بحث بعنوان

متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

إعداد

أ.م.د/ حماده احمد السيد عبد الجواد

أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة أسوان

٢٠٢٤م

المستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى **" تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة "**وذلك من خلال تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق كل من البعد الفكري للأمن التعليمي، البعد الأخلاقي للأمن التعليمي، البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، تحديد المعوقات التي تواجه المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي، تحديد المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، حيث تحاول الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي "**ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟** " حيث شمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم، وعددهم (٥٢) عضو، تم استخدم المسح الاجتماعي بأسلوب الحصر الشامل، وقد بلغ عدد العينة (٤٩) عضو، حيث قام الباحث بإعداد أستمارة قياس متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، وقد أظهرت النتائج ارتفاع في نسبة متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، بالاضافة إلي ارتفاع في نسبة المعوقات التي تواجه المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي، وفي النهاية تم التوصل لمجموعة من المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والأباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

Abstract: This study aims to “determine the requirements for community participation for boards of trustees, parents, and teachers to achieve educational security in special education schools,” by identifying the requirements for community participation for boards of trustees, parents, and teachers to achieve each of the intellectual dimension of educational security, the moral dimension of educational security, and the behavioral dimension of educational security. In special education schools, identifying the obstacles facing the community participation of boards of trustees, parents, and teachers to achieve educational security, identifying the necessary proposals for community participation of boards of trustees, parents, and teachers to achieve educational security in special education schools, as the study attempts to answer the following main question: “What are the requirements for community participation of boards of trustees and parents?” And teachers to achieve educational security in special education schools? “The study population included all members of the boards of trustees, parents, and teachers in special education schools in the city of Fayoum, and they numbered (52) members. The social survey was used in a comprehensive inventory method, and the sample number reached (49) members. The researcher prepared a form to measure the requirements for community participation for boards of trustees, parents, and teachers to achieve educational security in special education schools. The results showed an increase in the percentage of community participation requirements for councils of parents, trustees, and teachers to achieve educational security in special education schools, in addition to an increase in the percentage of obstacles facing community participation for boards of trustees. And parents and teachers to achieve educational security, and in the end a set of proposals were reached for the necessary community participation of boards of trustees, parents and teachers to achieve educational security in special education schools.

مقدمة

يعتبر المجال التعليمي من المجالات الهامة التي أولت الدول والمجتمعات الأهتمام بها والذى يقوم على إعداد النشء ورعايته علميا وتربويا لبناء مجتمع قائم على التقدم العلمي في كافة المجالات المختلفة والأهتمام بعقول أفراده والعمل على تنميتها، من خلال الأهتمام بالمؤسسات التعليمية والتي تعد المؤسسة الثانية بعد الأسرة التي تكسب الفرد قيماً دينية وتربوية وأخلاقية والعمل على تنشئة الأجيال وبناء أفراد صالحين في المجتمع، ويزداد الأمر أهمية عندما يرتبط بالمؤسسات التعليمية والتأهيلية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يحتاج إلي تكاتف وتعاون كافة الجهود من تقديم سبل الرعاية والخدمات والاحتياجات المختلفة.

ومن الملاحظ أن في ظل هذه التغيرات الاجتماعية التي حدثت في أرجاء العالم خلال العقود الأخيرة، وبالرغم من تقديم المؤسسة التعليمية أدواراً على المستوى التعليمي والاجتماعي من تنشئة اجتماعية للابناء والمساهمة في خدمة المجتمع، إلا أن هناك العديد من القضايا والموضوعات التعليمية التى تقف حائل بين تحقيقها لاهدافها المنشودة وعلى رأسها القضايا المرتبطة بالأمن التعليمي بالمدرسة.

ويزداد الأمر أهمية عندما يرتبط الأمن التعليمي بفئة من فئات المجتمع هي أكثر أحتياجاً له وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف إعاقتهم ومؤسساتهم التعليمية نظرا لضعف قدراتهم على تحمل المسئولية الكاملة، واحتياجهم لكل سبل الرعاية والحماية التى تقدمها الدولة ومؤسساتها المختلفة ومنها المؤسسة التعليمية المتمثلة في مدارس التربية الخاصة في صورة برامج ومشروعات تقدم على المستوى التعليمي والاجتماعي والنفسي والتأهيلى والذي يتضمن ويحتوي على أبعاد الأمن التعليمي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأمر الذي يتطلب وجود شراكة مجتمعية لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، ولا يمكن أن تحقق الشراكة المجتمعية أهدافها إلا من خلال تنظيمات وهيئات مدرسية تكسبها القدرة والكفاءة والفعالية وتوفر لها كافة سبل الدعم المادي والبشري، ولهذا قامت وزارة التربية والتعليم بتشكيل ما يُعرف بمجالس الأمناء والآباء والمُعلمين على اختلاف مسمياتها، لتكون حلقة وصل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع لتنشيط الحياه المدرسية وتحقيق المشاركة المجتمعية بغية التفاعل والتعاون والعمل على حل المشكلات المدرسية والبيئية والتى تتحمل المدرسة بمفردها علاجها، ومنها القضايا المتعلقة بالأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

الأمر الذى دفع الباحث إلى طرح تساؤل لدراسته حول ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

أولاً: مشكلة الدراسة وأهميتها:

لقد زاد أهتمام العديد من المجتمعات في الآونة الأخيرة بتطوير العملية التعليمية بالمدارس بصفة مستمرة لما لها من أهمية بالغة في إرتقاء وتقدم الامم على كافة المستويات والمجالات المختلفة الاقتصادية والسياسية والثقافية والصحية والاجتماعية والرياضية، وعلى جميع الفئات.

وتعد المؤسسات التعليمية المحتضن الثاني للفرد بعد الأسرة، وهي أيضا ثاني مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تكسب الفرد قيما دينية وتربوية وأخلاقية، وهي تعمل جنبا إلى جنب مع الأسرة في إتمام عملية التنشئة الاجتماعية للفرد، لكي يصبح عضوا نافعا في المجتمع (شكرى، ٢٠١٦، ص٢).

ويزداد الأمر أهمية عندما يرتبط هذا الأهتمام والتطوير بالمؤسسات التعليمية والتأهيلية المرتبطة بفئة تحتاج إلي تكاتف وتعاون كافة الجهود من تقديم سبل الرعاية والخدمات والاحتياجات المختلفة وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تطورات ملحوظة في مجال رعاية المعوقين، حيث أدركت العديد من دول العالم أهمية فئة المعوقين، وصدرت العديد من التشريعات القانونية والاجتماعية والصحية التي تؤكد على حقوق المعوقين في الحياة والعمل والتأهيل والتدريب وتذليل الصعوبات والمشكلات التي تحول دون ذلك(أبو المعاطي، ٢٠٠٦، ص١٧).

وهذا ما أكدته دراسة (إبراهيم، ٢٠١٦) أن أهم الحقوق التي يجب مراعاتها للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحق في التعليم والتدريب والحق في الاستماع اليه والحق في التعبير عن آرائه والحق في المساواه مع أقرانه في جميع الحقوق والواجبات.

كشفت إحصاءات **(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢)** عن حجم الإعاقة بجمهورية مصر العربية، حيث بلغت نسبة الأفراد ذوي الإعاقة من **بعض الصعوبة إلى المطلقة** ١١٪ لإجمالي الجمهورية، وارتفاع نسبة الأفراد ذوي الإعاقة في الحضر عن الريف، لتبلغ ١٢.١٪ في الحضر مقابل ١٠.١٪ في الريف ، وترتفع النسبة قليلا بين الإناث عن الذكور لتصل إلى ١١.٤٪ للإناث مقابل ١٠.٦٪ للذكور، بينما بلغت نسبة الأفراد ذوي الأعاقة لإجمالي الجمهورية من **الصعوبة الكبيرة إلى المطلقة** ٤.٨٦٪ لإجمالي السكان، وارتفعت نسبة الأفراد ذوي الأعاقة في الحضر عن الريف، لتبلغ ٥.١٪ للحضر، مقابل ٤.٧٪ للريف، وترتفع النسبة قليلاً بين الأناث عن الذكور لتصل إلي ٤.٩٠٪ للإناث ، مقابل ٤.٨٢٪ للذكور.

أشارت أيضاً **(وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠٢٤)** عن جملة الطلاب الملتحقين بمدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية والذين بلغ عددهم ٤٦٩٩٤ طالباً، حيث يمثل عدد الطلاب من البنين ٢٩٨٩٤، وعدد ١٧١٠٠ من البنات، كما يمثل عدد طلاب التربية الخاصة بالحضر ٣٩٧٣٠ طالباً، وعدد الطلاب في الريف ٧٢٦٤ ، مقسمة على عدد ١١٨٠ مدرسة تربية خاصة ، وعدد ٤٩٧٦ فصلاً.

