وقوة نسبية بلغ (80.8%). وهذا يدل على عدم رضا الطلاب عن الكتب الالكترونية مما دفعهم للوصول على المعلومات بشكل تقليدي مطبوع.
- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (5، 7)** والتي ترى ارتفاع أسعار الكتب الالكترونية وعدم القدرة على شراءها وأيضا الطلاب تقوم بشراء المقرر الإلكتروني ثم تقوم بطباعته من أجل مذاكرته، فيتكلف مرتين بمجموع أوزان بلغ (924) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.40) وقوة نسبية بلغت (80.2%). وهذا يدل على أن انتاج الكتب الالكترونية لا تقل أهمية عن الجوانب العلمية المرتبطة بالمحتوى فيما يتعلق بتأثيرها في التعلم.
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (1)** والتي توضح أن الكتاب الإلكتروني لا يمكن الحصول عليه مجانا بمجموع أوزان بلغ (830) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.16) وقوة نسبية بلغت (72.1%).

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " أن الكتاب الإلكتروني لا يمكن الحصول عليه مجانا " وبالتالي لابد من تصميم كتب الكترونية تعليمية متاحة عبر شبكة الانترنت لتحقيق نواتج التعلم مثل التحصيل وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب الجامعة.

3-النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثالث للدراسة ومؤداه: ما الاثار التكنولوجيا المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم.

جدول رقم (6)

الاثار التكنولوجيا المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم ن = 384

م	العبارة	الاثار التكنولوجيا المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	الاستخدام المستمر للكتاب الإلكتروني قد يسبب بمشاكل في النظر	264	%68.7	65	%16.9	55	%14.3	977	2.54	%84.8	1
2	صعوبة القراءة من شاشة الهاتف النقال بسبب صغر مساحتها	248	%64.5	77	%20.1	59	%15.3	957	2.49	%83.1	2
3	يأخذ تحميل الكتاب الإلكتروني وقتا طويلا	190	%49.4	111	%28.9	83	%21.6	875	2.27	%75.9	8
4	عدم توافر جهاز الكرتوني في منزلي	216	%56.2	78	%20.3	90	%23.4	894	2.32	%77.6	6
5	عدم قدرتي على التعامل مع الأجهزة الالكترونية	158	%41.1	117	%30.4	109	%28.3	817	2.12	%70.9	9
6	وسائل التخزين الالكترونية قد تتعرض للتلف	236	%61.4	81	%21.1	67	%17.4	937	2.44	%81.3	3
7	الحصول على الكتاب الإلكتروني من خلال أسطوانة مدمجة مما أجد صعوبة في	233	%60.6	81	%21.1	70	%18.2	931	2.42	%80.8	5

	تحميله على جهاز الحاسوب									
8	صعوبة تحميل الكتاب الإلكتروني على الحاسوب الخاص أو تحويله إلى الأجهزة المحمولة	205	%53.3	98	%25.5	81	%21.1	892	2.32	%77.4	7
9	بعض المقررات الإلكترونية قد تكون مأخوذة سكنر، مما يشكل صعوبات في قراءتها أو وضوحها	227	%59.1	95	%24.7	62	%16.1	933	2.42	%80.9	4
المتوسط العام		1977	%57.2	803	%23.2	676	19.5	8213	2.37	%79.2	

يتضح من الجدول رقم (6) أن الاثار التكنولوجيا المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم متوسطة، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (8213) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.37) والقوة النسبية بلغت (79.2%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (1977) بنسبة (57.2%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(803) بنسبة (23.2%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(676) بنسبة (19.5%).

وقد جاءت العبارات رقم (1، 2، 6) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (1)** في الترتيب الأول والتي تشير الى أن الاستخدام المستمر للكتاب الإلكتروني قد يسبب بمشاكل في النظر بمجموع أوزان بلغ (977) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.54) وقوة نسبية بلغت (84.8%). وهذا يدل على ضرورة احداث تغيير في أشكال الكتب الالكترونية .
- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (2)** والتي تشير الى صعوبة القراءة من شاشة الهاتف النقال بسبب صغر مساحتها بمجموع أوزان بلغ (957) وكذلك المتوسط المرجح

والذي يبلغ (2.49) وقوة نسبية بلغ (83.1%). وهذا يدل على ضرورة تنوع الوسائط في عرض محتوى المادة العلمية بالكتاب الإلكتروني.

- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (6)** والتي ترى أن وسائل التخزين الالكترونية قد تتعرض للتلف بمجموع أوزان بلغ (937) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.44) وقوة نسبية بلغت (81.3%)..
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (5)** والتي توضح عدم قدرة الطلاب على التعامل مع الأجهزة الالكترونية بمجموع أوزان بلغ (817) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.12) وقوة نسبية بلغت (70.9%).

