

اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي

إعداد

أيمن احمد عصام الدين محمد

مدرس بقسم خدمة الجماعة

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

1443 هـ / 2022م

المخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى " تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي", وذلك من خلال تحقيق مجموعة أهداف فرعية وهي تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد المعرفي للعمل الريادي تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد الوجداني للعمل الريادي، تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد السلوكي للعمل الريادي، تحديد الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي، التوصل لمقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي، وتمشياً مع أهداف الدراسة وإتساقاً مع نوعها ، اعتمدت الدراسة الحالية علي منهج المسح الإجمالي الشامل لجميع جماعات الطلاب المشاركين في أنشطة مركز التعليم المدني بأسوان، وبلغت عينة الدراسة (180) طليع وطليلة ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى تحديد إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلاب الاستعداد المعرفي -الوجداني- السلوكي للعمل الريادي، وتحديد الصعوبات ومقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي، وخرجت الدراسة بتصور مقترح في خدمة الجماعة لتفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي.

الكلمات المفتاحية

البرامج الجماعية - الاستعداد الريادي - جماعات الطلاب

The contributions of group programs in making the pioneering groups ready for pioneering work

The current study aims at "determining the contributions of collective programs in giving the pioneer groups the readiness for pioneering work", by achieving a set of sub-goals, which is to determine the contributions of the collective programs in giving the pioneer groups the knowledge readiness for pioneering work. Determining the contributions of collective programs in giving the pioneer groups the behavioral readiness for pioneering work, identifying the difficulties that limit the contribution of collective programs in giving the pioneer groups the readiness for pioneering work, reaching proposals to activate the contribution of collective programs in making the pioneer groups ready for pioneering work, and this study is considered one of the descriptive studies In line with the objectives of the study and consistent with its type, the current study relied on a comprehensive social survey approach for all pioneer groups participating in the activities of the Civic Education Center in Aswan. In Aswan, the results of the study reached to determine the contribution of The group programs provide the pioneer groups with the cognitive-emotional-behavioral readiness for pioneering work, identifying the difficulties and proposals for activating the contribution of the group programs in giving the pioneer groups the readiness for pioneering work.

key words

Group programs – pioneering readiness – pioneer groups.

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

في ظل السياسة العامة للدولة التي تدعو الي تكثيف الجهود المقدمة لخدمة ورعاية المراحل السنية الاولي باعتبارها المدخل الطبيعي للمردود الشبابي الذي يعتبر جيل المستقبل في مصر ، وفي ضوء المتغيرات العالمية والاقليمية مما يتطلب الامر نظرة عقلانية لتقهم ابعادها المختلفة برؤية مستتيرة .(وزارة الشباب ، 2006، ص 65). إذ أصبح يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها علي تنمية عقول أبنائها علي العمل الريادي وعلي استثمارها لأبنائها بحيث يكونوا قادرين علي التعامل والتفاعل الايجابي مع متغيرات العصر .

وفي ظل الآمال المعقودة علي اعادة بناء الانسان المصري، أصبحت رعاية الطلائع ومواجهة احتياجاته مطلباً ضروريا لنجاح خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية علي المدى القصير والبعيد معا ، نظرا لان المرحلة السنية من 6- 18 سنه هي المدخل الطبيعي لمرحلة الشباب ،حيث تتكون خلالها معظم اتجاهات الفرد النفسية التي تؤثر علي سلوكياته في المستقبل ، ويقدر ما تتوفر له من مقومات الخدمة والرعاية تنهياً الفرصة لخلق اجيال قادرة علي تحمل المسؤولية والمشاركة في بناء وطنها بروح الولاء والانتماء لهذا الوطن.(وزارة الشباب ، 2003، ص 162) . لذا تمثل المرحلة الطلائع مرحلة هامة في حياة الانسان ، حيث أنها تصخب بالشعور بالمسؤولية الذاتية والاستقلالية والسعي لتحقيق النجاح وتحقيق الأهداف المستقبلية له.

ومرحلة الطلائع من اهم مراحل النمو وتكوين الشخصية ، وتعتبر فترة الطلائع هي الفترة الأمثل لتعلم واكتساب المهارات المختلفة ، لذا كان علي المحيطين بالطلع تدريبه علي اكتساب المهارات الحسية والحركية والاجتماعية والمعرفية ، بما يساعده علي الاعتماد علي النفس ، ومساعدته علي الاستفادة من قدراته وحسن استخدام طاقاته الذاتية .(حسونة، 2007، ص 7) .

ومرحلة الطلائع حظيت باهتمام كبير من جانب الدولة باعتبار هذه الفئة من أهم الموارد البشرية التي سوف تتحمل مسؤولية بناء المجتمع وتنميته، فاهتمام الدولة بطلائعها هو مظهر من مظاهر تقدمها ، وأنه بقدر ما توفر الدولة من حماية لهؤلاء الطلائع في صورة أنشطة وبرامج جماعية ومشروعات ريادية لإشباع احتياجاتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم بقدر ما تضمن الدولة تنشئه جيل سليم قادر علي النهوض بمجتمعه وقادر علي تحمل عبء مسؤولية رسالته في الحياة.

ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطليع وتظهر سمات شخصيته وجوانب تفوقه ، ولذلك فقد اولت الدولة إهتماماً كبيراً للطلائع باعتبارهم الثروة الأساسية التي يعتمد عليها بناء اي مجتمع ،أخذة في الاعتبار أن يكون هناك توازن في الرعاية المقدمة للطلائع في هذه المرحلة في كافة الجوانب ، وذلك لان الطليع في هذه المرحلة يكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل.(فهيمى ، 2005، ص 36)

ويمثل الطلائع بمختلف فئاته الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها كافة المجتمعات في الآونة الأخيرة إذ يعد الأساس الذي يعتمد عليه التقدم في مختلف الميادين ، الأمر الذي يتطلب رعايته وتربيته على تحمل المسؤولية والمشاركة الفعالة في بناء المجتمع وتنشئته التنشئة السوية واكسابه القيم والاتجاهات المجتمعية ليكون نواة التقدم والرفاهية الاجتماعية والاقتصادية المنشودة.

واتفقت الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية والإنسانية حول الأهمية الكبرى لدراسة اوضاع الطلائع واتجاهاتهم ومشكلاتهم ودورهم الأساسي في المجتمع، ولقد أصبح هذا الاهتمام عالمياً ومحلياً بحيث تلقي دراسات الطلائع بمختلف أنواعها العناية الفائقة من التحليل والتفسير ، وذلك علي الرغم من اختلاف الأطر الثقافية والاجتماعية التي تحيط بقضايا الطلائع واهتماماتهم ، وذلك حسب اختلاف التيارات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تدرس فيها الظواهر المتصلة بالطلائع.(محمد ، 2010، ص 5)

فالاهتمام بالطلائع ورعايتهم في مجال العمل الريادي هذه المرحلة هو استثمار بشري يدخره المجتمع لمستقبله ، فهي مرحلة ينمو فيها الطاليع في جميع الجوانب وذلك في ضوء ما يتلقاه من رعاية وتنشئة اجتماعية وما يكتسبه من خبرات تحدد معالم شخصيته في المستقبل ، لذلك يجب الوعي بأهمية هذه المرحلة ومالها من حاجات مختلفة ومتعددة و خصائص نفسية واجتماعية وبيولوجية تختلف عن خصائص مراحل العمر الأخرى .

وتمثل زيادة الأعمال القوة الدافعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدرجة التي جعلت الدول تبادر بوضع سياسات من شأنها زيادة حث أفراد المجتمع ليصبحوا رواد أعمال، وادخال تعليم زيادة الأعمال في المدارس والمؤسسات لتعزيز الثقافة الريادية.(محمد، 2021، ص 112)

وتعتبر ثقافة زيادة الأعمال ركيزة أساسية من ركائز زيادة الأعمال، حيث تعد من العوامل التي تشجع السلوكيات الريادية، والترويج لامكانية حدوث تغيرات وابتكارات جذرية في المجتمع،ومن ثم لابد من العمل علي الاستفادة من التعليم بمراحله المختلفة في تنمية زيادة الأعمال لأبناء المجتمع.(حرب ، 2020، ص 922)

وفي ضوء الاهتمام المتزايد بثقافة زيادة الأعمال، أصبح تعزيز وتنمية هذه الثقافة مطلباً اجتماعياً واقتصادياً متعدد المستويات، وذلك لتغيير ثقافة زيادة المجتمع وأساليب تفكيرهم ليصبحوا مبادرين لديهم الادارة والقدرة لتحويل الأفكار إلى مشروعات تجارية ناجحة، فقد تشكل ثقافة زيادة الأعمال نموذج يلبي احتياجات المجتمع، ويشجعهم على التفكير في توفير فرص لزيادة الدخل، وحظيت ثقافة زيادة الأعمال باهتمام متزايد ومناقشات سياسية معاصرة حول العالم.(مرسي، 2021، ص 144)

وهذا ما أشارت اليه دراسة(دانج وآخرون، 2020، Deng, et al) أن زيادة الأعمال هي أداة فعالة في تحقيق جودة الرعاية الاجتماعية سواء بالمؤسسات الحكومية أو غير الحكومية، كما أنها تسهم في تقديم حلول ابتكارية للمشكلات الاجتماعية.

وهذا ما أوضحتها نتائج دراسة (عليق, ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تحديد أهم آليات قيادة الأعمال في تنمية ثقافة العمل الحر لدى الشباب، وطبقت الدراسة على عدد (180) من الشباب الذين اشتركوا بالبرامج الريادية بالجمعيات التي طبقت عليها الدراسة، وأيضاً عدد (40) مسؤول من العاملين بتلك الجمعيات، وقد أوضحت نتائج الدراسة أهمية التعليم والتدريب الريادي والذي تمثل في حرص الشباب على حضور دورات تدريبية في مجال قيادة الأعمال لتنمية روح الإبداع والابتكار.

و هدفت دراسة (محمد, 2020), إلى تحديد واقع دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو قيادة الأعمال الاجتماعية، وذلك من خلال ثلاث أهداف فرعية وهم تحديد دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية (المكون المعرفي- المكون الوجداني- المكون السلوكي) نحو قيادة الأعمال الاجتماعية، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (354) مفردة، وتوصلت نتائج الدراسة التوصل إلى مبادرة تطويرية مقترحة لدعم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو قيادة الأعمال الاجتماعية.

وتوصلت نتائج دراسة (منصور, ٢٠١٩) والتي هدفت إلى تحديد مقترحات لتفعيل قيادة الأعمال في تنمية رأس المال الفكري لدى الشباب، وتمثلت عينة الدراسة على عدد (١٤٤) من الشباب المستقيدين من برامج قيادة الأعمال، وعدد (31) مسؤول، وقد توصلت نتائج الدراسة لبعض المقترحات لتفعيل قيادة الأعمال في تنمية رأس المال الفكري لدى الشباب وجاء أهمها تفعيل برامج التدريب لاكتساب الخبرة وبناء المهارات لتأهيل العناصر الريادية قبل انشاء المشروعات الصغيرة.