مع تزايد أعداد الأطفال المعاقين في العالم وتعقد المشكلات التي يعانون منها ومع زيادة احتياجاتهم الاجتماعية، الاقتصادية، الصحية، الثقافية والسياسية جاء الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلي بقضايا هذه الفئات من تدعم حماية حقوق الأطفال المعاقين، وتحسين الخدمات والبرامج المتعلقة بهم، وكذلك إصدار التشريعات والقوانين والإعلانات والاتفاقيات العالمية المختلفة التي تؤكد على حقوق هؤلاء الأشخاص وضرورة دمجهم

ومشاركتهم الاجتماعية في كافة أنشطة المجتمع حتى يمكن أن يساهموا في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية شأنهم في ذلك شأن الأشخاص العاديين في المجتمع (إبراهيم، ٢٠١٦، ص٤).

تواجه فئة الاطفال المعاقين العديد من المشكلات في الخدمات الاجتماعية والتربوية سواء المرتبطة بتوعية الأسر بمشكلات أبنائهم أو عن طريق إتاحة الفرصة للأطفال المعاقين للتكيف مع مجتمعاتهم، بالإضافة إلى القصور في تخطيط وتقديم برامج رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين مما يؤدى إلى عدم الاستفادة من قدراتهم وبالتالي يؤثر ذلك على تحقيق الأمن لهم ولأسرهم (عبد الغني، ٢٠١٦، ص١٨).

يعتبر الأمن من أهم مطالب الحياة لضرورته في تحقيق مصالح الأفراد والجماعات، لما له من معنى شاملًا في حياة الإنسان، فهو يشمل فضلًا عن ضمان أمنه على حياته، الأمن على عقيدته التي يؤمن بها، وموارد حياته المادية وهويته الفكرية والثقافية، وكذلك الدول تحتاج إلى ضمان أمنها السياسي والاقتصادي والاجتماعي، فبدون تحقيق الأمن لن تتمكن من النهوض بشعوبها والتطلع إلى مستقبل أفضل، حيث يعد الأمن والاستقرار من المطالب الضرورية للحياة، كما إنه من المقومات الأساسية لتقدم المجتمعات، فلا يمكن لأي مجتمع أن يتقدم أو يزدهر دون أن يحقق الأمن لأفراده (عبدالعليم، ٢٠١٦، ص٢).

إن الحاجة إلي الأمن من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو السوي، والصحة النفسية للفرد، ويتضمن الامن شعور الفرد بأن بيئته مشبعة للحاجات، وبأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، والاستقرار الأمن للأسرة والتوافق الاجتماعي، وحل المشكلات النفسية والاجتماعية والاطمئنان في سكن، ومورد رزق مستمر، والصحة الجسمية، وتجنب الخطر وأمن المخاطر الطبيعية والشعور بالثقة والاطمئنان ويعتبر ذلك من العوامل المساعدة على الشعور وأشباع الحاجة للأمن (الشميمرى، ٢٠١١، ص١١)، فإن تحقيق الامن في أي مجتمع يساعد على زيادة الانتاج فلا يمكن أن نتوقع من أي انسان أن ينتج وهو في حالة خوف أو شعور بعدم الطمأنينة وعدم الحماية(الجنفاوي، ٢٠٢٠، ص٧٥٣).

وإذا كان الهدف الأول لحقوق الإنسان هو الحق في الحياة كما يفهم بالتفسير الواسع والضيق فإن الهدف الأول من التعلم هو تحرير الإنسان عن طريق تنميته كعضو، فإن تحرره يعني تنمية الوعي بشخصيته وقوته و حسن استخدامه للظروف المحيطة به، وتحقيق الديمقراطية في مجتمعه وبذلك يتحقق أمنه الشخصي وتحقيقه للأمن والأمان وحرية التعبير عن الذات كما أنها تنمي قيم الانتماء وتعزيز الهوية الثقافية للمجتمع، وهذا كله يؤكد على أن الأمن التعليمي ضرورة في حياة للإنسان وضرورة بقاء أمن للمجتمع ، كما أن الأمن البشري مبني على ما يحققه الأمن التعليمي ويهدف إليه وبذلك فمن الأسهل والأكثر بشرية وأقل تكلفة أن نتعامل مع فرص الأمن التعليمي باستثمار كل فرص التعليم للوقاية من التحديات التي تواجهه(معوض،٢٠٠٦، ص٢٢٤).

ان الأمن التعليمى يوفر قيم وسلوكيات تساعد على تحقيق الأمن في النفوس، والبعد عن وسائل العنف، وان البحث عن الأمن التعليمي هو اتخاذ السبل والتدابير بكل الوسائل التربوية من تربية وتعليم واعلام وغيرها لايجاد تلك القيم

لضبط وكبح جماح النفوس المتجهة نحو اساليب العنف المختلفة لدى الطلاب (يوسف، وآخرون، ٢٠٢١، ص٨٣١)، ولكي يتمتع الطلاب ببيئة أمن تعلمياً يجب أن يتوفر لها أبعاد لذلك منها التربية الابداعية، التربية على الحوار والوسطية والتسامح، الاستقلالية في التعلم، التربية على المواطنة، زيادة الاهتمام باللغة، توفير بيئة نفسية أمنة للتلاميذ، المناهج تحتوي على ابداع للتلميذ، التربية على حقوق الطفل(أدنوف، ٢٠١١، ص١٨٥).

يضاف إليها مجموعة من الأسس الاخرى تساعد على تحقيق الأمن التعليمي ومنها التربية على قبول الاخر والتربية على المشاركة والتعاون، استخدم التكنولوجيا المتطورة، تنمية الوعى بمبادى حقوق الانسان، التربية على تعزيز الهوية، بناء الشخصية المتكاملة، التربية على الولاء والأنتماء(يوسف، وآخرون، ٢٠٢١،ص٨٤١).

وهذا ما أكدته دراسة (عبد السلام، ٢٠١٢) على أهمية تنمية قيم المواطنة وثقافة الحوار والتسامح، والسلام، وقبول الآخر، ونبذ العنف والتطرف للطلاب من خلال المؤسسات التعليمية وذلك بمواجهة الأنماط السلوكية غير السوية والتعامل مع الأفكار والسلوكيات الخاطئة والانفعالات غير المنضبطة.

بالاضافة إلى القيم والمبادى الانسانية والروحنية التي تعمل على تحقيق الأمن التعليمي بالمؤسسات التعليمية وهذا ما أكدته دراسة (مسرار، ٢٠٢١) أن هناك مجموعة من القيم القرأنية للتربية تعمل على تحقيق الأمن التعليمي للمدارس وهى القيم الايمانية والقيم الانسانية والقيم التربوية والقيم العمرانية فهى أصل لتحقيق أمن المعلم والمتعلم وأساس في المناهج التربوية وتحقيق أمن الفضاء المدرسي، وتعالج هذه القيم العديد من الظواهر والمشكلات المدرسية من عنف وعدوان تجاه الافراد أو الممتلكات العامة.

إن مسؤولية رعاية الفكر لدى أبنائنا الطلاب في الميدان التعليمي كبعد أخر من أبعاد الأمن التعليمي، والعناية بعقولهم وتعزيز سلوكهم وحمايتهم من التطرف والانحلال أهداف عليا، وغايات عظمى لا يمكن الوصول إليها، وتحقيقها واقعاً عملياً يتضمن سلامة ما يتلقاه الطالب من أفكار ومعارف (لخرجي، ٢٠١٨، ص٤).

وهذا ما أظهرت دراسة (محمود، ٢٠٢٠) ، (البدري، واخرون، ٢٠١٩) أن أكثر مظاهر التطرف الفكري لدى الطلاب هو الميل الى التعصب في الرأي وعدم الاعتراف بوجود الآخرين، وأن الافكار المتطرفة لها أثرها السلبي على مدى الشعور بالانتماء للوطن وتأثيرها على الأمن التعليمي للطلاب بالمدرسة، الأمر الذي يحتاج الى مواجهة هذا التحدي من خلال التوعية الأعلامية والمناهج الدراسية وبناء اتصال إجتماعي إيجابي مبني على مواكبة التطور والتقدم التكنولوجي.

ومن الملاحظ أن في ظل هذه التغيرات الاجتماعية التي حدثت في أرجاء العالم خلال العقود الأخيرة، وبالرغم من تقديم المؤسسة التعليمية أدواراً على المستوى التعليمي والاجتماعي من تنشئة اجتماعية للأبناء والمساهمة في خدمة المجتمع، إلا أن هناك العديد من المشكلات والقضايا التعليمية التى تقف حائل بين تحقيقها لاهدافها المنشودة وعلى رأس هذه القضايا

المشكلات المرتبطة بالأمن التعليمي بالمدرسة من زيادة ظاهرة العنف والتنمر والايذاء اللفظي والجسدى والهروب من المدرسة وممارسة السلوكيات السيئة من تدمير الممتلكات العامة للمدرسة والتدخين وانتشار الغش بالامتحانات.

وهذا ما أكدته دراسة (عبد الحميد ، ٢٠١٩)، (سالم، ٢٠١٥)، (شكري ٢٠١٦) وجود العديد من المشكلات المدرسية المرتبطة بالانضباط المدرسي وغياب الحماية المدرسية وممارسة بعض أنماط السلوك العنيف والسلوك اللاجتماعي، وقوع الطلاب في المخالفات السلوكية التي تجعلهم تحت طائلة الإجراءات التأديبية للائحة الانضباط المدرسي الذي يستوجب التدخل من جانب الخدمة الأجتماعية لتحقيق الحماية المدرسية واعادة الانضباط المدرسي وتوفير بيئة تعليمية آمنة وحمايتهم من الاساءة والاهمال والاستغلال والتعرض للمخاطر داخل المدرسة.

