

تدعيم الانشطة المدرسية لتنمية قيم الولاء الوطني لدي التلاميذ باستخدام نموذج
لعب الدور في خدمة الجماعة

اعداد

عبد المنعم أحمد ابراهيم حمدان

مدرس بكلية التربية جامعة الازهر بتفهننا الاشراف

Research summary titled

Directing the school activities system to enhance the values of national loyalty by preserving public properties using the role–playing model in the way of working with groups

Prepare

Education represents the basic foundation upon which every society is based, as it is considered an entry into the future. Therefore, governments pay great attention to education, as it is the basis of its .renaissance and progress

The school is one of the most important institutions in society, as it occupies a leading position in all countries, and it aims to prepare good individuals who work to promote the values and principles of society, and to prepare a generation capable of facing emerging issues and .problems capable of bearing responsibility

The issue of loyalty to the homeland is one of the most important issues that must be borne by every member of the country, and this requires the presence of a school leadership capable of developing the system to direct its students to preserve public property in the school. And by using role–playing in the way of working with groups to achieve national belonging through organizing and coordinating roles to preserve public .school property

Keywords / school activities – national loyalty – school property – role playing

ملخص

يمثل التعليم الركيزة الأساسية التي يستند عليها كل مجتمع, حيث يعد بمثابة الدخول الى المستقبل لذا تهتم الحكومات اهتماما بالغا بالتعليم فهو أساس نهضتها وتقدمها والمدرسة من أهم المؤسسات في المجتمع فهي تحتل مكانة الصدارة في جميع الدول وهي تهدف الى إعداد أفراد صالحين يعملون على تعزيز قيم المجتمع ومبادئه, وإعداد جيل قادر على مواجهة القضايا والمشكلات المستجدة قادرا على تحمل المسؤولية .

وقضية الولاء للوطن تعد من أهم القضايا الواجبة على عاتق كل فرد من أفراد الوطن ويتطلب هذا الأمر وجود قيادة مدرسية قادرة على تطوير النظام لتوجيه طلابها بالمحافظة على الممتلكات العامة بالمدرسة. وذلك باستخدام لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الانتماء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق الأدوار للمحافظة على الممتلكات المدرسية العامة.

الكلمات المفتاحية/ الانشطة المدرسية- الولاء الوطني- الممتلكات المدرسية- لعب الدور

مشكلة الدراسة :

لم تعد المدرسة مكانا لتلقى المعارف والعلوم المختلفة فحسب، بل هي مكان لبناء الأجيال وإكساب التلاميذ بمراحلهم العمرية والدراسية كافة المهارات الحياتية اللازمة، والتي تمكنهم من مجابهة تحديات الحياة وتخطى عقباتها في المستقبل، ومن ثم السبيل إلى إكساب الطلاب المهارات الحياتية، والقدرات المتنوعة ويكون ذلك من خلال عدم حصرهم في مجال واحد ضيق، بل يجعلهم ينطلقون في العديد من المجالات المختلفة التي تصقل مهاراتهم، وتكسبهم الخبرات المختلفة التي يحتاجون إليها، والتي لا تستطيع العلوم العادية التي يتم تدريسها في الغرف الصفية إكسابهم إياها ، ومن هنا ظهر ما يعرف بالنشاط المدرسي (عبد الحسين ، 2020 ، ص 380) .

وبناء على ذلك فإن النشاط المدرسي كعنصر مهم من عناصر التعليم لا يعد غاية. بل وسيلة لتحقيق أهداف العملية التعليمية، فهما جانبان متكاملان لا غنى لأحدهما عن الآخر ، وإذا أرادت المدرسة أن تربي طلابها تربية متكاملة صحيحة فعليها ان تجعل ممارسة النشاط المدرسي وسيلة مهمة لتحقيق أهداف محددة والتي منها توجيه الطلاب ومساعدتهم في كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها، واتصال الطلاب ببيئتهم والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجا مع مجتمعهم ومساعدتهم على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها .

ونظرا للمتغيرات المعاصرة التي نعيشها اليوم حيث يفرض التقدم العلمي وثورة المعلومات والتكتلات الاقتصادية والانفجار المعرفي مطالب كثيرة لذات المؤسسات التعليمية على اختلاف مراحلها وتوجيهها بالنشاط المدرسي ، حيث يؤثر تأثير كبيرا في تحقيق الشخصية المتوازنة للطلاب ، فيعد النشاط المدرسي وسيلة أساسية لتحقيق الكثير من الأهداف التربوية الصحيحة وذلك إذا ما تم تنظيمها تنظيما صحيحا وتحت إشراف سليم وإدارة واعية، فالنشاط وسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة، واكتساب الخلق القويم والسلوك المستقيم (سليمان ، 2019 ، ص 268) .

ومما لا شك فيه ان حب الوطن والولاء له من القضايا التي تهتم بها المؤسسات التعليمية في العصر الحاضر، وذلك من خلال العملية التربوية بكل ما تشتمل عليه من مناهج وأنشطة وأهداف وطرائق تدريسية حتى تكون لدى الطلاب أنواع مقصودة من الولاء تخدم عقيدتهم ووطنهم وقيمهم الإسلامية الحميدة من خلال الالتزام بسلوك معين ، وبنوع معين من الارتباط بين ما

يسمى بالحقوق والواجبات, وبذلك يتأكد لنا أن الولاء الوطني ضرورة إنسانية قد يحقق الفرد به ذاته ويحقق به المجتمع تماسكه واستقراره وتقدمه, وبدونه قد لا يحصل شيء من ذلك, كما يتطلب الولاء الوطني جهدا تربويا منتظما ومقصودا يتحقق من خلاله التعميق والتدعيم في حب الوطن والإخلاص (السليمان ، 1998 ، ص 186) .

و تجدر الإشارة الى ان الولاء الوطني أمرا فطري يولد مع الانسان فنجد الإنسان يلتصق بأمه ثم بأسرته ليصل بعدها إلى المدرسة والحي ثم يتنامى ليرتبط هذا المفهوم بالأرض تلك البقعة التي تمس بالوطن ، الأمر الذي يستوجب أن يصبح من واجب كل فرد من أفراد المجتمعات البشرية أن ينتمى أولا وأخيرا إلى وطنه وناسه ، دون التمسك بالأفرع الأكثر خصوصية ، كالانتماء المذهبي أو الديني أو الطائفي ... الخ (الصرايبي ، 2013 ، ص 226)

لذا أصبحت قضية الولاء الوطني من خلال المحافظة على الممتلكات العامة مسئولية المجتمع بكل مؤسساته ، والمدرسة كمؤسسة تربوية مقصودة يقع عليها العبء الأكبر لأنها مسئولة عن عملية التنشئة الاجتماعية الصحيحة من خلال مناهجها وأنشطتها التي تمارس داخل المدرسة وذلك في ظل ظروف التغير السريع التي مرت بها المجتمعات الإنسانية .ومن هنا تتضح أهمية الخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية متخصصة تعتمد على أسس علمية وأطر قيمية ومهارية تستهدف تنمية واستثمار قدرات الأفراد ،وذلك لتقديم حياة اجتماعية أفضل تتفق مع أهداف التنمية والمعتقدات الإيجابية الراسخة (السيد ، 2002 ، ص 131)

و يمكن القول بأن الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي تكمل رسالة المدرسة في إعداد التلاميذ لاستقبال الحياة العلمية, وذلك بهدف مساعدتهم في التعرف على استعداداتهم وقدراتهم وميولهم وتوجيههم علميا ومهنيا وفق عمليات مستمرة ومتطورة تبعا لمراحل الدراسة المختلفة حسب العمر والنوع. وبالتالي فهي تسهم في انتقال الطالب عبر مراحل نموه بسلام وأمان وإتاحة الفرصة له لإشباع حاجاته من خلال ما يخطط له من برامج وأنشطة تنمي قدراته وتستثمر مهاراته (غباري ، 1989 ، ص 50) .

وتعد طريقة خدمة الجماعة هي إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تمارس داخل المدرسة لمساعدتها على أداء وظيفتها, لذلك فهي تسعى إلى إحداث تغيرات اجتماعية مقصودة في الأفراد من خلال ما توفره لهم من خبرات جماعية وتفاعل اجتماعي بناء يتيح لهم فرص متنوعة لتحسين أدائهم الاجتماعي وتهيئة المناخ الملائم لإكساب الطلاب الولاء الوطني لكي يسهموا في تنمية مجتمعاتهم .

وباستقراء الباحث للدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث فقد اتضح عدم وجود دراسات تناولت الموضوع بصورة مباشرة ومن هذه الدراسات دراسات مرتبطة بالأنشطة المدرسية، دراسات مرتبطة بالولاء الوطني والمحافظة على الممتلكات العامة المدرسية، وفيما يلي عرضاً لتلك الدراسات .

أولاً : دراسات مرتبطة بالأنشطة المدرسية ، ومنها ما يلي :

- دراسة العبيدي (2021م) :

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح تصور لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب الحديثة ، وأوصت الدراسة إلى النظر للأنشطة المدرسية بأنها جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي كونها تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ، وتعمل على تفعيل برامج التدريب للقائمين على الأنشطة المدرسية بشكل دوري ومستمر للتطوير من مهاراتهم وقدراتهم، والتخفيف من الأعمال الملقاة على عاتق القائمين على الأنشطة وتفرغهم لمتابعة الأنشطة ، وأيضاً العمل على تفعيل الصلة بين كل من المدرسة والأسرة والمجتمع المحلى لمواجهة المعوقات (العبيدي، 2021، ص 180) .

