المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعي للطلاب المعاقين بصرياً

إعداد
أسماء شهاب محمد عبد الرازق

ملخص بحث بعنوان
المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعي للطلاب المعاقين بصرياً

" هدف هذا البحث إلى تحديد المشكلات التي تواجه الطلاب ذوو الإعاقة البصرية بالجامعة، حيث يواجه الطلاب ذوو الإعاقة البصرية صعوبات في عملية التكيف الاجتماعي المرتبطة بالحياة الجامعية سواء كانت تلك الصعوبات تتعلق بعملية التواصل والتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم في الجامعة بصفة خاصة أو مع المحيط الاجتماعي بالجامعة بصفة عامة ،أو صعوبات تتعلق بوجود أنشطة طلابية تناسب قدراتهم وامكانياتهم البصرية ، وكذلك بعض الصعوبات المتعلقة بالمهارات الاكاديمية اللازمة للأتمام العملية التعليمة.

وبناءعلى ذلك تم تطبيق دليل مقابلة" مشكلات التكيف الاجتماعى للمعاقين بصريًا بالجامعة " تكون دليل المقابلة من ثلاثة أبعاد فرعية وهى: مشكلات التفاعل الاجتماعى ، مشكلات ممارسة الأنشطة الطلابية ، مشكلات ممارسة المهارات الاكاديمية ، تلك الأبعاد مكونة من (23) عبارة ، ترتبط بالأبعاد الرئيسة المشار إليها والتى تترجم بعض مشكلات للتكيف الاجتماعى ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الكمي والكيفي فى تحليل وتفسير نتائج البحث . وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها: حاجة الطلاب ذوو الأعاقة البصرية إلى بعض الأنشطة المتخصصة لتناسب احتياجاتهم وقدراتهم وطبيعة الأعاقة البصرية لديهم، بالإضافة إلى بعض الوسائل والمعينات البصرية التى تساعدهم فى تحقيق عمليات التكيف الاكاديمى، وتدعيم عملية التفاعل والتواصل الاجتماعى بينهم وبين أقرانهم المبصرين بصفة خاصة والبيئة الجامعية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية : (التكيف الاجتماعى _ المعاقين بصرياً).

أولاً: مشكلة الدرسة وأهميتها:-

يشكل المعاقين بصرياً فئة غير متجانسة من الأفراد، فهم وأن أشتركوا فى المعاناة من المشاكل البصرية، الأ أن هذه المشاكل تختلف في مسبباتها ودرجة شدتها وفي زمن حدوثها من فرد إلى آخر، فمن المعاقين بصرياً من يعاني من الفقدان الكلي للبصر، ومنهم من يعاني من الفقدان الجزئي أو من بعض المشاكل البصرية.

وقد أشارت لذلك **دراسة (عليوات** ،2001) أشارت الدراسة إلى حاجة المكفوفين الراشدين الي وجود حاجات متنوعة مثل الحصول على المعلومات والأستقلالية الأقتصادية و الحاجات التعليمية، والتواصل الفعال والتنقل في محيطه الاجتماعي.

فيما أشارت **دراسة (الشراري** ، 2002) إلى حاجة المعاقين بصرياً للمساندة والدعم الاجتماعي لمواجهة متغيرات الحياة وذلك عن طريق الأسرة والمجتمع ككل.

وعلى الرغم من أن المشكلات الناجمة عن الأعاقة البصرية قد تجعل حياة المعاقين بصرياً أكثر صعوبة، لذا فإن أستجابتهم نحو الأعاقة تكون مختلفة، ويعود ذلك إلي كثير من العوامل، سواء كانت ذاتية أو بيئية ، مما ينعكس على شخصية المعاق، فقد تكون عدوانية أو أنطوائية أو عاجزة، أو شخصية سليمة، إذ يعترف الشخص بنواحي قصوره أو عجزه ويتقبلها ويحاول التقليل من آثارها السلبية.

ويجد الأفراد ذوو الأعاقة البصرية صعوبات فائقة في ممارسة سلوكيات حياتهم ،وذلك بسبب طبيعة علاقتهم الضعيفة مع المجتمع ، نتيجة فقدان الوسيط الحسي ، الأساس المهم للتعامل مع المثيرات البصرية وأكتساب المعرفة ، وهو حاسة الإبصار ، مما يدفعهم عن مشاعر أنعدام الأمن والأرتباك تجاه مواقف الحياة عموما وتقليد هذه السلوكيات أو محاكاتها والتعلم منها، يجعل خبراتهم محدودة مما يؤدى الي مشكلات مثل السلبية والاعتمادية . **(البلاوي،2001).**

أيضاً من الصعوبات الاجتماعية التي يمكن أن يواجهها المعاق بصريا في دور الاسرة وتقبلها وكيفية تعاملها مع المعاق بصريا وأكتسابه المهارات الاجتماعية التي تساعده في التواصل الاجتماعي وكذلك في دور المجتمع وتعامله مع المعاق بصريا.

فقد أوضحت **دراسة (صالح** ، 2018) أنه من واجب المجتمع تقبل الفرد المعاق بوصفه انساناً له كرامته وحقوقه الأنسانية والاجتماعية، وتوصلت الدراسة الي ان انخفاض رضا المكفوفين عن أعاقتهم وتقبلها، وهذه النتيجة قد تفسر بضعف أدراك المكفوفين لإعاقتهم ولذواتهم بوصفهم أفراداً يتمتعون بقدرات تحددها أعاقتهم، وسمات خاصة تميزهم عن الاخرين.