أن بعض الطلاب يعانون من الاضطراب واللا توازن النفسي مما يجعلهم يشعرون بالارتباك والخوف، مما يدفعهم إلى ارتكاب أعمال عنف، كما أن بعض الأساتذة قد يعانون من الضغط، مما يدفع بعضهم إلى التنفيس من خلال ممارسة العنف على الطلاب، وأن العنف يرتبط بعدة متغيرات نفسية، كالتقدير السلبي للذات، وعدم الكفاءة الشخصية، والنظرة السلبية للحياة والشعور بالوحدة النفسية، والاغتراب واليأس وافتقاد الأمان والحاجة إلى المساندة، الأمر الذي يؤثر على عملية الأمن التعليمي (شاوي، ٢٠٢٢، ص٧٣٨)

وهذا ما توصلت اليه دراسة (محمود، ٢٠٢٠) إلى أن مفهوم الوعي الأمني بالمؤسسة التعليمية هو إدراك حقوق وواجبات الطلاب تجاه المجتمع، ورفض فكرة الميل إلى التعصب في الرأي وعدم الاعتراف بوجود آخرين، وأن أكثر المعوقات التي تواجه الامن التعليمي والتطرف في الراى والسلوك هي غياب أساليب الضبط المدرسي والتي تؤثر على أخلاقيات وسلوكيات الطلاب داخل وخارج المدرسة.

ويزداد الأمر أهمية عندما يرتبط الأمن التعليمي بفئة من فئات المجتمع هي أكثر أحتياجاً له وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف إعاقتهم ومؤسساتهم التعليمية نظرا لضعف قدراتهم على تحمل المسئولية الكاملة، واحتياجهم لكل سبل الرعاية والحماية التى تقدمها الدولة ومؤسساتها المختلفة ومنها المؤسسة التعليمية المتمثلة في مدارس التربية الخاصة في صورة برامج ومشروعات على المستوى التعليمي والاجتماعي والنفسي والتأهيلى والذي يتضمن ويحتوي على أبعاد الأمن التعليمي لفئة ذي الاحتياجات الخاصة.

تأتي المدرسة كهيكل اجتماعي بعد الاسرة يتفاعل فيها الفرد مع مجموعة آخرى من القيم والضوابطة من خلال رفقائه ومعلميه ومع البيئة المدرسية بمعاييرها التي ترسخ الضوابط الأمنية السوية والبعد عن السلوكيات التى تضر بنفسه أو بغيره أو ممن يهدد أستقرار المجتمع، ثم يأتى بعد ذلك جماعة الاقران والذى يعتبر عنصر ثالث بعد الاسرة والمدرسة ومؤثر في شخصية الطالب داخل المدرسة، وأن التفاعل مع الرفاق الذين لديهم رغبة تجاه العنف لان سرعة تقليد رفقاء السوء أخطر وتنتشر بسرعة فائقة(**حمريط، ٢٠٢١، ص١٧٨**).

فلقد أخذت المدرسة على عاتقها في الوقت الحاضر بعض ما كانت تقوم به الأسرة من وظائف ترتبط بالتنشئة الاجتماعية عن طريق المحافظة على الثقافة وانتقالها كما أصبح للمدرسة تأثير فعال في سرعة التغير في المجتمع عن طريق الأنشطة الخلاقة من جانب الطلاب وعن طريق غرس القيم الاجتماعية في نفوس الطلاب، هذا وتعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية الملائمة والتي تسمح له بالتفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيش فيها وهي جزء أساسي وضروري في المجتمع الحديث ولها تركيبها البنائي وكيانها الوظيفي وكلاهما نابع مع ظروف المجتمع ويخضع للدوافع والمواقف السائدة فيه، بذلك يمكن تحقيق الترابط بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال التعاون المشترك بينهما بما يساهم في نمو وتقدم المدرسة وكذلك نمو وتقدم المجتمع المحلي والمجتمع العام **(حسنين، ٢٠١٠، ص١٨٤٤)**.

وتعد وظيفة المدرسة الأساسية تنشئة الأجيال وبناء أفراد صالحين في المجتمع، وهي ضرورة اجتماعية لجأت إليها المجتمعات لإشباع حاجات نفسية وتربوية عجزت عن تأديتها بيئة الأسرة بعد تعقد الحياة، حيث يتلقى فيها المتعلمين العلم والمعرفة والقيم والاتجاهات الإيجابية كالاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية، واحترام القانون والتمسك بالحقوق، وأداء الواجبات، والعمل بروح الفريق، والتخلي عن الأنانية، وضبط الانفعالات والانتماء والاعتزاز بوطنهم **(محمود، ٢٠٢٠، ص٣٨٧)**، وهذا ما بينته دراسة **(Frank, 2007)** ، **(جرينت بنشورا، ٢٠٢١)** أن المدرسة من المؤسسات التعليمية التي لها دوراً هاماً على المستوى الامنى والاجتماعي في ترسيخ قيم الأمن والذي يعمل من خلاله على تحقيق التنمية والسلام الاجتماعي والتعرف على الواجبات والحقوق والانتماء للوطن.

ويقوم على عاتق المدرسة أيضا تشجيع الابحاث القائمة على تدعيم القيم ونبذ العنف في الوسط المدرسي وترسيخ الامن التعليمي من خلال وضع برامج ومناهج تعليمية قائمة على مراعاة قدرات الطلاب وميولهم واهتماماتهم ورغباتهم، وترسيخ القيم الانسانية الفضيلة كالحرية والعدالة والكرامة والتربية على المواطنة، وفتح المجال أمامه للتعبير عن ذاته والافصاح عما بداخله بما في ذلك موقف الرفض والاعتراض ومحاولة تفادى كبت رغبته في الكلام والنقاش، واحترام الراى والراى الاخر **(كشاحي، ٢٠١٩، ص٣٩٨)**

وتعمل المدرسة والهيئات التدريسية على تحقيق الصحة النفسية للطلاب، وبناء شخصيتهم بشكل متكامل، قادر على مواكبة عصر هام برؤية إسلامية واضحة وصحيحة وعقيدة سليمة، كي ينعكس أثره إيجابيًا على تحقيق الأمن لهم ولمجتمعهم، والحد من التطرف الفكري الذي يترعرع في بيئة الجهل والتخلف، بالاضافة إلى العناية بإعداد المناهج التربوية والتعليمية التي تقوم المدارس بتنفيذها، والتي يفترض أن يتم من خلالها تربية النشء وتوجيه سلوكهم، وتغيير بعض المفاهيم التي من الممكن أن تقودهم إلى الجنوح والتطرف، وإثراء هذه المناهج بالموضوعات التي تتبنى الوسطية، وتعزز قيمة الحوار واحترام حقوق الإنسان **(الإتربي، ٢٠٢٢، ص٧١)** ، وهذا ما أوصت دراسة **(مسعود و عبدالقادر ، ٢٠١٨)** على ضرورة الاهتمام بالامن التعليمي من اجل الحفاظ على الرسالة الحقيقية للمدرسة وضمان الامن التعليمي في المؤسسات التربوية، والحفاظ على المجتمع بعيدا عن العنف.

ومن هنا أصبح من المهم إيجاد وفتح قنوات أتصال مباشرة بين المدارس والبيئة من خلال تنظيمات مناسبة، وكذلك المشاركة المجتمعية بها بغية التفاعل والتعاون والعمل على حل المشكلات المدرسية والبيئية والتى تتحمل المدارس بمفردها علاجها **(محمود، ٢٠٠٧، ص٣٣٦)**، ويعتبر تفعيل التواصل مع الأسر باعتبارهم طرف رئيسا في العلاقة المدرسية، والتركيز على دور التنشئة الاجتماعية وما تلعبه من أدوار في العملية التعليمية وهذه التنشئة هي التى تحمى التلميذ من السلوكيات غير السوية والتى تسبب العنف**(كشاحي،٢٠١٩، ص٤٠٠)**، وهذا ما أكدته دراسة **(عبدالغفار، ٢٠٢١)** على أن مجالس الأمناء والآباء والمعلمين هي حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع لتنشيط الحياه المدرسية وتحقيق المشاركة المجتمعية.

تُعتبر المشاركة المجتمعية من قبل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع من أساسيات ومرتكزات هذا التطوير، فلم يَعُد المجتمع المدرسي مغلقاً على نفسه ولم تعد العملية التعليمية قاصرة فقط على الموجودين داخل المدرسة من إدارة مدرسية ومعلمين وإداريين وأخصائيين وطلاب، بل أصبحت المدرسة منفتحة على المجتمع المحلى بجميع هيئاته ومؤسساته، كما صار لأولياء الأمور دور بارز في دعم العملية التعليمية وتطويرها ومناقشة قضاياها، وأصبحت المدرسة تشارك في تنمية المجتمع المحلي من خلال شراكة فعالة بينهما، ولا يمكن أن تحقق الشراكة المجتمعية أهدافها إلا من خلال تنظيمات وهيئات مدرسية تكسبها القدرة والكفاءة والفعالية وتوفر لها كافة سبل الدعم المادية والبشرية، ولهذا تم تشكيل ما يُعرف بمجالس الأمناء والأباء والمُعلمين على اختلاف مسمياتها**(أبراهيم، ٢٠٢٠، ص٦١)**.