- دراسة صوص (2020م) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ، وتوصلت الدراسة إلى تحفيز القائمين على الأنشطة الطلابية لما ظهر من نتائج إيجابية في المدرسة ، وإملاء وزارة التربية والتعليم المزيد من الاهتمام بالأنشطة، وضرورة إشراك مؤسسات المجتمع في الأنشطة تخطيطاً وتنفيذاً ودعمًا، وتقنين الأنشطة بحيث يكون تطبيقها في المدارس بما لا يتعارض مع الحصص، وإضافة أنواع جديدة من الأنشطة الأخرى وذلك لما لها من دور في الكشف عن ميول الطلاب ورغباتهم (صوص ، 2020 ، ص 23) .

- دراسة يمانى (2020م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في العمل مع جماعات النشاط المدرسي، وذلك من خلال العوامل الشخصية والاجتماعية والأداء المهني، والعوامل المهنية والأداء المهني والعوامل المجتمعية، ومدى إحساس المجتمع بالأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين ، وتوصلت

الدراسة إلى النتائج الآتية : تنظيم دورات للأخصائيين الاجتماعيين، و عقد ورش عمل ، وجود إشراف مهني ، وأن هناك معوقات تواجه عملية الأداء المهني وصعوبات ترجع إلى الأخصائي الاجتماعي ، وصعوبات ترجع إلى المدرسة، و بعض منها يرجع إلى المجتمع المحلي (يماني ، 2020 ، ص ص 168 ، 169) .

- دراسة الحبشي ، مقبيل (2020) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه المعلمين بالمدارس الثانوية بمدينة حضرموت في دولة اليمن وذلك في ممارسة الأنشطة مع توضيح الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات ، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية كانت بدرجة متوسطة ، وأن المعوقات الاقتصادية كانت بدرجة كبيرة ، وأوصت الدراسة بضرورة توفير الحوافز والمخصصات لتنفيذ الأنشطة ووضع الخطط الخاصة بالأنشطة، و تأهيل الكوادر لإدارة الأنشطة وتنفيذها ، توفير الأماكن والأدوات لتنفيذ الأنشطة ، مع وضع حصص خاصة بالأنشطة في الجدول المدرسي (الحبشي، مقبيل ، 2020 ، ص ص 387 ، 388 ، 389) .

- دراسة إبراهيم وآخرون (2010م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب تطوير الأنشطة الصفية واللاصفية وذلك من خلال وضع حلول للمشاكل التي تقف أمام تطوير الأنشطة المدرسية في المدارس وتطويرها في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، وتوصلت الدراسة إلى أن للإدارة دور مهم في تطوير الأنشطة و يكون ذلك بتوفير الوقت والحصص وإقناع أولياء الأمور إضافة لمتابعة مشرفي المدرسة دورهم في تطوير الأنشطة وتوفير الدعم المالي والوقت الكافي ، ويجب توفير أماكن مخصصة لإقامة الأنشطة الطلابية كما انه يجب أن تحتوى أماكن الأنشطة على مسرح وأجهزة متطورة وشاشات عرض ومعدات تخدم النشاط ، وأن تكون أماكن النشاط جذابة (إبراهيم وآخرون ، 2015 ، ص ص 28 ، 239) .

ثانيا : دراسات مرتبطة بالولاء الوطني

- دراسة الشمري (2020) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور القيادات المدرسية بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية في تنمية الولاء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية ، والكشف عن درجة الاختلاف في تقدير أفراد الدراسة لدور القيادات المدرسية (النوع - العمل الحالي

- عدد سنوات الخدمة) وتوصلت الدراسة إلى استراتيجية شاملة للقيادات المدرسية وهي توعية الطلاب على احترام الأنشطة واللوائح بالثقيد بها، تثقيف الطلبة بخطورة التعصب بأشكاله، وإنتاج برامج وثائقية إلكترونية تعزز من قيم الولاء الوطني ، والافتخار بالرموز القيادية الوطنية ، وتقديم الدعم المادي للقيادات المدرسية ، وأيضاً توعية الطلاب بأهمية التقيد بنظافة الدور واحترام الآخرين (الشمري ، 2020م ، ص ص 76 ، 77)
- دراسة الهريف (2018 م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب تنمية قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليبي ، وتوصلت الدراسة إلى أن المؤسسات التربوية بداية من الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام تقوم بدور مهم في تنمية قيم الولاء لدى تلاميذ التعليم الأساسي ، الأندية الرياضية ، والحركات الشبابية مثل الكشافة وبيوت الشباب التي تسهم في زيادة تنمية قيم المواطنة ، تعد مرحلة التعليم الأساس من أنسب المراحل التي تغرس بها الولاء الوطني للطلاب لقدرتهم على اكتساب المواطنة (الهريف ، 2018 ، ص ص 327 ، 328) .

- دراسة مسعود (2013) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المرتكزات الرئيسة التي تعتمد عليها العولمة وتأثيرها على الهوية والانتماء والولاء، و تحديد مخاطر العولمة على الهوية والانتماء والولاء الوطني ، تعرف السبل الكفيلة بتحقيق الانتماء الوطني في ظل العولمة ، وأوصت الدراسة إلى الاهتمام بإعداد طلاب المرحلة الثانوية العامة ليكونوا قادرين على استيعاب القيم الإنسانية والتكيف مع المتغيرات الدولية وذلك بما يسمح بتعميق الانتماء والولاء الوطني ، إعادة النظر في أهداف تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية، بحيث تشمل أهداف تحقيق الهوية الذاتية وتسمى بالولاء الوطني، والاهتمام بالأنشطة التربوية وعقد ندوات ثقافية وزيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمتاحف الوطنية ، وهذا من شأنه يزيد من ارتباط الطالب بوطنه ويعمق من إحساسه بالفخر والاعتزاز بإنجازاته (مسعود ، 2013 ، ص 115) .

وفى ضوء ما سبق وبعد اطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت الأنشطة المدرسية والولاء الوطني التي تخص الطلاب، وجد أنها قليلة وغير كافية ولم يتم التوصل الى أي دراسة تتناول هذا الموضوع بصورة مباشرة، لذا تحدد مشكلة الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما دور المدرسة في تعزيز قيم الولاء الوطني ؟
- 2- ما مدى وعى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بأهمية الممتلكات المدرسية كمدخل لتحقيق الولاء الوطني ؟
- 3- ما المقصود بالممتلكات المدرسية العامة في المنهج الدراسي (الأبواب - الشبابيك - الديسكات - دورات المياه - الفصل.....الخ) ؟
- 4- كيف يمكن استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الانتماء الوطني وذلك من خلال تنسيق الأدوار للمحافظة على الممتلكات المدرسية العامة؟

أهداف الدراسة : تسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور المدرسة في تعزيز قيم الولاء الوطني لدى الطلاب من خلال الأنشطة الدراسية، كما هدفت الدراسة الحالية التعرف على مدى وعى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بأهمية الممتلكات المدرسية كمدخل لتحقيق الولاء الوطني .
 - التعرف على المقصود بالممتلكات المدرسية العامة في المجتمع المدرسي (الأبواب - الشبابيك - الديسكات - دورات المياه - الفصل.....الخ) .
 - استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الانتماء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق الأدوار للمحافظة على الممتلكات المدرسية .
- أهمية الدراسة :** تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع التي تتناوله، ومن ثم فإن أهمية الدراسة تتلخص في النقاط التالية:

- 1-تعد مرحلة التعليم الأساسي من أنسب المراحل العمرية التي تغرس فيها روح الولاء الوطني للطلاب وإكسابهم القيم، ومنها المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة.
- 2-الأهمية البالغة التي تحتلها الأنشطة المدرسية ودورها الكبير في التنمية وصقل شخصية الطلاب وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة.
- 3-تكمُن أهمية الدراسة في كونها تتناول دور الأنشطة المدرسية في تنمية الولاء الوطني والتي تؤكد على ربط التعليم بالواقع الحياتي والتغلب على الفجوة القائمة بين التعليم النظري والأنشطة المدرسية .
- 4-اتساع قطاع المستفيدين من هذا البحث من مديري المدارس والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والموجهين الاجتماعيين بمرحلة التعليم الأساسي والمجتمع بأسره.

5- لم يأخذ هذا الموضوع حظه من الدراسة البحثية لا سيما في ظل التطورات الحديثة والمستجدات العالمية.

6- دراسة الولاء الوطني يمكن أن يسهم في مواجهة التحديات والتغيرات الفكرية عند الطلبة.

7- تعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن التي لها دور أساسي في تنمية الولاء الوطني التي تمارس داخل المدرسة بمساعدة الأخصائي الاجتماعي والأنشطة المدرسية

مفاهيم الدراسة :

الأنشطة المدرسية لغويا : يمكن تعريف الأنشطة المدرسية لغويا بأنها:

سرعة العمل وخفة الحكم قوة واندفاع ، وهو كل ما يقوم به الطلبة داخل الصف سواء كانت مصاحبة للمواد الدراسية أو خارجه .

أولا : مفهوم الأنشطة المدرسية :اصطلاحا:

هو مجمل الأنشطة التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة وفقا لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم حسب الإمكانيات المتاحة (إبراهيم ، 2015 ، ص 213) .

كما يعرفها الأغا : النشاط هو كل ما يقوم به التلميذ أو المدرس داخل الفصل أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات للتلاميذ (الأغا ، إحسان ، 1997 ، ص 20) .

الأنشطة المدرسية إجرائيا :

هو كل ما يقوم به الطلاب من جهد عقلي أو بدني هادف وفق خطة موضوعة مسبقا من قبل المدرسة لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتنفذ خارج الحجرات الدراسية على أن يتم داخل إشراف الأخصائي الاجتماعي.