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " عدم قدرة الطلاب على التعامل مع الأجهزة الالكترونية " وبالتالي لابد من ضرورة توعية الطلاب بأهمية الكتاب الإلكتروني والتدريب على استخدامه.

ثانيا: النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الرئيسي الثاني ومؤداه: ما الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم؟ **وسوف يتم الإجابة على هذا التساؤل من خلال مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:**

1-النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الأول للدراسة ومؤداه: ما الاثار الايجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

جدول رقم (7)

الاثار الايجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم ن = 125

م	العبارة	الاثار الايجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يحقق لي مصدر دخل إضافي من تأليف الكتب الدراسية بالجامعة	33	%26.4	42	%33.6	50	%40	233	1.86	%62.1	13
2	يشجع على تنمية قدراتي وتجديد معلوماتي الخاصة بالمقررات الدراسية.	51	%40.8	39	%31.2	35	%28	266	2.12	%70.9	9
3	تجعلني أكثر إدراكًا ووعيًا للمناهج الدراسية	49	%39.2	40	%32	36	%28.8	263	2.01	%70.1	10
4	تشجعني على اكتساب كل ما هو جديد بمعارف المهنة	47	%37.6	43	%34.4	35	%28	262	2.09	%69.8	11
5	تشجعني على التفكير بشكل غير تقليدي في عرض المقررات الدراسية	54	%43.2	39	%31.2	32	%25.6	272	2.17	%69.7	12

6	تعتبر نقطة تحول إيجابية في التعليم تتسق مع التحول الرقمي	59	%47.2	38	%30.4	28	%22.4	281	2.24	%72.5	6
7	سهولة الحصول على جميع الكتب في كل المقررات الدراسية في وقت مبكر	60	%48	36	%28.8	29	%23.2	281	2.24	%74.9	3
8	سهولة حذف فصول قديمة أو إضافة فصول جديدة في كتب المقررات المختلفة سنويا	63	%50.4	32	%25.6	30	%24	283	2.26	%75.4	2
9	تشجعني على التأليف والتجديد والتطوير المستمر للمقررات	56	%44.8	39	%31.2	30	%24	276	2.20	%73.6	5
10	الكتب الالكترونية تأتي في إطار تحول للمواد الصديقة للبيئة	59	%47.2	38	%30.4	28	%22.4	285	2.28	%76	1
11	يشجعني على استخدام التعلم الإلكتروني لدى الطلاب	58	%46.4	37	%29.6	30	%24	278	2.22	%74.1	4
12	قلة التكاليف مقارنة بالكتاب المطبوع	53	%42.4	38	%30.4	34	%27.2	269	2.15	%71.7	7
13	إمكانية البحث في الكتاب الإلكتروني بسهولة ويسر	53	%42.4	38	%30.4	34	%27.2	269	2.15	%71.7	7
	المتوسط العام	695	%42.7	499	%30.7إ	431	%26.5	3518	2.16	%72.1	

يتضح من الجدول رقم (7) أن الاثار الايجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم متوسطة، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (3518) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.16) والقوة النسبية بلغت (72.1%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (695) بنسبة (42.7%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(499) بنسبة (30.7%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(431) بنسبة (26.5%).

وقد جاءت العبارات رقم (10، 8، 7) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (10)** في الترتيب الأول والتي تشير الى أن من ايجابيات الكتب الالكترونية تأتي في إطار تحول للمواد الصديقة للبيئة بمجموع أوزان بلغ (285) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.28) وقوة نسبية بلغت (76%). وهذا يدل على أن الكتاب الإلكتروني أكثر موائمة للعصر الرقمي لإحداث تغيير في النمط التقليدي في التدريس .
- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (8)** والتي تشير الى أن من إيجابيات الكتاب الإلكتروني سهولة حذف فصول قديمة أو إضافة فصول جديدة في كتب المقررات المختلفة سنويا بمجموع أوزان بلغ (283) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.26) وقوة نسبية بلغ (75.4%). وهذا يدل على اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للحصول على ما يريدون من معلومات أكثر حداثة واكتساب رؤية اضافية حول عرض محتوى المادة العلمية بسهولة ويسر.
- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (7)** والتي ترى أن من إيجابيات الكتاب الإلكتروني سهولة الحصول على جميع الكتب في كل المقررات الدراسية في وقت مبكر بمجموع أوزان بلغ (281) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.24) وقوة نسبية بلغت (74.9%). وهذا يدل على كفاءات وخبرات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الكتاب الإلكتروني.
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (1)** والتي توضح أن من إيجابيات الكتاب الإلكتروني يحقق لهم مصدر دخل إضافي من تأليف الكتب الدراسية بالجامعة بمجموع أوزان بلغ (233) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (1.86) وقوة نسبية بلغت (62.1%). وهذا

يدل على أن الكتاب الإلكتروني يعمل على دعم وتعزيز العمل على استخدام الكتب الالكترونية لرفع مستوى الأداء بين أعضاء هيئة التدريس.