إن توثيق هذه الصلات، والتعاون المشترك بين الآباء والمعلمين وأعضاء المجتمع المدني من أجل دعم العملية التعليمية ورعاية الأبناء، وتعبئة جهود المجتمع المحلي من أجل توفير الرعاية المتكاملة للطلاب بصفة عامة، ورعاية الفئات الخاصة منهم (معاقين، موهوبين، فائقين) بصفة خاصة، وإبداء الرأي بين المدرسة وأعضاء المجتمع المدني حول أساليب الارتقاء بالعملية التعليمية والتغلب على المشكلات والمعوقات التي تعترضها، وتعظيم دور المدرسة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي والعمل على التغلب على مشاكلها وتحقيق طموحاتها**(محمد و أحمد، ٢٠٠٩ ، ص٢٣٤)**.

ومن أبرز التنظيمات المدرسية التي تمثل جوهر المشاركة المجتمعية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين على مستوى المدارس والتي تعتبر من الآليات الفاعلة في توسيع قاعدة المشاركة المجتمعية في العمل التربوي بدءاً من تخطيطه مروراً بمتابعته ومراقبته وانتهاء بتقويم نواتجه من خلال الدور الذي يمكن أن تقوم به هذه المجالس في فتح الباب أمام الأسرة وأفراد المجتمع المحلي للتعاون البناء في المدرسة والمشاركة مع السلطات التربوية المختلفة في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن هذه المجالس تتيح الفرصة المناسبة لإدارة المدرسة لتتعرف عن قرب على الإمكانات البشرية والمادية المتوافرة في المجتمع المحلي للمدرسة والتي يمكن أن تستفيد منها في إثراء طلابها وتعظيم نواتجه والأهتمام بالقضايا والظواهر التعليمية **(أبراهيم، ٢٠١١، ص٤)**

الأمر الذي جعل وزارة التربية والتعليم تعمل على تفعيل ودعم مجالس الأمناء والآباء والمعلمين كأحد أشكال المشاركة المجتمعية حتى تقوم بدورها في توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع الخارجي وتمكين الآباء وأولياء الامور من خلال عضويتهم فيها من ادراك ما يحدث داخل المدرسة بشكل أفضل وتمكينهم من الاسهام في تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها ووضع مقترحات للقضايا والمشكلات التى تواجه المدرسة (نخلة، ٢٠١٢، ص١٣)، بهدف تحقيق التفاعل بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المحلي وعلى ذلك يمكن أن تكون مجالس الأمناء والآباء والمعلمين من الآليات المهمة التي تسعى من خلالها السلطات التعليمية لدعم دور المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية **(محمد، ٢٠١٥، ص٢٤٢)**.

وهذا ما أوصت به دراسة **(البهاني، ٢٠٠١)**، **(Glaze, 2018)** من تدعيم علاقة مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بالمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور والتلاميذ، والعمل على اشتراك وسائل الإعلام في توضيح أهمية المشاركة المجتمعية في حل مشكلات العملية التعليمية، وتحديد للاختصاصات والمهام المنوط بها كل عضو من أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين، والمساهمة في تحسين ومتابعة العملية التعليمية للطلاب بالمدرسة.

حيث تقوم فلسفة مجالس الأمناء على قاعدة اساسية من منطلق تكامل الادوار بين المدرسة والاسرة والمجتمع في تحقيق التنشئة الاجتماعية للنشئ وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب، وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلى، وهو الأمر الذي يمثل احد اساسيات النهوض بالمجتمع ومن ثم يجب ان يتسم بالحيوية والفاعلية وتمثل المشاركة المجتمعية واللامركزية الايجابية اساس نجاح المؤسسة التعليمية في اداء رسالتها على الوجه الاكمل**(المسيري، ٢٠١٩، ص٢٨٦)**.

وهذا ما أكدته دراسة **(صالح، ٢٠١٦)** ، **(Amendt, 2018)** أن مجالس الأمناء والآباء والمعلمين لها دورًا بارزًا في حشد وتعبئة جهود المجتمع المحلي لدعم المدارس في بناء التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المدني وخاصة عند وجود ضعف في العلاقات بينها وبين أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني والجهات الحكومية الشريكة في العملية التعليمية، والعمل على تشجيع العمل التطوعي لأفراد المجتمع مع المدرسة، ويأتي ذلك حتى يتثنى لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين القيام بدورها في تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها.

وهذا ما أكدته أيضاً دراسة (قنديل، ٢٠١٨)، (أبراهيم، ٢٠٢٠)، أن من أسهامات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بالمدرسة في دعم عمليات التقويم الذاتي للمدرسة، ودعم الإمكانات المادية للمدرسة، والمساهمة في تحقيق المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي، والقيام بالمشاركة في توفير مصادر تمويل لدعم البرامج والمشروعات المدرسية، وتوفير متطلبات تنفيذ الأنشطة الطلابية، والإشراف على صيانة المباني بالمدرسة وتوفير عوامل الأمن بها، والرعاية الشاملة للطلاب، والمساهمة في تقديم لهم كافة الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية، وتدعيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومساعدة الإدارة المدرسية في حل مشكلاتها وتمكينها من مواجهة التحديات المعاصرة، وقيادة عمليات التطوير والتغيير والتحسين المدرسي، والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة والعملية التعليمية الخاصة بهم.

كما أوصت دراسة **(محمد ، ٢٠١٥)** أن الاختيار الدقيق لأعضاء مجلس الأمناء والآباء والمعلمين من ذوي المستويات العلمية والمراكز المرموقة أو من رجال الأعمال المعنيين بالعملية التعليمية، وذلك لتحقيق استفادة المدرسة مادياً ومعنوياً والعمل على زيادة مشاركة مؤسسات المجتمعين المدني والمحلي في تطوير التعليم وتنمية وعي القيادات المدرسية بمفهومي اللامركزية والمشاركة المجتمعية، ويتم ذلك من خلال عقد دورات تدريبية.

كما توجد العديد من المعوقات التي تواجه مجالس الأمناء والآباء والمعلمين والتى قد تضعف أو تحول دون تحقيها لأهدافها التي وضعت من أجلها وهذا ما أكدته دراسة **(المقنن، ٢٠٠٧)** عن وجود العديد من المعوقات والصعوبات التى تحول دون تحقيق عملية المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين من عدم التعاون بين مؤسسات المجتمع المدني ورجال الأعمال وبين المدرسة لتفعيل المشاركة المجتمعية، عدم توافر الإمكانيات اللازمة لنجاح المشاركة المجتمعية عدم القيام بالتوعية والاعلام المجتمعي عن أهمية المشاركة المجتمعية ودورها في التعليم.

إن المشكلات التعليمية واكتساب المعرفة ليست مشكلات مدارس أو طلاب، وإنما هي تجسيدات لمشكلات ثقافية واجتماعية متعددة تعاني منها مجتمعات بأكملها وينبغي أن يكون لكل فرد فيها وظيفة ما في التخفيف من وطأتها، وهذا لن يتحقق إلا من خلال أفراد آمنين تعليمياً، بمعنى إقناع الفرد بتقبل المزيد من التثقيف والنمو المعرفي وجعله في المستوى الذي يفرضه العصر والذي يرد قيمته المثلى إليه ليكون أمناً على الجانب التعليمي والاجتماعي والثقافى(معوض،٢٠٠٦، ص٢٢٥).

وإيماناً بأهمية دور مجلس الأمناء والآباء والمعلمين لما له من أدوار ومسئوليات تجاه العملية التعليمية من تحقيق المشاركة المجتمعية والاسهام في تنميتها وتطويرها ومحاولة التصدى للعديد من المشكلات والظواهر المختلفة وخاصة المرتبطة بمدارس التربية الخاصة والتي يتعين عليه التركيز على الموضوعات والقضايا المرتبطة بتحقيق الأمن التعليمي بهذه المدارس، وهذا ما أكدته دراسة (NZSTA , 2019) ، (أبراهيم، ٢٠٢٠) على ضرورة توفير عوامل الأمن والأمان الخاصة بالمدرسة، والعمل توفير الرعاية الشاملة للطلاب، بالاضافة الى الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين ورعايتهم وتوفير سبل الحماية والأمان لهم.