مفهوم الولاء الوطني :

الولاء لغويا : يذكر معجم مختار الصحاح أن مادة والى والتي تعنى القرب والدنو ، وآلاء بكسر الواو تعنى التابعة (الرازي ، 1993 ، ص 273) كما يشير ابن منظور إلى الولاء هو من الوالى أي القرب والدنو والولى من أسماء الله تعالى ويعنى الناصر وقيل المتولى أمور العالم والخلائق القائم بها ، ويقال بهما ولاء أي قرابة والولى ضد العدو وهو المحب والصديق ، والنصير ووالى فلان فلانا أي أحبه (ابن منظور ، 1414هـ ، مج 15 ، ص 407) .

الولاء يشار إليه بأنه الروابط والعواطف الروحية والقانونية التي تربط الفرد بالجماعة والاستعمال الحديث للولاء في القانون يشير إلى الواجبات القانونية التي يخضع لها الفرد تجاه سيادة الدولة التي يحمل جنسيتها (هلال وآخرون ، 2000 ، ص 26) .

والولاء الوطني هو جملة المشاعر والأحاسيس وأنماط السلوك الإيجابي الذي يمارسه الطالب تجاه وطنه ويتجسد في الحب والمسئولية والبذل والعطاء والتضحية من أجل نصرته ووطنه ورفعته (عبد التواب ، 1993 ، ص 101) .

كما يعرف (بدوى) الولاء بأنه: حالة شعور الإنسان إلى الانضمام إلى مجموعة معينة وهو عبارة عن علاقة شخصية حسية ، إيجابية للفرد مع أشخاص آخرين أو مجموعة ما أو تلك الشعور والانضمام للوطن وتكوين علاقة إيجابية وتكوين علاقة قوية تربطنا بالوطن إلى أعلى درجات الإخلاص للوطن (أحمد بدوى ، 1982 ، ص 28) .

الولاء الوطني إجرائيا :

استشعار الطالب في مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة ميت الفرماوي بما يحمله من ارتباط وجداني بجملة من المشاعر والأحاسيس والسلوكيات الإيجابية تجاه وطنه والتي تتجسد في التزامه بالقيم الإيجابية والاهتمام بقضاياها وتحمل المسئولية الملقاة على عاتقه .

والممتلكات المدرسية في المجتمع المدرسي هي الأبواب ، الشبابيك ، الديسكات ، دورات

المياه ، الفصل.....الخ، والمحافظة عليها يكون من خلال الطلاب وبإشراف الأخصائي

الاجتماعي داخل المدرسة .

مفهوم لعب الدور :

عرفها ميلر بأنها تمثيل الأدوار وإعادة تمثيل الوقائع أي لعب المحاكاة ويكون الاهتمام فيه بإعادة أنماط السلوكيات أو الأفعال التي شوهدت أو سمع عنها (ميلر ، 1987 ، ص 208)

كما تعرف بأنها الأسلوب أو الطريق في تكرار السلوك إذ يتم تمثيل المواقف المختلفة

بطريقة درامية إذ يقوم أفراد المجموعة بتبادل الأدوار (شيفر ، وسليمان ، 1996 ، ص 170)

ويعرف لعب الدور هو عرض السلوك المراد تعلمه والتدريب عليه ثم تشجيع الفرد على

أداء دوره وتكراره والاستمرار على ممارسته الفعلية والحية لتدريب الأشخاص على السلوك

المرغوب فيه وتعديله (القره ، غولى ، 2018 ، ص 323) .

ويعرف لعب الدور إجرائياً بأنه كل ما يقوم به الأخصائي الاجتماعي لطلاب مدرسة ميث الفرماوى بميث غمر من خلال الأنشطة الطلابية لتعزيز الولاء الوطني من خلال المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة .

النظريات الموجهة للدراسة :

تعرف النظرية بأنها مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات المترابطة التي تقدم نظرة نظامية إلى ظاهرة من الظواهر يتم فيها تحديد المتغيرات التي تؤثر في كل منهما والعلاقات بين هذه المتغيرات بهدف وصف هذه الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بها ، فهي تكون ناتجة عن معلومات مشتقة من تجارب عديدة (القحطاني ، 2020 ، ص 517) .

1 - النظرية التفاعلية :

ترجع نشأة هذه النظرية إلى العالم (جورج هومانز، 1950) حيث قدم وجهة نظر كلاسيكية لفهم ديناميات الجماعة وحدد أربعة مفاهيم هي (النشاط ، التفاعل ، والعاطفة ، والمعايير) (حامد ، 2011 ، ص 26)

وتتبلور وظائف التفاعل في الحفاظ على العلاقات وإدارة الاختلاف والتدريب ، وتوفير التنسيق عن طريق تخفيف التوتر ، ويركز الأخصائي الاجتماعي على التفاعل الموجه الذي يعتمد عليه أثناء الممارسة المهنية في العمل مع الجماعات إذا تطلب الأمر ذلك .

ويستبعد من النظرية التفاعلية حث الطلاب على ممارسة الأنشطة المدرسية المتنوعة كل حسب ميوله ورغباته والتي تكون بمثابة التعبير عن آرائهم والتعرف على القواعد التنظيمية والحوار ولعب الدور والمناقشة والإنصات الجيد لتعزيز الانتماء الوطني لديهم من خلال المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة .

ضرورة دراسة أنماط التفاعل والاتصال بين الطلاب وبين الأخصائي الاجتماعي وتوجيه التفاعلات لتعزيز الولاء الوطني لدى الطلاب من خلال لعب الدور وذلك وفق نظام يحدد الأدوار في مختلف المواقف الاجتماعية .

لعب الدور شكل من أشكال التعليم من خلال تقليد سلوك الآخرين يستخدمه الأخصائي الاجتماعي للطلاب من خلال الأنشطة المدرسية وذلك بتمثيل مواقف تعليمية ويقوم بقية الطلاب بدور الملاحظين لتعزيز الولاء الوطني لديهم .

2 - نظرية النسق الاجتماعي:

تعتمد الدراسة الراهنة على نظرية النسق الاجتماعي حيث يكون النسق الاجتماعي من مجموعة اتصالات متبادلة ، وتوقعات الدور ، وأداء الدور والضبط وتعتبر الأدوار هم الوحدة الأساسية للنسق (Jamescmiller , 1981 , P .278) .

وعرف تالكوت باسونز النسق بأنه "شبكة كلية من التفاعل التي ترتبط من خلالها فاعلان أو أكثر يؤثر كل منهم في سلوك الآخر ، ويمثل كل منهم مركزا ومكانة متميزة عن الأخرى ، ويؤدي دورا متميزا فهو عبارة عن نمط منظم يحكم علاقات الأعضاء ويصف حقوقهم وواجباتهم تجاه بعضهم البعض في إطار المعايير والقيم المشتركة" (عثمان, عفيفي، 199 ، ص 98).

وظائف النسق الاجتماعي :

هناك بعض الوظائف التي يتصف بها النسق الاجتماعي ومنها ما يلي:

1- تحقيق هدف النسق ترتيب أولويات الأهداف وحشد الموارد الداخلية والخارجية لتحقيقها.

2- التكيف والاهتمام بالعلاقات مع البيئة الخارجية والداخلية ، فكلما كانت هناك أنساق فرعية أو أكثر كلمات كانت العملية التكيفية أصعب .

3- صيانة النمط للحفاظ على استمرار النسق .

4- التكامل : ويعتمد على ثلاثة قواعد هي التساند الوظيفي المتبادل للأدوار - القيم التي تعمل على تماسك النسق (حامد ، 2011 ، ص 86) .

عمليات النسق :

الاتصال : وهي عملية نقل المعلومات والقرارات وتبادل الرموز بين أعضاء النسق، ويتم ذلك إما شخصيا أو من خلال الاتصال الجمعي .

صيانة حدود النسق : وفيه يتم توجيه الطلاب إلى كيفية حماية حدوده والمحافظة عليه التي تميزه عن غيره .

التدخل بين الأنساق : وهي العملية الثانية فمنها الارتباط والاتصال .

اتخاذ القرارات : وهي العملية التي يشترك فيها أعضاء النسق للاختيار الملائم .

ومن خلال العرض السابق يمكن الاستفادة من الأنشطة المدرسية لتعزيز الولاء الوطني للطلاب لحماية الممتلكات العامة ، فالأنشطة بمثابة النسق من خلال التفاعل والمشاركة والتعاون بين الطلاب والأخصائي الاجتماعي .

الإطار النظري :

أهمية مرحلة التعليم الأساسي في تعزيز الولاء الوطني من خلال الأنشطة الطلابية باستخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات.

تعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل التي يمر بها الطالب في حياته وبناء شخصيته ، فهي القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها في عملية البناء ، فكلما كانت القاعدة راسخة كلما كان البناء قويا ، وتكمن أهمية مرحلة التعليم الأساسي في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطلاب حيث يتم تزويدهم بكل ما من شأنه تحقيق ذلك النمو المتزن لشخصياتهم سواء كان روحيا أو اجتماعيا أو عقليا ووجدانيا (الهريف ، 2018م ، ص- ص 319 ، 320) .

تطور الأنشطة المدرسية :

الأنشطة المدرسية وصورها التطبيقية لا تعتبر فكرة حديثة، بل هي قديمة قدم نشأة التعليم نفسه ، فقد انتشرت أيام الإغريق والرومان والدراما والموسيقى والمناظرة ، وقد مرت الأنشطة بأربعة مراحل (سليمان ، 2019 ، ص ص 272 ، 273) :

المرحلة الأولى : تجاهلت الأنشطة حيث كان عدد قليل ذا شأن ضئيل ، وقد صارت دون تدخل المدرسة ودون اتصال بأهدافها حيث كان اهتمام المعلمين مقتصرًا على المواد الدراسية دون الالتفات إلى هذه الأنشطة .