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " أن من إيجابيات الكتاب الإلكتروني يحقق لهم مصدر دخل إضافي من تأليف الكتب الدراسية بالجامعة " وهذا يؤكد على ضرورة تنمية الوعي بالثقافة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس حول أهمية استخدام الكتب الالكترونية بدلا من الكتب الورقية.

2-النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني للدراسة ومؤداه: ما الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم.

جدول رقم (8)

الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم

ن = 125

م	العبارة	الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	عدم حفظ حقوق الملكية الفكرية للمؤلف الكتاب الإلكتروني	68	%54.4	27	%21.6	30	%24	288	2.30	%76.8	9
2	عدم وجود تمويل كافي للمقررات الالكترونية	65	%52	38	%30.4	22	%17.6	293	2.34	%78.1	8
3	عدم توافر الحماية اللازمة لمنع سرقة الكتب الالكترونية	73	%58.4	29	%23.2	23	%18.4	300	2.4	%80	4
4	طباعة المكتبات المقررات الإلكترونية وبيعها للطلاب لحسابهم الخاص تكبد خسائر كبيرة.	79	%63.2	25	%20	21	%16.8	308	2.46	%82.1	2
5	تأخر صرف المستحقات المادية لأعضاء هيئة التدريس	82	%65.6	23	%18.4	20	%16	312	2.49	%83.2	1
6	اهدار الحقوق المادية وحقوق الملكية الفكرية لأعضاء هيئة	73	%58.4	26	%20.8	26	%20.8	297	2.37	%79.2	6

	التدريس									
7	عدم مناسبة عوائد الكتب الإلكترونية لعضو هيئة التدريس مع مقدار ما يبذله من جهد ووقت في التأليف والتطوير	71	%56.8	32	%25.6	22	%17.6	299	2.39	%79.7	5
8	صعوبة تحويل بعض 74الكتب إلكترونية لأنها محمية بحقوق نشر لدور 56نشر عالمية.	65	%52	37	%29.6	23	%18.4	292	2.33	%77.8	10
9	عدم توزيع عادل على مقدم المادة والقائم بتدريسها والمشارك في تدريسها	65	%52	36	%28.8	24	%19.2	291	2.32	%77.6	11
10	الكتاب الالكتروني يمكن استنساخه في أعداد لا نهاية لها من الكتاب الواحد	74	%59.2	31	%24.8	20	%16	304	2.43	%81.1	3
11	ضعف البنية التحتية لإقامة مجتمع المعرفة	68	%54.4	35	%28	22	%17.6	296	2.36	%78.9	7
12	صعوبة الاجراءات اللازمة لإتاحة الكتب الالكترونية	56	%44.8	40	%32	29	%23.2	277	2.21	%73.8	13
13	عدم توفير تدريب على استخدام الكتب الالكترونية	58	%46.4	45	%36	22	%17.6	286	2.28	%76.2	12
المتوسط العام		897	%55.2	424	%26.1	304	%18.7	3843	2.36	%78.8	

يتضح من الجدول رقم (8) أن الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم متوسطة، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (3843) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.36) والقوة النسبية بلغت (78.8%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (897) بنسبة (55.2%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(424) بنسبة (26.1%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(304) بنسبة (18.7%).

وقد جاءت العبارات رقم (5، 4، 10) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (5)** في الترتيب الأول والتي تشير الى أن من سلبيات الكتب الالكترونية تأخر صرف المستحقات المادية لأعضاء هيئة التدريس بمجموع أوزان بلغ (312) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.49) وقوة نسبية بلغت (83.2%)..
- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (4)** والتي تشير الى أن من سلبيات الكتاب الإلكتروني طباعة المكتبات المقررات الإلكترونية وبيعها للطلاب لحسابهم الخاص تكبد خسائر كبيرة. بمجموع أوزان بلغ (308) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.46) وقوة نسبية بلغ (82.1%).
- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (10)** والتي ترى أن من سلبيات الكتاب الإلكتروني أن الكتاب الالكتروني يمكن استنساخه في أعداد لا نهاية لها من الكتاب الواحد بمجموع أوزان بلغ (304) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.43) وقوة نسبية بلغت (81.1%).
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (12)** والتي توضح أن من سلبيات الكتاب الإلكتروني ارتفاع الرسوم المالية اللازمة لإتاحة الكتب الالكترونية بمجموع أوزان بلغ (277) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.21) وقوة نسبية بلغت (73.8%).

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " أن من سلبيات الكتاب الإلكتروني صعوبة الاجراءات اللازمة لإتاحة الكتب الالكترونية " وبالتالي لابد من اتباع وسائل وقائية لمعالجة التأثيرات السلبية المصاحبة للكتاب الإلكتروني.

ثالثا: النتائج المرتبطة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثالث للدراسة ومؤداه: ما مقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة.