يوجد مقومات للأمن التعليمي يجب مراعاتها من قبل الأسرة والمدرسة من بناء العقيدة الصحيحة في نفوس الأبناء حيث إن وظيفة الأسرة تفرض ضرورة توفير البيئة المثالية التي تغرس قيم الدين الإسلامي الصحيحة دون غلو أو تطرف منذ الطفولة، وأن تعريف الأبناء الأخلاقيات والقيم الإسلامية نظريًا، شفويًا ليس كافيا تربويا، بل لابد من الترجمة الفعلية، والممارسة السلوكية لها، بحيث ترى، وتسمع، وتشاهد في المواقف الحياتية (الحربي، ٢٠١٤، ص٢١٦٩)، والعمل على تجنب الافكار المنحرفه، وتنمية الرقابة الذاية للأبناء، وإظهار القدوة، وإعداد المناهج الدراسية المناسبة لشخصية الطلاب بما يعمل على تحقيق حاجاتهم وتنمية سلوكياتهم في إطار سلوكيات وأخلاقيات المجتمع، وتوفير مناخ تعليمي أمن (يوسف، وآخرون، ٢٠٢١، ص٨٥٠)

كما أشارنا مسبقاً بأن هذه الجهود والمسئوليات لا تقع على عاتق فرد أو مؤسسة بعينها دون تكاتف وتعاون ومشاركة الجميع من مؤسسات تعليمية والعاملين بها ومن أولياء أمور ومن أفراد ومؤسسات ومنظمات المجتمع المدني القائمة على التطوع ونابعة من الاستشعار بالمسئولية الاجتماعية من الجميع محاولة منهم تحقيق مستوى من الأمن التعليمي وخاصة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين بإختلاف إعاقتهم.

وهذا ما أوصت به دراسة **(الخرجي، ٢٠١٨)** على ضرورة تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على العمل على تحقيق قيم الوسطية والأعتدال في البيئة التربوية شعاراً وممارسة، العمل على تنمية الشعور بالمسؤولية الفردية لدى المعلم عن أمن الوطن وضرورة المحافظة على مقدراته، العمل على رفع مستوى وعي العاملين في الميدان التربوي بأنظمة المجتمع المدني، عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين في مجال تعزيز الأمن الفكري والتعليمي في البيئة التربوية.

من مقترحات توفير الأمن المدرسي أو التعليمي إجراء العديد من الدراسات حول الأمن التعليمي بما يكفل بتر ظاهرة اللا أمن التي يعاني منها محيط المدرسة وفضاءاتها الداخلية، وذلك بإقامة وتفعيل الندوات والمساهمة في نبذ العنف وترسيخ الهدوء وتثبيت الأمن بالمؤسسات التعليمية، عرض نماذج مثالية يحتزى بها الطالب سلوكيا واخلاقيا، مواجهة مسببات المتغيرات الأمنية بغرض التخفيف من حدة ووطئة السلوكيات عن طريق تنظيم ندوات أمنية وإشارك الجهات الأمنية وخاصة فترة خروج الطلاب من المدرسة، وتعميم الحراسة بمحيط المدرسة(حمريط، ٢٠٢١، ص١٨٠).

لقد أجمعت وجهات النظر المختلفة على أن الخدمة الاجتماعية المدرسية ومع ذوي الأحتياجات الخاصة أصبحت تلعب دورا أساسيا وحيويا على كافة المستويات، وأن أدوار الأخصائي الاجتماعي الذي يتناول النواحي الفردية والجماعية والمجتمعية أصبح يقف على قدم المساواة جنبا إلى جنب مع العملية التعليمية في الوقت الحالي، ومن أعظم التحديات التي تواجه المتخصصين في الخدمة الاجتماعية في عالمنا المعاصر مع بداية الألفية الثالثة هو كيفية مواكبة ومعاصرة التطور العلمي السريع في كل فروع المعرفة مما يصعب توظيف هذه المعارف المتلاحقة في التنمية المهنية للأخصائي الاجتماعي في عمله المهني وفي تعامله مع العديد من القضايا والمشكلات المعاصرة وخاصة عندما ترتبط بموضوعات ومشكلات تعليمية (حسنين، ٢٠١٠، ص١٨٤٦).

تمارس الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي بطريقة متكاملة، حيث يقوم الاخصائي الاجتماعي بتطبيق طرق الخدمة الاجتماعية للتعامل مع المشكلات والظواهر والمواقف التي تواجه الطلاب وتعرقل الجهود المبذولة من جانب المجتمع المدرسي لجعل المناخ الاجتماعي والتعليمي مناسب **(محمود، ٢٠٢٠، ص٣٨٨)**.

وتلعب الخدمة الأجتماعية دورا حيوياً وهام بمجالس الأمناء والآباء والمعلمين حيث يتولى الأخصائي الاجتماعي أميناً للمجلس مشارك ومصدق ومطلع على قرارات المجلس، الأمر الذي يتيح له أن يصنع دوراً فعال ذات رأى وأهمية في العديد من القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية بصفة عامة وما يتعلق بممارسة الخدمة الأجتماعية ودورها مع القضايا التعليمية بصفة خاصة، ومنها الأمن التعليمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

أصبحت الخدمة الاجتماعية أحد المهن المتخصصة التي تهتم بشكل أساسى في قيام المدرسة المعاصرة بوظائفها والتي منها أزالة كافة المعوقات التى تعترضها والمساهمة بصفة أساسية في التنشئة الاجتماعية وتنمية المجتمع وتطويره وحتى تحقق الخدمة الاجتماعية لأهدافها فإنها تدعم المناخ الاجتماعي المدرسى وتدعم العلاقة بين التلميذ والمعلم، وبين المدرسة والأسرة والمجتمع **(عبد الغفار، ٢٠٢١، ص٣٠٠)**، وهذا ما اكدته دراسة **(Alvarez & Mumm, 2013)** على ضرورة استخدام الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسة للأسلوب العلمي والمهني في التعامل مع المشكلات والظواهر المدرسية المستحدثة والتي منها العنف والسلوك العدواني لدى التلاميذ والمؤثر على الأمن التعليمي.

تعتبر الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية ترمى إلى مساعدة الفرد للوصول إلى أقصى مستوى من الحياة الكريمة وذلك في حدود إمكاناتهم وقدراتهم وإمكانات المجتمع الذي يعيشون فيه ولذلك فهي تنظر إلى فئة الأطفال المعاقين على أنهم بحاجة إلى المساعدة لكي يستطيع المجتمع الإستفادة من إمكانياتهم وقدراتهم في عملية التنمية وهذه لا يتم إلا من خلال تقديم خدمات الرعاية التعليمية والاجتماعية والعلاجية والوقائية والتنموية لتحويلهم إلى فئة ايجابية في المجتمع **(ابو المعاطى، ٢٠٠٥، ص٢٤١)**.

وهذا ما أظهرته دراسة **(شمة، ٢٠٢٣)** أن مهنة الخدمة الاجتماعية بفاعليتها العلمية وأساليبها وطرقها الفنية من المهن التي يمكن أن تقوم بدور فعال فى علاج مشكلة السلوك العدواني لدى الطلاب، حيث أنها تهدف إلي إحداث تغييرات اجتماعية مرغوبة، وتسعى إلي استشعار طاقات التلاميذ للوصول إلي مستويات اجتماعية لائقة، وذلك للوصول إلي مستوى أفضل يستطيع الطلاب من خلاله أن يشبعوا احتياجاتهم وأستثمار قدراتهم المختلفة.

إن الخدمة الاجتماعية بتنوع أهدافها وتعدد آلياتها هي في الواقع جهد منظم لحماية أمن الإنسان وتحسين أدائه الاجتماعي على مستوى الفرد والأسرة، وخصوصاً حين يبدو منكشفاً إزاء الفقر والمرض والتفكك الأسري، والتلوث البيئي، والافتقار إلى التعليم كفئات معينة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة (الطويل، ٢٠١٥، ص١٨٦) وهذا ما أكدته دراسة **(السقا ، ٢٠١٣)**، **(محمود، ٢٠٢٠)** من وجود علاقة بين الوعي الفكري للاخصائيين الاجتماعيين ووقاية الطلاب من التطرف الفكري، وأهمية دور مؤسسات التعليم ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين في وقاية الطلاب من التطرف الفكري وغياب الانضباط والأمن التعليمي بالمدارس من خلال مساعدة الطلاب على ممارسة العديد من الأنشطة والبرامج التى تهتم بترسيخ مبادى والقيم التى تساعد على تحقيق الأمن التعليمي بالمدارس منها تنفيذ العديد من المعسكرات والندوات لخدمة البيئة المدرسية.

