بحث بعنوان

إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع

" دراسة من وجهة نظر القيادات التنفيذية بمحافظة الفيوم "

اعداد

د/سعد عيد قاسم

استاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

ملخص الدراسة :

إن الجامعة لا يمكن أن تؤدي دورها الكامل في تنمية المجتمع دون تحقيق تفاعل بين الفرد من ناحية والبيئة الاجتماعية من ناحية أخرى ، فعلاقة الجامعة بالتغيير الاجتماعي وتنمية المجتمع متلازم ومترابط فهما يقويان المهارات ويذكيان روح الابتكار لدى الفرد ويعدّان أجيال يمكن الاعتماد عليها في مواجهة الأفكار الهدامة وبناء مجتمع صالح

وأنشأت الجامعة الوحدات ذات الطابع الخاص لخدمة الطلاب وتنمية المجتمع وتنمية موارد الجامعة الذاتية ، وتعتمد الوحدات ذات الطابع الخاص على ركيزتين أساسيتين فى عملها: الأولى وهى المشاركة الفعلية فى تقديم الخدمات والاستشارات ووضع خبرات أعضاء هيئة التدريس مهاراتهم البحثية فى سبل تحقيق رسالة الجامعة لخدمة المجتمع والثانية وهى المشاركة فى تدبير موارد مالية لتشغيل الوحدات ومشاركة الجامعة فى تمويل بعض مشروعاتها ، وتحاول الدراسة التعرف على إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع ، دراسة من وجهة نظر التنفيذيين بمحافظة الفيوم

الكلمات المفتاحية : الجامعة ، تنمية المجتمع ، الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص

Study summary:

The university cannot perform its full role in the development of society without achieving interaction between the individual on the one hand and the social environment on the other hand. The university's relationship with social change and community development is inseparable and interconnected. They strengthen skills, stimulate the spirit of innovation in the individual, and prepare generations that can be relied upon to confront destructive ideas and build... A good society.

The university has established units of a special nature to serve students, develop the community, and develop the university's own resources. The units of a special nature rely on two basic pillars in their work: the first, which is actual participation in providing services and consultations, and placing the expertise of faculty members and their research skills in ways to achieve the university's mission to serve the community, and the second, which is Participation in arranging financial resources to operate the units and the university's participation in financing some of its projects. The study trying to identify the contributions of the programs and projects of the units of a special nature at Fayoum University to community development, a study from the point of view of executives in Fayoum Governorate.

key words :

University, community development, university units of a special nature

إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع " دراسة من وجهة نظر القيادات التنفيذية بمحافظة الفيوم "

مقدمة:

انطلاقاً من القناعة العلمية و المنهجية والمهنية بأن الوظيفة الثالثة للجامعة – خدمة المجتمع والبيئة – لا تقل أهمية عن وظيفتيها التقليديتين (التعليم والبحث العلمي) فإن الحداثة النسبية لانشغال الجامعة والمجتمع بهذه الوظيفة الثالثة قد أدى إلى تواضع دور الجامعات العربية في هذا الشأن ، وبالنظر إلى الحالة التنموية الراهنة للمجتمعات العربية وتنوع تحديات التنمية و إشكالياتها، يصبح من غير المقبول علميًا واجتماعيًا، تباطؤ الجامعات العربية أو تهاونها في القيام بهذا الدور.

وقد انتهى العصر الذي كانت الجامعة فيه تقتصر على البحوث الفلسفية والنظرية وأصبحت مسئولة عن كافة البحوث العلمية والتطبيقية ولم تعد وظيفتا التعليم والبحث العلمي مع ما أصابهما من تطور كافى لعمل الجامعة بل أصبحت مسئولة عن وظيفة ثالثة تكاد تكون من أخطر وظائفها وهي الوظيفة المعنية بخدمة المجتمع ، ولقيام الجامعة بهذه الوظيفة الأخيرة تصبح كليات ومعاهد التعليم العالي والجامعي مطالبة بالقيام بدراسات وأنشطة غير تقليدية تسهم في رفع الكفاية المهنية والثقافية لفئات الشعب وشرائحه المختلفة بالتعاون مع الأجهزة والمؤسسات التنفيذية المعنية بمثل تلك الشئون.

وقد أدى تنامي الاهتمام بهذه الوظيفة الثالثة للجامعة عربيًا على المستوى التنظيمي والإجرائي إلى استحداث بعض الوظائف والأدوار في البيئة الهيكلية والتنظيمية لبعض الجامعات مثل وظيفة "نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " " ووكيل كلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة " وقد عُني الفكر الجامعي المعاصر بأهمية انفتاح الجامعة على المجتمع والبيئة للإسهام في حل مشكلاتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية مما أدى إلى ظهور جامعات – تترجم – في أهدافها وبنيتها وأدوارها – هذا الاتجاه وتسمى هذه الجامعات بـ" جامعات البيئة " ، وهي صيغة حديثة تستهدف ربط الجامعات بمجتمعاتها على نحو أكثر فاعلية ، والمتفحص لبرامج الدراسة في هذه الجامعات يجد أنها تقدم فرصًا متنوعة للطلاب لدراسة طبيعة البيئة الفيزيقية والاجتماعية والثقافية والفكرية ،علاوة على نظم الدراسة التقليدية ، بهدف التعرف العلمي إلى البيئة والإسهام في حل مشكلاتها وتعتبر الجامعة مرتكز أساسي من مرتكزات بناء الدولة العصرية القائمة على الفكر المتطور، ومرتكز من مرتكزات المجتمعات المتقدمة التي تعتمد عليها في حياتها الثقافية بأشكالها المختلفة.

إن الجامعة لا يمكن أن تؤدي دورها الكامل في تنمية المجتمع دون تحقيق تفاعل بين الفرد من ناحية والبيئة الاجتماعية من ناحية أخرى ، فعلاقة الجامعة بالتغيير الاجتماعي وتنمية المجتمع متلازم ومترابط فهما يقويان المهارات ويذكيان روح الابتكار لدى الفرد ويعدّان أجيال يمكن الاعتماد عليها في مواجهة الأفكار الهدامة وبناء مجتمع صالح.

والتعليم الجامعي في البلدان النامية له أثر كبير في عملية تنمية المجتمع باعتبار أن التعليم الجامعي ثروة كبيرة لا تقدر بثمن فهو يحرك عملية التنمية ، والمؤسسة التعليمية من أرفع المؤسسات التي لها مهمة فى توفير ما يحتاجه المجتمع وعمليات التنمية فيه من متخصصين في مختلف المجالات ، كما أن المراكز الأساسية للبحوث العلمية والتطبيقية التي بدونها يصعب إحداث أي تقدم اقتصادي أو اجتماعي أو ثقافي بل والأبعد من ذلك ، قائمة على أسس العدالة والتقوى والعلم والمعرفة وإعداد كوادر علمية تخدم المجتمع وتبني الوطن.

فالجامعة أعلى قمة الهرم الأكاديمي والأصل في الجامعة أنها مجموعة من العلماء وهبوا أنفسهم للدراسة والبحث والمعرفة وينظرون إلى الحياة ومشاكل المجتمع نظرة علمية شمولية وهناك تعريفات عديدة في الوقت الحاضر لمصطلح الجامعة بعد أن تطور مفهومها من مجرد الكليات أو المدارس العليا التي تقوم على تعليم القلة المختارة لممارسة مهنة أو أكثر من المهن الحرة إلى أنها مؤسسة تعليمية تحتوي على كليات لدراسات الآداب والفنون والقانون والطب والهندسة والعلوم الاجتماعية والإنسانية ، وتقوم الجامعة بثلاث وظائف هى التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وفي الفترات السابقة كانتا وظيفتى التعليم والبحث العلمي مرتبطتين بشكل وثيق، وكانت وظيفة تنمية المجتمع تعد وظيفة ثانوية، ولكن في المجتمع التكنولوجي المعقد الذي نعيشه اليوم نجد أن وظيفة تنمية المجتمع قد ازدادت بشكل كبير كما تضمنت الوظيفتان الأخريان أيضاً.

وتطور التعليم الجامعي له علاقة أساسية في نمو المجتمع من خلال النهضة الصناعية والتكنولوجية التي يحصد ثمارها المجتمع ، أي أن المنافع المشتركة للجامعات والتعليم ارتبطت بمدى استفادة الشركات الصناعية واستفادة الدولة في إنشاء المرافق العامة من مواصلات واتصالات وكهرباء ومياه وبريد وغير ذلك، كما ارتبط إنشاء هذه المرافق بمدى قدرة التعليم على انجاز الحاجات الملحة التي تولت الدولة حمايتها من خلال قوانين تكرس وظيفة الدولة كحارس للمال العام ومشرفة على تبادل المصالح سلمياً بعد أن كرس التعليم مفهوم دولة المواطنة ووظيفتها في توفير الرفاهية للمواطنين وانطلاقًا من الأبحاث التحليلية لوظيفة الجامعة ودورها في خدمة المجتمع .

ونحاول تلخيص مشكلة الدراسة الحالية في إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع .

أولاً: مشكلة الدراسة:

تعد الجامعة أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها, فهي من صنع المجتمع من ناحية , ومن ناحية أخري هي أداته في صنع قيادته الفنية والمهنية والسياسية والفكرية , ومن هنا كانت لكل جامعة رسالتها التي تتولى تحقيقها ، فالجامعة في العصور الوسطي تختلف رسالتها وغايتها عن الجامعة في العصر الحديث وهكذا لكل نوع من المجتمعات جامعته التي تناسبه (العيسوى ،٢٠٠٨، ص ١٠) .

كما أن التعليم يؤدي دورًا مهمًا في تطوير المجتمع وتنميته وذلك من خلال إسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة المجالات والتخصصات المختلفة وتعد الجامعة من أهم هذه المؤسسات حيث يناط بها مجموعة من الأهداف تتدرج تحت وظائف رئيسية ثلاثة هي (التعليم وإعداد القوي البشرية والبحث العلمي) إضافة إلي خدمة المجتمع (السمادونى ،٢٠٠٥، ص ١٧) .

وتعتبر مؤسسات التعليم من أهم المحاضن التي تنمو فيها قدرات المتعلم وتتصهر فيها استعداداته وتتكون اتجاهاته، ورغم وجود مؤسسات أخرى تشارك هذه المؤسسات في التأثير على الفرد مثل المؤسسات الدينية ومؤسسات الإعلام ومؤسسات الثقافة والمؤسسات السياسية وغيرها، إلا أن مؤسسات التعليم تظل متمتعة بالثقة من جانب المجتمع بعامة وأولياء الأمور بخاصة، وتظل هي المؤسسات المتخصصة في التربية، التي يعمل فيها تربويون أعِدوا لمهماتهم التربوية إعداداً خاصاً، وتظل مركز الإشعاع الفكري والتربوي في المجتمع ويظل ما تبثه في مناهجها وكتبها من أفكار ورؤى موجِّهاً أساسياً لمعتقدات المتعلم واتجاهاته وميوله ودوافعه، وهي التي تُعِدّ من يعملون في جميع مؤسسات المجتمع الأخرى لممارسة مهماتهم فيها، لذلك، فإن مهمات مؤسسات التعليم بالنسبة لتحقيق مفاهيم الأمن الفكري هي من الأهمية بمكان وينبغي أن تظل هذه المهمات بنداً دائماً على جدول أعمالها في مختلف مجالات العمل فيها. وينبغي ألاّ يقتصر دورها على داخلها بل ينبغي أن يمتد إلى خارجها لنشر مفاهيم الأمن الفكري في مؤسسات المجتمع الأخرى، والتعاون معها على أن يكون هذا الفكر عنصراً من عناصر ثقافة المجتمع الذي تعمل فيه (أحمد ،٢٠٠٦، ص ٢١) .

وفيما يتعلق بالوظيفة الثالثة من وظائف الجامعة وهى وظيفة خدمة المجتمع فأصبح على الجامعة أن تقدم خدماتها مباشرة للأفراد في المجتمع سواء كان ذلك في صورة برامج تعليمية تفويضية أو تكاملية في صورة برامج تدريبية أو برامج لإعادة التدريب ، أو برامج تحويلية تعرض لمهن مطلوبة بالمجتمع لا يتوفر لدى الأفراد متطلباتها ، ولقد أدى ذلك إلى خروج الجامعة من عزلتها وأبراجها العاجية وأن تفتح أبوابها على المجتمع لأنه عندما تنعزل الجامعة

من المجتمع وتتخلى عن الموقف الناقد والوعي بما حولها وبمن حولها تصير معارفها متكدسة لا ترتبط بحركة الحياة المتطورة ويفقد العلم قيمته الاجتماعية بل والمعرفية أيضًا ، وبذلك ينفصل التعليم عن احتياجات المجتمع ومجريات الأحداث به ويمكن للجامعة أن تحقق وظيفتها الثالثة وهى خدمة المجتمع (الأسعد ،٢٠٠١، ص ٢١٥) .

وتشكل خدمة المجتمع إحدى الوظائف الأساسية للجامعات ومؤسسات التعليم العالى ، ولذا لا يتوقف دور التعليم العالى عند التعليم والبحث والتطوير ، وإنما يمتد إلى خدمة قضايا المجتمع من خلال وحداته ومراكزه ومنشآته ومختبراته التي تقدم خبراتها واسهاماتها لجميع الهيئات والمؤسسات، وهي تتجزء من خلال ما تقدمه من استشارات وأبحاث ، ومن خلال الحلول التى تقدمها لمعالجة المشكلات التى تعترض مختلف المؤسسات المجتمعية . ويتمثل الدور الريادي للتعليم العالى فى هذا الإطار في تقديم خدماته للمجتمع ، من خلال الجامعات ومؤسسات التعليم العالى الأخرى التى تعد منارات إشعاع وفكر للمجتمع ، بما يتوفر لديها من مفكرين ومبدعين وباحثين . ولذا فإن التعليم العالى يسهم في تنوير المجتمع وتناول المشكلات والتحديات التي يواجهها واقتراح الحلول المناسبة لحلها ، والتصدى للظواهر الدخيلة المؤثرة على قيمة ومعتقداته . (الربيعي : ٢٠٠٨ ، ص ٢٧ :٢٨)

فالجامعة هي وليدة المجتمع وجزء مهم منه ، وجدت لكي تعمل مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى على تلبية حاجاته ومواجهة مشكلاته وتقديم الخدمات التي يحتاج إليها بحيث تسهم في النهاية في عملية التنمية بأبعادها الاقتصادية و الاجتماعية من خلال أدوارها ووظائفها المحددة (الرشيد ،٢٠٠٥، ص ٤٨).