المرحلة الثانية: معارضة الأنشطة من قبل إدارة المدرسة حيث ازداد عددها ووضعت على وقت التلاميذ وهذا هو الجو الأكاديمي ، فقد كانت تشكل تحديا للمواد الأكاديمية واعتبرت أداة تصرف التلاميذ عن عملهم المدرسي العلمي.

المرحلة الثالثة: تقبل هذه الأنشطة خارج إطار المنهج واعتبارها جزء من وظيفة المدرسة ، وقد ساعد على ذلك التحول في مكانة الأنشطة داخل المدرسة واهتمام التلاميذ وأولياء الأمور بهذه الأنشطة والفلسفة التربوية التي أفسحت المجال لنمو المهارات الشخصية والاجتماعية .

المرحلة الرابعة : الاهتمام بالأنشطة وذلك حيث تغيرت النظرية التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بنمو القدرات الشخصية والاجتماعية التي تتضمن أنماطا سلوكية سليمة وأصبحت المدارس تؤمن بالتعليم عن طريق الخبرة، وبأن الأنشطة ذات قيمة تربوية معينة، ومن ثم فليست الأنشطة زائدة على المنهج أو خارج عنه .

وقد شهد القرن التاسع عشر والقرن العشرون تطورات واضحة في أوجه النشاط التي يمارسها الطلاب داخل المنهج وخارجه بجانب النشاط الذي يقومون به مرتبطا بالمواد الدراسية أو مرتبط بميول كل طالب ورغباته مثل التمثيل والتمارين الرياضية والصحافة والمناظرات والتصوير والرحلات (شحاته ، 1992 ، ص 22) .

وظائف الأنشطة المدرسية (الحبشي ، مقبيل ، 2020 ، ص ص 361 ، 362):

لاشك أن النشاط المدرسي يشكل أهمية كبيرة للطلاب, فهو يتيح لهم الفرصة لمواجهة خيارات متنوعة, مما يمكنهم من التعامل بمهارة مع ما يواجهونه من مواقف حياتية متنوعة, فضلا عن أن النشاط المدرسي له وظائف متعددة تتلخص فيما يأتي :

الوظيفة النفسية : تتيح تلك الأنشطة للتلاميذ الفرص الطبيعية الملائمة التي تنمي الثقة بالنفس والتخفيف من حدة القلق والاضطرابات النفسية المختلفة, مما يؤدي إلى الصحة النفسية وتحمل المسؤولية والعمل التعاوني.

الوظيفة التربوية : تتيح تلك الأنشطة فرصا للتعليم لأنها جزء من البرنامج التعليمي, فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطلاب وتعديل سلوكهم وتوجيهه نحو الاتجاه المرغوب, كما أنها تساعدهم للتعرف على قدراتهم وميولهم ورغباتهم ومن ثم تتميتها ليمتد توسيع مجالات تلك الخبرات.

الوظيفة الاجتماعية : تتيح تلك الأنشطة الفرص الخصبة للمشاركة والتعاون والتعامل مع الآخرين, مما يؤدي إلى مساعدة الطلاب على التكيف مع الحياة, فهي جزء من الإعداد للحياة بشكل عام, إضافة إلى أهميتها في تكوين العلاقات الاجتماعية والابتعاد عن التفرقة العنصرية أو العرقية وذلك من خلال العمل الجماعي مع الجماعة (عبد الكريم ، 2013 ، ص ص 53 ، 54)

أهمية الأنشطة المدرسية وأنواعها :

تنبثق أهمية الأنشطة المدرسية من قيمته التربوية والتي تتضح من خلال ما يحققه من أهداف للعملية التعليمية فهذه الأنشطة تأثيرها المباشر على العديد من سمات الشخصية لدى الطلاب ، وذلك نظرا لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها على اتجاهاتهم كما أن أهمية تلك الأنشطة تبدو واضحة من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات العديدة .

أولا : النشاط الاجتماعي: وفيما يلي نتناول تلك الأنشطة على النحو التالي:

- يهتم هذا النشاط ببناء الشخصية الاجتماعية التي تتسم بالمسؤولية الاجتماعية فتعتمد على ذاتها وفي الوقت نفسه تتفاعل مع الآخرين في جو من الود والاحترام المتبادل مما يساعد على بناء الخبرات الاجتماعية والزيارات والرحلات ، وتعد نشاطا مهما ففي الرحلة يلتقى الطالب وجها لوجه مع الطبيعة فيحس بكل أبعادها ويتمثلها ضمن خبراته المباشرة (البغدادي ، 2001 ، ص 67) .

النشاط الثقافي:

يسهم هذا النشاط في تزويد الطلاب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية وتنمية الحس اللغوي والأدبي والتعويد على مخاطبة الجمهور، وذلك عن طريق المسابقات وحلقات الإلقاء والتعبير وال فقرات المسرحية التربوية والمشاركة بالإضافة المدرسية لتعزيز الثقة بالنفس وتعويد الطالب على الجرأة في مواجهة الجمهور (ريان ، 1995 ، ص 22) .

النشاط الكشفي وهو النشاط الذي يلبي رغبات وميول المشاركين فيه وينمي قدراتهم عن طريق التربية الكشفية القائمة على حياة المخيمات (شلبي وآخرون ، 1997 ، ص 109) .

النشاط العلمي : وهو النشاط الذي يتيح للطلبة ممارسة هواياتهم ويرسخ للمنهج العلمي الذي يتيح للطلبة تنمية روح البحث العلمي، وتدريب الطلبة على مهارات التفكير المنطقي ، كما يساعد الطلبة في إبراز قدراتهم ومواهبهم العلمية، والتطبيق بأساليب شائقة عن طريق التجارب والزيارات والبرامج العلمية .

النشاط الرياضي: وهو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الجسمية والعقلية وذلك عن طريق المنافسات الرياضية، وينبغي أن تركز الأنشطة الرياضية على بناء روح الفريق والتعاون بين الطلبة من أجل التنافس المهذب وتنمي الاتجاه نحو الأمانة في المنافسة (عبد الوهاب ، د.ت ، ص 5) .

النشاط الديني: وهو النشاط الذي يعني بتدعيم غرس بذور التربية الإسلامية الصحيحة في سلوك الطلاب من خلال اشتراكهم في هذا النشاط الذي يركز على القرآن الكريم والحديث الشريف وفقه العبادات وغيرها .

أهداف الأنشطة المدرسية ودورها في تعزيز الولاء الوطني :

للأنشطة المدرسية أهداف متعددة، إلا أن الأهداف العامة للأنشطة المدرسية تتمثل في غرس مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي في نفوس الطلاب ، وكذلك

ترسيخ القيم الاجتماعية ، كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر بالإضافة إلى توثيق العلاقات الإيجابية بين الأسرة والمجتمع باعتبارها بيئات مؤثرة في سلوك الطلاب ، كما أنها تهدف إلى اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية، والعمل على تنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع، إضافة إلى خدمة المادة العلمية (البركاني ، 2009 ، ص ص 23 ، 24) .

ومن أهداف الأنشطة المدرسية التوعية والإرشاد وتنمية المواطنة الصالحة لدى الطلاب تجاه دينهم ووطنهم ، وتدريب الطلاب على الطلاقة في الكلام، إضافة إلى توجيه النصائح والتوجيهات لعموم الطلاب (الفهيد ، 2009 ، ص 51) .

أهمية الولاء الوطني في حياة الطلاب :

تكمن أهمية الولاء في كونه المعنى المعبر والمظهر لحقيقة الانتماء الذى يدور ويعمل في فلكه الإنسان بحسب مقدار التأثير الذى يقع عليه من هذا الانتماء سلبا كان أو إيجابا . فالولاء الوطني يساعد الطلاب على الشعور بالراحة والطمأنينة والرضا عن النفس وكذلك يسهم في تشكيل شخصية الطالب وتعديل السلوكيات والإحساس بالأمن ويساعدهم على العمل الإيجابي وبناء قيم الفرد ومواجهة التغيرات التي تحدث (داود ، 2011 ، ص 259) .

فوسائل تعزيز قيم الولاء الوطني في المدرسة هي:

المناخ المدرسي: يعمل مدير المدرسة الناجح على توفير بيئة جاذبة حيوية فاعلة تشجع على الابتكار والتفكير الناقد، تسود هذه البيئة مناخ من الألفة والتعاون والحوار البناء بين الطلاب.

المعلم: إنسان مرشد وموجه متميز بمنظومة التراث وينقلونه إلى الأجيال الجديدة .

الأخصائي الاجتماعي: ويقوم بتعزيز قيم الولاء الوطنى بين الطلاب ويوجههم التوجيه الصحيح من خلال الأنشطة المدرسية وذلك من خلال المحافظة على الممتلكات العامة ومن خلال لعب الدور .

الإجراءات المنهجية:

استندت الدراسة إلى منهج دراسة الحالة حيث اتجه البحث إلى دراسة مدرسة ميت الفرماوى الإعدادية بميت غمر بمحافظة الدقهلية كحالة تمثلت فيها مشكلة الدراسة الحالية ، ومن ثم يرى الباحث أن أنسب المداخل المنهجية لموضوع الدراسة هو منهج دراسة الحالة وهو يعنى دراسة

موضوع مفرد دراسة علمية واعية ومناقشة الموضوع والمفردة قد تكون وحدة أو جماعة أو مجتمع محلي (عثمان ، 2000 ، ص 20) .
أداة الدراسة :

- استمارة استبيان: اتبع الباحث خطوات لبناء وتصميم الاستمارة على النحو التالي:
- الإطار النظري للدراسة .
 - مراجعة الدراسات السابقة والكتابات المرتبطة بموضوع الدراسة.
 - تحديد محاور الدراسة.
 - بيانات أولية وتتضمن خصائص عينة الدراسة.
 - ما مدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بأهمية الممتلكات المدرسية كمدخل لتحقيق الولاء الوطني.
 - المقصود بالممتلكات المدرسية العامة.
 - نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الولاء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق الأدوار للمحافظة على الممتلكات المدرسية.