ومن خلال العرض السابق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: **ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟**

ثانياً: أهمية الدراسة:

- تزاد في الفترة الراهنة جهود الدولة نحو مركزية التعليم وتضامن وتكاتف الجهود الحكومية والمجتمعية للارتقاء وتطوير العملية التعليمية محاولة النهوض بالمستوى التعليمي والتربوي للمدرسة.
- ويزاد الأمر أهمية عندما يرتبط العملية التعليمية والتربوية بفئة من فئات المجتمع ذات احتياج لهذه الجهود الحكومية والمجتمعية وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تضافر الجهود والاهتمام بمدارس التربية الخاصة.
- تعد مجالس الأمناء والآباء والمعلمين من التنظيمات التي تربط المدرسة كمؤسسة تعليمية بالمجتمع المدني وجهوده المختلفة في تقديم المساعدة ويد العون في العديد من الموضوعات والقضايا والمشكلات التي تواجه العملية التعليمية بالمدرسة ومنها قضية الأمن التعليمي وارتباطها بذوي الأحتياجات الخاصة، والعمل على تعزيز نقاط القوة لهذه المجالس.
- التاكيد علي أهمية الأمن التعليمي الذي يحتاج الي أهتمام وجهود المؤسسة التعليمية وذلك بالتعاون مع المجتمع المدني متمثل في مجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتوفير مناخ وبيئة تعليمية وتربوية أمنة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- كما يمكن أن تفيد هذه الدراسة في أثراء الجانب النظري وأنظار الباحثين نحو الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة والقضايا والموضوعات المرتبطه به ومنها الأمن التعليمي.
- قد تفيد هذه الدراسة في تقديم مقترحات لتفعيل المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والأباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في: " **تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** " ، وينبثق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية هي:

١. تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.
٢. تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.
٣. تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.
٤. تحديد المعوقات التي تواجه المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.
٥. تحديد المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيسي للدراسة في: **ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟** ، وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية هي:

١. ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

٢. ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

٣. ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

٤. ما المعوقات التي تواجه المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

٥. ما المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم مجلس الأمناء والآباء والمعلمين: Board of Trustees, Pareents and Teacher

يُعرف مجلس الأمناء والآباء والمعلمين بأنه يعد تنظيماً مدرسياً، الهدف منه دعم الصلة بين البيت والمدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، كما أنه يمثل إحدى قنوات الاتصال الفعالة التي تربط بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية المحيطة بها، وآلية فعالة لدعم دور المشاركة المجتمعية في عملية التحسين المدرسي**(محمد، ٢٠١٥، ص٢٤٩)**.

حدد **القرار الوزاري رقم (٣٧٨) بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١٠م بشأن إعادة تنظيم مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في مادة (١)** ينشأ في كل مدرسة مجلس للأمناء والآباء والمعلمين يضم ممثلين للآباء والمعلمين وأعضاء من بين أفراد المجتمع المدني المهتمين بالعملية التعليمية، كما جاء في **مادة (٥) في نفس القرار الوزاري يشكل مجلس الأمناء والآباء والمعلمين والعاملين بالمدرسة من ثلاثة عشر عضواً على النحو الآتي:**

- خمسة أعضاء يمثلون أولياء أمور الطلاب من غير المعلمين والعاملين بالمدرسة يتم إنتخابهم عن طريق الجمعية العمومية والا تكون لهم صلة قرابة من الدرجة الاولى بأي من العاملين بالمدرسة.
- ثلاثة أعضاء من الشخصيات العامة والمهتمة بالتعليم ممن ليس لهم أبناء بالمدرسة ولا يعملون بها يختارهم مدير المديرية أو من يفوضه.
- ثلاثة من معلمي المدرسة ينتخبهم المعلمون في اجتماع الجمعية العمومية وليس لهم أبناء في المدرسة.
- مدير المدرسة " مديراً تنفيذياً "، ويتم أختيار أمين المجلس من قبل مدير المدرسة من بين الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة، ويتم إنتخاب رئيس المجلس ونائبه والمراقب المالي من بين أعضاء المجلس عدا مدير المدرسة والمعلمين، والأخصائي الاجتماعي.

حدد أيضاً القرار الوزاري رقم (٢٠٦) بتاريخ ٣/٨/ ٢٠١٤م مادة (٦) يتم تشكيل **لجان المجلس** من أعضاء الجمعية العمومية برئاسة أحد أعضاء المجلس والأخصائي الاجتماعي أميناً للمجلس كالآتي: لجنة دعم العملية التعليمية، ولجنة دعم المشاركة المجتمعية، ولجنة دعم الأنشطة، ولجنة دعم الصيانة، والمجلس له الحق في تشكيل أي لجنة أخرى يرى ضرورة لتشكيلها لصالح العملية التعليمية، كما تهدف مجالس الأمناء والآباء والمعلمين وفق ما جاء في **نفس القرار الوزاري مادة (٢)** إلى **تحقيق الأهداف** التالية:

- تحقيق اللامركزية في الإدارة، التقويم، المتابعة وصنع واتخاذ القرار.
- العمل على تأصيل الديقراطية في نفوس الطلاب، وإكسابهم المعارف والمعلومات والقيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة التي تساعدهم على تعميق روح الأنتماء للمجتمع والوطن.
- تشجيع الجهود الذاتية، والتطوعية لأعضاء المجتمع المدني لتوسيع قاعدة المشاركة المجتمعية والتعاون لدعم العملية التعليمية.
- الأرتقاء بالعملية التعليمية، والتغلب على المعوقات والمشكلات التي تعترضها بالتعاون بين الأمناء والآباء والمعلمين.
- توثيق الصلات والتعاون المشترك بين الآباء والمعلمين وأعضاء المجتمع المدني في جو من الاحترام المتبادل، من أجل دعم العملية التعليمية ورعاية الأبناء.
- تعظيم دور المدرسة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي، والتغلب على الصعوبات وتحقيق طموحاتها.

ولقد حدد القرار الوزاري رقم (٢٠٦) بتاريخ ٣/٨/ ٢٠١٤م مادة (١٠) عدداً من أختصاصات ومسئوليات المجلس وهي كالآتي:

- المساهمة الفعالة مع إدارة المدرسة في وضع خطة متكاملة للعمل على تحقيق أهداف المجلس وتطوير المدرسة في ومتابعة تنفيذها وتذليل الصعوبات التي قد تواجهها.
- العمل على دعم العملية التعليمية وتطويرها وتحديثها عن طريق مصادر تمويل غير تقليدية بتشجيع الجهود الذاتية للأفراد القادرين ورجال المجتمع المدني.
- التعاون مع إدارة المدرسة في وضع خطة تنفيذية لصيانة المباني والمرافق الخاصة بالمدارسة وكذلك الأجهزة، الأدوات والوسائل التعليمية الحديثة.
- العمل على دعم الأنشطة التربوية بالمدرسة ومتابعة تنفيذها من أجل تنمية شخصية الطلاب وقدراتهم على مواجهة الظواهر السلبية التي يتعرضون لها " تدخين– إدمان– عنف ".

- التعاون بين المدرسة والمؤسسات الأخرى كالجامعات، ومراكز الشباب، والجمعيات الأهلية، والإعلام والثقافة لاستغلال ما يوجد بها من إمكانات " فنية وملاعب– مكتبة– معمل كمبيوتر – أجهزة وأدوات ".

- العمل على تعزيز دور المدرسة في خدمة البيئة المحيطة والتعامل مع مشكلاتها وطموحاتها عن طريق الأنشطة المختلفة. وتوفير الرعاية الاقتصادية والاجتماعية للطلاب غير القادرين.

- تقديم الخبرة والرأي لإدارة المدرسة في مختلف المجالات التعليمية، والتربوية، والمعاونة في تذليل الصعوبات والمشكلات الطلابية والتعليمية والمشاركة في إعداد برامج تقويم سلوك الطلاب.

وقد حدد المجلس المسئوليات والأختصاصات المتعلقة بالطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة في **القرار الوزاري رقم (٢٠٦) بتاريخ ٣/٨/ ٢٠١٤م مادة (١٠)** في العمل على توفير الرعاية والبرامج والأنشطة التربوية اللازمة للفئات الخاصة من الطلاب مثل الفائقين والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة، **ويتحدد مسئوليات وأختصاصات الأخصائي الاجتماعي (أمين المجلس)** وفقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٦) بتاريخ ٣/٨/ ٢٠١٤م مادة (٣٢):

- إبلاغ الجهة الإدارية المختصة بموعد اجتماع الجمعية العمومية للمجلس، والإبلاغ عن تشكيل المجلس وإعداد محاضر الجلسات والتوقيع عليها مع رئيس المجلس.
- إعداد جدول أعمال الجمعية العمومية وإتخاذ إجراءات دعوتها والتوقيع عليها مع المدير التنفيذي.
- إعداد مشروع خطة عمل المجلس والميزانية التقديرية اللازمة لتنفيذها.
- دراسة جميع المكاتبات الواردة والقيام بعرضها على المجلس أو اللجان أو رئيس المجلس كله في إختصاصه.
- تلقي التقرير وعرضها على المجلس، إعداد جدول الأعمال والموضوعات التي يقترحها المجلس.
- بحث ملاحظات الجهات الإدارية والرقابة المختصة وإعداد الرد عليها والقيام بعرضها على المجلس.
- إعداد مشروع التقرير السنوي عن أعمال المجلس وحسابه الختامي عن السنة المالية المنتهية، وذلك بالتعاون مع المراقب المالي لعرضه على المجلس تمهيدا لعرضها على الجمعية العمومية، بعد أعتماده من رئيس المجلس.
- حفظ سجلات، وأوراق الجمعية العمومية ولجان المجلس، ومحاضر الجلسات في مقر عمله لمدة خمس سنوات.