جدول رقم (9)

مقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة ن = 125

م	العبارة	مقترحات لمواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	حفظ حقوق الملكية الفكرية للمؤلف من أعضاء هيئة التدريس	76	%60.8	26	%20.8	23	%18.4	303	2.42	%80.8	13
2	توفير تمويل كافي للمقررات الالكترونية	77	%61.6	24	%19.2	24	%19.2	303	2.42	%80.8	13
3	توافر الحماية اللازمة لمنع سرقة الكتب الالكترونية	79	%63.2	22	%17.6	24	%19.2	305	2.44	%81.3	8
4	توفير التقنيات الحديثة لمتطلبات العمل وأليات تطويرها وتحديثها.	79	%63.2	22	%17.6	24	%19.2	305	2.44	%81.3	8
5	صرف المستحقات المادية لأعضاء هيئة التدريس بسهولة	78	%62.4	23	%18.4	24	%19.2	304	2.43	%81	10
6	ضرورة نشر المعرفة بالكتب الإلكترونية بين الطلاب لزيادة وعيهم بهذه الكتب	77	%61.6	27	%21.6	21	%16.8	306	2.44	%81.6	7
7	تنظيم المزيد من الدورات التدريبية	79	%63.2	25	%20	21	%16.8	308	2.46	%82.1	2

	التي تساعد الطلاب علي استخدام الكتب الإلكترونية									
8	ضرورة توفير الدعم الفني اللازم للطلاب من أجل التغلب على المشـــاكل التـــي تـــواجههم أثنـــاء استخدام الكتب	81	%64.8	24	%19.2	20	%16	311	2.48	%82.9	1
9	توزيـع عـادل علـى مقدم المـادة والقـائم بتدريسـها والمشـارك في تدريسها	79	%63.2	25	%20	21	%16.8	308	2.46	%82.1	2
10	تـــوفير البنيـــة الأساســية اللازمــة لإقامـــة مجتمـــع المعرفة	77	%61.6	25	%20	23	%18.4	304	2.43	%81	10
11	اعـداد ورش عمـل عن كيفيـة استخدام الكتـب الإلكترونيـة وكيفيـــة الوصـــول إليها والبحث فيها.	78	%62.4	26	%20.8	21	%16.8	307	2.45	%81.8	5
12	الاشـتراك فـي مواقـع إتاحـــة الكتـــب الإلكترونيـة المحليـة والعالميـة والتعـاون معهـــا واعلانهـــا للطلاب	79	%63.2	25	%20	21	%16.8	308	2.46	%82.1	2
13	تـــوفير أخصـــائي مـدربين وعلـى درايـة باســتخدام الكتـــب الإلكترونيـة ليتمكنـوا من مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم	72	%57.6	31	%24.8	22	%17.6	300	2.4	%80	15

14	تـوفير نظـام لإدارة الحقـوق الرقميـة لمنـع النسـخ غيـر الشرعي للكتاب	79	%63.2	24	%19.2	22	%17.6	307	2.45	%81.8	5
15	توفير المنصات التي تقوم بإتاحة الكتب الالكترونية	76	%60.8	28	%22.4	21	%16.8	305	2.44	%81.3	8
	المتوسط العام	1166	%62.1	377	%20.1	332	%17.1	4584	2.44	%81.4	

يتضح من الجدول رقم (9) أن مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة مرتفعة، حيث تتوزع استجابات عينة الدراسة توزيعا احصائيا وفق مجموع الأوزان والذي بلغ (4584) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.44) والقوة النسبية بلغت (81.4%)

كما بلغ عدد من أجاب بموافق حول عبارات هذا المؤشر من عينة الدراسة (1166) بنسبة (62.1%)، وبلغ عدد من أجاب بموافق الى حد ما(377) بنسبة (20.1%)، أما عدد من أجاب بغير موافق(332) بنسبة (17.1%).

وقد جاءت العبارات رقم (8، 7، 9 ، 12 ، 11 ، 14) هي أكثر العبارات قوة وتحقيقا بناء على الترتيب ووفق للوزن المرجح والقوة النسبية لكل عبارة حيث:

- **جاءت العبارة رقم (8)** في الترتيب الأول والتي تشير الى أن من أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني هي ضرورة توفير الدعم الفني اللازم للطلاب من أجل التغلب على المشاكل التي تواجههم أثناء استخدام الكتب بمجموع أوزان بلغ (311) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.48) وقوة نسبية بلغت (82.9%). وهذا يؤكد على ضرورة حل المشكلات التي تواجه الطلاب الذين يستخدمون الكتب الالكترونية مقارنة بالطرق التقليدية المتبعة في التعليم.
- **وفى الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (7، 9 ، 12)** والتي تشير الى أن من أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني هي ضرورة تنظيم المزيد من الدورات التدريبية التي تساعد الطلاب علي استخدام الكتب الإلكترونية وايضا توزيع عادل على مقدم المادة والقائم بتدريسها والمشارك في تدريسها والاشتراك في مواقع إتاحة الكتب الإلكترونية المحلية والعالمية والتعاون معها واعلانها للطلاب . بمجموع أوزان بلغ

(308) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.46) وقوة نسبية بلغ (82.1%). وهذا يؤكد على ضرورة تحقيق العدالة والمساواة في توزيع عادل للكتب الالكترونية بين أعضاء هيئة التدريس وأيضا ضرورة تفعيل استخدام التكنولوجيا بين الطلاب لتسهيل عملية التعليم وتوفير الوقت والجهد لديهم.