وريادة الأعمال من الممكن أن تسهم في حل المشكلات التي تؤثر على المجتمع بشكل عام، والتي لا يمكن حلها بالطرق التقليدية من خلال الشركات الخاصة، لأن الفائدة أو العائد لن يكون سريعاً أو مجزياً، وبالمثل أيضاً للشركات الحكومية، حيث تقتصر إلى الموارد المالية أو البشرية الضرورية. (Bratanu, 2020, P277)

وهذا ما أشارت دراسة (حسين, 2013) بأن لريادة الأعمال الأثر الإيجابي على الاقتصاد والمجتمع فهو يسهم باستقرارها وزيادة نموها، وتحقق النجاح ليس على المستوى المحلي فقط وإنما على المستوى الدولي أيضاً، وأصبحت ريادة الأعمال سمة هامة كاستراتيجية للنمو والميزة التنافسية، لأنها تستعمل استراتيجيات وإدارة ريادية ذات سلوك ريادي يتحدى البيروقراطية ويشجع على الإبداع.

وهدف دراسة (زيدان, ٢٠١٨) إلى التوصل لتصور مقترح لتنمية مهارات قيادة الأعمال والتوظيف لدى طلاب جامعة القاهرة في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (422) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة لبرنامج مقترح جاء من أهم أهدافه تنمية المعارف والمهارات المتعلقة بريادة الأعمال لطلاب الجامعة، والتدريب على كيفية تأسيس مشروعات ريادية صغيرة، وحددت الدراسة أهم

المهارات الريادية التي يهدف البرنامج لتنميتها وهي: المهارات الإدارية، المهارات الفنية، المهارات الشخصية، والمهارات التكنولوجية.

وتهدف البرامج الجماعية بمراكز الشباب إلى إعداد الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في مختلف التخصصات، ومن ثم يمكننا القول بأن أنشطة مراكز الشباب هي قاطرة المستقبل، والطلائع هم أمل المجتمع في التقدم والتطور، ولا تقتصر البرامج الجماعية في مراكز الشباب على اكساب الطلائع المعارف والمعلومات فقط، وإنما يتم من خلالها بناء شخصية الطليع في مختلف جوانبها، كما يتم فيها إعداد الطليع للقيام بدوره في النهوض بالمجتمع، من خلال إعداده ليمارس مهنة المستقبل، ولكي يتم هذا الإعداد بشكل سليم لا بد وأن تتوفر مجموعة من العوامل التي تُساعد الطليع على النجاح والإنجاز في مسيرة حياته المستقبلية .

ومراكز الشباب مدرسة شعبية وطنية يمارس فيها كل ما يخدم البيئة ، وهي إحدى المؤسسات التي أنشئت خصيصاً لمواجهة الحاجات الأساسية التي يشبع فيها أفراد المجتمع حاجاتهم لتحقيق التوافق الاجتماعي والاندماج فيه مما يجعل له تأثير ايجابي وفعال ، فهي المؤسسة الاجتماعية التي تتفرد بإستيعاب الشباب والنشء اجتماعيا وثقافيا ورياضياً وتأهلهم من خلال قيادات مهنية متخصصة.(العوضي ، 2005، ص 236) فلا تقتصر أهمية مراكز الشباب على تحقيق أهداف ترفيهية فقط بل أنها بجانب ذلك تهتم بتحقيق أهداف اجتماعية وتعليمية تتمثل في اكسابهم المهارات والخبرات الحياتية وتعليمهم العمل الريادي ، ويتم ذلك من خلال أحداث تعديل جوهرى في بناء شخصية الطليع عقلياً ونفسياً واجتماعياً ووجدانياً ، بحيث يتيح له الاعتماد على نفسه ويمكنه من التعامل السليم مع مجتمعه وأفراد هذا المجتمع .

وتهتم مراكز الشباب بالطلائع وتقدم لهم كافة أنواع الرعاية سواء الاجتماعية أو الثقافية أو الفنية وذلك لإعدادهم بشكل يعود بالفائدة عليهم وعلي المجتمع ،حيث تتيح لهم الفرصة للمشاركة الفعالة في كافة الأنشطة، ولأهمية قطاع الطلائع نجد الدولة قد أنشأت منتدي الطلائع في اغلب مراكز الشباب علي مستوي الجمهورية، حيث يعمل علي اعداد الطلائع في كافة الجوانب الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية كي يقوموا بالدور المطلوب منهم في المجتمع علي أفضل صورة.(وزارة الشباب، 2006) .

وتبرز أهمية خدمة الجماعة في مراكز الشباب في أنها أصبحت منهجا أساسياً لاحداث التغيير الاجتماعي المقصود في البرامج الجماعية المنفذة مع جماعات الطلائع ،كما أنها وسيلة لمساعدة الطلائع علي ممارسة الحياة الانشطة الريادية المختلفة والوصول الي اقصي قدر ممكن من الاستفادة من سلوكهم الريادي مجتمعياً.

وأشارت دراسة(فاطمة فكري 2015) بأن الطلائع يمثلوا في مجتمعنا المصري موردا بشرياً هاماً وهذا يفرض علينا أن ننظر اليه كطاقة كبرى يمكن استثمارها في كافة مجالات التنمية ، وهذا يتطلب إتاحة الفرصة أمامهم ليشاركوا بأنفسهم في صناعة القرارات التي تتصل بحياتهم .

وأكدت دراسة (شلقامي، 2017) علي ضرورة الاهتمام بتقديم برامج تدريب ودورات وورش عمل بغرض تنميه المهارات والقدرات الريادية للطلاب و تنميه الاتجاه والجانب الوجداني لدى الطلاب حتى يمكنهم من ممارسه العمل الريادي.

وفي ظل توجه الدولة حديثا بزيادة الاعمال تم تنفيذ العديد من البرامج والورش التدريبية لتأهيل الشباب والنشء لتطوير أفكارهم الريادية لديهم، وذلك لخلق قيادات شبابية واعية قادرة على التعامل السريع مع متطلبات العصر، خصوصا في ظل التوجه العالمي نحو ريادة الأعمال ورعاية المشروعات المبتكرة الصغيرة ومتناهية الصغر. سعياً لخلق مساحات للابتكار والتعلم وتنمية المهارات لدى النشء والشباب، والاستثمار الأمثل في طاقات الشباب وفق توجيهات القيادة السياسية، وكذلك لأهمية الدور الفعال الذي يلعبه الشباب والنشء في الابتكار وايجاد الحلول التي تدعم المناخ الاقتصادي والاجتماعي والمعرفي، وتأتي هذه الدراسة للوقوف علي واقع اسهامات البرامج الجماعية المنفذة بمراكز التعليم المدني مع الكوادر البشرية الناشئة بمراكز الشباب في تنمية استعدادتعم نحو العمل الريادي مستقبلاً.

وفي إطار العرض السابق نستخلص الآتي:

- 1- إتفقت معظم الدراسات علي أن أهمية العنصر البشري وبالأخص بمرحلة الطلائع باعتبارها رأس المال الفكري والعنصر الأساسي لعملية التنمية والإنتاج لذا يجب الاهتمام بهم وتزويدهم بالخبرات الريادية والمعارف والمهارات اللازمة لمتطلبات سوق العمل مثل دراسة (فاطمة فكري 2015)، (شلقامي، 2017).
- 2- أكدت بعض الدراسات علي ضرورة الاهتمام بالثقافة الريادية باعتبارها من أهم وسائل تقدم المجتمع وتحقيقه التنمية الاجتماعية والإقتصادية للمجتمع ومجالاً واسعاً للعمل الريادي والتوظيف الذاتي مثل دراسة .(حسين, 2013)، (عليق, ٢٠٢٠)، (شلقامي، 2017).
- 3- أكدت بعض الدراسات أن هناك علاقة ايجابية بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات المشاركة في الاعمال الريادية وأهمية العمل بها مثل دراسة . (محمد، 2020)،
- 4- أوضحت بعض الدراسات الدور الحيوي الذي يمكن أن تمارسه وتقوم البرامج الريادية بمراكز الشباب في إعداد أعضاء جماعات الطلائع للعمل للريادي مثل دراسة (زيدان, ٢٠١٨)
- 5- أشارت بعض الدراسات إلي أهمية البرامج الجماعية في مراكز الشباب علي تحقيق النمو وإيجاد الوسط الفعال الديناميكي لأعضاء الجماعة لزيادة الاستعداد للعمل الريادي وتحقيق الأهداف الجماعية مثل دراسة . (فاطمة فكري 2015)

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- 1- إتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها أحد الموضوعات الهامة التي تحظى باهتمام كافة بلدان العالم في الآونة الاخيرة وهو العمل الريادي.
- 2- اتفقت الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها دور البرامج الجماعية وعلاقتها بجماعات الطلائع.

3- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في نوع العينة المطبق عليها الدراسة وهي جماعات الطلاب .

4- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأهداف التي تسعى إلي تحقيقها وهو تحديد اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد الريادي.

5- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة والمجال المكاني والزمني والبشري للدراسة.

6- اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في انها لم تتطرق بشكل مباشر لتحديد اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد الريادي.

أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة :

1- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد وصياغة مشكلة الدراسة وتحديد أهميتها وأهدافها وصياغة تساؤلاتها .

2- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد وصياغة المفاهيم الاجرائية للدراسة .

3- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد أدوات الدراسة الحالية واختيار أنسب المناهج التي تتفق وطبيعة الدراسة الحالية.

4- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد الموجهات النظرية للدراسة وكذلك الإستعانة بها في تفسير وتحليل نتائج الدراسة الحالية .

ومن خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة نستخلص أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس وهدفها العام الا انها تختلف عن الدراسات السابقة في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة وهي أنها تضمنت هذه الدراسة ربط المشكلة البحثية بالمتغيرات المعاصرة وبالأخص اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي، وفي ضوء ما تقدم من معطيات نظرية وما انتهت اليه الدراسات والبحوث السابقة من نتائج ، مروراً بالمفاهيم النظرية والإفتراضات المرتبطة بالموجهات النظرية للدراسة يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الآتي:

ما اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي؟

ثانياً : أهمية الدراسة :

1- اهتمام الدولة في الآونة الأخيرة بالعمل الريادي وترجم هذا الاهتمام في العديد من المؤتمرات الوطنية الي مبادرات لتشجيع الرواد من الطلاب والشباب نحو الابتكار والمشاركة بالمشروعات والاعمال الريادية.

2- تزايد الاهتمام بفئة الطلاب علي إعتبار أنها شريحة بشرية تمثل مستقبل المجتمع مع التأكيد علي ضرورة تاهيلهم لريادة المستقبل .

- 3- إلقاء الضوء علي أهمية وإسهام البرامج الجماعية كوسيلة لاكساب وتعزيز العمل والسلوك الريادي لدي أعضاء جماعات الطلائع .
- 4- توضيح دور طريقة خدمة الجماعة كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية بما تمتلكه من أساليب فنية تمارس من خلال البرامج والأنشطة الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد الريادي.
- 5- التأكيد على دور مراكز الشباب كمؤسسة تربوية في توفير بيئة متكاملة لجماعات الطلائع تحفزهم علي النجاح والتخطيط للمستقبل من خلال عمل ريادي .
- 6- إثراء الجانب المعرفي لمهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة حول موضوع الدراسة الحالية .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي

تسعي الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : " تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي "

هذا وينبثق عن الهدف الرئيس أهداف فرعية مفادها ما يلي :

1. تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي .
2. تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد الوجداني للعمل الريادي.
3. تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي.
4. تحديد الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.
5. التوصل لمقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.