وبالتالي تعد خدمة المجتمع من أبرز وظائف الجامعة في الوقت الحالي بما توفره من مناخ يتيح ممارسة الديمقراطية وفى المشاركة الفعالة في الرأي والعمل ، كما تنمى لدى المتعلمين القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته ، كما تنمى لديهم الرغبة الجادة في البحث عن المعرفة وتحدى الواقع واستمرار المستقبل في إطار منهج علمي دقيق يراعى الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع (ابراهيم ،٢٠١٢، ص ٧٦-٧٧).

كما أن الجامعة يمكنها خدمة المجتمع والتغيير الاجتماعي فيه عن طريق الإسهام في ربط البحث العلمي باحتياجات قطاع الإنتاج والخدمات ، وربما كان من إحدى الوسائل لتحقيق ذلك تخصيص أماكن في مؤسسات التعليم العالي لعدد من الشركات والمؤسسات الصناعية لتتخذ منها مقار تتفاعل فيها ومن خلالها مع الهيئات التدريسية والطلبة والمختبرات وتتعاون على دراسة المشكلات التي تواجهها قطاعات الإنتاج المختلفة وتعوق تطورها ، ومن ثم تعمل على تقديم الحلول لها ، هذه المقار هي التي تسمى محطات العلوم وقد انتشرت في بعض البلاد الصناعية المتقدمة حتى أصبح يشترك عدد كبير من الشركات الصناعية في الجامعة الواحدة

في اتخاذ مقار أو محطات علمية لها، وإذا تعذر انتقال شركات الصناعة إلى الجامعات فالحل البديل أن تنتقل الجامعات إليها عن طريق السماح لأعضاء هيئة التدريس بالعمل في تلك الشركات بمدد محدودة ، لأهداف معينة ، الأمر الذي يجعلهم يتعرفون على مشكلات الصناعة في الواقع ، وينقلونها إلى الجامعات ، ويجعلونها مدارًا لبحوثهم ونماذج علمية يدرسونها لطلابهم بدلا من الاقتصار على تعليم نظريات مجردة ، تنتهي مع الزمن إلى عزلة الجامعات عن مجتمعاتها(رشاد ،٢٠١٤، ص ٩٨).

بهذا تصل الجامعة بالمجتمع إلى الرقى والتقدم عن طريق ربطها باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات الأمر الذي يجعل المجتمع دائم الازدهار ومواكبًا لتطورات العصر ، كما أن الجامعة بما تقدمه من كفاءات مدربة تعتبر عاملاً من عوامل التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع مما يدفع المجتمع للتغيير الاجتماعي والحضاري والثقافي المطلوب.

وهذا ما أكدته دراسة الرشيدي بشير، (٢٠٠١) على أهمية دور الجامعة في المجتمع المحلى في ضوء التربية الإسلامية وأن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة قد أشاروا إلى أن الجامعة لها دور بارز لا يمكن إغفاله في تنمية المجتمع المحلى وربطه بجوانب الاستفادة المختلفة بما يتفق ومبادئ التربية الإسلامية.

كما أشارت دراسة ياسين (٢٠١٣) إلى معرفة واقع ومستقبل مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية في محافظات شمال فلسطين (واقعها، مشكلاتها ، ومستقبلها) وأكدت على أن أكثر المشكلات شيوعاً في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المدربين كانت ضعف العلاقة بين المراكز والأقسام الأكاديمية في الجامعة ، مما يتطلب ربط الجامعة بالمجتمع المحيط.

كما هدفت دراسة (العتيبي ٢٠١٥) إلى التعرف على دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيه وتوصلت الدراسة إلى إن دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي كانت بدرجة متوسطة ليست كبيرة وأنها تحتاج لتدعيم وتفعيل أكثر لدور الجامعة في خدمة المجتمع المحلى.

وأكدت دراسة الرشيد (٢٠١٥) على أهمية دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور ، وتوصلت الدراسة إلى أن دور الجامعة في خدمة المجتمع يتمثل في خمسة وأربعين نشاطاً صنفها الرشيد في ستة مجالات هي: البرامج والخطط الدراسية ، البحوث والدراسات ، المؤتمرات والندوات ، الأنشطة والخدمات ، الاستشارات وتقديم الخبرات ، التدريب والتأهيل ، وكانت درجة قيام الجامعات الأردنية بدورها في خدمة المجتمع متوسطة بشكل عام وتحتاج إلى تفعيل.

كما أجرى إبراهيم (Ibrahim ، ٢٠٠٧) دراسة في جامعة ماليزيا العلمية حول دور الجامعة في تطوير وتعزيز التقدم العلمي في المجتمع ، وقد توصلت إلى نتائج كان من أهمها ضرورة تفعيل دور الجامعة في تطوير المجتمع وتعزيز التقدم العلمي له .

قام شوميكر وودز (Schumaker , Woods،٢٠١٢) بدراسة هدفت إلي التعريف بدور كليات الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء خبرة كلية نبراسكا ومن أبرز ما توصلت إليه هذه الدراسة تقديم آراء يمكن الاستفادة منها في ضوء الخبرة التي تمتد ثلاثين سنة لما قدمت به كلية جامعة نبرا سكا من تزويد المجتمع بالخدمات في الشؤون العامة وتطوير المجتمع ، وأظهرت أن هذه الكلية المتميزة دعمت البحث والمشاركة فيه في مجتمع أوماها ، وبذلك نجحت هذه الكلية في مساعدة جامعتها لتكون جزءاً من المجتمع والاستنتاج الرئيسي من هذه الدراسة أن للكلية دوراً في تفعيل الجامعة وساعدتها لتكون جزءاً من المجتمع، وان عليها الالتزام بدورها في خدمته وتطويره.

وأجرى تيامو وبيلي (Tiamiyo- Bailey ، ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى التعريف بالخدمات المجتمعية للكليات ودور التناغم بين الجامعة والمجتمع فيها ، وكشفت الدراسة نتائج استجابة (٢٤) وكالة للخدمات على المسح الذي جرى حول الخدمات المقدمة للكبار وأظهرت أن العاملين في هذه الوكالات لم يكن لديهم تصورات سلبية بخصوص التعاون بين الجامعة والمجتمع في تقديم هذه الخدمات إلا أنهم لم يدركوا كيف يتم هذا التعاون بين الجامعة والمجتمع وكيف أن هذا التعاون استطاع أن يحسن الخدمات في ضوء الطلب المتزايد الذي يعود إلى اتجاهات التنامي والزيادة في السكان والاستنتاج الذي يفهم من هذه الدراسة . إن الجامعة يمكنها تقديم الخدمات اللازمة للكبار في ضوء التزايد في عدد سكان المجتمع وهو ما يشكل خدمة لهذا المجتمع وتحسين أحواله .

كما أكدت دراسة أجراها ماري وكلفورد (Marry and Clifford،٢٠١٦) في بوسطن في الولايات المتحدة والتي هدفت إلى إيجاد نشئ قادر ومستعد للتطوير وتقديم الخدمات للمجتمع المحلي وذلك عن طريق استغلال الطلاب لأوقات فراغهم بما ينفع هذا المجتمع ، ويفضي في النهاية إلى انتقال المدرسة إلى البيت ، وقد قام بتنفيذ هذا البرنامج (١٥٠) شخصًا يشكل الآباء ما نسبته ٧٨٪ منهم والباقين من المعلمين ، وتوصلت إلى أن الطلاب شعروا باهتمام المجتمع المحلي الرائد بهم ، وأن الطلاب أمضوا أوقات فراغهم في ممارسة النشاطات النافعة، وأن الآباء كذلك فإن إبدوا الرغبة الشديدة في مواصلة تطبيق هذا البرنامج، لأنهم لمسوا مدى التحسن الذي انعكس على حياة أبنائهم العملية، بالإضافة إلي انعكاس الثقافة المحلية بشكل عام على أبنائهم في المدرسة.

كما أكدت دراسة طارق عبد الرءوف محمد عامر (٢٠٠٧) على ضرورة تطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع وأن ربط دور الجامعة بالمجتمع المحيط ومؤسساته يعكس تقدمًا كبيرًا في ثقافة المجتمع وخدماته .وأنشأت الجامعة الوحدات ذات الطابع الخاص لخدمة الطلاب وتنمية المجتمع وتنمية موارد الجامعة الذاتية ، وتعتمد الوحدات ذات الطابع الخاص على ركيزتين أساسيتين فى عملها: الأولى وهى المشاركة الفعلية فى تقديم الخدمات والاستشارات ووضع خبرات أعضاء هيئة التدريس مهاراتهم البحثية فى سبل تحقيق رسالة الجامعة لخدمة المجتمع والثانية وهى المشاركة فى تدبير موارد مالية لتشغيل الوحدات ومشاركة الجامعة فى تمويل بعض مشروعاتها (الجبار ، ٢٠٠٢، ص ٢٢) .

وسعت دراسة (الشافعى ، ٢٠١٠) إلى التعرف على أهمية الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص ، والتعرف على كيفية نشأة الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص وارتباطها بتحقيق الوظيفة الثالثة للجامعة وهى خدمة وتنمية المجتمع ، وأكدت نتائج هذه الدراسة على ضعف فاعلية هذه الوحدات واحتياجها إلى تطوير برامجها وكفاءة العاملين بها وتوصلت إلى رؤية مقترحة لتطوير تلك الوحدات .

وهدفت دراسة (خميس ، محمد السيد ، ٢٠٠٦) الى التعرف على الخدمات الترويجية للوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة المنصورة وأكدت نتائج هذه الدراسة على عدم سهولة وبساطة الإجراءات الإدارية الامر الذى يعيق الوحدات الجامعية فى تقديم خدمات ترويجية تتناسب مع ميول ورغبات الطلاب ، وكذلك نقص وسائل الدعاية والاعلان عن خدماتها .

كما أكدت دراسة (توفيق ٢٠١١) على أهمية ربط الجامعة بالمجتمع من خلال التعرف على مشاكله والعمل على اقتراح الحلول وكذلك الاستفاده من الموارد البشرية المدربه التى لديها من خبره علمية وعملية ونقل الخبرة لمؤسسات المجتمع على مختلف أنواعها بما يحقق النفع العام ، ووضع آليات لتسويق الخدمات الجامعية ، بما يحقق فاعلية ومردود اقتصادى عالى .

وتناولت دراسة (الخميسي وآخرون ، ٢٠١٨) دور الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص بالجامعات المصرية فى خدمة وتنمية المجتمع ، وتحديد المشكلات والمعوقات التى واجهت تلك الوحدات والتى تتمثل فى عدم وضوح أهدافها ، والتمسك بالإجراءات الرسمية وضعف الإمكانات والتغيير المستمر بنظام العمل بهذه الوحدات .

وتوصلت دراسة (عبد العال ، ٢٠١٨) إلى التعرف على دور الوحدات ذات الطابع الخاص فى ضوء أهدافها وفى ضوء خبرة الجامعات الأمريكية ، كما رصدت واقع بعض الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات المصرية ، وتوصلت الدراسة الى ضرورة إنشاء الوحدات وفق تخطيط عام وشامل مرتبط بخطة التنمية الشاملة للمجتمع المحيط بالجامعة وضرورة وضع رؤية واضحة وأهداف محددة يسعى المجتمع لتحقيقها .

ومن خلال العرض السابق تتبلور مشكلة الدراسة فى محاولة التعرف على إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع ، دراسة من وجهة نظر التنفيذيين بمحافظة الفيوم .

ثانياً : أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدف رئيس وهو محاولة التعرف على إسهامات برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تنمية المجتمع

ويمكن تحقيق ذلك الهدف من خلال مجموعه الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في توضيح الرؤية المستقبلية بالمحافظة؟

٢- التعرف على دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تطوير البنية التحتية بالمحافظة ؟

٣- التعرف على دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في التنمية البشرية بالمحافظة ؟

٤- التعرف على دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم فى التوعية بالظواهر الاجتماعية بالمحافظة ؟

ثالثاً : تساؤلات الدراسة :

يتمثل التساؤل الرئيسي فى " ما دور برامج ومشروعات وحدات جامعة الفيوم في التغيير الاجتماعى بالمحافظة ؟ " ويمكن الإجابة على التساؤل الرئيسي السابق من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في توضيح الرؤية المستقبلية بالمحافظة؟

٢- ما دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في تطوير البنية التحتية بالمحافظة ؟

٣- ما دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم في التنمية البشرية بالمحافظة ؟

٤- ما دور برامج ومشروعات الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم فى التوعية بالظواهر الاجتماعية بالمحافظة ؟

رابعاً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم الجامعة :

تعرف الجامعة بأنها : مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة ، وتتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة على مستوى البكالوريوس و على مستوى الدراسات العليا تمنح بموجبها درجات علمية للطلاب (الثبيتى ،٢٠١٠، ص ٢١٤).

كما تعرف الجامعة بأنها " مؤسسة اجتماعية طورها المجتمع لغرض أساسي هو خدمته ، وخدمة المجتمع حسب هذا المفهوم تشمل كل جانب من جوانب نشاطات الجامعة (سعيد ، ٢٠٠٥، ص ١٤٩).

كما تعرف الجامعة أيضاً على أنها تمثل مجتمعًا علميًا ذو طبيعة خاصة يهتم بالبحث عن الحقيقة ووظائفها الأساسية تتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة وتنمية المجتمع المحلى الذي يحيط بها (ملجم ،٢٠٠٠، ص ٢١).

٢- مفهوم تنمية المجتمع :

يمكن تعريف تنمية المجتمع بأنها " تلك العملية التي يتم من خلالها تمكين أفراد المجتمع وجماعاته ومؤسساته وهيئاته من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الخدمات المختلفة التي تقدمها الجامعة بوسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المستفيد وحاجاته الفعلية . (عمادة البحث العلمى : ٢٠٠٠، ص٢٩) .