- **وفى الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (11، 14)** والتي ترى أن من أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني هي ضرورة اعداد ورش عمل عن كيفية استخدام الكتب الإلكترونية وكيفية الوصول إليها والبحث فيها وايضا توفير نظام لإدارة الحقوق الرقمية لمنع النسخ غير الشرعي للكتاب بمجموع أوزان بلغ (307) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.45) وقوة نسبية بلغت (81.8%) وهذا يؤكد على ضرورة توفير الموارد والإمكانيات اللازمة من أجهزة وأدوات لتهيئة بيئة تعليمية محفزة للطلاب لزيادة تحصيلهم الدراسي.
- **وجاءت في المرتبة الاخيرة العبارة رقم (13)** والتي توضح أن من أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني هي توفير أخصائي مدربين وعلى دراية باستخدام الكتب الإلكترونية ليتمكنوا من مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم بمجموع أوزان بلغ (300) وكذلك المتوسط المرجح والذي يبلغ (2.4) وقوة نسبية بلغت (80%).

ويلاحظ من هذه الاستجابات أن أقلها قوة وتحقيقا كانت " أن من أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني هي توفير أخصائي مدربين وعلى دراية باستخدام الكتب الإلكترونية ليتمكنوا من مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم " وبالتالي لابد من اتاحة الفرصة لاستخدام الاستراتيجيات المناسبة التي تنمى وتثير التفكير لدى الطلاب.

سابعا: النتائج العامة والتصور المقترح.

أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

أولا: بالنسبة للنتائج الخاصة بالتساؤل الرئيسي الأول ومؤداه: **ما الاثار المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني من وجه نظر طلاب جامعة الفيوم؟** حيث اتضح من عينة الدراسة أن:

1-الاثار التعليمية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم ضعيفة مرتبة تنازليا وهي كالتالي.

(أ) يقيد الطلاب في الحصول على المعلومات والمعارف أثناء التعلم.

(ب) يساعد الطلاب في انجاز التكليفات المطلوبة منهم بسهولة.

(ج) يزيد من رغبة الطلاب في التعلم الذاتي.

(د) يوفر للطلاب المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم.

(هـ) يساعد الطلاب في تبادل المناقشات والحوارات مع زملائهم.

(و) جعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم في جمع المعلومات وتلخيصها.

(ز) يساعد الطلاب في إيصال المعلومة بسهولة ويسر.

(ح) يساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم المواد الدراسية.

(ط) تكمل واجبات الطلاب بشكل منتظم يوما بيوم، لذا فلا يتأخروا في المواد الدراسية.

(ك) يوفر للطلاب بيئة تعليمية تفاعلية.

(ن)يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي.

(ل)دراستهم من خلال الكتاب الإلكتروني يتناسب مع اهتمامات وميول الطلاب.

(و)يشع الطلاب بالتشويق أثناء مذاكرتهم على شاشة الحاسوب.

2-الاثار الاقتصادية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم متوسطة مرتبة تنازليا وهي كالتالي.

(أ) زيادة تكاليف الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب المطبوع.

(ب) صعوبة استذكار المقررات من خلال شاشات الحاسوب أو المحمول، مما يضطرهم إلى طباعتها.

(ج) ارتفاع أسعار الكتب الالكترونية وعدم القدرة على شراءها، وأيضا يقوم الطلاب بشراء المقرر الإلكتروني ثم يقوم بطباعتها من أجل مذاكرته، فيتكلف مرتين.

(د) ارتفاع الرسوم المالية اللازمة لإتاحة الكتب الإلكترونية.

(هـ) عدم وجود مساعدات مادية لشراء الكتاب الإلكتروني بالجامعة.

(و) انخفاض مستوى دخل أسرتهم فلا يستطيعون شراء الكتاب الإلكتروني.

(ز) زيادة التكلفة المادية لطباعته ورقى.

(ح) صعوبة ارتباط شراء الكتاب الإلكتروني بدفع المصروفات الدراسية.

(ط)الكتاب الإلكتروني لا يمكن الحصول عليه مجانا.

3-الاثار التكنولوجيا المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى طلاب جامعة الفيوم متوسطة مرتبة تنازليا وهي كالتالي.