والمعاقين بصرياً منهم من حدثت إعاقته مع الميلاد أو في مرحلة مبكرة جداً من عمره، ومنهم من حدثت إعاقته في مرحلة متأخرة من العمر، وقد أدي عدم التجانس هذا الي تنوع الأساليب والوسائل والأدوات التي تستخدم في تربية وتعليم وتأهيل هذه الفئة من المعاقين.

والمعاقين بصرياً هم جزء لا يتجزأ من المجتمع، لهم ما للآخرين من حقوق، وعليهم ما على الآخرين من واجبات ضمن حدود قدراتهم وطاقتهم، حسب ما يوفره المجتمع لهم من أمكانيات.

فيما أكدت **دراسة (الخطيب** ، 2011) على حاجة المكفوفين إلى برامج قائمة علي التخطيط السليم ذو الجودة في الخدمات والتقييم المستمر للمستقبل.

ويعد تنمية وتأهيل المعاقين بصرياً من أهم المعايير التي يستدل بها على مدى تقدم المجتمع أو تخلفه، حيث تزايد الاهتمام عالمياً بتنمية وتأهيل المعاقين بصريًا لدمجهم في الحياة الاجتماعية(**جروان،واخرون**2013).

ويحتاج ذوو الاحتياجات الخاصة الى مجموعة من الخدمات التخصصية الشاملة في النواحي الصحية والتربوية والتعليمية، والنفسية والاجتماعية، والتأهيلية والمهنية، والثقافية والاعلامية التي تضمن لأفراد هذه الفئات فرص النمو المتكامل والمتوازن، والاندماج في المجتمع ومن ثم فهي مسئولية فريق متكامل من الاطباء، والممرضين والفنيين والمعلمين والاخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدربين المهنيين واخصائي التأهيل والتخاطب والوالدين وغيرهم.

وأكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالاكتفاء الذاتي لا يكون بالصورة المطلوبة لدي المعاقين بصريا، وذلك لمحدودية قدرتهم على الحركة ، وعدم

تمكنهم من ملاحظة سلوك الاخرين وانشطتهم وتعبيراتهم الوجيهة كالرضا والغضب والعبوس وغيرها .

فالبصر ينفرد بنقل معظم جوانب البيئة الاجتماعية والمادية المحيطة بالإنسان، وما تحويه من تفاعلات وعلاقات الي العقل، التي يترجمها في ضوء المعلومات والخبرات السابقة الي موضوعات ذات معني (منصور،2003).

ويؤثر كف البصر في السلوك الاجتماعي للفرد تأثيرًا سلبيًا، حيث ينتج عنه الكثير من الصعوبات في عمليات النمو والتفاعل الاجتماعي وفي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالاكتفاء الذاتي (عامر،محمد،2008).

ويوثر كف البصر سلبًا علي الصحة النفسية عامة، وعلي مفهوم الكفيف لذاته وتقديره لها، وربما يؤدي ذلك الي سوء التكيف الشخصي والاجتماعي نتيجة شعوره بالعجز، والدنية، والاحباط، وفقدان الشعور بالأمن النفسي والطمأنينة، وما يواجهه من اتجاهات سلبية نحو نفسه، مما يؤدى الي انتشار الأضطرابات النفسية بين المكفوفين وفي مقدمتها أنخفاض مفهوم الذات والقلق، كما يغلب علي المكفوفين الصراع والسلبية وعدم الثقة بالنفس (صفوت،2020،157).

ويعاني المكفوفون من نظرة الاخرين لهم نظرة متدنية، مما يدفعهم الي العزلة والانطواء ، الامر الذي يؤدى الي سوء التوافق النفسي والاجتماعي، فالافتقار الي الثقة والتكيف لدى الكفيف يعزي لعدم كفاية تفاعلهم مع المبصربن واتجاهاتهم نحوهم (عبد الرازق ، 2014).

ونظرًا لان المعاق يوجه كل نشاطه وطاقته عند اكتشافه للبيئة من حوله. مما قد يعرضه للأخطار, وذلك لما تتسم به اساليب من الحاق الضرر بالذات، وبالأخرين ، لذا فان تحقيق الوعى الاماني للمعاق يعد امرا مهما، ويتم ذلك من خلال تقديم المعلومات وتنمية المهارات اللازمة له التي تساعده على تحقيق الامان حتى يتعرف كيف يحافظ على سلامته وحياته. (رانيا العربى،2014،ص،550).

وقد أكدت على ذلك دراسة (أحميده ،2014) ان عدم وضوح الرؤية المستقبلية لدى المكفوف بصريًا لحياته وافتقاره للكفايات التي تمكنه من تجاوز صعوبات المرحلة كالقدرة علي الاستكشاف والاستعلام، والقدرة علي التخطيط وتحديد الاهداف والبلورة واتخاذ القرار، تجعله في وضيعة اكثر صعوبة وتعقيدا مما يجعله يفشل في حل ازمة المرحلة ومطالبها، من هنا

تبرز الحاجة الي ضرورة توفير برامج اجتماعية اختيارات تهدف الى مساعدة المكفوف بصريا على اعطاء معنى اكثر قيمة لحياته وفهم اوسع لمحيطه الاجتماعي والمهني والتعرف على نفسه اكثر.

ايضًا أوضحت دراسة (**صالح** ، 2018) أن من واجب المجتمع تقبل الفرد المعاق بوصفه انسانا له كرامته وحقوقه الانسانية والاجتماعية، وتوصلت الدراسة الي ان انخفاض رضا المكفوفين عن اعاقتهم وتقبلها، وهذه النتيجة قد تفسر بضعف ادراك المكفوفين لإعاقتهم ولذواتهم بوصفهم افرادا يتمتعون بقدرات تحددها اعاقتهم، وسمات خاصة تميزهم عن الاخرين.