كما تعرف المجالس القومية المتخصصة خدمة المجتمع بأنها " كل ما تقدمه كليات الجامعة ومراكزها من أنشطة وخدمات تتوجه بها إلى غير طلابها النظامين أو أعضاء هيئة التدريس بها ، من أفراد المجتمع ومؤسساته بهدف إحداث تغييرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة .(المجالس القومية المتخصصة : ٢٠٠٢ ، ص ٧٩) .

ويمكن تعريف تنمية المجتمع اجرائياً بأنها : هي كل الخدمات التي تقدم من خلال الجامعة وكلياتها عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص والمراكز والأنشطة الخدمية والشراكة المجتمعية وذلك لتلبية احتياجات المجتمع المحلى ومؤسساته والتعرف على مشكلاته والمساهمة فى حلها وتحقيق أهدافها .

٣- مفهوم المشروع :

هو تعبير عام لوصف أساليب التخطيط ووضع الجداول الزمنية والمراقبة الخاصة بالمشروع أو العمل (عمرو ، ٢٠٠٨، ص ٣٣).

إن أبسط تعريف للمشروع هو أنه: المساعي المؤقتة التي يقام بها لإنشاء منتج أو خدمة فريدة (أحمد ،٢٠١٤، ص ٥٠) ، ويتطلب نجاح المشروع أن يتم تسليمه على الوقت، وإنهاؤه ضمن ميزانيته، والتأكد من رضا المستفيد عما استلمه (وليم ،٢٠١٣، ص ٧١).

من التعريف نكتشف أن المشروع مؤقت أي يستغرق (أسبوع – سنوات....)، لكن كل مشروع له نهاية، وربما لا نعرف تاريخ الانتهاء عند بداية المشروع، فهو عكس العمليات الجارية التي لا نهاية لها. واذ لم تكن النهاية معروفة فعلى الأقل يمكن توقعها.

والمشروع مسعى أي أنه يستخدم موارد كالأشخاص والمعدات، والمسعى يقوم به فريق أو مؤسسة، فالمشاريع الناجحة لا تحدث عفوياً وكل مشروع ينشأ منتجاً أو خدمة فريدة، تكون هي سبب تنفيذ المشروع (Solomon ,2008,33).

٤- مفهوم الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص :

هي وحدات ذات نشاط اقتصادى لها رسالة اجتماعية وبيئية ولها بنية إدارية ونظام مالى مستقل عن الوحدات الإدارية و الوحدات ذات الطابع الخاص فيوجد بها رقابة مالية محدودة (هلال : ٢٠٠٥ ، ص ٦٥) .

ومفهوم الوحدة ذات الطابع الخاص يظهر فى تحويل الكلية إلى كيان فعال في الاقتصاد الوطني ، وتشجع الطلاب على اقتحام عالم اليوم بفكر عملى ، وعلمى متطور مما يساعد على خلق مجتمع من المستثمرين الصغار قادرين على سرعة التبديل والتغيير والانطلاق نحو ريادة الاعمال (شحاته : ٢٠١٤ ، ص ٩٦) .

وهى وحدات تهدف إلى : (عبد التواب زغلول : ٢٠٠٨ ، ص ٢٦٢)

- معاونة الجامعة فى القيام برسالتها سواء فى تعليم الطلاب أو تدريبهم أو في مجال البحوث
- إجراء البحوث العلمية الهادفة إلى حل المشاكل التي تواجهه مواقع العمل بالمجتمع .
- معاونة النشاط الانتاجى بالأساليب العلمية التى تؤدى إلى تطوير وخلق أساليب جديدة يترتب عليها الإنتاج وتعدده وتحسينه .
- الاسهام في تدريب أفراد المجتمع مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية والفنية الحديثة.
- توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية .
- المساهمة فى تنفيذ مشروعات الجامعة وكلياتها وتزويدها باحتياجاتهم والقيام بأعمال الصيانة والاصلاحات التي تدخل في اختصاصاتها وكذا القيام بالأعمال الإنتاجية للغير .

ويمكن تعريف الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة اجرائياً على أنها : وحدات إدارية مالية خدمية بكليات الجامعات تسهم بشكل فعال في خدمة المجتمع و الجامعة من خلال انشطتها المختلفة حيث تقوم بالتمويل الذاتي والاعتماد على مواردها المالية و المساهمة في تمويل الموازنة العامة للدولة .

خامساً : الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم وأهدافها :

١- **المركز الاعلامى بجامعة الفيوم** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- تنظيم كورسات فى مجالات الإعلام المختلفة.
- تسويق البرامج الدراسية و تسويق لوحدات ومراكز الجامعة
- تصوير ومونتاج حلقة فيديو بدون تعليق صوتى
- تصوير ومونتاج حلقة فيديو مع تعليق صوتى و تصوير فيديو وعمل برومو .
- إنتاج محتوى وبرامج إعلامية للدعاية لأحد الرعاة
- تصوير ومونتاج مناقشة رسالة علمية (فيديو + فوتو + برومو)
- التغطية الإعلامية للمؤتمرات العلمية (تصوير + مونتاج + تحرير صحفى)
- التغطية الإعلامية للمؤتمرات والفعاليات السياسية والثقافية والعلمية
- تنظيم وتصوير حفلات التخرج لطلاب الجامعة وحفلات التكريم .
- تصميم إعلان احترافى للسويشال ميديا و إدارة الصفحات الالكترونية .

٢- **المركز الجامعى للتطوير المهنى** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- تطوير وتحديث الحرف الفنية بالطرق العلمية
- الدعم المادي بتيسير الحصول على القروض والمنح.
- التدريب وتقديم البرامج والدبلومات المهنية.
- التسويق عن طريق فتح منافذ تسويق والمشاركة في المعارض
- التشبيك بين المركز ومراكز التدريب المتنوعة بالمحافظة
- التنسيق بين المصانع والمشاريع لتوفير فرص عمل للشباب.
- التنسيق مع المشروعات القومية الخاصة بدعم الحرفيين فنيا وتمويلياً.
- تنمية قدرات فريق العمل
- خدمات التوظيف والقطاع الخاص و الاعلان عن فرص عمل
- تدريبات داخل مصانع وشركات واقامة ملتقيات ومعارض التوظيف والقاءات مع اصحاب المصانع والشركات
- مهارات التوظيف واللغات و كورسات تقنيه (اداره المشروعات – مراقبه الجوده– الصحة والسلامه)

٣- **مركز ادارة الازمات والكوارث** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- نشر ثقافة إدارة الأزمات و التعريف بكيفية التدخل في الأزمات ودورة حياة الأزمة
- إكتشاف إشارات الإنذار المبكر للأزمات.
- تقديم النصائح والإرشادات للتعامل مع الأزمات و عمل دورات فى الأزمات ادارتها

- تأمين مباني الجامعة ضد الحرائق والأزمات والكوارث, عمل خطة إدارة الأزمات والإخلاء في حالات الطوارئ٨- تحقيق معايير الأمن والسلامة و توفير الأمن والسلامة للعاملين بالجامعة
- تقديم الاستشارات والتدريب وتطوير الموارد البشرية فى مجال الأزمات.
- التسيق مع الجهات الخارجية فى مجال إدارة الأزمات
- التنبؤ بالأزمات المتوقعة بالجامعة والتدريب على سيناريوهات التعامل معها.
- متابعة أعمال صيانة بعض الأجهزة مثل المصاعد وطفايات الحريق ومتابعة إجراءات الأمن والسلامة.

٤- مركز استشارات التنمية : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- عقد بروتوكولات التعاون مع الجهات الحكومية بالمحافظة لتقديم الاستشارات التنموية فى المجالات المختلفة .
- الدورات التدريبة وورش العمل فى كافى الموضوعات التنموية .
- دراسات تقويم الآثر البيئى للمشروعات المختلفة بالمحافظة وخارجها الدراسات التنموية المتكاملة ودراسات الجدوى .
- إستشارات هندسية وتقارير السلامة الإنشائية والمراجعة الفنية والإختبارات للمشروعات المختلفة بالمحافظة .

٥- مركز الخدمة العامة : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- رفع الكفاءة التعليمية والثقافية والفنية للطلاب، وأبناء محافظة الفيوم، والهيئات المختلفة.
- تقديم العديد من الدورات التدريبية فى كل المجالات يشرف عليها أساتذة متخصصين .
- عقد اللقاءات المهنية والتعليمية مع المسئولين التى تخدم الطلاب
- عقد العديد من الورش التدريبية فى كل المجالات يشرف عليها أساتذة متخصصين .

٦- مركز اللغات والترجمة :

يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- نشر ثقافة تعلم اللغة الانجليزية واتقانها بين الطلاب ومنتسبى الجامعة .
- الدورات التدريبية فى اللغة .
- الاختبارات الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا بكليات الجامعة

٧- مركز تراث وحضارة الفيوم : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- القيام باجراء البحوث العلمية لحفظ وادارة التراث بالنطاق الاقليمى للمحافظة
- تقديم الاستشارات العلمية والهندسية والفنية فى مجال ترميم الاثار والمقتنيات الاثرية والتراث و القيام باعمال التسجيل والتوثيق للاثار والاعمال التراثية الثابتة والمنقولة .

- عقد عدد من الدورات التدريبية في مجالات التراث الحضارى والاثار لكل من طلاب الجامعة وطلبة الدراسات العليا
- انشاء مكتبة خاصة بالمركز لتجميع كافة البيانات والدراسات عن التراث الحضارى المصرى وبخاصة في محافظة الفيوم
- تدريب الكوادر الفنية والعلمية في مجالات ترميم وصيانة الاثار
- تنفيذ مشروعات بحثية لتوثيق التراث الحضارى داخل الفيوم وخارجها
- اعداد خطط العمل التنفيذية للترميم الدقيق والمعمارى لمشروعات الترميم القيام باعمال التسجيل والتوثيق اللازمة للاثار والاعمال التراثية الثابتة والمنقولة.

٨- **مركز جامعة الفيوم لرعاية وتأهيل ذوى الاعاقة** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية:

- تقديم الدورات التدريبية في مجال القياس والتشخيص النفسي وتنمية المهارات وتحليل السلوك للمتعاملين مع ذوي الاعاقة وأسرهم وكافة الجهات ومؤسسات المجتمع الخارجي
- تقديم الاستشارات والبحوث في مجال ذوي الإعاقة
- تقديم جلسات للإرشاد والدعم النفسي لطلبة وطالبات الجامعة من ذوي الإعاقة وأسرهم وأفراد المجتمع لمساعدة ذوي الإعاقة على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي
- تدريب طلبة وطالبات الجامعة وأفراد المجتمع على التعامل مع ذوي الاعاقة
- توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية والثقافية والاتحادات ومؤسسات المجتمع المدني التى تخدم أو تتعامل مع ذوي الاعاقة من خلال عقد اتفاقيات تعاون مشترك مع هذه الهيئات وتحت مظلة ومراقبة وموافقة الجامعة والجهات المعنية.
- تزويد الجامعة وكلياتها بالاحتياجات التدريبية اللازمة للتعامل مع ذوي الاعاقة السمعية.

٩- **مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- تقديم حلول مُبتكرة للمشكلات المجتمعية–داخل وخارج الجامعة– على أسس علمية من خلال رصد ودراسة هذه المشكلات بالإستناد إلى الاستراتيجيات الملائمة.
- مُعاونة الجامعة في القيام برسالتها العلمية لرصد المشكلات الحالية والمستقبلية بالبيئة المحيطة ودراسة وتحليل هذه المشكلات بهدف تقديم حلول لمواجهتها وعدم تفاقمها
- إعداد وتنفيذ الدورات التدريبية في مجال عمل المركز .
- القيام بإجراء البحوث المُتخصصة والهادفة لتنمية البيئة المحلية ورفع القيمة النفعية للأنشطة السكانية.
- تقديم الاستشارات العلمية والتثقيفية والتوعية ذات الصلة بالمجتمع.
- توثيق الروابط الثقافية والعلمية والبيئية في الجامعة والجامعات الأخرى والهيئات العلمية عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل المختلفة.

١٠- **مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجى** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- الدعم الفنى لكليات ومعاهد الجامعة لاستكمال إنشاء نظام جودة متكامل .
- استمرار التوعية و التدريب على نظم وآليات ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد .
- وضع نظام يضمن استمرارية عمل وحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة .
- تنسيق العمل بين المشاركين في الأنشطة التي تقدمها كليات الجامعة لتحقيق ضمان الجودة الأكاديمية و الإدارية، وضمان جودة الأنشطة البحثية والخدمات المجتمعية التى تقدمها الجامعة من خلال نظام داخلي معتمد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

١١- **مركز متابعة الخريجين** : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- العمل على إحداث تواصل دائم وفعال للخريجين مع الجامعة وكلياتها ، لتدعيم ولائهم وانتمائهم للجامعة واستمرار التواصل بعد التخرج
- بناء قاعدة بيانات لخريجى كليات الجامعة وإتاحتها للخريجين ومؤسسات سوق العمل.
- تنمية وتطوير مهارات الخريجين لتتناسب واحتياجات سوق العمل من خلال عقد الدورات التدريبية والتأهيلية المتنوعة مما يسهم في الحصول على الوظائف الملائمة وتسويق خريجى الجامعة بمؤسسات سوق العمل المحلية والدولية.
- تعزيز الاتصال مع مؤسسات سوق العمل للمشاركة مع الجامعة في تنمية مهارات الخريجين ونشر إعلانات وظائفها على موقع الجامعة .
- إقامة ملتقيات توظيف دورية لخدمة خريجي الجامعة و إقامة مؤتمر سنوى للخريجين و إنشاء رابطة لخريجى الجامعة.
- إصدار نشرات دورية وغير دورية لتزويد الخريجين بالجديد في مجال تخصصاتهم لتطوير مستواهم وتنمية مهاراتهم العلمية والمهنية.
- عقد اتفاقيات تعاون مع مؤسسات سوق العمل بهدف إقامة دورات تدريبية و تأهيلية لخريجي الجامعة وتوظيف المتميزين منهم وإشراكها في ملتقيات التوظيف التي يقيمها المركز بشكل دوري.
- إجراء الدراسات الاستطلاعية بهدف التعرف على الأداء الوظيفى والمشاكل المهنية للخريجين والإفادة منها في التخطيط السليم للبرامج الدراسية بكليات الجامعة.
- إشراك الخريجين في الأنشطة الجامعية من ندوات ولقاءات ، على مستوى الكليات ومستوى الجامعة.