رابعاً تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي

تسعي الدراسة الحالية للإجابة علي تساؤل رئيسي مؤداه : " ما اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي " ؟

هذا وينبثق عن التساؤل الرئيس تساؤلات فرعية مفادها ما يلي :

1. ما اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي ؟
2. ما اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد الوجداني للعمل الريادي ؟
3. ما اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي ؟
4. ما الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي ؟
5. ما مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي ؟

خامساً : مفاهيم الدراسة وإطارها النظري :

(أ) البرامج الجماعية :

(1) مفهوم البرامج الجماعية :

يعتبر البرنامج أهم أركان طريقة العمل مع الجماعات إذ عن طريقه يمكن تعديل سلوك الأعضاء وبث المثل العليا فيهم .(عطيه ، جمعة، 2001،ص 224)

ويقصد بها في قاموس الخدمة الاجتماعية بأنه مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على بعضها البعض وموجهة لتحقيق غرض أو مجموعة من الأغراض، وفي الخدمات الاجتماعية يعتبر البرنامج استجابة إجرائية وعملية للمشكلة أو الخطة المنهجية المنظمة لتحقيق مجموعة من الأهداف ويشرح البرنامج كيف تعتم المنظمة أو الجهاز تحقيق أهدافه .(السكري، 2000،ص 407)

ويشار إليها على أنه الخطة التي تتضمن عدة أنشطة تهدف إلى مساعدة الفرد على الاستبصار بسلوكه والوعي بمشكلاته وتدريبه على حلها وعلى اتخاذ القرارات بشأنها وهو أيضاً مجموعة من العناصر المخططة والمتكاملة والمتفاعلة مع بعضها البعض الموجهة إلى عدد من الأعضاء، لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية محددة.(عبدالعزيز، 2013، ص 165)

وتعرف بأنها الوسيلة التي يستخدمها أخصائي الجماعة لاستشارة الأعضاء ليشاركوا في تحديد احتياجاتهم ورغباتهم ويختاروا الأنشطة الملائمة لإشباعها ويقوموا بتنفيذها في إطار التفاعلات والعلاقات الموجه وفي حدود الإمكانيات المؤسسية والبيئة المتاحة.(محفوظ، 2010، ص 182)

ويمكن تعريف البرامج الجماعية إجرائياً في إطار هذا الدراسة على أنها:

- الأنشطة المخططة التي تنفذ مع جماعات الطلائع بإدارة التعليم المدني.
- توضع وتنفذ وفق خطة محددة وتهدف الي اكسابهم الاستعداد الريادي.
- تتضمن العديد من الانشطة العلمية والثقافية والفنية والاجتماعية والدينية
- تتكون من مجموعة من الأساليب الفنية المتنوعة.
- يمارسها الطلائع مع اقرانهم في إطار جماعي.
- تهدف إلى تزويدهم بالخبرات والمعارف حول الاستعداد للعمل الريادي.

(ب) الاستعداد للعمل الريادي :

(1) مفهوم الاستعداد للعمل الريادي :

إستعداد: (اسم) من : مصدر إستعدَّ ويشير ان الشخص على استعداد: اي جاهز ومنتظر.(معجم المعاني

الجامع)

والعمل الريادي هو " العملية التي تتضمن خلق شيء جديد ذوي قيمة عن طريق تكريس الوقت والجهد. (Kelly L. & Booth, C. (2004)

ويتكون مفهوم العمل الريادي من ثلاثة أبعاد وهي كالتالي .(Manuel Eduardo, 2009) :

- الابتكارية (Innovativeness): وتمثل الحلول الإبداعية غير المألوفة لحل المشكلات وتلبية الحاجات.
- المخاطرة (Risk): وتتضمن الرغبة لتوفير موارد أساسية لاستثمار فرصة مع تحمل المسؤولية .

- الاستباقية (Proactiveness): وتتصل بالتنفيذ مع العمل في أن الريادة مثمرة .

ويمكن تعريف الاستعداد للعمل الريادي اجرائياً :

- 1- جاهزية أعضاء جماعات الطلاب للقيام بعمل مبتكر .
- 2- هذا العمل يتسم بالابتكار والاستباقية .
- 3- نتيجة هذا العمل تعود بالنفع علي الطليع والمجتمع .
- 4- هذا العمل قد يكون في قطاع النشاط الاجتماعي أو الفني أو الثقافي أو العلمي أو الرياضي.
- 5- تتطلب هذه الجاهزية أن يكون لدي الطلاب الاستعداد المعرفي والوجداني والسلوكي للقيام بعمل ريادي.

(2) سمات الشخصية الريادية (علام، حسن، 2019، ص 42)

- 1- القدرة الذهنية Mental ability: وتشمل الذكاء والفكر الخلاق التي من الضروري أن يتحلى بهما رائد الأعمال، فضلاً عن ضرورة أن تكون لديه القدرة على تحليل المشكلات والأوضاع المتعلقة بالعمل والتسويق، وكل ما يرتبط بالعملية الإنتاجية التي يبنى قراراته على أساسها.
- 2- وضوح الأهداف Clear objectives: يجب أن يتوفر لدى رائد الأعمال الرؤية الواضحة فيما يخص طبيعة العمل التي يقوم بإنتاجه من خلال مشروعه ، مع وضوح رؤيته للأنشطة المعاونة الأخرى التي تحتاجها العملية الإنتاجية، وقبل هذا كله تكون لديه رؤيته الواضحة حول الجدوى المالية من مشروعه، وما سيعود عليه من مكاسب مالية واجتماعية.
- 3- القدرة على بناء علاقات إنسانية Human relations ability: إن رائد الأعمال الناجح هو من تتوفر لديه القدرة لتحقيق استقرار عاطفي وعلاقات شخصية مع العاملين لديه ومع عملائه، والممولين والتجار. وبناء علاقات اجتماعية قوية داخل المجتمع المحلي.
- 4- القدرة على التواصل الفعال Communication ability: مع المستفيدين والعملاء والممولين.
- 5- الاستعداد الشخصي لممارسة مهام متعددة Ability to multitask: أن يكون لدى رائد الأعمال إمكانية الجمع بين أنشطة رئيسية ثلاثة في مجالات إدارة العمل، وخبرة فاعلة في تسويق المنتج، وأنشطة فنية تهض على معرفة وخبرة سابقة.
- 6- الحرص على الطموح والاستمرارية: حيث إن رائد الأعمال الناجح هو من يحرص على عدم التوقف، ومن ثم يبحث عن مسارات جديدة كلما أغلقت أمامه مسارات قائمة، وأن يبحث عن حلول مبتكرة للمشكلات وهذه مهارة خاصة وبالغة الأهمية وأن يكون طموحاً بشكل دائم.
- 7- الثقة بالنفس Self confidence: يجب أن يتمتع رائد الأعمال بالثقة بنفسه وفي قدرته على تحقيق الأهداف.
- 8- اكتساب المعرفة التقنية Technical knowledge: يعد توفر مستوى معقول من المعرفة التقنية لدي رائد الأعمال أمراً مهماً؛ حتى يتمكن من أداء العمل بشكل أفضل.

- 9- قدرة على التفويض Ability to delegate: يعد تفويض المسؤوليات عاملاً بالغ الأهمية إذا أراد رائد الأعمال أن ينمي مشروعه، وليس المقصود من التفويض إنابة آخرين في أداء المهام، ولكن التعلم بما يضمن استمرار أداء العمل، ومن الأهمية أن يعرف رائد الأعمال سبب التفويض ووقته المناسب لصالح العمل، وتحديد ما المهمة التي تحتاج إلى التفويض، ويتطلب التفويض أن يكون رائد الأعمال ملماً بكل نقاط القوة الضعف لدى كل فرد في قوة العمل لديه، الأمر الذي يحقق تصنيفاً أفضل عند توزيع المهام.
- 10- المبادرة Initiative: من الضروري لرائد الأعمال المبادرة في تحمل المسؤولية الشخصية لكل الأفعال، مع الاستخدام الجيد للموارد المادية والبشرية المتاحة أمامه.
- 11- مستوى عال من الطاقة High level of energy: بمعنى القابلية للعمل لساعات طويلة لفترة دوام عمل بشكل يومي.
- 12- الاستعداد الذاتي لدى رائد الأعمال للأخذ بالمخاطرة متوسطة المستوى، وأن يتعلم دائماً من حالات الفشل الذي يصادفها في واقع العمل اليومي.

(3) صفات الشخصية الريادية: وتشمل (El Namaki, M., 2008, p104):

- 1- الشغف: معظم رواد الأعمال الناجحين ينظرون إلى أعمالهم من حيث كونها مهمة، فهم لا يحبون عملهم فحسب، بل ينظرون إليه بتقان وحماس.
- 2- العمل باجتهاد: إن أخلاقيات العمل القوية هي المحرك الذي يدير نجاح الأعمال الصغيرة.
- 3- القدرة التنافسية: معظم رواد الأعمال الناجحين لا يحبون أن يخسروا وعندما يفشلون، لا يخافون العودة إلى هناك ويحاولون مرة أخرى، وهم على استعداد لاختبار قدراتهم ضد هؤلاء الآخرين حتى تزدهر على المنافسة.
- 4- المثابرة: القدرة على الحفاظ على الأهداف في الموقف، والحفاظ على وجهة النظر عند مواجهة عدد لا يحصى من المشكلات والعقبات التي تقابل رواد الأعمال.
- 5- القدرة على التكيف: يتمتع رواد الأعمال بالقدرة على إيجاد حلول مبتكرة لمجموعة متنوعة من المواقف والمشكلات، هذه القدرة خطوة خارج الصندوق أو التفكير خارج الصندوق ليس سهل وقد يتطلب بعض الطرق غير التقليدية.
- 6- القدرة على التنظيم: يتطلب تنفيذ المشروع كلاً من الانضباط والبناء، وبناء العمليات التي ينبغي أن تحدث لتحديد الأولويات الصحيحة.
- 7- التفاؤل: يرى رواد الأعمال العقبات والتحديات كفرص، ونظرتهم للحياة إيجابية.

(4) أسس نجاح الأنشطة الريادية:

- يستند نجاح أي مشروع أو عمل ريادي إلى توافر مجموعة من الأسس والتي تضمن بقائه واستمراره في القطاع الذي يعمل فيه، ومن أبرز الأسس ما يلي: (الحسيني، 2006، ص 50)

- 1- امتلاك الرؤيا الواسعة والتصورات الشمولية لواقع النشاط الحالي وما يرتبط فيه من تصورات مستقبلية.
- 2- المثابرة والجدية في الأعمال، وإنجاز الأعمال بأقل ما يمكن من التكاليف، والاستخدام الأمثل للموارد المالية والبشرية.
- 3- المرونة وسرعة الاستجابة للمتغيرات البيئية، والعمل على المحافظة على علاقات متينة مع المستفيدين، والاستجابة لرغباتهم واحتياجاتهم الحالية والمستقبلية.
- 4- التمييز والتفرد والقدرة على الابتكار والتطوير المستمر؛ أي السعي لامتلاك الميزة التنافسية وإمكانية المحافظة عليها من التقليد المتوقع من قبل بعض المشروعات المتنافسة.
- 5- وجود نظام رقابي فعال ومتكامل، يضمن رصد الأخطاء ، ويهيئ قاعدة معلوماتية من خلال التغذية العكسية لاتخاذ قرارات علمية في معالجة هذه الأخطاء.
- 6- تهيئة الأجواء التنظيمية للتحفيز، وتعميق الأداء الأفضل والتميز، وضمان العدالة في منح المكافآت والحوافز، والعمل على رعاية الأنشطة الجديدة والمبتكرة.
- 7- توسيع قاعدة المشاركة في اتخاذ القرارات وصياغة الأهداف ووضع الخطط وتنفيذها، واعتماد فلسفة الفريق الواحد في تأدية المهام والأنشطة، وذلك لتعميق الشعور الدائم بالمسؤولية.
- 8- وجود نظام اتصالات رسمي وغير رسمي على مستوي العمل وعلى مستوي البيئة، وتسهيل وترشد عمليات اتخاذ القرارات، ، كما أن الاتصال الفعال إنما يضمن علاقات دائمة ومتطورة مع المستهلكين والموردين لضمان انسياب المواد الأولية وغيرها بالجودة والسعر المطلوب الى المشروع.
- 9- أن تعمل الإدارة العليا على تبني رؤيا مستقبلية واضحة، وأن تكون لها موقف محددة، فضلاً عن تبنيها إلى أهداف واضحة وقابلة للإنجاز والقياس، ويضمن فهمها واستيعابها من قبل كافة العاملين في المشروع.
- 10- تعزيز المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية للمشروع، وبلورة صورة متميزة للمشروع في ذهنية أصحاب المصالح المختلفين.