وتوصلت **دراسة (صالح ، عمار بريبر**،2018) إلى ان المعاقين بصريًا قد تجعلهم اعاقتهم قاصرين عن أداء المهمات المطلوبة منهم على الصعيد الشخصي والاجتماعي، ونتيجة استسلامهم لإعاقتهم تبرز مشاعر القلق والتوتر والأحباط والحزن فيرفضون اعاقتهم وذاتهم.

كما تحد الاعاقة البصرية من قدرة الكفيف علي اداء انشطة حياته اليومية كالقراءة أو قيادة السيارة أو مشاهدة التليفزيون. (Olvera, Ribeiro, Simoes & Pereira,2017)

فيما أشارت دراسة (**عبدالمطلب أمين القريطي** ، 2011 ، 404) إلى أن المعاق بصريا يتزود بكثير من المعلومات عن العالم الخارجي عن طريق المثيرات السميعة المختلفة.

فالمكفوفين أكثر عرضة لأضطراب القلق بوجه عام والقلق بوجه خاص من التواجد في أماكن محددة مثل وسائل المواصلات أو وسط حشد من الناس، وفي المواقف الاجتماعية كالتحدث في الأماكن العامة، أو تناول الطعام في صحبة الاخرين (Van der Aa, Comjs, Penninx, (Van& Nis Pen,2015)

وتؤثر الاعاقة البصرية علي شخصية الفرد الكفيف، كما يكون لها تأثيرًا في اكتساب المهارات الاجتماعية وتطورها، فالمكفوف لا يمكنه اكتساب الكثير من السلوكيات عن طريق الملاحظة ، كما انه لا يدرك الانفعال الذي يظهر من خلال الايماءات والاشارات غير اللفظية التي تظهر علي المتكلم (**قحطان احمد**،2021،179) .وبذلك يتضح أن التاهيل لا يقتصر علي الافراد العاديين فقط بل يتعداه الي افراد ذوي الاحتياجات الخاصة، فهم لهم نفس التطلعات والأمال والطموحات كغيرهم من البشر، يطمحون ليكونوا جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه، ويتخلصون من جميع صور التهميش.

وعليه فإن مهنة الخدمة الاجتماعية تستطيع أن تمكن المعاقين بصريًا من الاندماج في مجتمعاتهم والحصول علي فرص التكيف الاجتماعي المناسبة لهم. ،من خلال مهارات متنوعة وفريدة للتكيف الاجتماعي لهم باستخدام مدخل التأهيبل المرتكز على الشخص لتنمية مهاراته الشخصية فيما يتعلق بكيفية بناء قنوات للتواصل الفعال مع المحيطين به، وكذلك استخدام مهارات ادارة العمل الجماعي بشكل إيجابي مع الأشخاص العاديين بالأضافة للقدرة على التفكير الاستراتيجي الجيد و استخدام استراتيجيات حل المشكلات لمواجهة مختلف الصعوبات والتحديات التى تواجهه في مواقف الحياة المختلفة.

ثانيًا: أهداف الدراسة: تسعي هذه الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدف رئيس مؤداه :

تحديد المشكلات التى تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

وينبثق من الهدف الرئيسى مجموعة من الاهداف الفرعية التالية:

1) تحديد مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

2) تحديد المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.

3) تحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.

ثالثًا: تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيس: ما المشكلات التى تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

ويتم التحقق من هذا التساؤل الرئيس من خلال التساؤلات الفرعية التالية:

1) ما المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً ؟

2) ما المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً ؟

3) ما المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً ؟

رابعًا: مفاهيم الدراسة:

1) المعاقين بصرياً :

– تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية :

– **الأعاقة البصرية الشديدة :** حالة يؤدى الشخص فيها الوظائف البصرية على مستوى محدود

– **الأعاقة البصرية الشديدة جداً :** حالة يجيد فيها الإنسان صعوبة بالغة فى تأدية الوظائف البصرية الأساسية.

– **شبه العمى :** حالة أضطراب بصرى لا يعتمد فيها على البصر.

– **العمى :** فقدان القدرات البصرية.

تعريف الأعاقة البصرية :

تعرف الإعاقة البصرية بأنه" على أنها حالة يفقد فيها المقدرة على أستخدام حاسة البصر بفاعلية بما يؤثر سلبا فى أدائه ونموه.

تعرف أيضاً الإعاقة البصرية" على أنها عجز أو ضعف فى الجهاز البصري تعيق أو تتغير أنماط النمو عند الأنسان.

وتعرف أيضاً بأنه: ضعف في أى من الوظائف البصرية الخمسة وهى البصر المركزى ، البصر المحيطى ، التكيف البصرى ، البصر الثنائى ، ورؤية الألوان وذلك نتيجة تشوه تشريحى أو إصابة بمرض أو جورح فى العين.

المكفوفين في نظر التربية :

المكفوف بحسب التعريف الذى أقرته هيئة اليونسكو التابعة لجميعة الأمم المتحدة : هو الشخص الذى يعجز عن استخدام بصره فى الحصول على المعرفة ، ومن الواضح أن الكفيف بموجب هذا التعريف قد يستطيع الأستفادة من حواسه الأخرى ليحصل على المعرفة ولهذا كانت تولى الحواس الأخرى أهمية كبيرة فى عملية تربية المكفوفين وأهمها حاسة السمع.