الصدق :

استخدم الباحث نوعين من الصدق وهما الصدق الظاهري والإحصائي. الصدق الظاهري: وهو يتضمن نسب اتفاق المحكمين على أسئلة الاستمارة حيث طبقت الاستمارة على (20) أستاذ من أساتذة الخدمة الاجتماعية وعلم الاجتماع والصحة النفسية ومناهج وطرق التدريس على أن يتم التحكم في ضوء مدى ارتباط العبارة بكل بعد من الأبعاد الأساسية من حيث صياغة العبارة لغويا ومن حيث المضمون . وبناء على ذلك تم حذف وتعديل وإضافة بعض العبارات وفقا لدرجة اتفاق لا تقل عن (80%) بين السادة المحكمين، وذلك من خلال تطبيق المعادلة الآتية :

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

وتم وضع أداة الدراسة في صورتها النهائية .

الصدق الإحصائي :

تم حساب الصدق الإحصائي بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاستمارة .

$$\text{معامل الصدق الإحصائي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{0.85} = 0.92$$

وقد استفادت الدراسة من إجراء عملية الصدق في إلغاء بعض العبارات وإعادة صياغة البعض الآخر بما يتلاءم مع أهداف الدراسة .

الثبات :

أجرى الباحث الثبات للاستمارة من خلال تطبيقها على عدد 20 طالب من غير الطلاب الذين سيطبق عليهم استمارة الاستبيان ، وبعد مرور (15 يوما) أثبت التطبيق صدق الاستمارة والذي وصل إلى (0.85) وهو يعتبر ذات دلالة إحصائية بدرجة ثقة (0.99) وبهذا يمكن الاعتماد على الاستمارة واستخدامها في الدراسة الحالية .

مجالات الدراسة :

تم تطبيق الدراسة على عينة من الطلاب بواقع (10%) من إجمالي عدد الطلاب. جدول رقم (1) يوضح أعداد الطلاب بمدرسة ميت الفرماوي بمدينة ميت غمر بمحافظة الدقهلية*

الفرقة	العدد	نسبة 20%
الصف الأول الاعداي	224	23
الصف الثاني الاعداي	267	25
الصف الثالث الاعداي	2018	28
المجموع	709	76

المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة على عينة بواقع (10%) من طلاب مدرسة ميت الفرماوي بمدينة ميت غمر بمحافظة الدقهلية للأسباب الآتية :

- قيام الباحث بالإشراف على طلاب التدريب الميداني .
- استعداد مدير المدرسة التعاون مع الباحث .
- سهولة الحصول على المعلومات والبيانات.

المجال الزمني: فترة جمع البيانات.

الأساليب الإحصائية:

التكرارات، النسب المئوية، مجموع الأوزان، متوسط حسابي مرجح، ك، الأهمية النسبية.

* تم الحصول على هذه البيانات من مدير المدارس.

جدول رقم (2) يوضح خصائص عينة الدراسة (ن = 76)

الترتيب	%	ك	الاستجابة	الصفة
3	30.26	23	14-13	السن
2	32.90	25	15-14	
1	36.84	28	15 فأكثر	
1	85.53	65	ريف	الموطن الأصلي
2	14.47	11	حضر	
3	13.16	10	يقراً ويكتب	مستوى تعليم ولى الأمر
1	65.79	50	تعليم متوسط	
2	21.05	16	تعليم عالي	
3	11.84	9	2500-2000	مستوى دخل الأسرة
2	72.37	55	3000-2500	
2	15.79	12	3000 فأكثر	
3	21.05	16	يعمل في القطاع العام	مهنة ولى الأمر
2	26.32	20	قطاع خاص	
1	52.63	40	أعمال حرة	
1	92.10	70	ناجح	المستوى التحصيلي للطلاب
2	7.90	6	منقول بمواد	

باستقراء الجدول السابق رقم (2) الذى يوضح وصف عينة الدراسة من المبحوثين يتضح ما يلي:

1- نسبة (36.84%) تقع في الفئة العمرية من (15 سنة فأكثر) تليها نسبة

(32.90%) تقع في الفئة العمرية من (14 - 15 سنة) ، وقد بلغت نسبة

(30.26%) من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية من (13 - 14 سنة) .

- 2- يتضح من الجدول السابق أن نسبة قاطني الريف بلغت (85.53%) بينما نسبة قاطني الحضر بلغت (18.47%) .
- 3- يوضح الجدول السابق أن نسبة (65.75%) من مستوى تعليم ولى الأمر تعليم متوسط بينما بلغت نسبة (21.05%) تعليم جامعي تليها نسبة (13.16%) يقرأ ويكتب ، وهذا يدل على أن الأسرة يمكن أن تتعاون في الحفاظ على ممتلكات المدرسة لتحقيق الولاء الوطنى لأبنائها .
- 4- يتضح من الجدول السابق أن معظم المبحوثين من أصحاب الدخل (2500 - 3000) وذلك بنسبة (72.37%) تليها من (3000 فأكثر) وذلك بنسبة (15.79%) ثم من (2000 - 2500 جنيه) وذلك بنسبة (11.84%) .
- 5- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (52.63%) يعمل أولياء أمورهم أعمال حرة، تليها نسبة (26.32%) يعلمون قطاع خاص، ثم نسبة (21.05%) يعملون بالقطاع الحكومي.
- 6- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (92.10%) المستوى التحصيلي ناجح تليه نسبة (7.90%) منقول بمواد .

جدول رقم (3) يوضح دور المدرسة في تعزيز قيم الولاء الوطني لدى الطلاب من خلال الأنشطة المدرسية (ن = 76)

م	العبارة	نفس	التردد	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	ك
				نعم	إلى حد ما	لا					
1	تعزيز قيم العمل التطوعي فيما يخدم الوطن بين الطلاب	ك	183	40	27	9	2.40	80.26	19	10	
				52.63	35.53	11.84					
				0.071	0.171	0.157					
2	الالتزام في احترام تطبيق اللوائح والأنظمة داخل المدرسة من	ك	196	50	20	6	2.57	85.96	51	8	
				65.79	26.31	7.90					
				0.089	0.127	0.105					
3	التوعية بمفهوم الحرية المنظمة حسب التعاليم الإسلامية للطلاب.	ك	203	55	17	4	2.67	89	56	6	
				72.37	22.37	5.26					
				0.098	0.108	0.070					
4	غرس ثقافة الحوار بين الطلاب داخل وخارج المدرسة.	ك	207	60	11	5	2.72	90.78	72	3	
				78.95	14.47	6.58					
				0.107	0.070	0.087					
5	تيسر المدرسة الرحلات والزيارات التعليمية.	ك	210	62	10	4	2.76	92.10	81	1	
				81.58	13.16	5.26					
				0.111	0.063	0.070					
6	تعمل المدرسة على تشكيل الأسر الصافية حسب اللوائح.	ك	203	57	13	6	2.67	89	61	6م	
				75	13.11	7.89					
				0.102	0.082	0.105					
7	وضع خطط للأنشطة من جانب الوزارة ومتابعتها وتقييمها .	ك	210	61	12	3	2.67	92.10	77	1م	
				80.26	15.79	3.95					
				0.109	0.046	0.052					
8	تهيئة الساحات والقاعات لمزاولة الأنشطة المختلفة .	ك	204	59	10	7	2.68	89.47	68	5	
				77.63	13.16	9.21					
				0.106	0.063	0.122					
9	مساعدة الطلاب على إبراز ذاته من خلال الأنشطة .	ك	196	51	18	7	2.57	85.66	41	8م	
				67.11	23.68	9.21					
				0.091	0.114	0.122					
10	تؤمن المدرسة بالتأثير الإيجابي للأنشطة المدرسية على طلابها	ك	207	61	9	6	2.72	90.78	76	3م	
				80.26	11.84	7.90					
				0.010	0.057	0.105					
				556	157	57	2019				المجموع

المتوسط العام = 26.56 χ^2 دالة عند مستوى معنوية (0.05) = 5.999

القوة النسبية للبعد = 88.55% درجة تحقق المحور = 2.65 قوي

باستقراء بيانات الجدول رقم (3) والذي يوضح دور المدرسة في تعزيز قيم الولاء الوطني لدى الطلاب من خلال الأنشطة المدرسية يتضح ما يلي:

1- جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (5) والتي تشير إلى (تيسر المدرسة الرحلات والزيارات العملية) وذلك بالتساوي مع العبارة رقم (7) والتي تشير إلى (وضع الخطط للأنشطة من جانب الوزارة ومتابعتها وتقييمها) وذلك بنسبة (81.58%) ومجموع أوزان (210) ، ومتوسط وزني (2.76) ، و χ^2 (81) وهذا بدوره يساعد على تعزيز الولاء الوطني للطلاب من خلال التعرف على المعالم الأثرية ، كما يمكن تعزيز هذا الانتماء من خلال الأنشطة الطلابية وعمل الأخصائي الاجتماعي الندوات والاحتفال بالمناسبات الوطنية داخل المدرسة .

2- جاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (4) والتي تشير إلى (غرس ثقافة الحوار بين الطلاب داخل وخارج المدرسة) وذلك بالتساوي مع العبارة رقم (10) والتي تشير إلى (تؤمن المدرسة بالتأثير الإيجابي للأنشطة المدرسية على طلابها) وذلك بنسبة (87.95%) ومجموع أوزان (207) ، ومتوسط وزني (2.72) ، و χ^2 (72) فمن خلال الأنشطة المدرسية يتم غرس القيم الإيجابية وتدعيم ثقافة الحوار بين الطلاب ومنها تعزيز الولاء الوطني من خلال المحافظة على الممتلكات المدرسية .

3- جاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (8) والتي تشير إلى (تهيئة الساحات والقاعات لمزاولة الأنشطة المختلفة) وذلك بنسبة (77.63%) ، ومجموع أوزان (204) ، ومتوسط وزني (2.68) ، و χ^2 (68) .

4- جاء في ي الترتيب السادس العبارة رقم (3) والتي تشير إلى (التوعية بمفهوم الحرية المنظمة حسب التعاليم الإسلامية للطلاب) وذلك بالتساوي مع العبارة رقم (6) والتي تشير إلى (تعمل المدرسة على تشكيل الأسر الصفية حسب اللوائح) وذلك بنسبة (72.37%) ، ومجموع أوزان (203) ، ومتوسط وزني (2.67) ، و χ^2 (56) .

5- جاء في الترتيب الثامن العبارة رقم (2) والتي تشير إلى (الالتزام في احترام تطبيق اللوائح والأنظمة

داخل المدرسة من جانب الإدارة والطلاب) وذلك بالتساوي مع العبارة رقم (9) والتي تشير إلى (

مساعدة الطلاب على إبراز ذاته من خلال الأنشطة) وذلك بنسبة (65.75%) ، ومجموع أوزان (

196) ، ومتوسط وزني (2.57) ، و χ^2 (57) .

جدول رقم (4) يوضح الممتلكات العامة في المجتمع المدرسي وتعامل الطلاب منها لتعزيز الولاء الوطني ن = 76

م	العبارة	الاستجابات	الاستجابات			النسبة المئوية	المتوسط	الأهمية النسبية	ك ²	الترتيب
			نعم	إلى حد ما	لا					
1	أتعهد الكتابة على جدران المدرسة لتشويه منظرها.	ك	40	25	11	181	2.38	79.38	16.84	10
		%	52.63	32.90	14.47					
		و.ن.	0.081	0.130	0.139					
2	أشعر بالسعادة عند تشويه الشبائيك داخل الفصل الدراسي	ك	45	20	11	186	2.44	81.57	24	7
		%	59.21	26.32	14.47					
		و.ن.	0.092	0.104	0.139					
3	أرمى الحصى على المصابيح والزجاج بالمدرسة .	ك	48	20	8	192	2.52	84.21	33	5
		%	63.16	26.32	10.52					
		و.ن.	0.098	0.104	0.101					
4	ألجأ إلى إتلاف المقاعد التي أجلس عليها .	ك	50	12	14	188	2.47	82.45	36	6
		%	65.79	15.79	18.42					
		و.ن.	0.102	0.062	0.177					
5	أقوم بإتلاف دورات المياه داخل المدرسة .	ك	55	15	6	201	2.64	88.15	54	2
		%	72.37	19.74	7.89					
		و.ن.	0.112	0.078	0.075					
6	أثير الضوضاء أثناء شرح المدرسين .	ك	42	25	9	185	2.43	81.14	21	9
		%	55.26	32.90	11.84					
		و.ن.	0.085	0.130	0.113					
7	أرمى النفايات في ساحة المدرسة.	ك	64	10	2	214	2.81	93.85	91	1
		%	84.21	13.16	2.63					
		و.ن.	0.130	0.052	0.025					
8	أقوم بتخريب أقفال أبواب الفصل.	ك	53	17	6	199	2.61	87.28	48	3
		%	69.74	22.37	7.89					
		و.ن.	0.108	0.088	0.075					
9	أحرص على نظافة الأماكن العامة داخل المدرسة وخارجها.	ك	42	26	8	186	2.44	81.57	23	7م
		%	55.26	34.21	10.53					
		و.ن.	0.085	0.135	0.101					
10	أحرص على الحفاظ على مكتسبات الوطن وتعزيز الشائكة	ك	50	22	4	198	2.60	86.84	43	4
		%	65.79	28.95	5.26					
		و.ن.	0.102	0.114	0.050					
	المجموع		489	192	79	1930				

المتوسط العام = 25.39 χ^2 دالة عند مستوى معنوية (0.05) = 5.991

القوة النسبية للبعد = 84.64% درجة تحقق المحور = 2.53 قوي

باستقراء بيانات الجدول رقم (4) والذي يوضح الممتلكات العامة في المجتمع المدرسي وتعامل الطلاب بها وتعزيز الولاء الوطني يتضح أنه: ما يلي:

جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (7) والتي تشير إلى (أرمى النفايات في ساحة المدرسة) وذلك بنسبة (84.21%) ومجموع أوزان (214) ومتوسط وزن (2.81) ، و χ^2 (91) وهذا يدل على أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية وعي الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة والندوات والمناسبات المختلفة لتحفيزهم على المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة . كما جاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (5) والتي تشير إلى (أقوم بإتلاف دورات المياه داخل المدرسة) وذلك بنسبة (72.37%) ، ومجموع أوزان (201) ، ومتوسط وزني (2.64) ، و χ^2 (54) .

جاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (3) والتي تشير إلى (أرمى الحصى على المصابيح والزجاج بالمدرسة) بنسبة بلغت (63.16%) ، ومجموع أوزان (192) ، ومتوسط وزني (2.52) ، و χ^2 (33) .

كما جاء في الترتيب السادس العبارة رقم (4) والتي تشير إلى (ألجأ إلى إتلاف المقاعد التي أجلس عليها) وذلك بنسبة (65.79%) ، ومجموع أوزان (188) ، ومتوسط وزني (2.47) ، و χ^2 (36) .

وقد جاء في الترتيب التاسع العبارة رقم (6) والتي تشير إلى (أثير الضوضاء أثناء شرح المدرسين) وذلك بنسبة (55.26%) ، ومجموع أوزان (185) ، ومتوسط وزني (2.43) ، و χ^2 (21) .

كما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (1) والتي تشير إلى (أتعمد الكتابة على جدران المدرسة لتشويه منظرها) وذلك بنسبة (40%) ومجموع أوزان (181) ، ومتوسط وزني (2.38) ، و χ^2 (16) ، والعبارة غير دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى خوف بعض الطلاب من العقاب واستدعاء أولياء أمورهم أو تأنيبهم أثناء طابور الصباح .

وتشير الشواهد المستخلصة من عرض الجدول السابق والخاص بالامتلاكات العامة في المجتمع المدرسي وتعامل الطلاب معها يتضح أنه تحقق المحور بدرجة (2.53) ومتوسط عام (5.39) وقوة نسبية (84.645) وهذا يدل على أهمية دور الأخصائي الاجتماعي وفريق العمل داخل المدرسة في تغيير سلوكيات الطلاب للمحافظة على الامتلاكات العامة داخل المدرسة .

جدول رقم (5) يوضح وعى الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي بأهمية الممتلكات كمدخل لتحقيق
الولاء الوطني (ن = 76)

م	العبارة	نفس	تكرارات	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبية الأهمية	ك ²	الرتبة	
				نعم	إلى حد لا	لا						
1	أحرص على نظافة الأماكن العامة داخل المدرسة وخارجها.	ك	%	30	35	11	171	2.25	75	12.84	10	
				39.47	46.53	14.48						
				0.062	0.179	0.134						
2	تشجعتي المشاركة في الأنشطة على التطوع لخدمة المجتمع.	ك	%	35	29	12	175	2.30	76.75	11.4	9	
				46.05	38.16	15.79						
				0.072	0.148	0.146						
3	أحرص على حماية ممتلكات المدرسة بعد مشاركتي في الأنشطة المدرسية.	ك	%	40	25	11	181	2.38	79.38	16.84	8	
				52.63	32.90	14.48						
				0.082	0.128	0.134						
4	أشارك في الرحلات المدرسية للتعرف إلى المعالم المهمة في بلدي.	ك	%	55	15	6	201	2.64	88.15	54.44	4	
				72.37	19.74	7.89						
				0.113	0.076	0.073						
5	أحرص على المشاركة في برامج التوعية الصحية لتوعية أصدقائي.	ك	%	50	17	9	193	2.53	84.64	37.8	5	
				65.79	22.37	11.84						
				0.103	0.087	0.109						
6	أسعد بالمشاركة في الرحلات إلى المؤسسات الاجتماعية في بلدي.	ك	%	59	10	7	204	2.68	89.47	68.2	3	
				77.63	13.16	9.21						
				0.122	0.051	0.085						
7	أحرص على المشاركة في المسابقات التي تقدمها بلدي.	ك	%	46	20	10	188	2.47	82.45	27.64	7	
				60.53	26.32	13.16						
				0.095	0.102	0.121						
8	أحرص على المشاركة في المناسبات الوطنية داخل بلدي.	ك	%	61	11	4	209	2.75	91.66	77.32	1	
				80.26	11.48	5.26						
				0.126	0.046	0.048						
9	أحرص على المشاركة في ورش العمل داخل المدرسة في المناسبات الاجتماعية.	ك	%	47	21	8	191	2.51	83.77	31.56	6	
				61.84	27.63	10.53						
				0.097	0.107	0.097						
10	أرحب بالشراكة بين المدرسة والمجتمع الخارجي لتعزيز الولاء الوطني في بلدي.	ك	%	60	12	4	208	2.73	91.22	73.4	2	
				78.95	15.79	5.26						
				0.124	0.061	0.048						
				483	195	82	1921					المجموع