(5) أهداف البرامج الجماعية من تعليم ريادة الاعمال :

- تستهدف البرامج المختلفة لتعليم ريادة الأعمال مجموعة من الأهداف وهي: (عثمان، 2018، ص 370)
- 1- خلق أفراد مبادرين وقادرين على إنشاء مشروعات جديدة تتسم بالنمو وتجلب الثروة وتدعم العلاقة بين المجتمع ومجتمع الأعمال.
 - 2- الحصول على المعارف المرتبطة بريادة الأعمال.
 - 3- ترقية الحلول الإبداعية للمشكلات وإعداد خريجين أكثر مغامرة خلال عملهم سواء بتأسيس شركات جديدة أو بتطوير شركات قائمة بالفعل.
 - 4- دعم الاتجاهات والمهارات الشخصية التي تشكل الأساس العقلي والسلوكي لريادة الأعمال.
 - 5- تحسين عقلية الشباب والنشء لتمكينهم أن يكونوا أكثر إبداعاً وثقة بالنفس في كل ما يقومون به.

- 6- تشجيع الشباب على البدء بالأعمال المبتكرة.
- 7- استخدام الطرق القائمة على الممارسة؛ حيث يشارك الطلاب في عمل المشروع وفي الأنشطة خارج الصف.
- 8- تزويد الطلاب بمهارات الأعمال الأساسية للعمل الحر أو الإدارة الذاتية، والمعارف التي تساعدهم في كيفية بدء وتطوير مشروع تجاري أو اجتماعي بنجاح.
- 9- زيادة وعي الطلاب نحو العمل الحر وريادة الأعمال كاختيار وظيفي محتمل بالمستقبل.
- 10- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ريادة الأعمال والعمل الحر.
- 11- تحسين دور الشباب في المجتمع والاقتصاد.

(ج) جماعات الطلاب :

(1) مفهوم جماعات الطلاب :

ويعرف معجم العلوم الاجتماعية الطليع بأنه " طلع يطلع طلوعاً ، فطلوع الشيء يعني ظهوره وبدايته ، والطلاب تعني بداية مرحلة جديدة للإنسان تتراوح ما بين 8 : 12 سنة (بدوي ، 1986 ، ص 34) . وينظر إليها أيضاً في (قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية) : بأنها هي المرحلة المبكرة في حياة الإنسان والتي تتميز بسرعة نمو الجسم وبذل الجهد في محاولة تعلم القيام بأدوار البالغين ومسئولياتهم ويتم ذلك من خلال اللعب والتعلم الرسمي (السكري، 2000، ص 81).

كما تعرف وزارة الشباب والرياضة الطلاب بانهم هم أبناء الوطن في المرحلة السنية من (6-18) سنة وهي مرحلة اساسية تسبق مرحلة الشباب ،حيث يتكون خلالها معظم قيم واتجاهات الفرد النفسية التي توجه سلوكياته في المستقبل.(وزارة الشباب ،1995، ص 35)

وتعرف أيضاً مرحلة الطلاب بانها " المرحلة الاولي في حياة الطليع والتي يتعرض فيها لعملية التنشئة الاجتماعية بأشكالها المختلفة ، حيث تلعب مؤسسات التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في تكوين شخصية الطليع (عبدالمعطي ، 2002 ، ص 9).

ويمكن تعريف جماعات الطلاب اجرائياً في إطار هذه الدراسة :

- 1- جماعات الاطفال التي تتراوح اعمارهم ما بين 15-18 سنة .
- 2- من المشتركين بمراكز الشباب ويمارسون أنشطتها بانتظام .
- 3- يمارسون مجموعة من البرامج العلمية والثقافية والفنية والاجتماعية والدينية.
- 4- مدة عضويتهم بالمركز لا تقل عن سنتين .
- 5- شاركوا في برامج مركز التعليم المدني المدعمة للعمل الريادي.

(2) تصنيف مرحلة الطلائع :

تتنوع المراحل العمرية للطلائع وفقاً للشريحة العمرية التي تقع في نطاقها كالتالي : (ماهر ابوالمعاطي علي ، 2003، ص 266):

المرحلة الاولى : مرحلة الاشبال من 6 الي اقل من 12 سنه وهي مرحلة النمو .

المرحلة الثانية : مرحلة الطلائع من 12 الي 15 سنه وهي مرحلة النشاء .

المرحلة الثالثة : مرحلة الطلائع المتأخرة من 16 الي 18 سنه وهي مرحلة المراهقة.

وتصنف وزارة الشباب والرياضة الطلائع والنشاء في المرحلة العمرية من 6-18 سنة وتنقسم الي ثلاث مراحل كالآتي:(وزارة الشباب والرياضة ، 1998، ص 347)

أ- مرحلة الطفولة (من سن 6-12سنة).

ب- مرحلة الفتيان (من سن 12-15سنة).

ت- مرحلة الشباب (من سن 15-18 سنة).

(3) خصائص الطلائع :

تتمثل خصائص جماعات الطلائع في الآتي (سالم ، 2007، ص 43):

- 1- التقدم الواضح والمستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية .
- 2- التقدم نحو النضج الجسمي الجنسي و العقلي و الانفعالي.
- 3- التقدم نحو النضج والتطبع الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية والاجتماعية والاستقلال الاجتماعي وتحمل المسئوليات وتكوين علاقات اجتماعية جديدة .
- 4- الميل الي الجنس الاخر والرغبة في تكوين علاقات صداقه معه.
- 5- كثرة الشرود وأحلام اليقظة .
- 6- الرغبة في التحرر من سلطة الوالدين الرغبة في ابداء الراي والتعبير عن الذات.
- 7- الميل الي تحمل المسئولية وتحقيق الذات .
- 8- الانطواء والعزلة والشعور بالإحباط والشعور بالقلق والخوف .
- 9- الصراع النفسي وزيادة الوعي الديني نتيجة نمو مستوياته الادراكية العقلية .

سادساً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

(أ) نوع الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي ، لذا تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية ، حيث يستهدف هذا النوع من الدراسات تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين تغلب عليه صفة التحديد كما وكيفاً ، ويعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها وهذا ما تهدف اليه الدراسة الحالية حيث تهدف الي " تحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي " .

(ب) المنهج المستخدم :

تمشياً مع أهداف الدراسة وإتساقاً مع نوعها ، اعتمدت الدراسة الحالية علي منهج المسح الإجماعي الشامل لجميع جماعات أعضاء الطلائع المشاركين في أنشطة مركز التعليم المدني بأسوان, حيث يهتم منهج المسح الاجتماعي بدراسة ووصف الواقع المتصل بموضوع الدراسة الحالية ، كما يعتبر أنسب الطرق التي تؤدي الي جمع البيانات المتعلقة بالدراسة الراهنة حول اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.

(ج) أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في عملية جمع البيانات علي:

- استمارة استبيان حول دور " اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي "من تصميم الباحث.

وقد تم تصميم استمارة الاستبيان وفقاً للخطوات التالية :

(1) مرحلة تصميم الاستبيان .

(2) الخصائص السيكومترية للاستبيان .

وتناول الباحث خطوات إعداد الاستبيان على النحو التالي:

(1) مرحلة تصميم المقياس .

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالخطوات التالية :

(1-1) تحديد هدف وموضوع القياس: وهو قياس اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.

(2-1) تحديد الأبعاد الأساسية التي يتضمنها الاستبيان وتمثلت هذه الأبعاد فيما يلي:

أ- البيانات الأولية.

ب- البعد الخاص بتحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي.

ج- البعد الخاص بتحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد الوجداني للعمل الريادي.

د- البعد الخاص بتحديد اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي.

هـ- البعد الخاص بتحديد الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.

و- البعد الخاص بتحديد مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.

(3-1) جمع العبارات وصياغتها لغوياً وإعداد فقرات الاستبيان وتضمنت هذه المرحلة ما يلي :

أ- قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الكتابات النظرية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية وقد ساعد ذلك في صياغة بعض العبارات.

ب- الاستفادة من الإطار النظري للدراسة الحالية والاطلاع علي مجموعة من المقاييس والاستبيانات الخاصة بموضوعات مماثلة من الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ساعد في صياغة بعض العبارات .

ج- مجموعة مقابلات أجراها الباحث مع بعض الاخصائيين الاجتماعيين بمركز التعليم المدني وبعض الخبراء والمدرين في مجال العمل الريادي بجهاز تنمية المشروعات الصغيرة وفي ضوء ذلك تم صياغة عدد من العبارات .

د- قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات تنتمي كل منها الي البعد الذي تقيسه ، وتم مراجعته هذه العبارات من حيث الشكل والمضمون ، حيث تم مراعاة أن تكون العبارات محددة المعني وواضحة الالفاظ ومختصرة في صياغتها بصورة سهلة ، مع الإبتعاد عن التردادات والتكرار في المعني قدر الامكان واجتتاب العبارات المركبة التي تحتوي اكثر من فكرة ، وبذلك أصبح الاستبيان جاهزاً في صورته الاولية .

هـ- تم وضع عبارات المقياس على تدرج ثلاثي بحيث تكون الاستجابة بكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) ولتصحيح المقياس قد أعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات ،الاستجابة (نعم) ثلاث درجات، والاستجابة (إلى حد ما) درجتان، والاستجابة (لا) درجة واحدة .

(2) الخصائص السيكومترية للاستبيان .

تتمثل الخصائص السيكومترية للاستبيان في مجموعة المؤشرات الإحصائية التي تدل على دقة الاستبيان لما أعد لقياسه وتحدد في إطار هذه الدراسة في (صدق الاستبيان وثباته):

(1-2) صدق الاداة :

لاختبار صدق الاستبيان تم حساب معاملات الصدق الظاهري، والصدق الإحصائي .

أ- الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان علي السادة المحكمين من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعتي أسوان وحلوان وعددهم (5) ، وذلك بهدف تحكيم أداة جمع البيانات واختبار صدقها الظاهري من حيث :

- مدي ملائمة أبعاد الاستبيان لموضوع الدراسة .

- مدي ارتباط كل عبارة ببعدها .

- مدي مناسبة العبارات من حيث الصياغة ووضوح المعني.

-حذف أو تعديل عبارات مكررة أو غير مناسبة لأهداف الدراسة .

ثم قام الباحث بتفريغ نتيجة التحكيم وقياس نسب الاتفاق والاختلاف واستبعد الاسئلة التي تقل نسب الاتفاق بها عن 80% ، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وازافة بعض العبارات حتي تم التوصل الي الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان ، واعتمد الباحث علي المعادلة التالية في قياس نسب الاتفاق لعبارة الاستبيان(عبدالعال، 1988، 87):

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

ب- الصدق الإحصائي :

تم حساب الصدق الذاتي (الإحصائي) لأداة القياس استبيان " اسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي " بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس ، وبحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss فقد بلغت قيمة معامل الصدق الإحصائي للمقياس (0.92)، وتعد هذه القيمة مرتفعة مما يؤكد علي صلاحية أداة القياس وإمكانية تطبيقها.