تعرف الباحثة المعاقين بصريًا في إطار هذه الدراسة بأنهم:

الاشخاص الذين لا يستطيعون أن يجدوا طريقهم دون قيادة في بيئة غير معروفة لديهم، الذين لديهم حالة من العجز أو الضعف في تنمية مهاراتهم وكفاية في الاقتدار ، وأن هذه الأعاقة تعيق الفرد كإنسان علي ممارسة حياته بشكل طبيعي ويحصلون علي مستوي منخفض يؤدي الي الأنخفاض في مهاراتهم الأكاديمية وممارسة أنشتطهم وعدم التكيف الاجتماعى في البيئة الجامعية.

2- التكيف الاجتماعي:

يقصد به الأستعداد والقدرة على التغيير والتعامل مع الظروف الاجتماعية والمختلفة و الاستجابة لمستجدات الحياة الاجتماعية وما تحفل به من متغيرات اجتماعية جديدة والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد الذي سيعيش فيه الفرد بافراده وعاداته وتقاليده والقوانين التي تنظم علاقات الافراد ببعضهم البعض (صالح، 2001،).

يعرف التكيف الاجتماعي بأنه: هو قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين وقبولهم، والعمل على قبول نفسه وذاته فى البداية، ويشعر الفرد بالسعادة والراحة النفسية فى حياته بسبب توافقه مع مجتمعه وأبناء مجتمعه.

مظاهر التكيف :

للتكيف مع المجتمع عدة مظاهر ، فعندما توجد هذه المظاهر في أي شخص نستطيع القول بأنه متكيف مع مجتمعه، ومن هذه المظاهر:

- الراحة النفسية والقدرة على التغلب على جميع العقبات والمشاكل التى تواجه الفرد في حياته .
- تفوق الفرد في عمله.
- تحديد الفرد لأهداف واقعية، وبذل جهده لتحقيق هذه الأهداف.
- القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين قائمة مبنية على الثقة المتبادلة.
- قدرة الفرد على تحمل المسؤوليات الموكلة إليه.
- حب الآخرين والسعي لخدمتهم والتضحية من أجلهم.

مهارات التكيف الاجتماعي:

تعرف مهارات التكيف الاجتماعي بأنها: "المهارات التي تعزز قدرة الفرد علي التأقلم مع المجتمع الجديد الذي ينضم له سواء اكان عمل جديد، (زواج، سفر لدولة اخري بداعي الدراسة أو العمل) وهي المهارات التي يحتاج الفرد الي تطويرها ومعالجتها ليستطيع التعامل مع مجتمع يختلف عنه.

ويمكن تعريف مهارات التكيف الاجتماعي في إطار الدراسة الحالية بأنها " قدرة الشخص المعاق بصريًا على التواصل الفعال مع محيطه الاجتماعي و مهاراته الشخصية في العمل الجماعي مع الاشخاص العاديين بالأضافة لاستخدام مهارات التفكير الابداعي او الاستراتيجي،و مهارات حل المشكلة بشكل ايجابي وتفاؤلي.

خامسًا: الإجراءات المنهجية:

1- **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية حيث هدفت إلى وصف وتحليل مشكلات التكيف الجتماعى للمعاقين بصرياً.

2-**المنهج المستخدم:** أعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الكمى والكيفى بأستخدام طريقة المسح الاجتماعى الشامل لجميع الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة الفيوم وعددهم (21 مفردة).

3- **مجتمع الدراسة:** الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة الفيوم.

4- **عينة الدراسة :** جميع الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة الفيوم وعددهم (21 مفردة) (تم ملء الأستمارة من قبل الطلاب المعاقين بصرياً). وقد وقع الأختيار على هذه الجامعة لتمثل وصفاً للمشكلات التى تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً. ثم الخروج بأبعاد الدراسة وبعض البيانات الأولية المتعلقة بوصف مجتمع الدراسة.

خصائص عينة الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلات التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً لأفراد عينة الدراسة ، وفى ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد مشكلات أفراد عينة الدراسة كالتالى :

جدول رقم (1)

البيانات الأولية لعينة الدراسة

الصفة	الأستجابة	التكرار	النسبة المئوية(%)
السن	من 18 سنة إلى 19سنة	6	28.57%
	من 19سنة إلى 20 سنة	5	23.81%
	من 20سنة إلى 21 سنة	5	23.81%
	من 22 سنة فأكثر	5	23.81 %
	الاجمالي	21	100%
النوع	ذكر	14	66.67%
	أنثي	7	33.33%
	الاجمالي	21	100%
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولي	8	38.10%
	الفرقة الثانية	7	33.33%
	الفرقة الثالثة	2	9.52%
	الفرقة الرابعة	4	19.05%
	الاجمالي	21	100%
الكلية	إداب	9	42.86%
	ألسن	9	42.86%
	حقوق	3	14.29%
	الاجمالي	21	100%
محل إقامة الأسرة	ريف	14	66.67%
	حضر	7	33.33%
	الاجمالي	21	100 %
المحافظة	داخل محافظة الفيوم	19	90.48%
	خارج محافظة الفيوم	2	9.52%
	الاجمالى	21	100%
مع من يقيم المعاق بصرياً	مع الأسرة	21	100%
	مع أحد الأقارب	0	0%
	الاجمالي	21	100%
سبب الأعاقة	وراثي	10	47.62%
	مرضي	8	38.10%
	حادث	3	14.29%
	الاجمالي	21	100%

يوضح الجدول السابق البيانات الأولية لعينة الدراسة.