١٢- **مركز معلومات الجامعة** : يسعى المركز لتحقيق أهدافه من خلال المنصات التالية :

- منصة الكتاب الإلكتروني الجامعي:
- منصة الخدمات الموحدة لمركز معلومات جامعة الفيوم:

- منصة جوائز عيد العلم:
- منصة إدارة المعامل والمختبرات
- برنامج التسجيل الإلكتروني للمُقررات الدراسية للساعات المعتمدة:
- برنامج الدفع الإلكتروني للمصروفات الدراسية والكتاب الإلكتروني:
- برنامج التسجيل الإلكتروني واختيار المقررات الدراسية الخاصة بالدراسات العليا:
- برنامج إعلان النتائج الخاص بـ البكالوريوس/ الليسانس:
- برنامج إعلان النتائج الخاص بالدراسات العليا:
- برنامج الأرشيف الإلكتروني:
- منصة الخدمات الرقمية للطلاب.

١٣- مركز مكافحة الاوبئة وتفشى الامراض : يسعى المركز لتحقيق الاهداف التالية :

- إجراء البحوث ونشر النتائج والبيانات للاستفادة في وضع وتصميم سياسات وبرامج صحية تعزز صحة المجتمع والحد من معدلات المراضة والوفيات الناجمة عن الأمراض .
- تنمية القيادات وتدريب القوى العاملة في مختلف المجالات ومنح الشهادات التدريبية.
- عقد المؤتمرات والندوات و الاجتماعات العلمية في مجال مكافحة الأوبئة وتفشى الأمراض وطرق الوقاية منها.
- تسخير العلم والتكنولوجيا المتقدمة لمساعدة المجتمع بكافة طوائفه ومراحله العمرية المختلفة للبقاء بصحة جيدة ومكافحة الأمراض.
- تطوير وتطبيق الخبرات العلمية والمختبرية للكشف عن تفشي الأمراض والتهديدات الأخرى للصحة العامة مع الاستجابة السريعة والفعالة لتفشي الأمراض.
- تعزيز الممارسات والسلوكيات الآمنة لحماية البيئة بمختلف المجتمعات (المرأة–الأطفال– الشباب– المسنين–وغيرها).
- تطوير وإنشاء الوظائف المهنية الموصى بها طبقا لمعايير السلامة والصحة المهنية.
- التدريب والمساعدة الفنية والتجهيزات لضمان ظروف عمل أمنة وصحية لكل عامل.
- مواجهة تهديدات الأمراض العالمية من خلال الحوسبة المتقدمة والتحليل الإحصائي للبيانات لإيجاد حلول سريعة ودقيقة.

١٤- وحدة الطباعة والنشر : تسعى الوحدة لتحقيق الاهداف التالية :

- تقديم خدمات الطباعة والنشر الخاصة بإدارة الجامعة وجميع كلياتها المختلفة.
- تقديم الخدمات في مجال عمل الوحدة للغير وللسادة أعضاء هيئة التدريس.
- التقدم للعطاءات والمناقصات الخاصة بأعمال الطباعة والنشر وفقا للوائح المنظمة لذلك.
- طباعة جميع نماذج الطلاب والشئون الأكاديمية .

- تسهيل ودعم العملية الإدارية في الجامعة والتى تنعكس إيجاباً على العملية التعليمية والتعلمية وذلك من خلال طباعة وتحرير الأوراق الرسمية وإصدارات النشرات والتعليمات الإدارية وتسهيل وصولها ونشرها.
- المساهمة الفاعلة في إثراء العملية التعليمية من خلال طباعة الكتب الجامعية المؤلفة والمعدة من قبل أعضاء هيئة التدريس ، وطباعة المجلات العلمية.

١٥- وحدة مناهضة العنف ضد المرأة : تسعى الوحدة لتحقيق الاهداف التالية :

- خلق مجتمع أكاديمي وعلمي يتسم بالسلمية والزمالة ويخلو من العنف والتمييز.
- اتخاذ التدابير اللازمة للوقاية والتوعية ضد التحرش والعنف ضد المرآه.
- نشر ثقافه الاحترام والمساواة في المجتمع الجامعي.
- بناء كوادر مدربه وفعاله في مجال مناهضه العنف ضد المرأة

سادساً: بعض المشروعات والبرامج التي تقدمها جامعة الفيوم من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية المجتمع المحلى على مختلف الكليات.

- كلية الهندسة:

١-عقد الدورات التدريبية في المجالات الهندسية المتكاملة للسادة المهندسين والفنيين والعاملين وإعداد البرامج التدريبية المطلوبة للجهات المختلفة طبقًا لاحتياجات كل جهة، مع الالتزام بأحكام الكتاب الدوري رقم ١٥ لسنة ٨٧ بشأن الدليل الاسترشادي للتدريب وما يصدره وزير الدولة للتنمية الإدارية من قرارات في هذا الشأن.

٢- عقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية وورش العمل لتبادل الخبرات بين المؤسسات الأكاديمية والجهات المختلفة سواء كانت محلية أو أجنبية لحل المشكلات المجتمعية.

٣- القيام بأعمال الاستشارات الهندسية وتشمل على سبيل المثال:

* إعداد التقارير الفنية والمعاينات لمختلف المنشآت والتطبيقات الهندسية.
* عمل دراسات الجدوى الفنية والاقتصادية وتقييم المشاريع بشكل متكامل .
* القيام بالأعمال المساحية باستخدام مختلف الأجهزة الحديثة.
* إعداد التصميمات الهندسية المتكاملة (رسومات معمارية وإنشائية – مقايسات كميات وتثمينية – كراسات الشروط والمواصفات وكافة مستندات طرح المشاريع).
* الإشراف على تنفيذ المشروعات وأعمال ضبط الجودة لها .
* إجراء الاختبارات المعملية في المجالات الهندسية (الجلسات والأبحاث والتقارير الخاصة بالتربة والأساسات – الخرسانة – الهندسة الصحية – الري والهيدروليكا – هندسة الطرق والمطارات – الأعمال الميكانيكية والكهربية والاتصالات...الخ).

* عمل النماذج المعملية لدراسة الظواهر الطبيعية.

*القيام باختبارات شبكات المياه والصرف الصحي وملحقاتها ووضع خطط الترشيد والحفاظ على الطاقة والمياه بناء على تكليفات الجهات المختصة بذلك.

* إعداد الدراسات وتقديم المقترحات لتدوير واستغلال المخلفات الصناعية بهدف حماية البيئة مع تحقيق عائد اقتصادي .

* القيام بالخدمات الاستشارية في مجال محطات إرسال واستقبال وتقوية الموجات الكهرومغناطيسية

* برمجة الحاسب وتكنولوجيا المعلومات وإنشاء قواعد البيانات.

٤- عقد الدورات والمؤتمرات العلمية، إعداد دراسات الجدوى وتقييم المشروعات كما أن الكلية تقدم مجموعه كبيرة من الخدمات المختلفة لقطاعات الصناعة والقطاعات البيئية المختلفة المتمثلة في :

* إجراء الأعمال المساحية وإعداد الخرائط الكونتورية وتقسيم الأراضي داخل المحافظة.

* القيام بعمل تقارير أبحاث خاصة بالتربة والأساسات الاسترشادية والتأكيدية لمواقع المشروعات قبل البدء بالتنفيذ بها داخل محافظة الفيوم.

* تصميم كافة المنشآت والمباني وتقديم جميع الرسومات المعمارية والإنشائية وكراسة الشروط والمواصفات وكل مستندات الطرح.

٥- الإشراف على تنفيذ المشروعات داخل محافظة الفيوم ويشمل:

* مراجعة مناسيب الحفر والتأسيس بالمواقع.

* التحقق من جودة مواد الإحلال وإجراء الاختبارات اللازمة عليها.

* مباشرة أعمال ضبط الجودة للهيكل الخرسانى والتشطيبات من خلال أجهزة متخصصة من كلية الهندسة لضمان التنفيذ طبقًا للمواصفات الفنية والرسومات التنفيذية وضمان تحقيق أعلى مستوى لضبط الجودة والتأكد من سلامة تنفيذ برنامج ضبط الجودة وسلامة الأعمال و اعتماد نتائج الاختبارات لجميع عينات المواد المستخدمة بالمشروع.

* التقييم المستمر لما يتم تنفيذه من أعمال وتحديد كيفية رفع كفاءة الأداء.

* تقديم التوصيات الفنية لأساليب التنفيذ السليمة لضمان جودة الأعمال وتقديم كل ما يتطلب من الرأي والمشورة الفنية لحل مشاكل التنفيذ.

* متابعة سير الأعمال بالمشروع وملاءمتها مع البرامج الزمنية المعتمدة.

* تقديم تقارير دورية بنتائج التجارب وأعمال التنفيذ ومستوى التنفيذ طبقا لتقدم العمل

* مراجعة جميع المستخلصات.

* الاشتراك في أعمال الاستلام الابتدائى والنهائي للمشروع بعد إنجازه.

٦- إعادة تأهيل العديد من المنشآت والمباني القائمة القديمة بالمحافظة .

٧- إعادة تخطيط المدن والميادين بمحافظة الفيوم

٨- تشكيل لجان هندسية لتقديم الرأي الفني في النزاعات القضائية.

٩- إعداد تقارير السلامة الإنشائية سواء للأعمال القائمة أو المراد تكملتها.

١٠- معاينة المنشات التي تحتاج لترميم أو إزالة داخل محافظة الفيوم.

١١- التعاون مع المحافظات والهيئات والقطاعات الحكومية في الموضوعات أو المشاكل التي تحتاج لمشورة فنية بمحافظة الفيوم.

١٢- تقديم محاضرات ودورات تدريبية لمهندسي القطاعات الحكومية والغير حكومية.

١٣- تقديم محاضرات للمهندسين من خلال نقابة المهندسين وبعض الهيئات مثل هيئة الأبنية التعليمية وغيرها من الهيئات.

وفيما يلي أمثلة من هذه الإسهامات الفعلية :-

* تطوير منطقة صهريج السيليين .
* تطوير ميدان الصوفي .
* توسعة كوبري أبو النور وتطوير المنطقة المحيطة به.
* مشروع إسكان مبارك بدمو.
* مركز شباب إطسا .
* محطة المياه بالعزب .
* معهد التنمية الاجتماعية بجبل الزينة – الفيوم .
* المعهد الأزهري بقصر الباسل .

- كلية التربية:

تسعى كلية التربية إلى إعداد جيل من المعلمين الذين يتحملون مسئولية النهوض بالمجتمع ويسعوا دائما إلى تقدمه من خلال:

١- رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم.

٢- إعداد المتخصصين في مختلف المجالات التربوية.

٣- إجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة بالكلية .

٤- الإسهام في تطوير الفكر التربوي، ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقاتها في حل مشكلات البيئة وتنمية المجتمع.

٥- تبادل الخبرات مع الهيئات والمنظمات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية والتعاون معها في معالجة القضايا التربوية المشتركة.

٦- تقديم المشورة الفنية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة بالكلية.
٧- حل المشكلات التربوية والتعليمية في محافظة الفيوم بخاصة وفى المجتمع المصري بعامة والعمل على تطوير العمل التربوي فيهما.
٨- التوسع في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والاستشارات التربوية والنفسية وزيادة كفاءتها وفاعليتها لخدمة مجتمع الفيوم
٩- تطوير قدرات طلاب الفرقة الثالثة من التعليم الاساسى من خلال وضع لائحة تنص على ضرورة محو أميه ٥ أفراد على الأقل من أبناء المحافظة ويعتبر هذا النص القانوني شرطًا من شروط نجاح الطالب في الفرقة الثالثة.
١٠- تفعيل دور الوحدات والمراكز التي لها علاقة بالكلية والمستفيدة من خدماتها.
١١- جعل الكلية بيت خبرة للعاملين في مجال التربية والتعليم والأزهر والتعليم الخاص ومؤسسات المجتمع المدني
١٢- العمل على محو أميه ١٠٠ ألف مواطن من محافظة الفيوم خلال العام الماضي.
١٣- القيام بعقد الندوات داخل المجتمع لإثارة الوعي بقضايا التربية، ومشكلاتها، وكيفية مشاركة منظمات المجتمع في حل هذه المشكلات
١٤- القيام بالبحوث العلمية في مختلف مجالات أصول التربية، بما يعمل علي الارتقاء بمهنة التعليم، وحل المشكلات التعليمية، وإثراء المعرفة التربوية لتلاميذ المدارس .
١٥- إلمام الطالب المعلم بالعلاقة بين المؤسسات التعليمية، والمؤسسات والمنظومات الاجتماعية، وما بينها من تفاعل وتأثير متبادل، وكيفية توظيف هذه العلاقة في عمله كمعلم ودوره في خدمة مجتمعه المحلى (محافظة الفيوم)
١٦- السعي إلى تكوين كوادر تربوية على كافة المستويات بالتعاون مع كليات الجامعة ووزارة التربية والتعليم في تقديم برامج محو الأمية وتعليم الكبار

- كلية الآداب :

١- إثراء الحياة الثقافية والفكرية للمجتمع من خلال التأليف والترجمة والنشر ووسائل الإعلام والعمل في مجالات المجتمع المختلفة.
٢- وضع برنامج تدريبي للقادة المهنيين لإفادة المجتمع بالأبحاث العلمية والتربوية التي تغطى جوانب القصور بالمجتمع
٣- تفعيل المشاركة المجتمعية للمؤسسة التعليمية من خلال:-
* إعداد تقرير عن المتطلبات المجتمعية لوضع حلول جزرية لها.

* تم إنشاء وحدة ذات طابع خاص " مركز الخدمة العامة " وتم وضع هيكلها الادارى والمالى واعتماد مجلس الجامعة لها
* تم الإعداد لدورة للغة الانجليزية للعاملين بالجامعة .
* جارى الإعداد أيضًا لدورات أخرى مع المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم في اللغة الانجليزية والحاسب الآلى.

- كلية الخدمة الاجتماعية:

١- سعى مركز بحوث التنمية بكلية الخدمة الاجتماعية بتفعيل وتحديث اللائحة الخاصة به التي من شأنها أن تقدم الخدمات بشكل مختلف وأكثر فاعلية للطلاب والمجتمع وتم اعتمادها فة مطلع عام ٢٠٢٣ .