جدول رقم(1)

يوضح معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان

(ن=10)

مسلسل	المتغيرات	معامل الصدق الذاتي
1	استمارة استبيان	(0.92)

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان بلغت (0.92) وتعد هذه القيم مرتفعة وتفي بأغراض الدراسة.

(2-2) ثبات الاداة :

الثبات يشير إلي مدي دقة وإستقرار أداة القياس في إعطاء نفس النتائج أو بدرجات متقاربة عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف والشروط علي أفراد العينة علي فترات متقاربة ، وتم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا .كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة استبيان ، وذلك لعينة قوامها (10) مفردة من الطلائع من غير عينة الدراسة ولهم نفس خصائص عينة الدراسة ، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(2)

يوضح نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا .كرونباخ) لاستمارة استبيان

(ن=10)

م	المتغيرات	معامل (ألفا .كرونباخ)
1	ثبات استمارة استبيان	0.86

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لاستمارة استبيان تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغت (0.86) ، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(2-3) تحديد مستوى إسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي: للحكم على مستوى إسهامات البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي ، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا أوافق (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح ($0.67 = 3/2$) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (3)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1 إلى 1.67
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1.68 إلى 2.34
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 2.35 إلى 3

(د) أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة :

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 17.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات والنسب المئوية : وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة .
- 2- المجموع المرجح، المتوسط المرجح، النسبة التقديرية، الترتيب : وذلك لتحديد النسبة التقديرية لاستجابات المبحوثين وترتيب العبارات حسب أعلى نسبة.
- 3- معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) : لحساب قيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.
- 4- الصدق الإحصائي: ويتم حسابه من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات.
- 5- المتوسط الحسابي .
- 6- المدى .

(هـ) حدود الدراسة ومجالاتها:

1-المجال المكاني:

تحدد المجال المكاني للدراسة الحالية في مراكز الشباب التابعة لإدارة شباب أسوان وعددهم (27) مركز مشاركين في الأنشطة المختلفة لمركز التعليم المدني بمديرية الشباب والرياضة بأسوان ، كما هو موضح في الجدول التالي .

جدول رقم (4)

يوضح توزيع أعضاء جماعات الطلائع بإدارة شباب أسوان مجتمع الدراسة

م	الهيئة الشبابية	عدد أعضاء الطلائع
1	مركز شباب ابو الريش قبلي	7
2	مركز شباب ابو الريش بحري	10
3	مركز شباب بدر	9
4	مركز شباب حي قدرى عثمان	10
5	مركز شباب مدينة أسوان	10
6	مركز شباب الصداقة الجديدة	9
7	مركز شباب السيل	8
8	مركز شباب الشلال	7
9	مركز شباب منشية النوبة	5
10	مركز شباب جزيرة أسوان	5
11	مركز شباب بهريف	7
12	مركز شباب السد العالي شرق	9
13	مركز شباب الحدود	9
14	مركز شباب الحصايا والحكروب	10
15	مركز شباب الشيخ هارون	7
16	مركز شباب حي ناصر	5
17	مركز شباب الاعقاب قبلي	5
18	مركز شباب الاعقاب بحري	5
19	مركز شباب الوحدة بالاعقاب	5
20	مركز شباب المرداب	5
21	مركز شباب الخطارة	5
22	مركز شباب غرب أسوان	5
23	مركز شباب الكوبانية قبلي	5
24	مركز شباب غرب سهيل	5
25	مركز شباب مبارك بكينا	5
26	مركز شباب الكرور قبلي	5
27	مركز شباب وادي كركر	3
الإجمالي		180

وقد تم اختيار المجال المكاني لتطبيق الدراسة الحالية للأسباب التالية :

- أ- تنوع البرامج الجماعية التي يمارسها أعضاء جماعات الطلائع بتلك الهيئات الشبابية.
- ب- اهتمام تلك الهيئات الشبابية بتنفيذ تدريبات مختلفة عن العمل الريادي داخلها .
- ت- اهتمام مركز التعليم المدني بتنفيذ الأنشطة والفعاليات التي تدعم مركز الوطن علي مؤشر الابتكار العالمي كزيادة الاعمال والعلوم والاختراع والتكنولوجيا.
- ث- توافر عينة الدراسة المطلوبة لتطبيق أداة جمع البيانات علي المبحوثين .

ج- ترحيب المسؤولين بتطبيق الدراسة الحالية وعملية جمع البيانات .

2-المجال البشري:

تحدد المجال البشري للدراسة الحالية في جميع أعضاء جماعات الطلائع التابعين لإدارة شباب أسوان والمشاركين في أنشطة مركز التعليم المدني بأسوان وعددهم (180) طليح وطليلة عن طريق الحصر الشامل في المرحلة العمرية 15- 18 سنة .

وقد تم اختيار المجال البشري لتطبيق الدراسة الحالية للأسباب التالية :

- أ- تلقي الطلائع عينة الدراسة تدريبات حول الابتكار وريادة الاعمال.
ب- توافر عدد مناسب من الطلائع لجمع بيانات الدراسة .

3-المجال الزمني :

يتمثل المجال الزمني في فترة إجراء الدراسة وجمع البيانات من المبحوثين وقد استغرقت فترة جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج حوالي في الفترة من 2021/10/17 وحتى 2021/11/29م.
سابعاً نتائج الدراسة :

(أ) وصف مجتمع الدراسة

جدول رقم (5) يوضح وصف خصائص مجتمع الدراسة (ن=180)

م	المتغير	الاستجابة	التكرار	النسبة
1	النوع	ذكر	75	%41.7
		أنثي	105	%58.3
2	السن	15-أقل من 16 سنه	33	%18.3
		16- أقل من 17 سنه	83	%46.1
		17 - الي 18 سنه	64	%35.6
3	طبيعة النشاط الذي امارسه	برلمان	30	%16.7
		رياضي	24	%13.3
		اجتماعي	34	%18.9
		علمي	19	%10.6
		ديني	11	%6.1
		فني	29	%16.1
		ثقافي	33	%18.3
		ريف	75	%41.7
4	محل الإقامة	حضر	105	%58.3

يتضح من الجدول السابق رقم (5) والخاص بوصف خصائص المبحوثين مجتمع الدراسة الحالية الي الآتي :

- أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة طبقا للنوع هي (إناث) حيث بلغت نسبة الاناث (58.3%) بواقع (105) مفردة من مفردات من مجتمع الدراسة ، بينما جاءت فئة (الذكور) في الترتيب الثاني من مجتمع الدراسة بواقع (75) مفردة بنسبة بلغت (41.7%) ، ويتضح مما سبق أن غالبية المشاركين من فئة الاناث .

- الغالبية العظمي من المبحوثين من الطلائع في الفئة العمرية 16- أقل من 17 سنه بنسبة (46.1%) يليه الفئة العمرية من 17 - الي 18 سنه بنسبة (35.6%) .

- يعد النشاط اجتماعي أكثر أنواع النشاط ممارسة من قبل جماعات الطلائع وذلك بنسبة (18.9%) يليه النشاط ثقافي بنسبة (18.3%) ، ثم جاء في الترتيب الأخير النشاط الديني وذلك بنسبة (6.1%) .

- الغالبية العظمي من المبحوثين من جماعات الطلائع ينتمون للاقامة بالمناطق الحضرية وذلك بنسبة (58.3%) بينما من ينتمون للاقامة بالمناطق الريفية بنسبة (41.7%) .

(ب)مناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة :

(1): ما إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي ؟

جدول رقم (6)

يوضح إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي (ن=180)

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبرة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
1	%92.4	2.77	499	4.4	8	13.9	25	81.7	147	تكسبني البرامج الجماعية معرفة حول مفهوم العمل الريادي	1
5	%91.3	2.74	493	6.7	12	12.8	23	80.5	145	تمكني البرامج الجماعية من فهم أهمية العمل الريادي .	2
10	%87.0	2.61	470	5.5	10	27.8	50	66.7	120	تعرفني البرامج الجماعية بأسس تبني الفكرة الريادية .	3
8	%88.5	2.66	478	4.4	8	25.6	46	70	126	تكسبني البرامج الجماعية معارف في مجالات العمل الريادي المختلفة	4
3	%92.0	2.76	497	5.5	10	12.8	23	81.7	147	تكسبني البرامج الجماعية معارف حول مهارات العمل الريادي	5
6	%89.4	2.68	483	3.9	7	23.9	43	72.2	130	تكسبني البرامج الجماعية معارف بمتطلبات البدء في عمل ريادي	6

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	92.2%	2.77	498	4.4	8	14.5	26	81.1	146	تساعدني البرامج الجماعية على معرفة صفات رائد الاعمال الناجح	7
7	88.7%	2.66	479	8.9	16	16.1	29	75	135	تعرفني البرامج الجماعية بأنواع الأعمال الريادية في مجتمعي	8
9	88.1%	2.64	476	8.9	16	17.8	32	73.3	132	ترشدني البرامج الجماعية بكيفية الحصول علي مختلف الخدمات الريادية	9
3 مكرر	92.0%	2.76	497	3.3	6	17.2	31	79.5	143	تساعدني البرامج الجماعية من معرفة متطلبات نجاح العمل الريادي	10
مستوى مرتفع	90.2%	2.71	4870	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (6) والخاص بوصف إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد المعرفي للعمل الريادي يتضح الآتي :

- أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلائع يتفقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في إكسابهم الاستعداد المعرفي للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى تكسبني البرامج الجماعية معرفة حول مفهوم العمل الريادي بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.4%) ، جاء في المرتبة الثانية تساعدني البرامج الجماعية على معرفة صفات رائد الاعمال الناجح بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.2%) وجاء في الترتيب الثالث والثالث مكرر تكسبني البرامج الجماعية معارف حول مهارات العمل الريادي وتساعدني البرامج الجماعية من معرفة متطلبات نجاح العمل الريادي بمتوسط (2.76) ونسبه مئوية بلغت (92%) .

- كما اتضح من نتائج الجدول السابق ضعف إسهام البرامج الجماعية في ارشاد ومساعدة جماعات الطلائع بكيفية الحصول علي مختلف الخدمات الريادية بمتوسط (2.64) ونسبة مئوية بلغت (88.1%)، وكذلك تعريفهم بأسس تبني الفكرة الريادية بمتوسط (2.61) ونسبة مئوية بلغت (87%)، ويمكن تفسير ذلك على اساس اختلاف المرجعية التعليمية في كل تخصص وما تقدمه من مكون معرفي نحو طبيعة الاعمال الريادية، وتستوجب هذه النتيجة إعادة النظر في أهداف وأدوار الانشطة الجماعية لتزويد جماعات الطلائع بالاسس العامة التي تزيد من فرص تبني الافكار والاعمال الريادية لدي جماعات الطلائع.