يتضح من الجدول السابق الخاص بتوزيع مجتمع الدراسة طبقا لفئات النوع إلى أن 67% تقريباً من أفراد عينة الدراسة تقع فى فئة الذكور .وترتبط هذه النسبة مع نسبة 67% من أفراد عينة الدراسة لفئة الريف.

أدوات الدراسة :

أستمارة أستبيان: "مشكلات التكيف الاجتماعى للمعاقين بصرياً" تم تطبيقها إلكترونيا عن طريق وسيلة التواصل الإلكترونى (الواتساب الخاص بالطلاب المعاقين بصرياً) وتكونت الأستبانة من محاور رئيسة وهى:-

أولا : البيانات الأولية :

ثانياً : بعد المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

ثالثاً : بعد المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.

رابعاً : بعد المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.

وأشتمل كل بعد على مجموعة من العبارات التى تقيس الهدف من البحث وتحاول الإجابة على تساؤلات الدراسة.

وقد مرت الأداة بعدة مراحل منها:

1- مرحلة إطلاع الباحثة على الأدبيات النظرية والمقاييس والأدوات التى تشتمل على أبعاد الدراسة الحالية والتى ساعدت الباحثة فى وضع عبارات الأستبيان.

2- إجراء الصدق والثبات للمقياس وجاء كالتالى:

أولاً : صدق المقياس:

يقصد بالصدق أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه ، وقد أجرى أختبار الصدق للتأكد من صدق الأستبيان من حيث صدق المحتوى حيث تم تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها ، ثم وضع الأسئلة التى تغطى أهداف وتساؤلات الدراسة.

أ- **الصدق المنطقى (صدق المحتوى):** أعتمدت الباحثة فى بناء هذا الأستبيان و أختيار العبارات المكونة لأبعاده على الدراسات السابقة التى تناولت مشكلات التكيف الاجتماعى من بعض جوانب التفاعل الاجتماعي والأكاديمي ، والأنشطة الطلابية ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

ب-الصدق التكوينى أو البنائى:

1- تم حساب معاملات الأرتباط بين درجة كل بعد من أبعاد أستمارة الأستبيان والدرجة الكلية لها ، وذلك لمعرفة مدى أرتباط كل بعد بالدرجة اكلية للأستبيان ، ولهدف التحقق من مدى صدق الأستمارة، وتم حساب معامل الأرتباط بيرسون للعلاقة بين أبعاد الأستبانة بالمجموع الكلى ويتضح ذلك من خلال **الجدول التالى.**

جدول رقم (2) يوضح المصفوفة الأرتباطية بين أبعاد الأستبانة والمجموع الكلى

الأبعاد	المجموع الكلى
المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً	0.85**
المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً	0.85**
المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً	0.94**

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانة الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (0.01). وهذا يؤكد ان الاستبانة تمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الأداة:

تم استخدام معادلة ألفا كورنباخ للتاكد من الاتساق الداخلى لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المحاور، والجدول التالي يبين الثبات لأداة الدراسة ومحاورها:

جدول رقم (3) معاملات الثبات للأبعاد الاستبانة وللأداة ككل

الأبعاد	معامل الثبات
المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً	0.96
المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً	0.97
المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً	0.94
الاستبانة ككل	0.98

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة والمجموع الكلى مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

5- مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني: مركز رعاية ذوو الاحتياجات الخاصة بجامعه الفيوم .

ب-المجال البشري: تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (21 مفردة) من الطلاب الملتحقين بكليات (أداب ، دار علوم ، إلسن ، حقوق) بجامعة الفيوم والمسجلين بمركز رعاية ذوو الأحتياجات الخاصة بجامعه الفيوم .

ج-المجال الزمني: فترة إجراء الدراسة الميدانية.

المعالجة الإحصائية للبيانات: حيث استخدمت الباحثة مجموعة من الاختبارات الإحصائية فى الدراسة وشملت:

1- معامل بيرسون.

2- أختبار ت.

3- الوزن المرجح.

4- القوة النسبية.

5- النسب المئوية.

سادساً : نتائج الدراسة :

نتائج البعد الأول:المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

جدول رقم (4)

يوضح المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعي للطلاب المعاقين بصرياً (ن = 21)

م	العبارة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
1	أفتقد إلى المشاركة مع أصدقائى المبصرين في الألعاب المختلفة.	9	24.9	7	33.3	5	23.8	46	1.81	2.19	0.73	2
2	أجد صعوبة فى التعامل مع الأخرين وأننى غير مقبول.	5	23.80	7	33.3	9	42.9	38	2.19	1.81	0.6	5
3	أجد صعوبة عند التحدث مع المبصرين فقط.	4	19.0	8	38.1	9	42.9	37	2.24	1.76	0.58	6
4	أحتاج إلى المعاقين بصرياً أكثر من المبصرين.	13	61.9	47	23.8	3	14.3	52	1.52	2.47	0.82	1
5	أجد صعوبة فى مساعدتى على حل مشاكلى الشخصية.	3	14.3	14	66.7	4	19.0	41	2.05	1.95	0.65	4
6	أجد صعوبة فى التعامل مع أصدقائى المبصرين عندما يحتاجون إلى مساعدتى.	0	0	15	71.4	27	28.6	36	2.29	1.71	0.57	6
7	أجد صعوبة فى التعرف على أصدقاء جدد من كليات أخرى.	5	23.8	2	9.5	14	66.7	33	2.43	1.57	0.52	7
8	أفتقد لمهارة التواصل مع زملائى المبصرين.	2	9.5	4	19.0	15	71.4	29	2.62	1.38	0.46	8
9	لا أجيد التفاعل مع أصدقائى فى القضايا الجامعية المختلفة.	6	28.6	11	52.4	4	19.0	44	1.90	2.09	0.69	3

المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	356	19.05	2.42	0.81	

يتضح من بيانات الجدول السابق رقم (4) والذى يوضح (**استجابة الطلاب المعاقين بصرياً حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً في مجتمع عينة الدراسة**). يتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعًا إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (2.42) ومتوسط حسابي عام (19.05) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن **المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً في مجتمع عينة الدراسة تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة** ويتضح من ذلك أن الطلاب يواجهون مشكلات اجتماعية.حتى تستطيع تلك الأنشطة والمهارات الاكاديمية أن تنتقل بالطلاب المعاقين بصرياً بأقل قدر من

المشكلات والتأثيرات الاجتماعية السلبية نتيجة ما يتعرض له الطالب المعاق بصرياً من مشكلات التكيف الاجتماعى المتنوعة التى تحتاج إلى تنمية احتياجاتهم وقدراتهم.

نتائج البعد الثانى: المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.

جدول (5)

يوضح المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للطلاب المعاقين بصرياً (ن = 21)

م	العبارة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
10	لا أجد أنشطة في مكتب رعاية الشباب تناسب قدراتى.	11	52.4	4	19.0	6	28.6	47	1.76	2.2	0.74	6
11	أفتقد إلى المشاركة في بعض الأنشطة الاجتماعية.	12	57.1	6	28.6	3	14.3	51	1.57	2.4	0.81	3
12	أحتاج إلي المشاركة في الأنشطة المختلفة على مستوى الجامعة.	13	61.9	5	23.8	3	14.3	52	1.52	2.4	0.82	2
13	أحتاج إلى المشاركة في الأنشطة الثقافية.	18	85.7	1	4.8	2	9.5	58	1.24	2.7	0.92	1
14	أحتاج إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية.	14	66.7	2	9.5	5	23.8	49	1.57	2.3	0.76	5
15	أحتاج إلى المشاركة في القصص الحركية والألعاب القصيرة.	13	61.9	3	14.3	5	23.8	50	1.62	2.3	0.79	4
16	أجد صعوبة في مشاركة المسابقات للمجلات الرياضية لكليات الجامعة.	17	81.0	3	14.2	1	4.8	58	1.24	2.7	0.92	1

المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	367	10.52	2.49	0.83	

يتضح من بيانات الجدول السابق رقم (5) **والذى يوضح (استجابة مفردات عينة الدراسة من المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.)** ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (2.49) ومتوسط حسابي عام (10.52) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على **أن المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً في مجتمع المعلومات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة.** ويشير ذلك إلى ضرورة حاجة الطلاب المعاقين بصرياً إلى وجود أنشطة متخصصة تناسب احتياجاتهم وقدراتهم.

نتائج البعد الثالث: المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.

جدول رقم (6)

يوضح المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً (ن = 21)

م	العبارة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
17	لأ أجد الآلات الكاتبة والناطقة.	14	66.7	2	9.5	5	23.8	51	1.57	2.4	0.809	3
18	أجد صعوبة فى أستخدام أجهزة الكمبيوتر المهنية التي تعمل باستخدام اللمس والذبذبات.	4	19.0	13	61.9	4	19.0	38	2.00	2	0.666	6
19	لأ أجد وسائل تعليمية وطرق تدريس حديثة.	13	61.9	4	19.0	4	19.0	51	1.57	2.4	0.809	3
20	أجد صعوبة في التواصل مع أساتذتى أثناء المحاضرات.	2	9.5	14	66.7	5	23.8	39	2.14	1.85	0.619	5
21	أجد أخطاء مطبعية كثيرة في الكتب التي يتم طباعتها بطريقة برايل.	6	28.6	11	52.4	4	19.0	44	1.90	2.09	0.698	4
22	أجد صعوبة في توافر المراجع والمواد التعليمية المساندة لمنهج المعاقين بصرياً.	11	52.4	10	47.6	0	0	53	1.48	2.52	0.841	2
23	أجد صعوبة فى الأمكانيات المتاحة والحوافز المتوفرة للطلبة المعاقين بصرياً.	19	90.5	2	9.5	0	0	61	1.10	2.91	0.968	1

المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	341	11.76	2.3	0.77	

يتضح من بيانات الجدول السابق رقم (6) والذى يوضح (**المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً)** ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعًا إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (2.3) ومتوسط حسابي عام (11.76) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن **المشكلات الاكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً في مجتمع المعلومات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة**. وتمثل ذلك في ارتفاع مستوى إقبال الطلاب المعاقين بصرياً لبعض الوسائل والمعينات البصرية التى تساعدهم في تحقيق عمليات التكيف

الاكاديمى.وتدعيم عملية التفاعل والتواصل الاجتماعى بينهم وبين أقرانهم المبصرين بصفة خاصة والبيئة الجامعية بشكل عام.

نتائج الفروق في أبعاد استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً:

أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً؟

استخدمت الباحثة اختبار(One Way ANOVA) لتتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالى نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا للفرقة الدراسية.

جدول رقم (7)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً لمتغير الفرقة الدراسية.