(أ)الاستخدام المستمر للكتاب الإلكتروني قد يسبب بمشاكل في النظر.

(ب)صعوبة القراءة من شاشة الهاتف النقال بسبب صغر مساحتها.

(ج)وسائل التخزين الالكترونية قد تتعرض للتلف.

(د)بعض المقررات الإلكترونية قد تكون مأخوذة سكنر، مما يشكل صعوبات في قراءتها أو وضوحها.

(هـ)الحصول على الكتاب الإلكتروني من خلال أسطوانة مدمجة مما أجد صعوبة في تحميله على جهاز الحاسوب.

(و)عدم توافر جهاز الكرتوني في منزلي.

(ز)يأخذ تحميل الكتاب الإلكتروني وقتا طويلا.

(ح)عدم قدرة الطلاب على التعامل مع الأجهزة الالكترونية.

ثانيا: بالنسبة للنتائج الخاصة بالتساؤل الرئيسي الثاني ومؤداه: **ما الاثار المترتبة على تطبيق الكتاب الإلكتروني من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم؟ حيث اتضح من عينة الدراسة أن:**

1-الاثار الايجابية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم تتمثل في أن

(أ) الكتب الالكترونية تأتي في إطار تحول للمواد الصديقة للبيئة.

(ب) سهولة حذف فصول قديمة أو إضافة فصول جديدة في كتب المقررات المختلفة سنويا.

(ج)سهولة الحصول على جميع الكتب في كل المقررات الدراسية في وقت مبكر.

(د) تشجعهم على استخدام التعلم الإلكتروني لدى الطلاب

(هـ)تشجعهم على التأليف والتجديد والتطوير المستمر للمقررات.

(و) تعتبر نقطة تحول إيجابية في التعليم تتسق مع التحول الرقمي.

(ز) قلة التكاليف مقارنة بالكتاب المطبوع، إمكانية البحث في الكتاب الإلكتروني بسهولة ويسر، ويشجع على تنمية قدراتهم وتجديد معلوماتهم الخاصة بالمقررات الدراسية

(ح) تجعلهم أكثر إدراكًا ووعيًا للمناهج الدراسية،

(ط)تشجعهم على اكتساب كل ما هو جديد بمعارف المهنة،

2- **الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم تتمثل في**

(أ)تأخر صرف المستحقات المادية لأعضاء هيئة التدريس.

(ب)طباعة المكتبات المقررات الإلكترونية وبيعها للطلاب لحسابهم الخاص تكبد خسائر كبيرة.

(ج)الكتاب الالكتروني يمكن استنساخه في أعداد لا نهاية لها من الكتاب الواحد،

(د)عدم توافر الحماية اللازمة لمنع سرقة الكتب الالكترونية.

(هـ)عدم مناسبة عوائد الكتب الإلكترونية لعضو هيئة التدريس مع مقدار ما يبذله من جهد ووقت في التأليف والتطوير.

(و)اهدار الحقوق المادية وحقوق الملكية الفكرية لأعضاء هيئة التدريس.

(ز)ضعف البنية التحتية لإقامة مجتمع المعرفة.

(ح)عدم وجود تمويل كافي للمقررات الالكترونية.

(ط)عدم حفظ حقوق الملكية الفكرية للمؤلف الكتاب الإلكتروني.

(ك)صعوبة تحويل بعض الكتب إلكترونية لأنها محمية بحقوق نشر لدور نشر عالمية.

ثالثا: أن أهم مقترحات مواجهة الاثار السلبية المترتبة على تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة تتمثل في

(أ) ضرورة توفير الدعم الفني اللازم للطلاب من أجل التغلب على المشاكل التي تواجههم أثناء استخدام الكتب الالكترونية

(ب) ضرورة تنظيم المزيد من الدورات التدريبية التي تساعد الطلاب على استخدام الكتب الإلكترونية.

(ج) توزيع عادل على مقدم المادة والقائم بتدريسها والمشارك في تدريسها.

(د) الاشتراك في مواقع إتاحة الكتب الإلكترونية المحلية والعالمية والتعاون معها واعلانها للطلاب.

(هـ) ضرورة اعداد ورش عمل عن كيفية استخدام الكتب الإلكترونية وكيفية الوصول إليها والبحث فيها.

(و) توفير نظام لإدارة الحقوق الرقمية لمنع النسخ غير الشرعي للكتاب.

(ز) ضرورة نشر المعرفة بالكتب الإلكترونية بين الطلاب لزيادة وعيهم بهذه الكتب.

(ح) توافر الحماية اللازمة لمنع سرقة الكتب الالكترونية.

(ط) توفير التقنيات الحديثة لمتطلبات العمل وأليات تطويرها وتحديثها.

(ك) صرف المستحقات المادية لأعضاء هيئة التدريس بسهولة.