٢- مفهوم المشاركة المجتمعية: *Community Participation*

تعرف كلمة شَاركهُ لغويًا: أى صار شَرِيكَهُ وأُشتَركا في كذا أو تَشاركا **(الرازي، ١٤٠٦، ص١٤٢)**

كما تعرف المشاركة في معجم العلوم الاجتماعية بأنها:" المساهمة والتعاون في وجه من أوجه النشاط"**(بدوى، ١٩٨٢، ص١٩٩)**.

كما تعرف أيضا بأنها الجهد التطوعي الذي يبذله الفرد مختاراً لتأدية عمل معين يعود بالنفع على غيره من الأفراد سواء كان هذا الجهد تبرعاً بالمال أم الوقت أم الجهد إدراكا منه للمسئولية الاجتماعية والانتماء لمجتمعه **(قاسم، ١٩٩١، ص١٨٨)**.

ويمكن تعريف **المشاركة المجتمعية في التعليم** بأنها: تضافر جهود الهيئات والمؤسسات غير الحكومية في المجتمع المحلي، وجهود المجتمع المدني بتنظيماته وجمعياته الأهلية وأصحاب المال ورجال الأعمال وأولياء الأمور القادرين وغيرهم من مواطنين، وتضافر كل تلك الجهود لدعم وتطوير التعليم **(سلام، ٢٠٠٩، ص١٦٢)**

ويقصد الباحث **بالمشاركة المجتمعية في العملية التعليمية** هى مجموعة الجهود التطوعية التي يبذلها ويقدمها القائمين على العملية التعليمية بالتعاون مع أفراد ومؤسسات المجتمع المدني، وذلك للمساهمة في تطويرها وتحسينها والتخفيف من المشكلات والصعوبات التى تواجهها وخاصة على مستوى التربية الخاصة، ويتحقق ذلك من خلال مشاركة مجالس الأمناء والاباء والمعلمين في هذه الجهود على أساس الشعور بالمسئولية المجتمعية تجاه الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- مفهوم الامن التعليمي: Educational security

يقول الله تعالى **{الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ}** قريش: آية ٤

وفي قوله تعالى **{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ}** البقرة: ٢٠٨

أشار (الرازي ، ١٤٠٦هـ ، ص١١) إلي معنى الأمن بقوله: "الأمن ضد الخوف" وقد أمِنَ من باب فَهِم وسَليمِ (أَمَاناً) و (أَمَنَةُ)، وذكر (ابن منظور، ١٤١٤هـ ، ص٢١) " أمن: الأمان والأمانة، وقد أمنت فأنا آمن، وأمن فلان يأمن أمْنُاً وأمَنَاً، وأمَنةً وأمانا فهو أمِنْ، والأمَنة: الأمن" وعرف (نشراني، ١٩٩٤، ص٢٨١) الأمن: أمن: أمنا وأمانة: أطمأن ولم يخفف /سلم: "أمن من الشر"

ويعني الأمن (أمن – أماناً – أمانة – أمناً) وأمَنَةً تعني أطمأنَّ ولم يَخَف، فهو آمن، وأمين يقال لك الأمانُ أي قد أمنتك، والبلد اطمأن فيه أهله وأمن الشر ومنه سَلم – وثق به وأطمأن إليه. (معجم الوسيط. ٢٠٠٤. ص٢٨)

ويعرف الأمن: إنه حالة غياب كل خطر وكل تهديد للحياة وهذا التهديد أو هذا الخطر هو حالة يستشعرها الحيوان بالغريزة، أما الإنسان فيدركها بملكة العقل وخبرة الممارسة (رضا، ١٣٧٧هـ، ص٩٣).

فالمصود بالامن التعليمى هو الطمأنينة التى تنفي الخوف أو الفزع عن العملية التعليمية بجميع مكوناتها من التلميذ والمعلم والمناهج والفضاء المدرسى (مسرار،٢٠٢١، ص٦٧) ، وأيضاً التعبير الأمن للاطفال عن المشاعر والافكار واكتسابها في بيئة تربوية نفسية مريحة بما يتناسب مع العقيدة والقيم الاجتماعية السائدة (أدنوف، ٢٠١١، ص١٨٤).

يعنى أيضا بالامن التعليمي تحقيق الراحة والطمأنينة لأفراد الأسرة التعليمية على جميع أطيافها وشرائحها، بقدر ما يعمل على خلق بيئة آمنة وراقية، ودرء كل أنواع الاذى وأستبعاد كل ما من شأنه أن يعكر صفو السكينة أو يقترب من مسببات الخوف وبأختصار كل ما من شأنه قلب موازين قيم الامن التعليمي المحددة والضابطة لسلوكيات الطلاب (حمريط، ٢٠٢١، ص١٧٣).

ويقصد أيضا بالامن التعليمي: هو عملية أكتساب وتلقى التلاميذ بالمدرسة لمعلومات أمنا وبأفضل الطرق ومدى تمتع الجوى المدرسى بالوسطية والتعاون من خلال مناهج تبتعد عن التلقين وتقترب من تحرير العقل وتعزز الانتماء الوطنى، وتأمين العملية التعليمية ضد أى أخطار تهددها داخليا وخارجيا وضمان المحافظة على استقراها وتطورها بما يمكنها من تحقيق أهدافها على صعيد الفرد والمجتمع (أدنوف، ٢٠١١، ص١٨٤). وللأمن التعليمي مجموعة من الأبعاد منها البعد العقدي– البعد الفكري– البعد الاخلاقي– البعد الاجتماعي– البعد النفسى– البعد الصحي (يوسف، وآخرون، ٢٠٢١، ص٨٤٠).

ويقصد الباحث بالأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة: بأنه تحقيق الطمأنينة والشعور بالسكينة والتمتع ببيئة مدرسية أمنة بعيداً عن مسببات الخوف وتأثيرها على العملية التعليمية وذلك بتحقيق أبعاد الأمن التعليمي من بعد فكري وأخلاقي وسلوكي لأسرة المدرسة من طلاب وأولياء أمور والقائمين على العملية التعليمية بالمدرسة مع مراعاة ظروف وخصائص فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة لتحقيق تطور وتحسين العملية التعليمية بها.

٤– مفهوم التربية الخاصة: special education

يمكن تعريف التربية الخاصة بأنها: مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين من المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتلقون خدمات تربية خاصة في المدارس، وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلي أقصى مستوى ممكن، إضافة إلي مساعدتهم في تحقيق ذواتهم، ومساعدتهم على التكيف، والعمل على تلبية احتياجاتهم التعليمية والنمائية(الجوالده، ٢٠١٥، ص٢٢).

إن التربية الخاصة بمفهومها تشمل كل الفئات غير العادية بإعتبار أن لكل منهم حاجات الخاصة وظروفهم المحيطة بهم، فالمعاق ينظر إلى حاجاته التربوية والنفسية والاجتماعية والتعليمية كبقية الأفراد العاديين، ولكى يتحقق ذلك لابد من التواصل والتعاون بين كل من البيت والمدرسة والأختصاصي (الشريف ، ٢٠١١، ص١٩).

ويقصد الباحث بمدارس التربية الخاصة: هي عدد من المدارس التي يقدم من خلالها مجموعة برامج تربوية مختلفة تعليمية واجتماعية ونفسية ووقائية وعلاجية وترويحية وتأهيلة لفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم المعاقين بمختلف إعاقتهم (سمعية، بصرية، ذهنية، حركية، إضطرابات سلوك ، صعوبة تعلم)، وذلك بهدف تنمية وأستثمار قدرات هذه الفئة ومساعدتهم على إشباع إحتياجاتهم بالقدر المناسب والملائم لهم.

سادساً: التوجه النظري للدراسة:

- **نظرية الأنساق الأيكولوجية:**

تعني كلمة "أيكولوجي" علم البيئة، أو علم التبيؤ، وهو أصلا فرع من فروع علم الأحياء، ويختص بدراسة العلاقة بين الكائنات وبيئاتها، وكيف تتوافق تلك الكائنات مع البيئة، وما هي الوسائل التي تستخدمها بحيث تحقق توازناً دينامياً متبادلاً بينها وبين تلك البيئات (النوحي،٢٠٠٢، ص٤٥).