أبعاد الاستبانة	الفرقة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	الاولى	8	1.47	0.345
	الثانية	7	2.22	0.181
	الثالثة	2	2.61	0.079
	الرابعة	4	3.03	0.140
	Total	21	2.13	0.644
المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	الاولى	8	1.00	0.000
	الثانية	7	1.24	0.294
	الثالثة	2	2.00	0.202
	الرابعة	4	2.71	0.309
	Total	21	1.50	0.696
تحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	الاولى	8	1.21	0.171
	الثانية	7	1.57	0.165
	الثالثة	2	1.93	0.101
	الرابعة	4	2.57	0.165
	Total	21	1.66	0.528
المجموع الكلى	الاولى	8	3.68	0.516
	الثانية	7	5.03	0.64
	الثالثة	2	6.54	0.382
	الرابعة	4	8.31	0.614
	Total	21	5.29	1.868

يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير الفرقة الدراسية.

جدول رقم (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق فى أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير الفرقة الدراسية.

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	7.208	3	2.403	37.55	غير دالة
		داخل المجموعات	1.096	17	0.064		
		المجموع	8.303	20			
2	المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	بين المجموعات	8.853	3	2.951	59.02	غير دالة
		داخل المجموعات	0.845	17	0.050		
		المجموع	9.699	20			
3	تحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	5.111	3	1.704	63.11	غير دالة
		داخل المجموعات	0.459	7	0.027		
		المجموع	5.570	20			
	المجموع الكلى	بين المجموعات	60.702	3	20.234	65.27	غير دالة
		داخل المجموعات	5.273	17	0.310		
		المجموع	65.975	20			

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول مشكلات التكيف الاجتماعى بين الفرق الاربعة، وهذا يعنى أن عينة الدراسة من فرق مختلفة يتوافقون على أبعاد مقياس استمارة استبيان حول مشكلات التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.

ثانياً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير نوع الكلية ؟

استخدمت الباحثة اختبار(One Way ANOVA) لتتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالى نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التى تحد من التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا للفرقة الدراسية.

جدول رقم (9)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير نوع الكلية

ابعاد الاستبانة	نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	إداب	9	1.53	0.368
	إلسن	9	2.41	0.272
	حقوق	3	3.07	0.128
	Total	21	2.13	0.644
المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	إداب	9	0.100	0.000
	إلسن	9	1.56	0.482
	حقوق	3	2.86	0.143
	Total	21	1.50	0.696
تحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	إداب	9	1.24	0.175
	إلسن	9	1.76	0.319
	حقوق	3	2.62	0.165
	Total	21	1.66	0.528
المجموع الكلى	إداب	9	3.77	0.543
	إلسن	9	5.73	1.073
	حقوق	3	8.55	0.436
	Total	21	5.29	1.868

يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير نوع الكلية

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير نوع الكلية

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	6.597	2	3.298	34.72	غير دالة
		داخل المجموعات	1.706	18	0.095		
		المجموع	8.303	20			
2	المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	بين المجموعات	7.803	2	3.902	37.16	غير دالة
		داخل المجموعات	1.896	18	0.105		
		المجموع	9.699	20			
3	تحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	4.455	2	2.227	35.92	غير دالة
		داخل المجموعات	1.116	18	0.062		
		المجموع	5.570	20			
	المجموع الكلى	بين المجموعات	54.412	2	27.206	42.38	غير دالة
		داخل المجموعات	11.563	18	0.642		
		المجموع	65.975	20			

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً في أختلاف نوع الكلية ، وهذا يعنى أن عينة الدراسة من مختلف أنواع الكليات يتوافقون على أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً .

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير سبب الأعاقة ؟

استخدمت الباحثة اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير سبب الأعاقة.

جدول رقم (11)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير سبب الأعاقة.

ابعاد الاستبانة	سبب الأعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	وراثى	10	1.59	0.392
	مرضى	8	2.44	0.266
	حادث	3	3.07	0.128
	Total	21	2.13	0.644
المشكلات التى تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	وراثى	10	1.00	0.000
	مرضى	8	1.63	0.464
	حادث	3	2.86	0.143
	Total	21	1.50	0.696
اتحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	وراثى	10	1.26	0.176
	مرضى	8	1.80	0.314
	حادث	3	2.62	0.165
	Total	21	1.66	0.528
المجموع الكلى	وراثى	10	3.85	0.568
	مرضى	8	5.87	1.044
	حادث	3	8.55	0.436
	Total	21	5.29	1.868

يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لسبب الأعاقة .

جدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً تبعا لمتغير سبب الأعاقة.

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	مشكلات التفاعل الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	6.393	2	3.196	30.15	غير دالة
		داخل المجموعات	1.911	18	0.106		
		المجموع	8.303	20			
2	المشكلات التى تحد من	بين المجموعات	8.150	2	4.075	47.38	غير دالة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	ممارسة الأنشطة الطلابية للمعاقين بصرياً.	داخل المجموعات	1.548	18	0.086		
		المجموع	9.699	20			
3	اتحديد المشكلات الأكاديمية التى تواجه الطلاب المعاقين بصرياً.	بين المجموعات	4.547	2	2.274	39.89	غير دالة
		داخل المجموعات	1.023	18	0.057		
		المجموع	5.570	20			
	المجموع الكلى	بين المجموعات	55.458	2	27.729	47.48	غير دالة
		داخل المجموعات	10.517	18	0.584		
		المجموع	65.975	20			

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً في أختلاف سبب الأعاقة ، وهذا يعنى أن عينة الدراسة من مختلف سبب الأعاقة يتوافقون على أبعاد مقياس استمارة استبيان حول المشكلات التي تحد من التكيف الاجتماعى للطلاب المعاقين بصرياً .

سابعًا: نتائج ومقترحات الدراسة.