٢- إجراء الدراسات والبحوث الاجتماعية المختلفة المتصلة بمجالي التنمية الريفية والحضرية ومنها عمل برامج وعى وإرشاد بالثقافة الصحية والصحة الإنجابية للعديد من قرى محافظة الفيوم.

٣- وضع نظام معلومات يخدم السياسات والخطط وتصميم البرامج والمشروعات الاجتماعية المتصلة بالتنمية الريفية والحضرية.

٤- تقديم الاستشارات في مجالات الخدمة الاجتماعية للأفراد والهيئات المختلفة في المجتمع سواء على المستوى الشخصي أوعلى المستوى المؤسسي من خلال الجهات والهيئات التي تحتاج لدعم ومساعدة من الكلية .

٥- إمداد الجهات المعنية بنتائج البحوث الاجتماعية التي يجريها لتطبق على المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم مما يساهم بطبيعة الحال في تنمية المجتمع بمحافظة الفيوم.

٦- قام مركز البحوث بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم بإبرام عقد اتفاق مع جهاز بناء وتنمية القرية المصرية وذلك لتنفيذ خطة أنشطة التنمية لبرنامج شروق (دعم فني- تدريب - تثقيف - توعية - دراسات - معلومات) وبناء على هذا تم إسناد أعمال المعونة الفنية على المستوى الإقليمي لعدد (١٥) محافظة للمركز

٧- قام المركز بتقديم الدعم الفني والمشورة الفنية اللازمة للجان الشروق ولجان المرأة على جميع المستويات (المحافظة- المركز- الوحدات المحلية) وكذا دعم دور مندوبي ومندوبات شروق في التنمية وتحفيزهم لممارسة الأنشطة والأدوار المنوطه بهم لتنمية مجتمعهم المحلي وكذا تنفيذ بعض الأنشطة المتميزة والمتنوعة بالوحدات المحلية المختارة (ندوات تنويرية - ندوات لترشيد استخدام مياه الشرب - أنشطة رياضية - أنشطة فنية وثقافية -محو أمية) وذلك بتوجيه من المنسق العلمي للمحافظة.

٨- التعاقد مع جهاز بناء وتنمية القرية المصرية وذلك على مستوى ثمان محافظات ويتضمن التعاقد قيام المركز بتقديم:

* الدعم الفني للجان الشروق ولجان المرأة ومندوبي ومندوبات الشروق بالمحليات على مستوى (المحافظة – المركز – الوحدات المحلية).
* دعم دور مندوبي ومندوبات الشروق في التنمية وتحفيزهم لممارسة الأنشطة والأدوار المنوطه بهم لتنمية مجتمعهم المحلي.
* تنفيذ بعض الأنشطة التنموية المتميزة بالوحدات المحلية المختارة وعددها (٩) وحدات محلية على مستوى هذه المحافظات ومن هذه الأنشطة (الثقافية – الرياضية – الحاسب آلي– محو أمية – ندوات لتوعية استهلاك مياه الشرب).
* عقد ٣ حلقات نقاشية على مستوى كل من (المحافظة – المركز – المدينة – الحي– الوحدات المحلية – القرى التوابع) بكل محافظة لتحقيق وتعظيم الاستفادة من تلك الحلقات التي سيتم تنفيذها بواقع حلقة واحدة لكل مستوى في الموضوع الواحد ويوزع فيها على المشاركين مادة علمية مطبوعة تغطي الموضوع ويتوسط عدد المشتركين ٢٥-٣٠ فرد بالحلقة الواحدة ويشارك في تلك الحلقات ممثلين من أعضاء لجان شروق البارزين على كافة المستويات المحلية وبعض ممثلي القيادات الطبيعية وممثلي المنظمات الأهلية والقطاع الخاص والتعاوني والشباب المتعلم بالقرية والقيادات النسائية وبعض المؤسسات التنموية الواقعة في نطاق تلك المستويات وذلك من المنسق العلمي للمحافظة.
* عقدت وحدة التسويق بالكلية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ العديد من الدورات التدريبية فى مختلف المجالات والتى استفاد منها أكثر من ١٠٠٠ طالب وطالبة بمختلف الدورات كما امتدت خدماتها الى عقد ملتقى تسويقى لخدمات الكلية ووحداتها المختلفة .

- كلية الزراعة:

١- قامت كلية الزراعة بعمل دراسة تحليلية لتقدير دوال تكاليف إنتاج دواجن اللحم بالقطاعين العام والخاص.

٢- أقام السيد الدكتور/ سيد عبد التواب عبد الحميد ، أكرم إبراهيم على دراسة تحليلية للتحركات الزمنية لبعض محاصيل الخضر والفاكهة في السوق المصري مما أعاد بالنفع على المجتمع المحلى.

٣- أقام فريق من الأساتذة/ سيد أحمد محمد شعبان ، محمد سعد بهنس ، محمد أحمد على عبد المجيد ، عزت موسى عبد التواب القماش بدراسة تأثير المستحضرات الإنزيمية على تحسين

الاستفادة من الطاقة الناتجة في علائق كتاكيت بداري التسمين – بذور الكانولا داخل مجتمع الفيوم .

٤- كما قدم كل من منى عبد التواب الخشاب ، على ربيع عبد الرحمن ، عمر محمد حيدر دراسة تضمنت تأثير الاختلافات الموسمية على سوائل الجسم والأوعية الدموية في الجاموس تحت ظروف المناخ المصري مما أفاد الزراعيين والفلاحين داخل المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم.

٥- أحدث كل من الأساتذة الأفاضل/ إبراهيم محمد عبد العزيز حجازي ، حسن حمزة عباس ، أشرف عبد الغنى محمد ، جمال فريد عثمان الشيخ بحثا يتضمن المعالجة العضوية والغير عضوية للأراضي الملوثة بالعناصر الثقيلة نتيجة بعض الأنشطة البشرية مما أدى إلى الاستفادة من كمية كبيرة جدا من الأراضى المهلكة بالمحافظة.

٦- قدم الدكتور أشرف شوقي عثمان والدكتور محمد صابر على عويس بدراسة إمكانية استخدام حمض الهيوميك من خلال نظام الري بالتنقيط لتقليل التأثيرات الضارة لمياه الري الملحية على نباتات الطماطم وأفادت في توعية مزارع الطماطم والزراعيين في التخفيف من حدة الآثار الضارة لمياه الري المحلاة على نبات الطماطم بمحافظة الفيوم.

٧- كما أقام فريق من الأساتذة /عبد السلام محمد أبريك ، ونهى محمود عقراوى، وديهوم عبد الحميد الباسل بعمل دراسة تضمنت ملاحظات هيماتولوجية وبيوكيمائية على أسماك البلطي Niloticus Oreochromis و Tilapia zillion نتيجة التعرض لخليط من النحاس والرصاص مما أدى للحفاظ على الثروة السمكية بمحافظة الفيوم.

٨- قدم فريق آخر من الأساتذة سمير كامل على إسماعيل ، محمد دسوقي حسن دويدار، فاروق محمد إسماعيل بدراسة إسهام بعض العوامل الزراعية في اختلاف محصول القطن مما يساعد زارعة محصول القطن على تجنبهم للعوامل الزراعية التي تؤدى لاختلاف نوع أو كمية المحصول بمحافظة الفيوم .

٩- وأشار فريق من الأساتذة الزراعيين دراسة حول تأثير بعض الأسمدة الورقية المركبة على محصول وجودة ثمار الطماطم بمحافظة الفيوم .

١٠- وقام كل من الأستاذ الدكتور كمال ميلاد رزق يوسف والأستاذ الدكتور محمد رجب كامل عشري بدراسة تناولت إدارة مياه الري لمحصول القمح تحت مواعيد زراعة مختلفة بالفيوم مما يساعد على زيادة الثروة الزراعية بمحافظة الفيوم.

١١- وقدم الأساتذة عصام جابر صمدية ، سوسن أحمد سيف اليزل ، داليا محمد الصوفي دراسة علمية تناولت تأثير إضافة السماد الحيوي بالاشتراك مع بعض الأسمدة العضوية و

المعدنية على النمو والمكونات الكيميائية لنباتات البردقوش داخل المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم.

- كلية دار العلوم:

١- رفع المستوى اللغوي والأدبي عن طريق:

* دورات تدريبية تعنى بترسيخ مهارات التحرير اللغوي والأدبي ومهارات الإلقاء والخطابة وتصحيح مخارج الحروف والنطق اللغوي السليم وتعلم قواعد النحو وفروعه لكافة أفراد المجتمع المحلى.
* تقديم المشورة اللغوية وتصحيح الأبحاث والمحررات والكتب والنشرات لكل الفئات السابقة عن طريق دورات تدريبية تقدم داخل الكلية نفسها ولكافة الفئات المجتمعية.
* التدريب على الإلقاء والخطابة ومخارج الحروف وتنمية المهارات اللغوية المختلفة عن طريق دورات تدريبية خاصة لأبناء المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم .
* تقديم برنامج التحرير اللغوي والأدبي للإدارات التعليمية بمحافظة الفيوم والمدارس والإذاعة والتليفزيون والصحافة....إلخ
* تقديم المشورة اللغوية وتصميم البحوث اللغوية لكافة المؤسسات التعليمية والباحثين المهتمين بالارتقاء بالأداء اللغوي مما يرفع من مستوى كفاءة أفراد المجتمع المحلى.
* استعمال معامل الأصوات المختلفة في التدريب اللغوي لكل من يرغب من أهالي محافظة الفيوم في تعلم المهارات اللغوية.

٢- نظمت كلية دار العلوم ندوة تثقيفية عن "طرق الوقاية والعلاج من مرض أنفلونزا الخنازير" حيث تناولت الندوة كيفية مكافحة المرض وطرق الوقاية منه والتعليمات التي يجب الالتزام بها وإتباعها للحفاظ على سلامة وأمن أولادنا من الإصابة بهذا المرض وتفشيه فيما بين الطلبة والطالبات وانتقاله إلى أسرنا.

٣- أقامت الكلية ندوة بعنوان "الوقاية بين الدين والطب" لتثقيف الطلاب وفي إطار دور كلية دار العلوم في تنشيط الوعي البيئي بالمجتمع المحيط.

٤- تفعيل وعقد اتفاقيات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية المختلفة داخل المجتمع المحلى لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مجتمع الفيوم .

٥- تسويق خدمات الكلية العلمية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفعالة في التنمية المستدامة عن طريق التوسع في البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات التي تفيد المجتمع المحلى وتساعد على التغير الاجتماعي والثقافي داخل محافظة الفيوم .

- كلية الطب :

١- قامت كلية الطب بعمل ندوة إرشادية لشباب المجتمع المحلى من خلال علم الوراثة بمخاطر الأمراض الوراثية وكيفيه علاجها وتلافيها وكذلك أساسيات العلاج الجيني ، والاستشارة الوراثية.

٢- قدمت الكلية مجموعه من البرامج الإرشادية بالصحة العامة للفرد وكيفيه اكتشاف المرض وعوامل الخطر التي من الممكن أن تهدد صحته وصحة أسرته عن طريق مكافحة الأمراض المعدية.

٣- تقديم الرعاية الصحية والكشف بالمجان لأبناء المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم من خلال المستشفى الجامعي لكلية الطب بمحافظة الفيوم.

٤- وضع استراتيجيات بالكلية لتطبيقها للحد الأمراض الشائعة بما في ذلك:

* أساس العقاقير الدوائية ومخاطر كثرة استخدامها بدون إرشاد طبي.
* التفاعلات السلبية لبعض الأدويه مما يؤدى للإدمان.
* تخفيف الآلام وتعزيز خدمات الرعاية لكل من يحتاجها من أبناء المجتمع المحلى.
* تقديم التحاليل الإشعاعية المعملية والمرضية لأبناء المجتمع المحلى بالمجان داخل المستشفى الجامعي لكلية الطب .

٥- عمل مجموعه من الأبحاث على مجتمع الفيوم لتحديد النسبة المئوية من المصابين بالأمراض المعدية مؤكدا على التهاب الكبد الوبائي، والبلهارسيا السل).

٦- التشخيص الفوري وعمل الجراحات الحادة والسريعة من خلال تطوير غرف الطوارئ بالمستشفيات الحكومية لاستقبال اكبر عدد من المواطنين بالمجتمع المحلى.

٧- عمل دورات للغة الانجليزية داخل الجامعة لكل مواطنين المجتمع المحلى بالمحافظة وبالمجان .

٨- عمل دورة للأطباء داخل كلية الطب لتحديد الأخطاء الشائعة بين الأطباء مما ينعكس على تقديم خدمة فعالة وجيدة لأبناء المجتمع المحيط.

٩- تصميم الدورة الأولي للإدارة من أجل تحقيق الاستقرار للمرضى الذين يعانون من أمراض خطيرة بالمستشفيات الحكومية بمحافظة الفيوم .

١٠- تصنيف العوامل التي تجعل الأفراد معرضين لخطر المرض أو الإصابة ، لتحديد الاستراتيجيات المناسبة للاستجابة لها وحلها على مستوى المجتمع المحلى .

١١- كتابة وصفات طبية آمنة لأنواع مختلفة من المخدرات لمعالجة المدمنين من أبناء المجتمع المحلى.

- كلية الآثار:

١- عمل مشاريع تخرج طلاب الكلية في نطاق احتياجات المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم.

٢- عمل أبحاث علمية وميدانية متخصصة على مدار الأربع سنوات فالطلاب داخل الكلية يعتمدون في الجانب الميداني بأكمله على الأبحاث العملية التي تطبق داخل مجتمع الفيوم .

٣- الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق الميداني بحيث أن المقررات النظرية داخل الكلية تكون مرتبطة كليًا وجزئيًا باحتياجات المجتمع المحلى لتطبيقها داخله .

٤- تعريف الطالب على كيفية تصنيع كثير من المنتجات القديمة ويقوم بعملها بنفسه وهى المواد التي من خلالها يقوم بترميم الآثار القديمة.