(2): ما ما إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد الوجداني للعمل الريادي؟

جدول رقم (7)

يوضح إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد الوجداني للعمل الريادي

(ن=180)

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	93.7	2.81	506	2.2	4	14.4	26	83.3	150	تجعلني البرامج الجماعية أرحب بالمشاركة في العمل الريادي	1
1	93.9	2.82	507	2.2	4	13.9	25	83.9	151	تكسبني البرامج الجماعية روح المبادرة لتنفيذ عمل ريادي	2
3	93.3	2.80	504	3.3	6	13.3	24	83.3	150	توجهني البرامج الجماعية لتحمل المسؤولية تجاه مجتمعي	3
5	91.3	2.74	493	6.1	11	13.9	25	80	144	تشعرنني البرامج الجماعية بقيمتي عندما أفكر في عمل ريادي	4
8	89.3	2.68	482	10	18	12.2	22	77.8	140	تمكنني البرامج من توقع النجاح لأفكاري الريادية	5
6	90.4	2.71	488	7.8	14	13.3	24	78.9	142	تسمح لي البرامج الجماعية بالتعاون مع الآخرين في القيام بعمل ريادي	6
9	87.4	2.62	472	10	18	12.8	23	75.6	136	تشجعني البرامج الجماعية علي الالتزام بمبادي العمل الريادي	7
4	92.0	2.76	497	4.4	8	15	27	80.6	145	تكسبني البرامج الجماعية الرغبة في البدء في عمل ريادي	8
7	89.8	2.69	485	8.3	15	13.9	25	77.8	140	تشجعني البرامج الجماعية لتدعيم أفكاري الريادية .	9
10	86.1	2.58	465	11.7	21	18.3	33	70	126	تكسبني البرامج الجماعية المثابرة للبدء في عمل ريادي	10
مستوى مرتفع	90.7	2.72	4899	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (7) والخاص بوصف إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع

الاستعداد الوجداني للعمل الريادي يتضح الآتي :

- أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة من جماعات الطلائع يتفقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في إكسابهم الاستعداد الوجداني للعمل الريادي حيث تكسبهم البرامج الجماعية روح المبادرة لتنفيذ عمل ريادي بمتوسط (2.82) ونسبة مئوية بلغت (93.9%)، بينما جاء في الترتيب الثاني تجعلني البرامج الجماعية أرحب بالمشاركة في العمل

الريادي بمتوسط (2.81) ونسبة مئوية بلغت (93.7%) ، وجاء في الترتيب الثالث توجهني البرامج الجماعية لتحمل المسؤولية تجاه مجتمعي بمتوسط (2.80) ونسبه مئوية بلغت (93.3%) . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي، موسي،2015) أن رائد الأعمال يحتاج إلى درجة عالية من الالتزام لنجاح العمل، وأيضاً المشاركة الإيجابية مع الآخرين، ومستوى عالي من المثابرة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

- كما اتضح من نتائج الجدول السابق تراجع اسهام البرامج الجماعية في مساعدة جماعات الطلائع علي اكتساب المثابرة للبدء في عمل ريادي بمتوسط (2.58) ونسبة مئوية بلغت (86.1%)، ويمكن تفسير ذلك على اساس قله الوقت المحدد لممارسة الانشطة والبرامج وكذلك المستوي العمري للطلائع مما يقلل من فرص خلق الدافعية نحو المثابرة للبدء في عمل ريادي لدي الطلائع ، وتستوجب هذه النتيجة إعادة النظر في أهداف وأدوار الانشطة الجماعية لتشجيع جماعات الطلائع علي المشاركة والتفاعل أكثر مع بعضهم البعض وزملائهم لتشجيعهم علي الاستعداد والمثابرة نحو القيام بعمل ريادي .

(3) : ما إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي ؟

جدول رقم (8) يوضح إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل

(ن=180)

الريادي

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبرة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
5	91.7	2.75	495	6.1	11	12.8	23	81.1	146	تنمي البرامج الجماعية قدرتي على العمل الريادي الجماعي	1
3	92.0	2.76	497	5.6	10	12.8	23	81.7	147	تشجعني البرامج الجماعية على التعاون مع زملائي للقيام بعمل ريادي	2
1	92.2	2.77	498	5.6	10	12.2	22	82.2	148	تشجعني البرامج الجماعية على المبادرة بمقترحات تعزز افكاري الريادية .	3
6	91.5	2.74	494	5	9	15.6	28	79.4	143	تكسبني البرامج القدرة تنفيذ عمل ريادي في المستقبل	4
4	91.9	2.76	496	4.4	8	15.6	28	80	144	تشجعني البرامج الجماعية للحصول علي المعلومات التي تعزز من سلوكي الريادي	5
1 مكرر	92.2	2.77	498	2.2	4	18.9	34	78.9	142	تكسبني البرامج الجماعية القدرة علي التفكير بأسلوب ابتكاري	6
9	89.6	2.69	484	6.7	12	17.8	32	75.6	136	تكسبني البرامج الجماعية القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة لتنفيذ افكاري الريادية	7

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
7	90.6	2.72	489	4.4	8	19.4	35	76.1	137	ترشدني البرامج الجماعية للجهات الداعمة للأعمال الريادية بمجمعي .	8
10	89.3	2.68	482	7.8	14	16.7	30	75.6	136	تشجعتني البرامج الجماعية علي توعيه زملائي بأهمية العمل الريادي	9
8	90.2	2.71	487	7.2	13	15	27	77.8	140	تشاركني البرامج الجماعية في التدريبات من أجل تبني فكرة ريادية .	10
مستوى مرتفع	91.1	2.73	4920	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (8) والخاص بوصف إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلاب الاستعداد السلوكي للعمل الريادي يتضح الآتي :

- أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من من جماعات الطلاب يتفوقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد السلوكي للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى أن البرامج الجماعية تشجعتني على المبادرة بمقترحات تعزز افكاري الريادية ، وتكسبني البرامج الجماعية القدرة علي التفكير بأسلوب ابتكاري بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.2%) ، بينما جاء في الترتيب الثالث أن تشجعتني البرامج الجماعية على التعاون مع زملائي للقيام بعمل ريادي بمتوسط (2.76) ونسبة مئوية بلغت (92.0%) . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (معوض ، 2021) والتي أشارت الي أن تنظيم البرامج الجماعية للطلاب في صورة مسابقات ولقاءات يحفز وينمي من مهاراتهم علي التفكير الابتكاري مما يعود عليهم وعلي المجتمع بالنفع.

- كما اتضح من نتائج الجدول السابق ضعف اسهام البرامج الجماعية في مساعدة جماعات الطلاب واكسابهم القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة لتنفيذ افكارهم الريادية بمتوسط (2.69) ونسبة مئوية بلغت (89.6%)، وكذلك تشجعتني البرامج الجماعية علي توعيه زملائي بأهمية العمل الريادي بمتوسط (2.68) ونسبة مئوية بلغت (89.3%) وقد يرجع ذلك إلي أن طبيعة البرامج الجماعية قد تكون غير موجهه لمساعد الطلاب للقيام بالدور التوعوي لنشر الوعي المجتمعي نحو اهمية العمل الريادي ، وتستوجب هذه النتيجة إعادة النظر في أهداف وأدوار البرامج الجماعية لتشجيع جماعات الطلاب علي تبادل الراي نحو اتخاذ القرار المناسب وطريقة اتخاذ وفق أسس مدروسة في يتعلق بشؤونهم المستقبلية بالعمل الريادي .

جدول رقم (9)

يوضح ترتيب اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي

م	البرامج	المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الترتيب
1	الاستعداد المعرفي	2.71	90.2%	3
2	الاستعداد الوجداني	2.72	90.7%	2
3	الاستعداد السلوكي	2.73	91.1%	1

يتضح من الجدول السابق رقم (7) ما يلي :

- اتفاق أغلبية عينة الدراسة من جماعات الطلائع علي أن ترتيب إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي جاءت كالتالي :

الترتيب الأول : الاستعداد السلوكي بمتوسط مرجح (2.73) وبنسبة تقديرية (91.1%). الترتيب الثاني : الاستعداد الوجداني بمتوسط مرجح (2.72) وبنسبة تقديرية (90.7%). الترتيب الثالث : الاستعداد المعرفي بمتوسط مرجح (2.71) وبنسبة تقديرية (90.2%).

(4) : ما الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي ؟

جدول رقم (10) يوضح الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي (ن=180)

م	العبارة	الاستجابات						المتوسط المرجح	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	ضعف معارف مشرفي البرامج الجماعية بالعمل الريادي	141	78.3	22	12.2	17	9.4	2.69	89.6	3
2	قلة الحوافز التشجيعية للعمل الريادي بالبرامج الجماعية .	135	75	27	15	18	10	2.65	88.3	10
3	عدم مرونة البرامج الجماعية في انتقاء الانشطة الريادية المختلفة	136	75.6	30	16.7	14	7.8	2.68	89.3	5
4	عدم مناسبة المحتوى التدريبي لزيادة معارف الطليع بالعمل الريادي	137	76.1	26	14.4	17	9.4	2.67	88.9	7
5	خلو أهداف البرامج الجماعية من دعم العمل الريادي لدي الطلائع	134	74.4	32	17.8	14	7.8	2.67	88.9	7 مكرر

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	89.8	2.69	485	8.3	15	13.9	25	77.8	140	عدم مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي الطلاب	6
4	89.4	2.68	483	8.3	15	15	27	76.7	138	عدم وجود خطة واضحة لممارسة البرامج الجماعية المعززة للعمل الريادي	7
5 مكرر	89.3	2.68	482	7.8	14	16.7	30	75.6	136	عدم الاهتمام بتوفير الموارد البشرية لتدريب الطلاب علي العمل الريادي	8
9	88.7	2.66	479	10	18	13.9	25	76.1	137	الاهتمام بمظهر البرامج الجماعية دون الاهتمام بمردودها الريادي علي الطلاب	9
1	90.4	2.71	488	6.1	11	16.7	30	77.2	139	قلة توافر الوسائل التعليمية للتدريب علي العمل الريادي بالبرامج الجماعية	10
مستوى مرتفع	89.3	2.68	4820	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (10) والخاص بوصف الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي يتضح الآتي :

- تعيد إستجابات الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلاب علي أن قلة توافر الوسائل التعليمية للتدريب علي العمل الريادي بالبرامج الجماعية يتصدر الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي، حيث جاءت في المرتبة الاولي بمتوسط (2.71) ونسبة مئوية بلغت (90.4%) ، جاء في الترتيب الثاني عدم مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي الطلاب بمتوسط (2.69) ونسبه مئوية بلغت (89.8%) وجاء في الترتيب الثالث ضعف معارف مشرفي البرامج الجماعية بالعمل الريادي بمتوسط (2.69) ونسبه مئوية بلغت (89.6%). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبدالحفيظ، 2009)، بأن هناك مجموعة من الصعوبات تواجه برامج جماعات الطلاب بمراكز الشباب ومنها نقص الموارد والامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج، الخبرة المحدودة لدى البعض من مشرفي البرامج الجماعية مع الطلاب، وكون بعض البرامج غير ملائمة لاحتياجات الطلاب بمراكز الشباب. وكذلك نتائج دراسة (محفوظ، 2004) والتي أشارت الي وجود مجموعة المعوقات التي تعترض ممارسة البرامج والأنشطة الجماعية بمراكز الشباب منها ضعف الامكانيات المادية وقلة التنوع والجاذبية في أنشطة وبرامج مراكز الشباب، بالإضافة إلى ضعف مهارات الأخصائيين الممارسين للبرامج والأنشطة.

- كما اتضح من نتائج الجدول السابق أن أقل صعوبات اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي الاهتمام بمظهر البرامج الجماعية دون الاهتمام بمردودها الريادي علي الطلاب بمتوسط (2.66) ونسبة مئوية بلغت (88.7%)، وقلة الحوافز التشجيعية للعمل الريادي بالبرامج الجماعية بمتوسط (2.65) ونسبة مئوية بلغت (88.3%). وقد يفسر ذلك باهتمام القائمين علي تنفيذ البرامج الجماعية علي تقديم كافة الحوافز التشجيعية التي تزيد من استعداد الطلاب نحو العمل الريادي .