التصور المقترح لتحسين اجراءات تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بجامعة الفيوم

أهداف التصور المقترح:

اتساقاً مع أهداف الدراسة فإن التصور المقترح يسعى إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في تحديد اليات لتحسين إجراءات تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالجامعة ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات التي يتم اتخاذها وتتمثل في:

1- متابعة الجامعة لتنفيذ السياسات والقوانين الخاصة بتطبيق نظام الكتاب الإلكتروني بالكليات من خلال:

(أ)ضرورة تطوير الكتاب الإلكتروني وفق معايير الجودة والاعتماد.

(ب) تحديد معايير ومواصفات تصميم الكتاب الإلكتروني بالكليات المختلفة بالجامعة.

(ج) اجراء العديد من الدراسات والبحوث العلمية للتخفيف من الاثار السلبية الناتجة عن تطبيق نظام الكتاب الإلكتروني.

(د) ضرورة صرف مستحقات أعضاء هيئة التدريس بمجرد تسليم المادة العلمية.

(هـ) عدم ربط مستحقات أعضاء هيئة التدريس بعدد الطلاب.

(و) توفير نظام لإدارة الحقوق الرقمية لمنع النسخ غير الشرعي للكتاب.

(ز) توافر الحماية اللازمة لمنع سرقة الكتب الالكترونية

2- تنمية معارف أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو نظام الكتاب الإلكتروني بالكليات من خلال:

(أ)عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام الكتب الإلكترونية في عرض المقررات الدراسية.

(ب)تنمية معارف ومهارات استراتيجيات التدريس للمقررات الالكترونية لدى طلاب جامعة الفيوم.

(ج)ضرورة عقد ندوات وورش عمل لدى أعضاء هيئة التدريس لكيفية تصميم الكتاب الالكتروني.

(د) ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة على كيفية تحويل الكتاب الإلكتروني الجامعي المطبوع الى كتاب يوجد به العديد من الوسائط المختلفة.

(هـ) ضرورة تنمية وعى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالثقافة الرقمية.

3-تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو نظام الكتاب الإلكتروني بالكليات من خلال:

(أ) الاهتمام من قبل إدارة الجامعة بالاعتماد على الكتب الالكترونية باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

(ب) ضرورة دعم الجامعة للطالب ولعضو هيئة التدريس بتوفير أجهزة حاسب الى محمول بأسعار مخفضة.

(ج) ضرورة وجود منصة تعليمية موحدة للجامعة يتفاعل عليها كلا من الطالب وعضو هيئة التدريس.

(د) تنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف الكتاب الإلكتروني في التعليم.

(هـ) ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على جميع المستحدثات التكنولوجية والاتجاهات الحديثة في التعليم.

4-تنمية أساليب التدريس بالكليات المختلفة من خلال:

(أ) تزويد القاعات بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض متصل بالإنترنت.

(ب) إتاحة وتوفير القاعات الافتراضية بجانب القاعات التقليدية.

(ج) تنوع استخدام انشطة تعليمية تساعد في تحقيق الاهداف التعليمية بالكتاب الإلكتروني.

(د) توظيف استراتيجيات التعلم عن بعد بالكتاب الالكتروني.

(هـ) عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهارات انتاج وتأليف وتطوير الكتب الالكترونية.

5-تنمية أساليب القياس والتقويم للامتحانات بالكليات المختلفة من خلال:

(أ)ضرورة انشاء مركز للاختبارات الالكترونية بالكليات المختلفة لتصميم نماذج امتحانات الكترونية.

(ب)عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب على كيفية تطبيق الاختبارات الالكترونية.

(ج) ضرورة تصميم اختبارات الكترونية افتراضية والتعرف على أثرها.

(د) تنوع أساليب القياس والتقويم في الاختبارات الالكترونية.

(هـ) انشاء شبكة بنوك اسئلة الكترونية بالجامعة.

(و) عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لكيفية تصميم بنوك أسئلة الكترونية.

6-تنمية الموارد والامكانيات المتاحة بالكليات المختلفة من خلال:

(أ) انشاء مركز للتعلم الإلكتروني بالكليات المختلفة بالجامعة.

(ب) وجود فريق مؤهل لتقديم الدعم والمشورة لإعداد وتطوير الكتب الإلكترونية بالكليات.

(ج) تخصيص ميزانية خاصة بتمويل تطوير الكتب الالكترونية بالكليات.

(د) توفير معامل مجهزة بكافة الوسائل والأدوات الملائمة للكتب الالكترونية بالكليات.

(هـ) دراسة مدى احتياجات الكليات المختلفة للمستلزمات المادية والعلمية لإنشاء مركز التعلم الإلكتروني.

المراجع.