٥- تحديد أسباب التلف للقطع الأثرية القديمة عن طريق تميز مظاهر التلف للقطع الأثرية الموجودة بمحافظة الفيوم

٦- يقوم الطلاب بكلية الآثار بتحليل مظاهر تلف القطع الأثرية ويستنتج أسباب تلفها ويعالجونها بأنفسهم ووضع خطط لعلاج وترميم القطع والأماكن الأثرية بمحافظة الفيوم.

٧- يعمل طلاب كلية الآثار على معرفة الخصائص العامة والتركيب الكيماوي والتشريحي للمواد الأثرية

٨- تحديد أسباب التلف عن طريق تميز مظاهر التلف للقطع الأثرية و ترميم القطع الأثرية واستكمالها

٩- قدمت الكلية مجموعه كبيرة من الأبحاث والمشروعات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية للعمل على تنمية المجتمع المحلى وسد احتياجاته من خلال تطبيق تلك البرامج والمشروعات داخل مجتمع الفيوم .

- كلية العلوم :

١- الإنتاج العلمي البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية والذي يتم نشره في دوريات علمية معيارية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

٢- عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية منتدبون للعمل بالعديد من الجامعات المحلية الحكومية والخاصة.إضافة إلى بعض الجهات الإدارية والاقتصادية بما يسهم في ربط الكلية التي ينتمون إليها مع المجتمع

٣- وجود مرجعيات علمية وتخصصية مرموقة في الكلية ومن أهمها :

الفيزياء النووية – الطاقة الجديدة والمتجددة – الكيمياء الصناعية – الحاسب الآلى – الميكروبيولوجى – الحشرات – جيولوجيا وجيوكيمياء المياه الجوفية التي تؤدى لتغير اجتماعي وثقافي أفضل بمحافظة الفيوم

٤- تمتع برامج الدراسات العليا بالكلية بسمعة جيدة في سوق العمل بما يتناسب واحتياجات مجتمع الفيوم .

٥- توفر المعلومات المتعلقة بتجارب التطوير المماثلة بجامعات وكليات أخرى رائدة ووجود اتفاقات للتعاون بين جامعة الفيوم وعدد من الجامعات العالمية، مما يمكن للكلية الاستفادة منها أو زيادتها بما يخدم أهدافها (توجد اتفاقية تعاون بين الكلية وكلية العلوم بجامعة حلوان)

٦- المساهمة في حل المشكلات التي تواجه مجتمع قطاع الأعمال والقطاع الحكومي والمنظمات غير الحكومية من خلال إجراء البحوث والدراسات التطبيقية.

٧- المساهمة في خدمة القطاع الحكومي وقطاع الأعمال والمؤسسات العامة ومؤسسات المجتمع المدني

٨- كما أقامت الكلية أيضًا مجموعه من المشروعات التي تحت التنفيذ حاليًا لخدمة مجتمع الفيوم والتي تتمثل في :

٩- مركز دراسات اقتصاديات الطاقة الجديدة والمتجددة .

١٠- مركز دراسات اقتصاديات الصناعات البتر وكيميائية.

١١- معمل للتحاليل الخاصة بالتربة والمياه

١٢- إنشاء معمل مركزي للتحاليل الدقيقة

١٣- أقامت كلية العلوم مشروع بالشراكة مع كل من كلية الزراعة وكلية الآثار في تصميم مشروع تنمية موارد الثروات الطبيعية بالفيوم ويتضمن المشروع تنمية مشاركة الجامعة المجتمعية وذلك من خلال :

١٤- كما أقامت الكلية أيضًا مشروعًا مشتركًا بينها وبين كلية الآثار والسياحة بجامعة الفيوم وهو مشروع " **إعداد مرشد بيئي** "

ويهدف هذا المشروع إلى **إنشاء برامج جديدة مشتركة ومتميزة متمثلاً في إعداد مرشد بيئي على دراية بالنواحي الآتية:**

- الموارد والثروات الطبيعية والحفريات والصخور والمعادن الموجودة بمحافظة الفيوم.
- عناصر النظم البيئية القديمة والمعاصرة وانعكاس الأنشطة البيئية المختلفة على المزارات السياحية والمواقع الأثرية بمحافظة الفيوم.
- المحميات الطبيعية و الاستثمار الأمثل لها داخل محافظة الفيوم.
- إقامة مشروع تنمية بحيرة قارون وبحيرات الريان والذي يخدم مجتمع الفيوم من خلال:

* تحديد مناسيب المياه السطحية والجوفية بالفيوم
* عمل خطة متكاملة لتنمية بحيرة قارون

* عمل خطة متكاملة لتنمية بحيرات وادي الريان

* إقامة مشروع بين قسم الفيزياء في كلية العلوم وقسم الكهرباء بكلية الهندسة عن استخدام طاقة الرياح والطاقة الشمسية في توليد الكهرباء و تحلية المياه ويؤدى هذا المشروع إلى التغير الاجتماعي بمحافظة الفيوم في:

- عمل وحدات خاصة بطاقة الرياح.
- عمل وحدات خاصة للطاقة الشمسية.

١٥- أقامت الكلية مشروع يساعد على التغير الاجتماعي بمحافظة الفيوم وهو مشروع " وضع خطط بحثية تخدم بيئة الفيوم ".

* وضع إستراتيجية للأبحاث العلمية بكلية العلوم بحيث تخدم بيئة الفيوم.

* عمل إحصاء كامل عن الاحتياجات والمشاكل البيئية التي تعاني منها بيئة الفيوم.

* توضيح الأهمية الاقتصادية لحل المشاكل التي تعاني منها بيئة الفيوم عن طريق عمل دورات تدريبية.

* وضع خطط بحثية علمية (ماجستير – دكتوراه – أبحاث ترقي) لحل هذه المشاكل.

* متابعة الأبحاث أثناء التنفيذ مع تقديم كافة أنواع الدعم المادي والمعنوي للباحثين للتغلب علي المشاكل أثناء العمل مما يخدم بدوره مجتمع الفيوم

١٦- إنشاء معمل مركزي للبحث العلمي والتحاليل بالكلية بما يخدم كافة أفراد المجتمع.

- كلية السياحة والفنادق:

١- إدارات التدريب بمحافظه الفيوم والمؤسسات السياحية والصناعية والخدمية بالمحافظة توفر لهم الكلية الأيدي العاملة المتخصصة والمدربين الأكفاء في المجال الإداري والسياحي والخدمي الحكومي والخاص.

٢- قام الدكتور إبراهيم محمد عبد الله بدراسة عن دور تأثير مجرى نهر النيل على طبوغرافية المواقع الأثرية تطبيقاً على مدينة بوليتين القديمة .

٣- قام كل من د. نجوي إبراهيم , أ. أحمد عبيد علي حامد , أ. تامر مجدي عيسي بكلية السياحة والفنادق بمحافظة الفيوم بدراسة على دير الملاك غبريال بالفيوم من خلال الاكتشافات الأثرية الحديثة الموجودة بالدير.

٤- قدمت الدكتورة أمل مختار على الشهاوى الأستاتذه بكلية السياحة والفنادق بالفيوم دراسة حول مدينة الفيوم من خلال كتابات الرحالة والمؤرخين في العصر الإسلامي

٥- قام كل من الدكتور أشرف السيد عبد المعبود , د. فاروق عبد النبي عطا الله بدراسة حوكمه المنشآت السياحية والفندقية في مصر: دراسة تقييميه للبيئة الداخلية " بمحافظة الفيوم مما ساعد فى التغيير الاجتماعي والثقافي بالمحافظة.

سادساً: الإجراءات المنهجية:

١- نوع الدراسة :

تنتمي هذه الدراسة إلى نوع الدراسة الوصفية التحليلية والتي تهتم بوصف الواقع وتحديد أبعاده وتحليل المشروعات والبرامج التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الفيوم لتنمية المجتمع المحلى بمحافظة الفيوم من وجهة نظر التنفيذيين .

٢- المنهج المستخدم :

تستخدم الدراسة الراهنة منهج المسح الاجتماعي الشامل للقيادات التنفيذية بمديريات محافظة الفيوم.

٣- أدوات الدراسة :

تمثلت أداة الدراسة في مقياس عن إسهامات برامج ومشروعات جامعة الفيوم في تنمية المجتمع بمحافظة الفيوم من وجهة نظر التنفيذيين بالمديريات المختلفة وتحددت أبعاد المقياس وفقًا لأهداف الدراسة ، وتم تطبيق المقياس بعد عرضه على عدد من أساتذة كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم وتمثلت استجابات المقياس فى (نعم – إلى حد ما – لا) وتحددت الأوزان المعيارية للاستجابات كالتالى: نعم (٣) ، إلى حد ما (٢)، لا (١).

٤- عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة الحالية علي عدد (٢٠٠) قيادة من القيادات التنفيذية بمديريات محافظة الفيوم وهم موزعين كالتالي : عدد ١٦ وكيل مديرية ، عدد ٨٦ مدير إدارة ، عدد ٩٨ وكيل إدارة .

٥- مجالات الدراسة :

(أ) المجال البشرى :

اشتمل المجال البشرى للدراسة على عينة من القيادات التنفيذية بالمديريات المختلفة بمحافظة الفيوم قوامها (٢٠٠) قيادة موزعين في عدد ١٢ مديريه بالمحافظة .

(ب) المجال المكاني : محافظة الفيوم متمثلة في عدد ١٢ مديرية مختلفة وهم :

جدول رقم (١)

المديريات التى تم تطبيق اداة الدراسة بها بمحافظة الفيوم

١	التربية والتعليم	٢	البيئة	٣	القوى العاملة
٤	الصحة والسكان	٥	الموارد المائية والري	٦	الطرق
٧	التضامن الاجتماعى	٨	الاسكان والمجتمعات العمرانية	٩	الاوقاف
١٠	الشباب والرياضة	١١	التموين والتجارة الداخلية	١٢	الزراعة

(ج) المجال الزمني للدراسة :

وهى فترة إجراء الدراسة والتي امتدت من ٦/١/ ٢٠٢٣ حتى ٢٠٢٣/١٢/٣٠.

جدول رقم (٢)

وصف مجتمع الدراسة من القيادات التنفيذية بمحافظة الفيوم ن= (٢٠٠)

م	المتغير	الاستجابة		م	المتغير	الاستجابة	
		ك	%			ك	%
(١)	**الوظيفة**			(٢)	**الدرجة العلمية**		
	وكيل مديرية	١٦	٨		مؤهل متوسط	١٢	٦
	مدير إدارة	٨٦	٤٣		مؤهل عالى	١٤٨	٧٤
	وكيل إدارة	٩٨	٤٩		ماجستير	٢٩	١٤,٥
					دكتوراه	١١	٥,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠٪		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠٪
(٣)	**سنوات الخبرة بالوظيفة**			(٤)	**السن**		
	أقل من ٥ سنوات	١٤٦	٧٣		أقل من ٣٥ عام	٩	٤,٥
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٢	٢١		من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ عام	٥٣	٢٦,٥
	من ١٠ سنوات فأكثر	١٢	٦		من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ عام	٦١	٣٠,٥
					من ٥٥ عام فأكثر	٧٧	٣٨,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠٪		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠٪

يلاحظ من الجدول رقم (٢) أن عدد (١٦) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٨٪ من إجمالي العينة هم بوظيفة وكيل مديرية ، فيما جاء (٨٦) منهم يمثلون ما نسبته ٤٣٪ من العينة بوظيفة مدير ادارة ومثل عدد (٩٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤٩٪ من العينة بوظيفة وكيل إدارة ويتضح انه كلما صعدنا فى الوظائف القيادية العليا قل العدد .

كما جاءت عينة الدراسة من أصحاب المؤهلات المتوسطة عدد (١٢) قيادة يمثلون ما نسبته ٦٪ و أصحاب المؤهلات العليا عدد (١٤٨) يمثلون ما نسبته ٧٤٪ والحاصلون على الماجستير عدد (٢٩) يمثلون ما نسبته ١٤.٥٪ والحاصلون على الدكتوراة عدد (١١) يمثلون ما نسبته ٥.٥٪ ويتضح ان العدد الاكبر هو الحاصلون على المؤهلات العليا .

كما جاءت عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة فى وظائفهم عدد (١٤٦) قيادة أقل من خمس سنوات يمثلون ما نسبته ٧٣٪ وعدد (٤٢) قيادة من ٥ سنوات الى اقل من ١٠ سنوات فى تلك الوظيفة يمثلون ما نسبته ٢١٪ وعدد (١٢) قيادة أكثر من ١٠ سنوات فى تلك الوظيفة يمثلون ما نسبته ٦٪ وهذا يعنى أن هناك سياسة التدوير التى تنتهجها الدولة وعدم استمرار القادات فى مواقعهم لفترات طويلة وخطة تحديث الجهاز الادارى.

كما جاء توزيع عينة الدراسة وفق السن الى أن من هم أعمارهم أقل من (٣٥) عام عدد (٩) قيادات و يمثلون ما نسبته ٤.٥٪ وأن من هم أعمارهم من ٣٥ الى أقل من ٤٥عام عدد (٥٣) قيادة و يمثلون ما نسبته ٢٦.٥٪ ، وأن من هم أعمارهم من ٤٥ الى أقل من ٥٥عام عدد (٦١) قيادة و يمثلون ما نسبته ٣٠.٥٪ ، وأن من هم أعمارهم من ٥٥ فأكثر عدد (٧٧) قيادة و يمثلون ما نسبته ٣٨.٥٪ وهذا يشير إلى أن الوظائف القيادية تأتى فى نهاية الخدمة أى فى المراحل السنية الكبيرة .