- المتوسط العام = 25.27 χ^2 دالة عند مستوى معنوية (0.05) = 5.991
- القوة النسبية للبعد = 84.25% درجة تحقق المحور = 2.52 قوى
- باستقراء بيانات الجدول رقم (5) والخاص بوعي الطلاب بمرحلة التعليم الأساسى بأهمية الممتلكات العامة كمدخل لتحقيق الولاء الوطنى يتضح أنه ما يلي:
- 1- جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (8) التي تشير إلى (أحرص على المشاركة في المناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها) وذلك بنسبة (80.26%) ، ومجموع أوزان (209) ، ومتوسط وزنى (2.75) ، و χ^2 (77) .
- 2- جاء في الترتيب الثانى العبارة رقم (10) والتي تشير إلى (أرحب بالشراكة بين المدرسة والمجتمع الخارجى لتعزيز الولاء الوطنى) وذلك بنسبة (78.95%) ، ومجموع أوزان (208) ، ومتوسط وزنى (2.73) ، و χ^2 (73) .
- 3- جاء في الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (6) والتي تشير إلى (أسعد بالمشاركة في المسابقات التي تقدمها المدرسة) وذلك بنسبة (77.63%) ، ومجموع أوزان (204) ، ومتوسط وزنى (2.68) ، و χ^2 (68) .
- 4- جاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (5) والتي تشير إلى (أحرص على المشاركة في البرامج الصحية لتوعية زملائى وأسرتى) وذلك بنسبة (65.79%) ، ومجموع أوزان (193) ، ومتوسط وزنى (2.53) ، و χ^2 (37) .
- 5- جاء في الترتيب السادس العبارة رقم (9) والتي تشير إلى (أحرص على المشاركة في ورش العمل داخل المدرسة للحفاظ على ممتلكاتها) وذلك بنسبة (61.84%) ، ومجموع أوزان (191) ، ومتوسط وزنى (2.51) ، و χ^2 (31.56) .
- 6- جاء في الترتيب التاسع العبارة رقم (2) والتي تشير إلى (تشجعنى المشاركة في الأنشطة والتطوع لخدمة المجتمع) وذلك بنسبة (46.05%) ، ومجموع أوزان (175) ، ومتوسط وزنى (2.30) ، و χ^2 (11.4) .
- 7- جاء في الترتيب الاخير العبارة رقم (1) والتي تشير إلى (أحرص على نظافة الأماكن العامة داخل المدرسة وخارجها) وذلك بنسبة (39.47%) ، ومجموع أوزان (171) ، ومتوسط وزنى (2.25) ، و χ^2 (12.84) .

جدول رقم (6) يوضح استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق
الولاء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق الأدوار للمحافظة على الممتلكات (ن = 76)

م	العبارة	نفس	المتكاتف	الاستجابات	الأوزان	مجموع	المتوسط	النسبية	الأهمية	ك ²	البيانات	نعم			لا
												إلى حد ما	إلى حد	لا	
1	تتمية الشعور بالمسئولية تجاه الوطن والحرص على أمنه	ك	%	65	7	4	213	93.42	94.6	4	ك	85.53	9.21	5.26	
				0.105	0.076	0.074									
				59	10	7									
2	الارتقاء بالقيم الأخلاقية ولاء مواطن - تسامح - أمانة لدى	ك	%	77.63	13.16	9.21	204	89.47	68.2	7	ك	77.63	13.16	9.21	
				0.095	0.109	0.129									
				55	13	8									
3	إكساب الطلاب مهارات الحوار والتفاوض بينهم وبين المدرسين	ك	%	72.37	17.10	10.53	199	87.28	53.32	9	ك	72.37	17.10	10.53	
				0.089	0.142	0.148									
				62	8	6									
4	ترشيح قيادات مدرسية قادرة على تعزيز الولاء الوطني.	ك	%	81.58	10.53	7.89	208	91.22	80.76	5	ك	81.58	10.53	7.89	
				0.100	0.087	0.111									
				57	13	6									
5	متابعة أداء المدرسة فيما يعزز الولاء الوطني من خلال	ك	%	75	17.10	7.90	203	89	61	8	ك	75	17.10	7.90	
				0.092	0.142	0.111									
				60	12	4									
6	توجيه الإعلام المدرسة ومجلات الحائط نحو استشعار	ك	%	78.95	15.79	5.26	208	91.22	73.4	5م	ك	78.95	15.79	5.26	
				0.097	0.131	0.074									
				67	5	4									
7	توعية الطلاب بخطورة مواقع التواصل الاجتماعي التي	ك	%	88.16	6.58	5.26	215	94.29	104	3	ك	88.16	6.58	5.26	
				0.108	0.054	0.074									
				54	11	11									
8	تتمية الحس الوطني لدى العاملين بالمدرسة والطلاب من	ك	%	71.8	14.47	11.47	195	85.52	48	10	ك	71.8	14.47	11.47	
				0.087	0.120	0.203									
				66	8	2									
9	تثقيف الطلاب لتعزيز الولاء الوطني لديهم من خلال	ك	%	86.84	10.53	2.63	216	94.73	99	2	ك	86.84	10.53	2.63	
				0.107	0.087	0.037									
				70	4	2									
10	المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة.	ك	%	92.10	5.26	2.64	220	96.49	119	1	ك	92.10	5.26	2.64	
				0.113	0.043	0.037									
				615	91	54									
				615	91	54	2081					المجموع			

المتوسط العام = 27.38 χ^2 دالة عند مستوى معنوية (0.05) = 5.991

القوة النسبية للبعد = 91% درجة تحقق المحور = 2.73 قوى

باستقراء بيانات الجدول رقم (6) والخاص استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الانتماء الوطني يتضح ما يلي :

1- جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (10) والتي تشير إلى (المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة) بنسبة بلغت (92.10%) ، ومجموع أوزان (220) ، ومتوسط وزني (2.89) ، و χ^2 (119) .

2- جاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (9) والتي تشير إلى (تثقيف الطلاب لتعزيز الولاء الوطني لديهم من خلال الأنشطة المختلفة) بنسبة بلغت (86.84%) ، ومجموع أوزان (216) ، ومتوسط وزني (2.84) ، و χ^2 (99) .

3- جاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (7) والتي تشير إلى (توعية الطلاب بخطورة مواقع التواصل الاجتماعي التي تحارب الولاء الوطني) بنسبة بلغت (88.16%) ، ومجموع أوزان (215) ، ومتوسط وزني (2.82) ، و χ^2 (104) .

4- جاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (4) والتي تشير إلى (ترسيخ قيادات مدرسية قادرة على تعزيز الولاء الوطني من خلال المناسبات الوطنية المختلفة) وذلك بالتساوي مع العبارة رقم (6) والتي تشير إلى (توجيه الإعلام المدرسي ومجلات الحائط نحو استشعار قيم الولاء الوطني للطلاب) بنسبة بلغت (81.58%) ، ومجموع أوزان (208) ، ومتوسط وزني (2.73) ، و χ^2 (80.76) .

5- جاء في الترتيب التاسع العبارة رقم (3) والتي تشير إلى (إكساب الطلاب مهارات الحوار والتفاوض بينهم وبين المدرسين) وذلك بنسبة بلغت (72.37%) ، ومجموع أوزان (199) ، ومتوسط وزني (2.61) ، و χ^2 (53.32) .

6- جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (8) والتي تشير إلى (تنمية الحس الوطني لدى العاملين بالمدرسة والطلاب من خلال الندوات المختلفة) وذلك بنسبة بلغت (71%) ، ومجموع أوزان (195) ، ومتوسط وزني (2.56) ، و χ^2 (48) .

ويتضح من عرض الجدول السابق رقم (6) أنه قد أجاب على التساؤل كيف يتم استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الولاء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق

الأدوار للمحافظة على الممتلكات العامة وأن الجدول قد بلغ متوسط عام = 27.38 ، درجة تحقق = 2.73 ، وهى درجة تحقق قوية وقوة نسبية = 91 .
وتتفق نتائج هذا الجدول مع دراسة (صالح ، 2020 ، ص ص 298 ، 299) .
النتائج العامة للدراسة :

اولا:النتائج المرتبطة بوصف عينة الدراسة :

1- عينة الدراسة تقع في المرحلة العمرية (15 سنة فأكثر) وذلك بنسبة (36.84%)
- تليها نسبة (32.90%) من (14 - 15 سنة) .
- من (13 - 14 سنة) وذلك بنسبة (30.26%) .
- معظمهم يقطنون الريف وذلك بنسبة (85.53%) .
- تليها نسبة الحضر (14.47%) .
مستوى تعليم ولى الأمر بنسبة (65.79%) تعليم متوسط ، نسبة (21.05%) تعليم عالى تليها نسبة (13.165) يقرأ ويكتب ، وأن معظمهم مستوى الدخل من (2500 - 3000 جنيهه) بنسبة (72%) ، تليها (3000 جنيهه) بنسبة (15.79%) .
مهنة ولى الأمر معظمهم أعمال حرة وذلك بنسبة (52.63%) ، تليها نسبة العمل الخاص (26.32%) ، ثم العمل بالقطاع العام بنسبة (21.05%) .
المستوى التعليمي ناجح (92.10%) ، ومنقول بمواد (7.90%) .
ثانيا: النتائج المرتبطة بالتساؤل الأول : ما دور المدرسة في تعزيز قيم الولاء الوطني لدى الطلاب ؟ جاءت كالتالي :

- تيسر المدرسة الرحلات والزيارات العلمية بأهمية نسبية (92.10) .
- وضع الخطط للأنشطة من جانب الوزارة ومتابعتها وتعميمها (92.10) .
- غرس ثقافة الحوار بين الطلاب داخل وخارج المدرسة بأهمية نسبية (90.78) .
- التأثير الإيجابي للأنشطة على الطلاب بأهمية نسبية (90.78) .
ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: الممتلكات العامة في المجتمع المدرسي وتعامل الطلاب معها ، جاءت كما يلي :

- أرمى النفايات في ساحة المدرسة بأهمية نسبية (93.85) .
- أقوم بإتلاف دورات المياه داخل المدرسة (88.15) .
- أقوم بتخريب أقفال أبواب الفصل (87.28) .