1- إبراهيم، محمود. (2018) . تقويم الكتاب الإلكتروني المصمم لمادة الحاسوب للصف الاول المتوسط من وجهة نظر معلمي الحاسوب في العراق في ضوء المعايير العالمية. رسالة ماجستير. غير منشورة، كلية العلوم التربوية. جامعة ال البيت

2- أمين، أحمد محمد. (2012). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الكترونى لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم . رسالة ماجستير . غير منشورة.كلية التربية. جامعة الازهر

3- البشتاوي، أحلام (2018). استخدام الكتاب الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة اليرموك

4- حبة، يارا، عثمان، إسماعيل، عبد الله، هندي (2021). أنماط إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة دمياط من الكتاب الإلكتروني. المجلة العلمية لكلية الآداب. جامعة دمياط.المجلد10.العدد1

5- حسن صفر، عمار (2020). اتجاهات طلبة جامعة الكويت ومستوى إلمامهم ومدى استخدامهم ودرجة رضاهم نحو الكتب الالكترونية. مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت

6- الدرويش، أحمد بن عبد الله وعبد العليم، رجاء علي(2017). المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي. ط1. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.

7- الدهام، مريم (2019). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير. غير منشورة، كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط

8- الرومي، عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد العزيز (2017) . معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الانجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفي. مجلة البحث العلمي في التربية. ع. 18، ج. 3

9- الشايع، فهد سليمان، ابن شينان، على بن سعود (2010). أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض. مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية. جامعة صنعاء –كلية التربية. المجلد 7. العدد1

10- الشهري، ظافر بن فراج (2014). تقويم التعلم الإلكتروني في التعليم العالي السعودي. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. دار سمات للدراسات والأبحاث. مج(3). ع(6).

11- شحاتة، حسن (2009) .التعليم الإلكتروني وتحرير العقل. ط1. دار العالم العربي: القاهرة.

12- الصالح، بدر بن عبد الله (2007). متطلبات دمج التعلم الالكتروني عن بعد في الجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء المجال. رسالة التربية وعلم النفس – السعودية. ع 29 .

13- العجرمي، سامح (2016). أثر اختلاف تصميم واجهتي تفاعل الكتاب الالكتروني (PDF / HTML) على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى. مجلة جامعة الأقصى. المجلد العشرين. العدد الأول

14- العريفي، يوسف (2003). التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة. الرياض. ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل

15- عطار، عبد الله اسحق (2008). التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعلم" تدريب وتجارب". المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطور التربوي في الوطن العربي. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

16- الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز (2020). اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الالكترونية في الأغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط.المجلد36.العدد1

17- فريد السليماني، نسرين (2021). كفاءة كتاب الكتروني تفاعلي في تعلم تصميم الأزياء الوظيفية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 19

18- المنهراوى، داليا محمد(2016). معوقات تصميم المقررات الإلكترونية في كلية التربية بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد: (١٦٩ الجزء الرابع)

19- مبارز، منال (2008). فاعلية الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات انتاج عروض الوسائط المتعددة لمعلمات الروضة. مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي. معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة. والجمعية العربية للتكنولوجيا

20- مبارك، محمد (2019). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي في اكتساب طلبة كلية التربية تطبيقات Google التعليمية. رسالة دكتوراه. غير منشورة. جامعة دمشق. كلية التربية.

21- مجاهد، محمد ومحمد، عماد (2017). أثر التفاعل بين بين نمط تصميم الكتاب الإلكتروني والتخصص العلمي في تنمية مهارات تصميمه وإنتاجه لدى المعيدين والمحاضرين بالجامعات السعودية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد 371 الجزء الثاني

22- محمد، رشا عبد التواب عبد الفتاح (2020): استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني بالاكتشاف مع جماعات التدريب الميداني من منظور طريقة العمل مع الجماعات، بحث منضور بمجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الفيوم العدد 20.

23- محمود، الهوامشى أبو بكر (2005). الحكومة الرقمية. القاهرة. مجموعة النيل العربية

24-Jeffery Kissinger. (2011). A collective case study of mobile e-book

learning experience. Ph.D. College of education. University of north Florida.

25-Kissingero J.(2013).The Social & Mobile Learning Experiences of Students

Using Mobile e- books,Journal of Asynchronons Learning Networks(171.

26-Murat Y.2015. Education Faculty Students' Views About Use of E Books.turkis on line gournalof distance education.vol 16

27-Wang, S., & Xue, B. (2016). University students Awareness, Usage and Attitude Towards E-books: Experience form China. Journal of Academic Librarianship, 42(3),

28-Paula I. Porter. (2010). Effectiveness of electronic textbooks with

embedded activities on student learning. Ph.D. Capella university (2011). An Analysis of Instructional Design 29-Taylor, Sharon A Conditions Using E-Books for E-Learning: Community College

Students' Cognitive Load Perspectives. Ph.D. Capella University

30-**Yalman M. , 2015. Preservice Teachers' Views about e-book and Their Levels of Use of e-books. procedia-social-and-behavioral-sciences.vol 176.**