سابعاً: نتائج الدراسة:

جدول رقم (٣)

دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في توضيح الرؤية المستقبلية بالمحافظة

م	العبـــــــارات	الاستجابات			ك مرجح	ك معدل	س	%	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا					
١	تسهم الجامعة في شرح الخطط المرحلية للمشروعات بالمحافظة	١٥٢	١٦	٣٢	٢٥٠	٤٣,٧	٢,١٢	٨٧,٣	٥
٢	تبصر الجامعة مؤسسات المجتمع المدنى بخطط المحافظة وتوجهاتها المستقبلية.	١٥٢	٤٤	٤	٥٤٨	٤٥	٢,٣٢	٩٠,٢	٤
٣	تنظم الجامعة ورش العمل لقيادات المجتمع لكيفية التخطيط المستقبلي	١٨٠	٨	١٢	٥٦٨	٤٧,٣	٢,٨٤	٩٤,٧	٢
٤	تعقد الجامعة الندوات التثقيفية لتوعية أفراد المجتمع التوجيهات السياسية العامة ورؤية مصر ٢٠٣٠	١٩٢	٤	٤	٥٨٨	٤٩,٥	٢,٩٦	٩٩,٢	١
٥	تحارب مؤسسات الجامعة الدعوات الرجعية الهدامة للمجتمع.	١٢٠	٧٦	٤	٥١٦	٤٣	٢,٥٨	٨٦,٦	٦
٦	تساعد الجامعة أفراد المجتمع على استيعاب المستجدات في مجالاتهم المختلفة.	١٤٠	٣٢	٢٨	٥١٢	٤٢,٧	٢,٥٦	٨٥,٢	٧
٧	تنظم الجامعة ندوات خاصة بشرح الرؤية المستقبلية للمحافظة.	١٦٠	٣٦	٢٤	٥٥٦	٤٦,٣	٢,٨٧	٩٢,٧	٣
٨	تحدث الجامعة تغييرات في مفاهيم الأفراد المتعلقة بالمستقبل.	١٢٤	٣٦	٤٠	٤٨٤	٤٠,٣	٢,٤٢	٨٠,٦	٨

يتضح من الجدول السابق دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في توضيح الرؤية المستقبلية بالمحافظة حيث جاء في الترتيب الأول عقد الجامعة للندوات التثقيفية لتوعية أفراد مجتمع الفيوم بالتوجهات السياسية العامة حيث جاء التكرار المرجح ٥٨٨ بنسبة ٩٩.٢٪ لدى عينة البحث. وجاء في الترتيب الثاني تنظيم الجامعة ورش العمل لقيادات المجتمع لكيفية التخطيط المستقبلي حيث جاء التكرار المرجح ٥٦٨ بنسبة ٩٤.٧٪ كما جاء في الترتيب الثالث تنظم الجامعة ندوات خاصة بشرح الرؤية المستقبلية للمحافظة. حيث جاء التكرار المرجح ٥٥٦ بنسبة ٩٢.٧٪ وجاء في الترتيب الرابع قيام الجامعة بتبصير مؤسسات المجتمع المدني بخطط المحافظة وتوجهاتها المستقبلية. حيث جاء التكرار المرجح ٥٤٨ بنسبة ٩٠.٢٪ وكذلك جاء فى الترتيب الخامس إسهام الجامعة في شرح الخطط المرحلية للمشروعات بمحافظة الفيوم وجاء التكرار المرجح ٢٥٠ ٨٧.٣٪ .

جدول رقم (٤)

دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في تطوير البنية التحتية بالمحافظة

م	العبـــــــارات	الاستجابات			ك مرجح	ك معدل	س	%	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا					
١	تسهم المراكز المتخصصة بالجامعة في تزويد مؤسسات المجتمع بالدراسات الفنية.	١٥٢	٤٨	-	٥٥٢	٤٦	٢,٧٦	٩٢	٢
٢	تسهم الجامعة في إعداد دراسات الجدوى للمشروعات المجتمعية بالمحافظة.	١٢٠	٨٠	-	٥٢٠	٤٣,٣	٢,٦	٨٦,٧	٥
٣	تجرى الجامعة الدراسات الفنية المتخصصة بتطوير البنية التحتية بالمحافظة.	١٢٨	٦٨	٤	٥٢٤	٤٣,٧	٢,٦٢	٨٧,٣	٤
٤	ساهمت كليات الجامعة في دراسة احتياجات المناطق العشوائية بالمحافظة.	١٥٢	٤٠	٨	٥٤٤	٤٥,٢	٢,٧٥	٩٠,٧	٣
٥	ساعدت المراكز الجامعية في رسم خريطة العمل بمشروعات المحافظة.	٨٠	٨٠	٤٠	٤٤٤٠	٣٦,٧	٢,٢	٧٣,٣	٨
٦	تعقد الجامعة الدورات التدريبية للفنيين العاملين بمشروعات المحافظة.	١٣٦	٤٠	٢٤	٥١٢	٤٢,٧	٢,٥٦	٨٥,٣	٦
٧	تستعين مؤسسات المحافظة بالفنيين والمتخصصين في تطوير البنية التحتية بالمحافظة.	١٦٨	٢٤	٨	٥٦٠	٤٦,٧	٢,٨	٩٣,٢	١
٨	تسهم الجامعة في توضيح خطط الدولة فى تطوير البنية التحتية بالمحافظة.	١١٦	٧٦	٨	٥٠٨	٤٢,٤	٢,٢٣	٨٤,٧	٧
٩	تنسق الجامعة بين قطاعات المجتمع بشأن البنية التحتية بالمحافظة.	١٠٠	٣٦	٦٤	٤٣٦	٣٦,٣	٢,١٨	٧٢,٧	٩

يتضح من الجدول السابق دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في تطوير البنية التحتية بالمحافظة وتتعدد إسهامات الجامعة فيأتي في مقدمة تلك الإسهامات استعانة مؤسسات المحافظة بالفنيين والمتخصصين في تطوير البنية التحتية بالمحافظة حيث جاء التكرار المرجح ٥٦٠ بنسبة ٩٣.٢٪ وجاء فى الترتيب الثانى إسهام المراكز المتخصصة بالجامعة في تزويد مؤسسات المحافظة بالدراسات الفنية حيث جاء التكرار المرجح ٥٥٢ بنسبة ٩٢٪ وجاء في الترتيب الثالث قيام كليات الجامعة بدراسة احتياجات المناطق العشوائية بالمحافظة حيث جاء التكرار المرجح ٥٤٤ بنسبة ٩٠.٧، وجاء في الترتيب الرابع إجراء الجامعة للدراسات الفنية المتخصصة لتطوير البنية التحتية بالمحافظة . حيث جاء التكرار المرجح ٥٢٤ بنسبة ٨٧.٣ %، وجاء في الترتيب الخامس، إسهام الجامعة في إعداد دراسات الجدوى للمشروعات المجتمعية بالمحافظة حيث جاء التكرار المرجح ٥٢٠ بنسبة ٨٦.٧٪.

جدول رقم (٥)

دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في التنمية البشرية بالمحافظة

م	العبـــــــارات	الاستجابات			ك مرجح	ك معدل	س	%	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا					
١	توفر الجامعة مراكز التدريب والدورات المتخصصه فى مختلف المجالات لابناء المحافظة	١٥٢	١٦	٣٢	٢٥٠	٤٣,٧	٢,١٢	٨٧,٣	٦
٢	تكرم الجامعة القيادات والنماذج المتميزة من ابناء المحافظة فى مختلف المجلات .	١١٢	٤٨	٤٠	٤٧٢	٣٩,٣	٢,٣٦	٧٨,٧	١٠
٣	تشارك الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة بالمحافظة.	١٨٠	٨	١٢	٥٦٨	٤٧,٣	٢,٨٤	٩٤,٧	٢
٤	تعقد الجامعة الدورات التدريبية المتخصصة للعاملين بالمؤسسات المختلفة بالمحافظة.	١٩٢	٤	٤	٥٨٨	٤٩,٥	٢,٩٦	٩٩,٢	١
٥	توفر الجامعة للعاملين بالمحافظة المشورة العلمية المتخصصة.	١٦٨	٢٤	٨	٥٦٠	٤٦,٧	٢,٨	٩٣,٢	٣
٦	تنظم الجامعة ورش العمل المختلفة لرفع كفاءة العاملين بالمجالات المختلفة بالمحافظة	١٤٠	٣٢	٢٨	٥١٢	٤٢,٧	٢,٥٦	٨٥,٢	٨
٧	توفر الجامعة الخبرات ونتائج الابحاث والمشورة لمؤسسات المجتمع الإنتاجية.	١٦٠	٣٦	٢٤	٥٥٦	٤٦,٣	٢,٨٧	٩٢,٧	٤
٨	تدعم الجامعة قيم المسئولية الاجتماعية لدى الأفراد بالمحافظة.	١٢٠	٧٦	٤	٥١٦	٤٣	٢,٥٨	٨٦,٦	٧
٩	تسهم الجامعة في نشر ثقافة التنمية المستدامة بالمجتمع	١٢٤	٣٦	٤٠	٤٨٤	٤٠,٣	٢,٤٢	٨٠,٦	٩
١٠	تسهم الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص في توفير فرص العمل المختلفة لابناء المحافظة.	١٥٢	٤٤	٤	٥٤٨	٤٥	٢,٣٢	٩٠,٢	٥

يتضح من الجدول السابق دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في التنمية البشرية بالمحافظة وتمثل ذلك فى الإسهامات التي تقدمها في هذا المجال وجاءت أولى تلك الإسهامات عقد الجامعة للدورات التدريبية المتخصصة للعاملين بالمؤسسات المختلفة بالمحافظة حيث بلغ التكرار المرجح ٥٨٨ بنسبة ٩٩.٢٪ وجاء في الترتيب الثاني مشاركة الجامعة في المناسبات الاجتماعية بالمحافظة بتكرار مرجح ٥٦٨ بنسبة ٩٤.٧٪ وجاء في الترتيب الثالث توفير الجامعة للعاملين بالمحافظة المشورة العلمية المتخصصة حيث جاء التكرار المرجح ٥٦٠ بنسبة ٩٣.٢٪ . وجاء في الترتيب الرابع توفر الجامعة الخبرات ونتائج الابحاث والمشورة لمؤسسات المجتمع الإنتاجية حيث بلغ التكرار المرجح ٥٥٦ بنسبة ٩٢.٧٪ وجاء فى الترتيب الخامس تسهم الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص في توفير فرص العمل المختلفة لابناء المحافظة. حيث بلغ التكرار المرجح ٥٤٨ بنسبة ٩٠.٢٪ .

جدول رقم (٦)

دور مشروعات جامعة الفيوم في التوعية بالظواهر الاجتماعية بالمحافظة.

م	العبارات	الاستجابات			ك مرجح	ك معدل	س	%	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا					
١	تزود الجامعة الباحثين والمهتمين بدراسة الظواهر الاجتماعية بالمعلومات التي تهمهم.	١٥٢	٤٨	-	٥٥٢	٤٦	٢,٧٦	٩٢	٢
٢	تربط الجامعة التعليم بها بواقع وقضايا المجتمع المختلفة.	١٤٠	٣٢	٢٨	٥١٢	٤٢,٧	٢,٥٦	٨٥,٢	٧
٣	تستعين مؤسسات المحافظة بالمستشارين من الجامعة فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية.	١٢٨	٦٨	٤	٥٢٤	٤٣,٧	٢,٦٢	٨٧,٣	٤
٤	تجرى الجامعة الدراسات حول الظواهر الاجتماعية بالمحافظة.	١٢٠	٨٠	-	٥٢٠	٤٣,٣	٢,٦	٨٦,٧	٥
٥	تستثمر المحافظة وحدة ادارة الازمات فى الجامعة عند التعرض لاى ازمه .	٨٠	٨٠	٤٠	٤٤٤٠	٣٦,٧	٢,٢	٧٣,٣	٩
٦	تنظيم المؤسسات الجامعية القوافل التثقيفية حول الظواهر الاجتماعية	١٥٢	٤٠	٨	٥٤٤	٤٥,٢	٢,٧٥	٩٠,٧	٣
٧	تنسق الجامعة بين مؤسسات المجتمع المدني في تفسير الظواهر الاجتماعية المختلفة بالمحافظة.	١٦٨	٢٤	٨	٥٦٠	٤٦,٧	٢,٨	٩٣,٢	١
٨	تجرى الجامعة البحوث العلمية للتصدى للمشكلات التي تواجه المجتمع في المجالات المختلفة.	١١٦	٧٦	٨	٥٠٨	٤٢,٤	٢,٢٣	٨٤,٧	٨
٩	اسهمت الجامعة من خلال وحداتها فى التفسير العلمى للظواهر المجتمعية	١٣٦	٤٠	٢٤	٥١٢	٤٢,٧	٢,٥٦	٨٥,٣	٦
١٠	تفتح الجامعة منشآتها أمام المهتمين بالمجتمع لدراسة الظواهر الاجتماعية.	١٠٠	٣٦	٦٤	٤٣٦	٣٦,٣	٢,١٨	٧٢,٧	١٠

يتضح من الجدول السابق دور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في التوعية بالظواهر الاجتماعية بالمحافظة وجاء في الترتيب الأول تنسيق الجامعة بين مؤسسات المجتمع المدني في تفسير الظواهر الاجتماعية المختلفة بالمحافظة حيث بلغ التكرار المرجح ٥٠٨ بنسبة ٨٤.٧٪ وجاء في الترتيب الثاني تزويد الجامعة الباحثين والمهتمين بدراسة الظواهر الاجتماعية بالمعلومات التي تهمهم حيث جاء التكرار المرجح ٥٥٢ بنسبة ٩٢٪ وجاء في الترتيب الثالث تنظيم المؤسسات الجامعية للقوافل التثقيفية حول الظواهر الاجتماعية حيث بلغ التكرار المرجح ٥٤٤ بنسبة ٩٠.٧٪ وجاء في الترتيب الرابع استعانة مؤسسات محافظة

الفيوم بالمستشارين من الجامعة فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية حيث بلغ التكرار المرجح ٥٢٤ بنسبة ٨٧.٣٪ كما جاء في الترتيب الخامس إجراء الجامعة للدراسات المختلفة حول الظواهر الاجتماعية بالمحافظة حيث بلغ التكرار المرجح ٥٢٠ بنسبة ٨٦.٧٪.

ثامناً النتائج العامة للدراسة :

خلصت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها :

١- فيما يتعلق بدور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في توضيح الرؤية المستقبلية بالمحافظة فقد أشارت نتائج الدراسة الى :

- اسهام الجامعة في شرح الخطط المرحلية للمشروعات بالمحافظة .
- تنظم الجامعة ورش عمل لقيادات المجتمع لكيفية التخطيط المستقبلي .
- تعقد الجامعة الندوات التثقيفية لتوعية أفراد المجتمع بالتوجيهات السياسية العامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ .
- تحارب مؤسسات الجامعة الدعوات الرجعية الهدامة للمجتمع .
- تساعد الجامعة أفراد المجتمع على استيعاب المستجدات في مجالاتهم المختلفة.
- تنظم الجامعة ندوات خاصة بشرح الرؤية المستقبلية للمحافظة.