- أحرص على الحفاظ على مكتسبات الوطن وتعزيز المشاركة المجتمعية (86.84) .
- رابعا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث : وعى الطلاب بأهمية الممتلكات كمدخل لتحقيق الوعي الوطني:
- أحرص على المشاركة في المناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها بأهمية نسبية (91.66).
- أرحب بالشراكة بين المدرسة والمجتمع الخارج لتعزيز الولاء الوطني (91.22) .
- أسعد بالمشاركة في الرحلات إلى المؤسسات الاجتماعية (89.47) .
- أشارك في الرحلات المدرسية للتعرف على المعالم المهمة (88.15) .
- خامسا:النتائج المرتبطة بالتساؤل الرابع : استخدام نموذج لعب الدور في طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الولاء الوطني من خلال تنظيم تنسيق الأدوار :
- المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة (96.49) .
- تثقيف الطلاب لتعزيز الولاء الوطني من خلال الأنشطة (94.73) .
- توعية الطلاب بخطورة مواقع التواصل الاجتماعي التي تحارب الولاء الوطني (94.29).
- ترشيح قيادات مدرسية قادرة على تعزيز الولاء الوطني (91.22) .
- توجيه الإعلام المدرسي ومجلات الحائط نحو استشعار قيم الولاء الوطني للطلاب (91.22) .

جدول رقم (7) استخدام نموذج لعب الدور في خدمة الجماعة لتحقيق الولاء الوطني من خلال تنظيم وتنسيق الأداء للمحافظة على الممتلكات العامة

المشاركون	الوسائل المعينة	الاستراتيجيات والتكتيكات	أدوار الأخصائي الاجتماعي	نموذج لعب الدور
الأخصائي والطلاب	المناقشة الجماعية	تعديل السلوك لتغيير سلوك الطلاب السلبية من خلال النشاط المدرسي	تمكن الطلاب من التخلص من المشاعر السلبية	ترغيب الطلاب المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة
الأخصائي والطلاب والإدارة	لعب الدور	تدخل مهني لاستثارة التفاعل معهم من خلال الجماعات المختلفة	كمطالب ومدافع للطلاب عن حقوقهم	مواكبة الأنشطة المدرسية لأنشطة المجتمع
الأخصائي والطلاب	لقاءات مهنية واجتماعية	الملاحظة والاتصال والإقناع	دوره الموصل للموارد للطلاب الذين يحتاجون ذلك	زيادة المعرفة بالمعالم الموجودة بالوطن
الأخصائي وفريق العمل داخل المدرسة والطلاب	لعب الدور	الاتصال المهني والتدخل	دوره كمانح للقوة لتحقيق المساواة والعدالة بين الطلاب	يتابع الأخصائي نمط التفاعل بين الجماعات والأنشطة المختلفة ، التعاون بين الأخصائي وفريق العمل

المراجع

- 1- عبد الحسين ، حنان عزيز (2020) : دور الأنشطة المدرسية في تعزيز ثقافة التسامح والتعايش السلمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية ، بغداد ، المجلد 5 ، العدد 3 ، أيار .
- 2- صوص ، رائدة حسين محمد (2020) : دور الأنشطة المدرسية في الحد من التسرب المدرسي من وجهة نظر المدارس الحكومية في لواء دير علا بالأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث ، غزة ، المجلد 4 ، العدد 4 ، يناير .
- 3- سليمان هبة السيد صادق أحمد (2019) : دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 105 ، الجزء 3 .
- 4- السليمان ، سليمان سعد أحمد (1998) : دور كليات المعلمين في تدعيم الولاء الوطني لدى طلابها بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد 12 ، العدد 47 ، شهر ربيع .
- 5- الصرابي، يحيى على حسين : الانتماء والولاء للوطن وأهميته ، المركز اليمنى للدراسات الاستراتيجية، المجلد 18 ، العدد 51 ، ديسمبر .
- 6- السيد، على الدين (2002) : مدخل إلى الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار المصطفى للطباعة ، القاهرة .
- 7- غباري، محمد سلامة (1989) : الخدمة الاجتماعية المدرسية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- 8- العبيدي، صفاء ناصر على (2021م) : تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء بالجمهورية في ضوء بعض التجارب العالمية ، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية ، المجلد 1 ، العدد 9 ، يونيو .
- 9- صوص ، رائدة حسين محمد (2020) : مرجع سبق ذكره .
- 10- يمانى، شرين حسان (2021) : برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في العمل مع جماعات النشاط المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة

- الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد 51 ،
المجلد 1 ، يوليو .
- 11- عثمان، محمد عبد السميع (2000): مناهج البحث الاجتماعي، دار المجد للطباعة
والنشر، القاهرة
- 12- الحبشي ، عبد القادر صالح أبو بكر ، مقبيل محمد على حسن (2020) : معوقات
ممارسة الأنشطة المدرسية بثانويات وادى حضرموت والحلول المقترحة ، مجلة المهرة
للعلوم الإنسانية ، جامعة حضرموت ، العدد 9 .
- 13- إبراهيم وآخرون (2015) : تطوير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر
المعلمين والمشرفين في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، الجمعية العبرية لتكنولوجيا
التربية ، العراق ، العدد 25 ، يناير .
- 14- الشمري، الأدهم بن خليفة بن دهام اللديش (2020) : دور القيادات المدرسية بمدينة
حائل في تنمية الولاء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية في العلوم
التربوية ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، المجلد 44 ، العدد 2 .
- 15- الهديف، مفتاح ميلاد (2018) : تنمية قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم
الأساسي بالمجتمع الليبي، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة المرقب ، كلية الآداب
بالخمس ، العدد 16 ، مارس .
- 16- إبراهيم ، ليلي حسن (2015) : تطوير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر
المعلمين والمشرفين في ضوء متطلبات الجودة الشاملة لطلاب المرحلة الابتدائية بالعراق
، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ،العراق ، العدد 25 ، يناير .
- 17- الأغا، إحسان عبد المنعم عبد الله : التربية العملية ، طرق التدريس ، الجامعة الإسلامية
، غزة .
- 18- ابن منظور ، جمال الدين بن الأنصاري ، 1414هـ ، لسان العرب ، ج15 ، بيروت ،
دار صادر .
- 19- هلال، فتحي الشريدة سميح وآخرون (2000) : تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة
الثانوية في دولة الكويت ، وزارة التربية ، مركز البحث التربوية ، ص ص 191 ،
192.

- 20- عبد التواب ، عبد الإله (1993) : دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطنى لدى طلابها ، دراسة ميدانية ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، المجلد 8 ، العدد 56 .
- 21- Miller , Susanna (1987) : The Psychology of play , translation Hasan issa the National council for culture arts and literature isuwait .
- 22- القوى غولي ، حسين أحمد (2018) : البرامج الإرشادية والأساليب والفنيات ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، الأردن .
- 23- سيفر ، شالنة ، وهوارد سليمان (1996) : مشكلات الأطفال المراهقين وأساليب المساعدة فيها ، ترجمة الدكتور بسمة داود ونزيه حمدي ، ط1 ، عمان ، منشورات الجامعة الأردنية .
- 24- القحطاني ، العباد ، خلود بنت بكر ، عبد الله بن حمد (2020) : دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد 36 ، العدد 1 ، يناير .
- 25- حامد، محمد شوقي (2011): قضايا في العمل مع الجماعات، القاهرة، دار الشرق للنشر والتوزيع.
- 26- حامد، عمار (2011): مرجع سبق ذكره.
- 27- عثمان ، سوسن ، عفيفي عبد الخالق (1994) : تنظيم المجتمع رؤية وتحليل للممارسة المهنية ، كلية عين شمس ، القاهرة .
- 28- الهريف ، مفتاح ميلاد (2018) : مرجع سبق ذكره .
- 29- شحاته ، حسن (1992) : النشاط المدرسي، مفهومه ، وظائفه ، ومجالات تطبيقه ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر ، الدار اللبنانية .
- 30- الحبشي ، عبد القادر صالح أبو بكر ، مقبيل محمد على حسن (2020) : مرجع سبق ذكره .
- 31- عبد الكريم ، ملياني (2013) : فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المدارس التربوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد خضير ، الجمهورية الجزائرية .

- 32- البغدادي ، محمد رضا (2001) : الأنشطة الإبداعية للأطفال ، القاهرة ، مصر ، دار الفكر العربي .
- 33- ريان، فكرى حسن (1995): النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، القاهرة، مصر، دار الكتاب.
- 34- شلبي، أحمد وآخرون (1997) : تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط. الأولى، القاهرة، مصر، المركز المصري للكتاب.
- 35- عبد الوهاب، جلال: النشاط المدرسي مفاهيمه، مجالاته، بحوثه، مكتبة الفلاح، بيروت.
- 36- البركاني، نواف بن عبد العزيز (2005) : مدى إسهام الأنشطة غير الصفية في تحقيق أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمى النشاط بالمرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- 37- الفهيدى ، رشيد (2009) : دليل الأنشطة الطلابية ، مكتبة وائل ، عمان ، الأردن.
- 38- داود عبدالعزيز (2011) : تنمية دور الجامعة في قيم المواطنة لدى الطلاب ، دراسة ميدانية .