1- تشير نتائج الدراسة إلى وجود صعوبة كبيرة لدى المعاقين بصرياً في الوصول إلى الأنشطة المتخصصة التي تناسب احتياجاتهم وقدراتهم وطبيعة الأعاقة البصرية لديهم.

2- تشير نتائج الدراسة إلى حاجة المعاقين بصرياً إلى بعض الوسائل والمعينات البصرية التى تساعدهم فى تحقيق عمليات التكيف الاكاديمى.

3- أوضحت نتائج الدراسة أن المعاقين بصرياً بحاجة إلى تدعيم عملية التفاعل والتواصل الاجتماعى بينهم وبين أقرانهم المبصرين بصفة خاصة والبيئة الجامعية بشكل عام.

مقترحات الدراسة:- تقترح الدراسة مجموعة من المقترحات بناء على ما خرجت به نتائج الدراسة وهي:-

- توافر الأنشطة المتخصصة للطلاب المعاقين بصرياً بما يتناسب مع اعاقتهم وتوفير الوسائل والمعينات البصرية لكى تحقق عمليات التكيف الاكاديمي لديهم.

– توفير الكتب والمراجع بطريقة برايل في المكتبة وتوفير جميع المقررات الدراسية ليس فقط بطريقة برايل وإنما أيضا بطريقة سمعية.

– تشجيع الطالب المعاق بصرياً على تكوين علاقات جديدة مع المبصرين وجماعة الرفقاء وليس فقط المعاقين بصرياً لتدعيم عملية التفاعل والتواصل الاجتماعى بينهم وبين أقرانهم المبصرين بصفة خاصة والبيئة الجامعية بشكل عام.

المراجع :

اولا:المراجع العربية:

1- أبو النصر، مدحت (**2005**). الاعاقة الجسمية، القاهرة، النيل العربية.

2- بهاء الدين، ماجدة(2007). تأهيل المعاقين، عمان، دار الصفاء للنشر.

3- الخطيب، جمال، الحديدي. مني(**2009**). المدخل الي التربية، عمان: دار الفكر العربي.

4- جروان،فتحي،العمايرة،(2013).الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان دار الفكر.

5- سليمان، عبد الرحمن سيد(2001)الاعاقة البدنية، القاهرة، زهراء الشرق

6- صفوت، نسمة (2020) . مفهوم الذات وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدي عينة من المراهقين المعاقين بصريا، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع4، يوليو 157

7- صالح، بن محمد الصغير(2001)، التكيف الاجتماعي، دراسة تحليلية مطبقة على الطلاب الوافدين في جامعة الملك سعود الرياض.

8- عامر، طارق، ومحمد، ربيع (2008). الاعاقة البصرية، القاهرة، دار الرشاد.

9- عبدالرازق، ماهر (2014). الاغتراب النفسي الاجتماعي وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدي المراهقين المكفوفين، مع وضع تصور مقترح لدور خدمة الفرد في رفع الكفاءة الاجتماعية لديهم، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ابريل 3(36)833-898.

10- قحطان احمد الظاهر.(**2012**). الفروق في الذكاء الانفعالي بين الصم والمكفوفين، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد العاشر، العدد الاول. 171-201.

11- محمد مصطفي سالمان(**2005**). وحدة مقترحة لتنمية بعض المهارات اللغوية للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية

12- محمود، جهاد محمد(**2016**). تنمية قدرات الاطفال المكفوفين في اطار نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم طرق الخدمة الاجتماعية.

13- مختار، بهاء(**2018**). للمجلس القومي لشئون الاعاقة ، جريدة اليوم السابع، نوفمبر، الساعة ، 12.30م.

14- مختار، عبد العزيز،(**1995**) التخطيط لتنمية المجتمع، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

15- مسرع، احمد مصطفي(**2016**). فعالية برنامج منظمات المجتمع المدني في مناهضة الاسناد الاجتماعي للمعاقات حركيًا، رسالة ماجستير، جامعة اسيوط، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم التخطيط الاجتماعي.

16- مغاوري، محمد مصطفي، (**2017**). إسهامات برنامج التأهيل المرتكز علي المجتمع في تحسين نوعية الحياة لذوي اضطرابات التوحد، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم تنظيم المجتمع.

17- منصور، عبدالصبور: (**2003**) . مقدمة في التربية الخاصة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

18- منقريوس، نصيف فهمي(**2014**). تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

ثانيا:المراجع الاجنبية

19- Application of the world council of **(2003)** community-bossed rehabilitation printed on august.
20- Bolt, N., Dogangun, B., Yavuz, M., Demir, T., & Kayaalp, L., (2011). Depression and anxiety levels and self – concept characteristics with congenital complete visual impairment. Turkish Journal of psychiatry .1 -6.
21- Oliveira, O., Ribeiro, C., Simons, C., & Pereira, P., **(2017)**. Quality of life of children and adolescents with visual impairment British Journal of Visual Impairment, 36(1), 42-56.
22- Van der Aa, H.P.A., Comics, H.C., Penninx, B.W.J.H., Rens, G.H.B., & Van Nispen, R.M.A. **(2015)**. Major deressive and anxiety disorders in visual impaired older adults. Investigative Ophthalmology & Visual Science. 65, 849-854. Doi: 10.1167/iovs.14-15848.
23- 25-Bobbitt, H.R. & Berinhott, R.H., & Doktar, R.H., & Mchaw, J.p, "Organization Behavior". prentice- Hall, Inc., (**1974**).
24- 26-Steers, R.M., "Organization Effetiveness", New York, publishing Co., (1977).
25- Gerald Corey: Theory and practice of Group Counseling, Brooks/ Cole publishing Company Pacific Grove, 1995,280.