(5): ما مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي ؟

جدول رقم (11) يوضح مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد

للعمل الريادي (ن=180)

الترتيب	النسبة التقديرية %	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
4	92.6	2.78	500	5.6	10	11.1	20	83.3	150	1	حصول مشرفي البرامج الجماعية علي التدريبات الكافية عن العمل الريادي
8	91.9	2.76	496	3.9	7	16.7	30	79.4	143	2	تنمية وعي الطلاب بحقوقهم في ممارسة العمل الريادي.
1	93.7	2.81	506	1.7	3	15.6	28	82.8	149	3	توفير الوسائل التعليمية المناسبة لتدريب الطلاب علي الاعمال الريادية بالبرامج الجماعية.
5	92.2	2.77	498	4.4	8	14.4	26	81.1	146	4	الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في العمل الريادي أثناء تصميم البرامج الجماعية للطلاب
10	90.9	2.73	491	5	9	17.2	31	77.8	140	5	مرونة البرامج الجماعية المقدمة للطلاب بما يتلاءم مع متغيرات العصر.
5 مكرر	92.2	2.77	498	6.1	11	11.1	20	82.8	149	6	وضع خطة واضحة لممارسة البرامج الجماعية الموجه نحو تعزيز العمل الريادي للطلاب
3	92.8	2.78	501	3.9	7	13.9	25	82.2	148	7	توفير الحوافز التشجيعية الملائمة للعمل الريادي بالبرامج الجماعية
5 مكرر	92.2	2.77	498	5	9	13.3	24	81.7	147	8	الاهتمام بالمحتوي التدريبي للبرامج الجماعية لزيادة معارف الطليع بالعمل الريادي
8 مكرر	91.9	2.76	496	5	9	14.4	26	80.6	145	9	الاهتمام بجوهر البرامج الجماعية لتحقيق مردودها الريادي علي الطلاب
2	93.1	2.79	503	3.9	7	12.8	23	83.3	150	10	مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي كل طليع
مستوى مرتفع	92.4	2.77	4987	المتغير ككل							

باستقراء معطيات بيانات الجدول السابق رقم (11) والخاص بوصف مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي يتضح الآتي :

- أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلاب يتفقوا علي أن أهم مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى توفير الوسائل التعليمية المناسبة لتدريب الطلاب علي الاعمال الريادية بالبرامج الجماعية بمتوسط (2.81) ونسبة مئوية بلغت (93.7%) ، بينما جاء في الترتيب الثاني مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي كل طليع بمتوسط (2.79) ونسبة مئوية بلغت (93.1%) وفي الترتيب الثالث توفير الحوافز التشجيعية الملائمة للعمل الريادي بالبرامج الجماعية بمتوسط (2.78) ونسبة مئوية بلغت (92.8%) . **وتؤكد على ذلك نتائج دراسة (عليق, ٢٠٢٠)** والتي أشارت على أهمية التعليم والتدريب الريادي والذي يتمثل في حرص الشباب والطلاب على حضور دورات تدريبية في مجال ريادة الأعمال لتنمية روح الابداع والابتكار لديهم.

- وجاء في المرتبة الأخيرة مرونة البرامج الجماعية المقدمة للطلاب بما يتلاءم مع متغيرات العصر بمتوسط (2.73) ونسبة مئوية بلغت (90.9%).

(ج) النتائج العامة للدراسة :

أشارت النتائج العامة للدراسة الي الآتي :

- (1) **إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلاب الاستعداد المعرفي للعمل الريادي يتمثل في الآتي :**
أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلاب يتفقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في إكسابهم الاستعداد المعرفي للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى تكسبني البرامج الجماعية معرفة حول مفهوم العمل الريادي بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.4%) ، جاء في المرتبة الثانية تساعديني البرامج الجماعية على معرفة صفات رائد الاعمال الناجح بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.2%) وجاء في الترتيب الثالث والثالث مكرر تكسبني البرامج الجماعية معارف حول مهارات العمل الريادي وتساعديني البرامج الجماعية من معرفة متطلبات نجاح العمل الريادي بمتوسط (2.76) ونسبه مئوية بلغت (92%) .
- (2) **إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلاب الاستعداد الوجداني للعمل الريادي يتمثل في الآتي :**
أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلاب يتفقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في إكسابهم الاستعداد الوجداني للعمل الريادي حيث تكسبهم البرامج الجماعية روح المبادرة لتنفيذ عمل ريادي بمتوسط (2.82) ونسبة مئوية بلغت (93.9%)، بينما جاء في الترتيب الثاني تجعلني البرامج الجماعية أرحب بالمشاركة في العمل الريادي بمتوسط (2.81) ونسبة مئوية بلغت (93.7%) ، وجاء في الترتيب الثالث توجهني البرامج الجماعية لتحمل المسؤولية تجاه مجتمعي بمتوسط (2.80) ونسبه مئوية بلغت (93.3%) .

- (3) إسهامات البرامج الجماعية في إكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي يتمثل في الآتي :
- أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلائع يتفوقوا علي أن البرامج الجماعية تسهم في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد السلوكي للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى أن البرامج الجماعية تشجعي البرامج الجماعية على المبادرة بمقترحات تعزز افكاري الريادية ، تكسبني البرامج الجماعية القدرة علي التفكير بأسلوب ابتكاري بمتوسط (2.77) ونسبة مئوية بلغت (92.2%) ، بينما جاء في الترتيب الثالث أن تشجعي البرامج الجماعية على التعاون مع زملائي للقيام بعمل ريادي بمتوسط (2.76) ونسبة مئوية بلغت (92.0%) .
- (4) الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي يتمثل في الآتي :

تفيد إستجابات الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلائع علي أن قلة توافر الوسائل التعليمية للتدريب علي العمل الريادي بالبرامج الجماعية يتصدر الصعوبات التي تحد من اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي، حيث جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط (2.71) ونسبة مئوية بلغت (90.4%) ، جاء في الترتيب الثاني عدم مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي الطلائع بمتوسط (2.69) ونسبه مئوية بلغت (89.8%) وجاء في الترتيب الثالث ضعف معارف مشرفي البرامج الجماعية بالعمل الريادي بمتوسط (2.69) ونسبه مئوية بلغت (89.6%) .

- (5) مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي يتمثل في الآتي :

أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة من جماعات الطلائع يتفقوا علي أن أهم مقترحات تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي حيث جاء في المرتبة الاولى توفير الوسائل التعليمية المناسبة لتدريب الطلائع علي الاعمال الريادية بالبرامج الجماعية بمتوسط (2.81) ونسبة مئوية بلغت (93.7%) ، بينما جاء في الترتيب الثاني مراعاة البرامج الجماعية الاستعدادات الفردية للعمل الريادي لدي كل طليع بمتوسط (2.79) ونسبة مئوية بلغت (93.1%) وفي الترتيب الثالث توفير الحوافز التشجيعية الملائمة للعمل الريادي بالبرامج الجماعية بمتوسط (2.78) ونسبة مئوية بلغت (92.8%) .

تاسعاً : توصيات الدراسة :

حتى تحقق البرامج الجماعية الدور المطلوب منها في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي يجب مراعاة ما يلي:

- 1- تشجيع ودعم البرامج الجماعية لما لها من دور في بث روح التعاون والمشاركة الإيجابية بين جماعات الطلائع وتمكينهم في كافة الجوانب الشخصية للاعمال الريادية.
- 2- الاهتمام بإقامة اللقاءات والندوات التي تتعلق بتحسين السلوك والأداء الريادي .
- 3- الاعتماد على الإرشاد الجماعي بمراكز الشباب لمساعدة جماعات الطلائع علي التغلب على صعوبات ممارسة البرامج الجماعية وتنمية وعيهم بحقوقهم في ممارسة البرامج الجماعية.

- 4- تأهيل القائمين على البرامج الجماعية تأهيلاً كافياً يضمن استثمار الأنشطة لتحقيق أهداف تربية وتعزيز السلوك الريادي لدى جماعات الطلائع .
- 5- اعطاء الأولوية للبرامج الجماعية المدعمة للسلوك الريادي لدى جماعات الطلائع .

عاشراً: تصور مقترح لتفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي :
تأسيساً علي ما تقدم من نتائج فانه يمكن وضع تصور مقترح لتفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي وذلك لتنشئة جماعات الطلائع تنشئة اجتماعية وتربوية متكاملة في مجال زيادة الاعمال باعتبارهم رواد المستقبل ويتحملون المسؤولية المجتمعية في الابتكار وايجاد الحلول التي تدعم المناخ الاجتماعي والاقتصادي والمعرفي لمستقبل الوطن علي النحو التالي:

1. الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح:

- أ- الاطار النظري للدراسة الحالية والمرتبط بدور البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.
- ب- النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية في تحديد اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي.
- ج- نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- د- الموجهات النظرية والمهنية لطريقة العمل مع الجماعات.
- هـ- الهدف الرئيسي الذي تسعى إليه الدراسة الحالية.
- و- الاطار النظري للخدمة الاجتماعية في مجال العمل الريادي.

2. الاعتبارات التي يجب مراعاتها في التصور المقترح:

- أ- أن يتفق التصور المقترح مع حاجات ورغبات جماعات الطلائع.
- ب- أن تنتوع الأنشطة التي يتضمنها التصور المقترح.
- ج- أن يتسم التصور المقترح بالمرونة وقابليته للتعديل والتغيير حتى يتلاءم باستمرار مع المواقف المختلفة.
- د- أن يتناسب التصور المقترح مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.
- هـ- إتاحة الفرصة أمام أعضاء الجماعة للمشاركة والتعاون أثناء تنفيذ التصور المقترح.

3. الأهداف التي يسعى إليها التصور المقترح:

يتمثل الهدف الرئيس للتصور المقترح في تفعيل اسهام البرامج الجماعية في اكساب جماعات الطلائع الاستعداد للعمل الريادي, ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- أ- تنمية الاستعداد المعرفي للعمل الريادي لدى جماعات الطلائع.
- ب- تنمية الاستعداد الوجداني للعمل الريادي لدى جماعات الطلائع .

ج- تنمية الاستعداد السلوكي للعمل الريادي لدى جماعات الطلائع.

4. الموجهات النظرية التي يعتمد عليها التصور المقترح:

أ- النظرية التفاعلية.

ب- نظرية الاتصال.

5. الأساليب والتقنيات المستخدمة في التصور المقترح:

وهي مجموعة الوسائل والعمليات والأدوات المستخدمة في إطار التصور من أجل تحقيق الهدف العام من

التصور وهي:

أ- **تكنيك المناقشة الجماعية:** حيث يمكن استخدام هذا التكنيك لمساعدة جماعات الطلائع على تبادل

الأفكار والمعلومات والخبرات ومناقشة الموضوعات المتعلقة بالمعارف والمهارات والقيم المتعلقة

بالعمل الريادي .

ب- **تكنيك لعب الدور:** ويعتبر من الأساليب الفعالة التي يمكن استخدامها مع جماعات الطلائع من خلال

عمل مواقف درامية تعمل على تبصيرهم بالمعارف والخبرات، وكيفية التخطيط المشاريع الريادية

الاجتماعية، والمشكلات التي تواجههم عند تنفيذ مشروع ريادي، وكيفية التغلب على هذه المشكلات.