٢- فيما يتعلق بدور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في تطوير البنية التحتية بالمحافظة

- تسهم المراكز المتخصصة بالجامعة في تزويد مؤسسات المجتمع بالدراسات الفنية الخاصة بمشروعات البنية التحتية .
- تسهم الجامعة في إعداد دراسات الجدوى للمشروعات المجتمعية بالمحافظة.
- تجرى الجامعة الدراسات الفنية المتخصصة بتطوير البنية التحتية بالمحافظة.
- ساهمت كليات الجامعة من خلال وحداتها ذات الطابع الخاص في دراسة احتياجات المناطق العشوائية بالمحافظة.
- تستعين مؤسسات المحافظة بالفنيين والمتخصصين من كليات الجامعة المختلفة في تطوير البنية التحتية بالمحافظة.
- تعقد الجامعة الدورات التدريبية للفنيين العاملين بمشروعات المحافظة.
- تسهم الجامعة في توضيح خطط الدولة فى تطوير البنية التحتية بالمحافظة.

٣- فيما يتعلق بدور برامج ومشروعات جامعة الفيوم في التنمية البشرية بالمحافظة أشارت النتائج الى الاتى :

- توفير الجامعة مراكز التدريب والدورات المتخصصه فى مختلف المجالات لابناء المحافظة.
- قيام الجامعة بتكرم القيادات والنماذج المتميزة من ابناء المحافظة فى مختلف المجلات .
- تشارك القيادات الجامعية في المناسبات الاجتماعية المختلفة بالمحافظة.
- تعقد الجامعة الدورات التدريبية المتخصصة للعاملين بالمؤسسات المختلفة بالمحافظة.
- توفر الجامعة للعاملين بالمحافظة المشورة العلمية المتخصصة.

- تنظم الجامعة ورش العمل المختلفة لرفع كفاءة العاملين بالمجالات المختلفة بالمحافظة .
- توفر الجامعة الخبرات ونتائج الابحاث والمشورة لمؤسسات المجتمع الإنتاجية.
- تسهم الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص في توفير فرص العمل المختلفة لابناء المحافظة.

٤- فيما يتعلق بدور مشروعات جامعة الفيوم في التوعية بالظواهر الاجتماعية بالمحافظة فقد أشارت النتائج الى الآتى :

- تزويد الجامعة الباحثين والمهتمين بدراسة الظواهر الاجتماعية بالمعلومات التي تهمهم.
- استعانة مؤسسات المحافظة بالمستشارين من الجامعة فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية.
- استثمار المحافظة وحدة ادارة الازمات فى الجامعة عند التعرض لأى أزمة .
- تنظيم المؤسسات الجامعية القوافل التثقيفية حول الظواهر الاجتماعية .
- تجرى الجامعة البحوث العلمية للتصدى للمشكلات التي تواجه المجتمع في المجالات المختلفة .
- تنسق الجامعة بين مؤسسات المجتمع المدني في تفسير الظواهر الاجتماعية المختلفة .
- تفتح الجامعة منشآتها أمام المهتمين بالمجتمع لدراسة الظواهر الاجتماعية.
- اسهام الجامعة من خلال وحداتها فى التفسير العلمى للظواهر المجتمعية بالمحافظة .

تاسعاً : توصيات الدراسة لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع بمحافظة الفيوم.

١- توجيه الأبحاث الجامعية لحل مشكلات المحافظة فى مختلف المجالات وتفسير الظواهر الاجتماعية بها التفسير العلمى الذى يسهم فى حل تلك المشكلات الحل العلمى .

٢- عقد الجامعة للمؤتمرات المتخصصة فى مجالات المجتمع المختلفة وتناول تلك المؤتمرات المشكلات الحياتية للمواطنين بالمحافظة وملامسة القضايا التى تمس حياتهم وألا تكون الجامعة فى معزل عن الشارع ومشكلاته وقضاياه .

٣- قيام الوحدات الجامعية المتخصصة بمساعدة أفراد المجتمع عن طريق تقديم أفكاراً متطورة في كيفية إدارة المشاريع المختلفة والتى من شأنها أن توفر فرص العمل وتحقق الانتاجية بالمجتمع .

٤- تقديم البرامج التدريبية والتثقيفية لتلبية متطلبات أفراد المحافظة على اختلاف مستوياتهم وفى مختلف المجالات التى تهم حياتهم

٥- تنمية الوعى والثقافة العامة بالمجتمع الفيومى من خلال ورش العمل والندوات وجلسات الحوار وتلبية الجانب المعرفى لدى ابناء المحافظة .

٦- إجراء البحوث العلمية لصالح المنظمات والهيئات الحكومية بالمحافظة ومتابعة نتائجها علي أرض الواقع.

٧- تقديم الخدمات للعاملين بالمؤسسات المختلفة بالمحافظة من معلومات فنية ومشورة علمية ودراسات الجدوى فى مختلف المجالات .

٨- تشجيع أفراد المجتمع على استخدام مرافق ومنشآت الجامعة وعقد الشراكات وبروتوكولات التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع لخدمة ابناء المحافظة والانفتاح على المجتمع واحتياجاته .

٩- تقديم الاستشارات العلمية المتخصصه في المجالات المختلفة لأفراد المحافظة من خلال وحدات الجامعة ومراكزها البحثية .

١٠- إنشاء مجالس استشارية مشتركة من أساتذة الجامعة ومفكريها الجامعة وقيادات المحافظة لتحديد حاجات المجتمع والتعرف على مشكلاته وسبل مواجهتها كلاً فى مجاله.

١١- تقديم الأسس والدراسات والبحوث العلمية للتصدى للمشكلات التي تواجه محافظة الفيوم فى مختلف القطاعات .

١٢- إعداد مراكز خدمة المجتمع للقيام ببعض الدورات لتدريب أفراد المحافظة على بعض الحرف والصناعة والمشاريع.

١٣- المساهمة في تطوير التكنولوجيا المختلفة ومحاولة تسهيل استفادة أفراد المحافظة منها .

١٤- تقديم الخدمات المتنوعة إلى المجتمع المحلى عن طريق منافذ الجامعة المختلفة والتى تتبع قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة الموجودة فيها .

١٥- مشاركة الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة بالمحافة لاضفاء روح الود وأن الجامعة هى شريك فى بناء المجتمع .

١٦- تدعيم قيم المسئولية الاجتماعية لدى أفراد المحافظة والحس الوطنى العام الذى يخدم قضايا التنمية بالمحافظة .

١٧- نوعية المواطنين عن طريق تنظيم المحاضرات والندوات العلمية المتخصصه وترسيخ ومحاربة القيم الهدامة بالمجتمع عن طريق الحوار وتبنى الافكار الايجابية .

١٨- مشاركة أبناء الجامعة من طلبة وأعضاء هيئة التدريس في المجال التطوعي ومشاركة مؤسسات المجتمع المدنى فى خدمة المجتمع.

١٩- توظيف الإنتاج العلمي(ابحاث ورسائل علمية ومشاريع تخرج) في خدمة حاجات ومشكلات أبناء المحافظة.

٢٠- قيام الجامعة بالعديد من القوافل فى مختلف المجالات(طبية- توعويه – تنموية – تثقيفية – رياضية ....) للوصول إلى كل أركان المجتمع والانتقال إلى المحتاجين فى المحافظة فى أماكنهم واستثمار إمكانيات الجامعة فى ذلك ووحداتها المختلفة فى كل المجالات .

المراجع

١- إبراهيم ، مجدي عزيز(٢٠٠٢) : المنهج التربوي وتحديات العصر ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص ٧٦ – ٧٧ .
٢- أحمد ، شوق محمود (٢٠٠٦) : دور المؤسسات التعليمية في التقريب بين الحضارتين الإسلامية والغربية، دار الفكر العربي ، ص ٢١.
٣- الأسعد ، عمر (٢٠٠١) : الواقع التصورات المستقبلية , المؤتمر العام السادس لاتحاد الجامعات العربية , التعليم الجامعي والعالي في الوطن العربي ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، ص ٢١٥.
٤- بشير ، الرشيدي (٢٠٠١) : الكفاءة الداخلية لجامعة الكويت والتحديات المعاصرة ، وقائع الندوة الفكرية الخامسة ، الكويت .
٥- توفيق ، علا محمد ابراهيم (٢٠١١) : تحليل اقتصادى للوضع الحالى والتصور المستقبلى لدور الوحدات ذات الطابع الخاص فى تنمية موارد الجامعة وخدمة المجتمع ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامهة الاسكندرية .
٦- الثبيتى ، مليحان معيض(٢٠١٠) : الجامعات ، نشأتها ، مفهومها ، وظائفها " دراسة وصفية تحليلية " المجلة التربوية ،الكويت ، جامعة الكويت ،مجلس النشر العلمي ،ع٥٤ ، ص ٢١٤.
٧- الجبار ، سهير على (٢٠٠٢) : الجامعة والشخصية القومية في مواجهة تحديات القرن ٢١ ، مجلة التربية والتنمية ، القاهرة ، المكتب الاستشارى للخدمات التربوية ، السنة العاشرة ، ع ٢٥ .
٨- حسن، عبد المنعم احمد(٢٠١٤) : مشروع تقييم المعلم في ضوء معايير عالمية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، كلية التربية ، ص(٥٠) .
٩- الخميسي ، السيد سلامة (٢٠١٨) : دور الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، عدد (١٠٤) ، ديسمبر ص ص٢١٣-٢١٤ .
١٠- دنكان ، وليم (٢٠١٣) : دليل إدارة المشروعات ، ترجمة عبد الحكم الخزامي ، القاهرة دار الفجر للنشر والتوزيع، ص٧١ .
١١- الربيعى ، سعيد ابن حمد (٢٠٠٨): التعليم العالى فى عصر المعرفة والتغيرات والتحديات وآفاق المستقبل ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، ص(٢٧-٢٨).
١٢- رشاد ، عبد الناصر محمد (٢٠١٤) : أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها ، دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص(٩٨)

١٣- الرشيد ، محمد احمد(٢٠٠٥) : دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ،الأردن ، ص٤٨ .

١٤- الرشيد، محمد احمد(٢٠١٥) : دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور.رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن.

١٥- زغلول ، ثروت سعد(٢٠٠٨) : " قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات" ، المادة (٣٠٨) ، المعدلة وزارة التجارة والصناعة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ص (٢٦٢) .

١٦- سعيد ، أبو طالب محمد(٢٠٠٢) : عوامل التربية، الجسمية، والنفسية والاجتماعية، ، دار النهضة العربية، بيروت، ص٧٩ .

١٧- سعيد ، محمد مالك محمد(٢٠٠٥) : تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر " دراسة مقارنة " المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي " الأداء الجامعي والكفاءة والفاعلية والمستقبل " جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي ، ص١٤٩ .

١٨- السمادوني , إبراهيم عبد الرافع (٢٠٠٥) : تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع , مجلة التربية , كلية التربية , جامعة الأزهر , عدد١٢٧، الجزء ٢، ص١٧.

١٩- الشافعى ، أيمن عبد الحميد (٢٠١٠) : تطوير ادارة الوحات الجامعية ذات الطابع الخاص فى ضوء الفكر الادارى المعاصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنى سويف .

٢٠- شحاته ، أسماء بكر على(٢٠١٤) : توظيف اتجاها الخزف الحديث لتطوير منتجات الوحدة ذات الطابع الخاص رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة القاهرة ، ص(٩٦) .

٢١- عبد العال ، ايمان عبد العال سعد (٢٠١٨) : تفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص فى الجامعات المصرية فى تحسين الخدمة الطلابية على ضوء خبرة الولايات المتحدة الامريكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .

٢٢- العتيبى ، مبارك حميد (٢٠١٥) : دور الإدارة التربوية في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر المسئولين في وزارة التربية في دولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٢٣- عناني، عمرو (٢٠٠٨) : إدارة المشروعات باستخدام برنامج Microsoft project 2000، القاهرة ، دار الكتب العالمية للنشر والتوزيع ، ص (٣٣) .

٢٤- العيسوي ، عبد الرحمن (٢٠٠٨) : تطوير التعليم الجامعي العربي, الإسكندرية , منشأة المعارف ، ص١٠.

٢٥- محمد ، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٧) : تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، بحث منشور في مجل العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، القاهرة .

٢٦- ملجم ، أحمد أبو(٢٠٠٠) : أزمة التعليم العالي ، وجهة نظر تتجاوز حدود الأقطار ، الفكر العربي ، بيروت ، معهد الانتماء العربي ع ٩٨ ، ص ٢١ .

٢٧- نقلا عن : الترهوني ، ضو خليفة (٢٠٠٠) : نموذج التحديث في المدينة الصغيرة : دراسة ميدانية لمدينة العجيلات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الاجتماع ، كلية العلوم الاجتماعية التطبيقية، جامعة الفاتح ، ص ٢٩ .

٢٨- هلال ، هدى ابراهيم (٢٠٠٥) : نموذج مقترح لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص (دراسة تطبيقية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ص (٩٦) .

٢٩- ياسين ، سلطان مالك(٢٠١٣) : مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية في محافظات شمال فلسطين : واقعها ، مشكلاتها ، ومستقبلها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .

30- Ibrahim: Facultz (2007): of Electrical Engineering, University Technology Malaysia Locked Baz 791.80990 Johor Bahru, Johor, Malaysia .

31- Schumaker, A, &wood, S (2012) : The Role of A college in a university Wide Approach to Community Partnerships: The university of Nebraska at Omaha Experience, An international forum vole. 12 , no.4 deck .

32- Tiramisu ,M.F and Bailey L.(2015) : Human Services for the Elderly and the Role of the University Community Collaboration , Perceptions of Human Service Agency Workers , Educational Gerontology ,vole , No ,6 .

33- Marry, lessen, and Clifford the Challenge of Collaboration .(2016): A public School and a public Housing Development Create and Early Childhood Center in Boston. ,Jamey.

34- Solomon , Pearl G (2008) The Curriculum Bridge From Standards To Actual Practice , California , Carwin Press Inc P.33