ت- **تكنيك المحاضرة:** حيث يستخدم مشرفي البرامج الجماعية المحاضرات لتزويد جماعات الطلائع

بالمعارف والخبرات والمهارات والقيم المرتبطة بالعمل الريادي.

ث- **تكنيك الندوات التثقيفية:** وتعتبر من الأساليب الهامة التي يستخدمها مشرفي البرامج الجماعية، حيث

أنها تتيح الفرصة لفتح قنوات الحوار بين الخبراء وجماعات الطلائع لتزويدهم بالجوانب المعرفية

والمهارية والقيمية المتعلقة بالعمل الريادي.

ج- **تكنيك ورش العمل:** ويتضمن هذا الأسلوب تكوين مجموعات صغيرة من جماعات الطلائع لتنفيذ ورش

عمل تدريبية التي تساعدهم على تزويد المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بالأفكار الريادية.

ح- **تكنيك المشروع الجمعي:** ويتضمن هذا الأسلوب إتاحة الفرصة أمام جماعات الطلائع لتنفيذ مشروع

ريادي حيث يتيح الفرصة لكل عضو داخل الجماعة، ليعرف قدراته بالنسبة للآخرين، والتدريب على

القيادة والتبعية والمسئولية الاجتماعية، من خلال تحويل الميول الفردية إلى ميول جماعية، وينمي روح

التعاون واكتساب المعارف والخبرات والمهارات في كيفية تنفيذ مشروع ريادي.

6. الاستراتيجيات التي يعتمد عليها التصور المقترح:

أ- **استراتيجية الاتصال:** ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية مع جماعات الطلائع بهدف تبادل الآراء

والأفكار والمعلومات والخبرات فيما بينهم بالعمل الريادي.

ب- **استراتيجية التوضيح:** ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية مع جماعات الطلائع في محاولة لتوضيح

المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم الخاصة بالعمل الريادي.

ج- استراتيجية التفاعل الجماعي: وتتضمن هذه الاستراتيجية على تشجيع جماعات الطلاب على الاتصال والتفاعل لتبادل الآراء والمعلومات والأفكار حول العمل الريادي.

د- استراتيجية الإقناع: وذلك من خلال اقناع جماعات الطلاب بأهمية التدريب التي تساعدهم على اكتساب الخبرات والمعلومات بالعمل الريادي.

هـ- استراتيجية التعاون: وتتضمن هذه الاستراتيجية قيام جماعات الطلاب بالتعاون أثناء ممارسة الأنشطة وأداء الأوار وتحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ مشروع ريادي.

7. المهارات التي يعتمد عليها التصور المقترح:

- أ- مهارة حل المشكلة.
- ب- مهارة ادارة الوقت.
- ت- مهارة التخطيط للأنشطة الابتكارية .
- ث- مهارة التعامل مع الامكانيات المتاحة.
- ج- مهارة القيادة.
- ح- مهارة اتخاذ القرارات بشكل جماعي
- خ- المهارة فى التفكير الابتكاري لتنفيذ البرامج مع الطلاب بطرق غير تقليدية.

8. الأدوار المهنية التي يجب أن يقوم بها أخصائي الجماعة فى التصور المقترح:

- أ. دور الخبير: حيث يقوم أخصائي الجماعة بتزويد الأعضاء من جماعات الطلاب بالمعلومات والخبرات التي يحتاجونها اللازمة لتنفيذ أنشطة التصور.
- ب. دور الموجه: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة بتوجيه جماعات الطلاب إلى نوعية الأنشطة والبرامج التي تتفق مع ميولهم واحتياجاتهم وتتفق مع قدراتهم وامكانياتهم.
- ج. دور المساعد: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة على مساعدة جماعات الطلاب على مواجهة كافة الصعوبات التي تواجههم أثناء ممارسة وتنفيذ أنشطة التصور حتى يتم استقانتهم بشكل أفضل.
- د. دور الوسيط: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة بدور حلقة الوصل بين جماعات الطلاب لتسهيل عملية الاتصال والتفاعل بينهم.
- هـ. دور المخطط: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة فى هذا الدور بالتخطيط لتنفيذ برامج جماعات الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج من خلال تحديد الأولويات، والمهام والمسئوليات بناء على دراسة الواقع، ووضع خطة لتحقيق أهداف البرنامج.
- و. دور المرشد: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة بتقديم التوجيهات والإرشادات لأعضاء الجماعة لإعداد وتنفيذ أنشطة التصور.

- ز. دور المستشير: وذلك من خلال استثارة أعضاء الجماعة من جماعات الطلائع أنفسهم من أجل اكتشاف قدراتهم, واستثمارها في ممارسة أنشطة التصور.
- ح. المقوم: من خلال قيام أخصائي خدمة الجماعة بمساعدة جماعات الطلائع على تقييم أنشطة التصور.
9. عوامل نجاح التصور المقترح:
1. توعية جماعات الطلائع بأهمية البرامج الجماعية ودورها في اشباع احتياجاتهم المختلفة.
 2. التنوع في برامج وأنشطة جماعات الطلائع بما يتلاءم مع احتياجاتهم الطلائع.
 3. دعم الأنشطة الابتكارية و الابداعية التي تعزز النشاط الريادي لدي جماعات الطلائع .
 4. ضرورة مشاركة الطلائع في اقتراح أنشطة البرامج الجماعية بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم.
 5. ضرورة وجود نظام لتقويم البرامج الجماعية المقدمة للطلائع بمراكز الشباب بصفة دورية.
 6. ضرورة وضوح أهداف البرامج الجماعية المقدمة للطلائع بمراكز الشباب.
 7. بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلائع بمراكز الشباب.

هوامش الدراسة :

1. الحسيني ، فلاح حسن. (2006). إدارة المشروعات الصغيرة مدخل استراتيجي للمنافسة والتميز. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
2. السكري ، أحمد شفيق .(2000). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
3. العتيبي، منصور بن نايف. موسي، محمد فتحي على (2015). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة نجران، واتجاهاتهم نحوها. بحث منشور. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ع162.
4. العوضي ، سعيد يمانى.(2005). العلاقة بين مشاركة الشباب في الأنشطة الجماعية وإدراكهم لمشكلات البيئة ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثامن عشر، جامعة حلون ،كلية الخدمة الاجتماعية.
5. بدوي ، احمد زكي .(1986). معجم العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان .
6. حسونة ، أمل محمد .(2007). المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ، القاهرة ، الدار العالمية للنشر .
7. حسين، ميسون على.(2013). الريادة في منظمات الأعمال مع الإشارة لتجربة بعض الدول، بحث منشور مجلة جامعة بابل، مج21. ع2.
8. زيدان، أسماء مراد صالح.(٢٠١٨). تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدى طلاب جامعة القاهرة في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، العدد 4، ج2.
9. حرب ، محمد خميس .(2020). دور كليات التربية في نشر ثقافة ريادة الأعمال لدي طلابها وسبل تعزيزه، بحث منشور في المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلد الحادي والسبعون.
10. سالم ، زينب.(2007). مراهقون علي كرسي الاعتراف، ط1، القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطبع.
11. شلقامي ، محمد فتحي.(2017). الاستعداد الريادي لدى طلاب جامعه تبوك :بحث منشور بمجلة كلية التجارة للبحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الاسكندرية، العدد الثاني ، المجلد الرابع والخمسون.
12. عبدالحفيظ، حنان عشري.(2009). دراسة تقويمية لبرامج جماعات الطلاب بمراكز الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
13. عبدالعزيز ، عزة عبدالجليل .(2013). استخدام برنامج ارشادي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية مهارات الحوار لدى الأمهات ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، العدد الرابع والثلاثون .
14. عبدالمعطي ، عبدالباسط .(2002). اجيال مستقبل مصر أوضاعهم المتغيرة وتصوراتهم المستقبلية ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث .
15. عثمان ، عبير كمال محمد. (2018). فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدي طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ع51 .
16. عطيه، السيد عبدالحميد. جمعة، سلمى محمود .(2001). العمل مع الجماعات الدراسة والعمليات ، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث .

17. عليق، مبروكة محمود محمد.(2020). آليات زيادة الأعمال لتنمية ثقافة العمل الحر لدى الشباب. بحث منشور. مجلة الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية. مج8. ع2.
18. فهمي ، محمد سيد .(2005). طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق (المدخل)،الاسكندرية،المكتب الجامعي الحديث.
19. علام ، اعتماد محمد .حسن ، دينا مفيد على.(2019). زيادة الأعمال والمشروعات الصناعية الصغيرة في الريف. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
20. علي ، ماهر أبو المعاطي .(2003). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (معالجة علمية من منظور الممارسة العامة)،ط2، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق .
21. محفوظ، ماجدي عاطف.(2004). معوقات ممارسة البرامج والأنشطة الجماعية بمراكز الشباب الريفية، بحث منشور، المؤتمر العلمي السابع عشر، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مج(5).
22. محفوظ ، ماجدى عاطف .(2010). العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية ، الرياض، دار الزهراء .
23. محمد، جيهان عبدالحميد رمضان.(2020). مبادرة تطويرية مقترحة لدعم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو زيادة الأعمال الاجتماعية، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية، ع51. مج2.
24. محمد ، حنان عشري عبد الحفيظ .(2009). دراسة تقويمية لبرامج جماعات الطلائع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعه حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .
25. محمد ، فاطمة فكري .(2015). العمل مع الجماعات وتنمية أساليب التعبير عن الراي لدي جماعات الطلائع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة أسوان .
26. مرسي، شيرين عيد.(2021). دراسة تقويمية لواقع ثقافة زيادة الأعمال بجامعة بنها من وجهة نظر طلابها. بحث منشور. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الفيوم: كلية التربية. مج2. ع15.
27. معوض ، مصطفى محمد.(2021). متطلبات تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي الطلائع بمراكز الشباب، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، ع 22.
28. منصور، عمرو محمود.(٢٠١٩). زيادة الأعمال كمتغير في تنمية رأس المال الفكري لدي الشباب، مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. ع 62. ج6.
29. معجم المعاني الجامع 2021 /30/10/ <https://www.almaany.com> .
30. وزارة الشباب (1995). الدورة التدريبية لقادة المعسكرات ، القاهرة، مطبعة وزارة الشباب .
31. وزارة الشباب والرياضة (1998). تطور رعاية الشباب في جمهورية مصر العربية ،القاهرة ،المطابع الاميرية.
32. وزارة الشباب(2006). المشروعات والبرامج القومية المنفذة علي المستوي المحلي(الخطة التنفيذية 2006/2005)،القاهرة، مطبعة وزارة الشباب .
33. وزارة الشباب (2006). الادارة المركزية للطلائع ، القاهرة ، مطابع الشرطة .
34. وزارة الشباب (2003). خطة النشاط الصيفي للطلائع. صيف (2003)، القاهرة ،مطبعة وزارة الشباب .

35. Bratasanu, S. (2020). Solving the Social Problems of the Community through the Contribution of Social Entrepreneurship. *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series*, XX (1).
36. Deng, W., Liang, Q., Fan, P., & Cui, L. (2020). Social entrepreneurship and well-being: The configurational impact of institutions and social capital. *Asia Pacific Journal of Management*, 37(4).
37. El Namaki, M. (2008). *Strategy and entrepreneurship in Arab countries*: Springer,.
38. Kelly, L. & Booth, C. (2004). Entrepreneurship. In *Dictionary of strategy: Strategic management a-z* (pp. 57-57). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd.
39. Manuel Eduardo.(2009). "e- Entrepreneurship" ,(Munich Personal RePEe Archive , p 3.