وتعني هذه النظرية كعلم بدراسة العلاقة المتداخلة بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها وتبحث في تأثير كل علي الآخر، كما تهتم هذه النظرية البحث في المؤثرات البيئية علي حياة ووجود الفرد، وبشكل خاص تأثير البيئة والثقافة الاجتماعية علي حياة الفرد (Dubois, 2005,p.63)

تعتبر العوامل البيئية قد تكون هي المسئولة أساسا عن ما يعانيه العميل من مشاكل وما يواجهة من عقبات كما تركز هذه النظرية على النطاق البيئي الذي يعيش الناس فيه، فلا مجال للتفكير في السلوك الإنساني الفردي بمعزل عن تفاعله مع بيئته، والتأثيرات المتبادلة بين الجانبين النسق والبيئة (النوحي،٢٠٠٢، ص٨٧)

تفيد هذه النظرية في الوقوف على التأثيرات المجتمعية المتمثلة في مجالس الأمناء والآباء والمعلمين وتأثيرها على البيئة الداخلية للمدرسة، ومدى الاستفادة منها في تقوية العلاقات والروابط وزيادة الثقة بين المدرسة والمجتمع المدني في تحقيق أبعاد الأمن التعليمي لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة

وينظر إلى الأنساق الفاعلة المكونة لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين على النحو التالي (إبراهيم،٢٠١١،ص٣٥):
النسق الفردي: مدير المدرسة– رئيس المجلس– الأخصائي الاجتماعي **(الوحدات الصغرى)، النسق الجماعي:** أعضاء مجلس الأمناء والآباء والمعلمين كمجموعة **(الوحدات الوسطى)، النسق المؤسسي:** القيادات بمدارس التربية الخاصة **(الوحدات الكبرى)، النسق المجتمعي:** أعضاء الجمعية العمومية والأجهزة والمؤسسات الحكومية والمجتمع المدني المعاونة لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين **(الوحدات الكبرى).**

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:-

١- نوع الدراسة:

تدخل الدراسة الحالية ضمن الدراسات الوصفية التحليلية التي تهدف إلى التحديد الوصفي الكمي والكيفي والتحليلي للظاهرة موضوع الدراسة والتي تهتم بتحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والأباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

٢- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الراهنة علي منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم والذي يُعد من أنسب المناهج العلمية ملاءمةً لموضوع الدراسة.

٣- أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الراهنة علي **أستمارة قياس متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة،** والذي قام الباحث بتصميمها وذلك من خلال الخطوات التالية:

(أ) الاطلاع علي المفاهيم والكتابات التي تعرضت إلي حد ما بموضوعات (المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة– الأمن التعليمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة).

(ب) الاطلاع علي بعض المقاييس والاستبيانات المرتبطة إلي حد ما بالمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين– الأمن التعليمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة).

(ج) الإطار النظري للدراسة الحالية والدراسات السابقة في مجال الدراسة.

– صدق استمارة القياس:

قام الباحث بعرض استمارة القياس على عدد (١٠) محكمًا من أساتذة الخدمة الاجتماعية والممارسين الميدانيين في التربية الخاصة والأمن التعليمي والمجتمعي من حيث ارتباط العبارات بالمضمون وسلامة الصياغة وحذف وإضافة بعض العبارات، وقد أسفر التحكيم عن تعديل وصياغة وحذف بعض العبارات التي لم يتفق عليها ٨٥٪ من المحكمين وأصبح عدد عبارات استمارة القياس بعد التحكيم (٨٠) عبارة.

– **أبعاد استمارة القياس:** تم تحديد الأبعاد علي النحو التالي:

أ – البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة عدد (١٥) عبارة.

ب– البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة عدد (١٥) عبارة.

جـ– البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة عدد (١٥) عبارة.

د– المعوقات التي تواجه المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي عدد (١٥) عبارة.

هـ– المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي عدد (٢٠) عبارة.

– ثبات استمارة القياس:

قام الباحث بتطبيق استمارة القياس على عدد (١٠) من أعضاء مجالس ألأمناء والآباء والمعلمين وإعادة التطبيق عليهم مرة أخرى بعد أسبوعين، ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول رقم (١) يوضح معامل الثبات والصدق لاستمارة القياس على النحو التالي:

البعد	معامل الثبات	معامل الصدق (المحكمين)	الدلالة الإحصائية
البعد الأول	٩٣	٨٩	دال
البعد الثاني	٩٤	٨٧	دال
البعد الثالث	٩١	٨٨	دال
البعد الرابع	٩٣	٨٦	دال
البعد الخامس	٩٤	٩٠	دال
استمارة القياس ككل	٩٣٪	٨٨٪	دال

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات والصدق دالة إحصائيًا بالنسبة للأبعاد أو الاستمارة ككل.

– مرحلة تصحيح استمارة القياس:

قام الباحث بوضع تدرج ثلاثي للمقياس بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (بموافق) تعطي ثلاث درجات و(موافق إلي حد ما) درجتان و (غير موافق) درجة واحدة، وذلك للعبارات الإيجابية، وعلي العكس للعبارات السلبية.

٤ – مجالات الدراسة:

أ– **المجال المكاني:** تم إجراء الدراسة بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم، وذلك للاعتبارات التالية:

١– قرب المحافظة من إقامة الباحث.

٢– استعداد مديرية التربية والتعليم وإدارة التربية الخاصة للتعاون مع الباحث وتطبيق الدراسة.

٣-استعداد أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم للتعاون مع الباحث.

٤- الباحث كان عضواً ونائب رئيس مجلس الأمناء والآباء والمعلمين لإحدى مدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم لمدة سبعة أعوام (مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع).

ب- المجال البشري للدراسة:

١- **إطار المعاينة:** وهو عدد أعضاء مجالس الأمناء والأباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم، وعددهم (٥٢) عضو.

٢- **حجم العينة: استخدم** المسح الاجتماعي بأسلوب الحصر الشامل للأعضاء **بمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم**، قد بلغ عددهم (٤٩) عضو، نظرًا لعدم أستطاعة الباحث التواصل مع الحالات المتبقية، وكذلك من قام بتسليم استمارة القياس، كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم

م	اسم المكان	عدد الأعضاء	العينة
١	مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة الفيوم	١٣	١٣
٢	مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بدمو	١٣	١١
٣	مدرسة التربية الفكرية	١٣	١٣
٤	مدرسة النور للمكفوفين	١٣	١٢
	الأجمالي	٥٢	٤٩

جـ- المجال الزمني للدراسة:

تم إجراء الدراسة ميدانيا في الفترة الزمنية من (٢٠٢٣/١١/٢١) حتى (٢٠٢٤/٢/١٩).

ثامناً: عرض وتحليل مناقشة نتائج الدراسة:

١- النتائج الخاصة باستمارة قياس متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة:

أ- بالنسبة لنتائج الدراسة الخاصة بالبيانات الأولية:

جدول رقم (٣) توزيع مجتمع الدراسة من حيث النوع ن=٤٩

م	النوع	العدد	النسبة	الترتيب
١	**ذكر**	٣٢	٦٥,٣٠	١
٢	**أنثى**	١٧	٣٤,٧٠	٢
	المجموع	٤٩	١٠٠٪	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح **توزيع مجتمع الدراسة من حيث النوع** أن عدد الذكور بمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم يمثل ٦٥.٣٠٪، بينما عدد الإناث يمثل ٣٤.٧٠% ، ونلاحظ هنا زيادة نسبة الذكور عن الأناث بالمجلس، الأمر الذى يوضح وجود زيادة نسبية في مشاركة الذكور بمجالس الأمناء والأباء والمعلمين بشكل تطوعي أكثر من الأناث.

جدول رقم (٤) توزيع مجتمع الدراسة من حيث السن ن=٤٩

م	السن	العدد	النسبة	الترتيب
١	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة	٦	١٢,٢٤	٣
٢	من ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة	٢٤	٤٨,٩٨	١
٣	من ٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة	١٦	٣٢,٦٥	٢
٤	٦٠ سنة فأكثر	٣	٦,١٣	٤
المجموع		**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح **توزيع مجتمع الدراسة من حيث السن أن الفئة العمرية** لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين من ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة جاءت بنسبة (٤٨.٩٨%)، يليها من ٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة تمثل (٣٢.٦٥%), يليها من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة بنسبة (١٢.٢٤%)، كما جاء في الترتيب الأخير ٦٠ سنة فأكثر بنسبة (٦.١٣%)، ويتضح من ذلك أن النسبة الأكبر من أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة تقع في الفئة العمرية من ٤٠سنة لأقل من ٦٠سنة، وهذه الفئة العمرية تزداد نسبة الخبرة لديها وخاصة في المجال التعليمي الذي تنتمي إليه الغالبية العظمى من مجتمع الدراسة، وقد يساعد على أثراء الدراسة الحالية.

جدول رقم (٥) توزيع مجتمع الدراسة من حيث المؤهل الدراسي ن=٤٩

م	المؤهل الدراسي	العدد	النسبة	الترتيب
١	يجيد القراءة والكتابة	٤	٨,١٧	٣
٢	مؤهل متوسط	١١	٢٢,٤٥	٢
٣	مؤهل جامعى	٢٩	٥٩,١٨	١
٤	دبلوم دراسات عليا	٣	٦,١٢	٤
٥	دكتوراه	٢	٤,٠٨	٥
المجموع		٤٩	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح **توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للمؤهل الدراسي** أن الحاصلين على مؤهل جامعي من أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بنسبة (٥٩.١٨%)، يليها الحاصلين على مؤهل متوسط بنسبة (٢٢.٤٥%)، يليها من يجيد القراءة والكتابة بنسبة (٨.١٧%)، يليها الحاصلين على دبلوم دراسات عليا بنسبة (٦.١٢)، وفي الأخير الحاصلين على دكتوراه بنسبة (٤.٠٨%)، ويتضح من ذلك أن النسبة الأكبر من الحاصلين على مؤهل جامعي يليها الحاصلين على مؤهل متوسط، وقد يساعد ذلك في إثراء نتائج الدراسة.

جدول رقم (٦) توزيع مجتمع الدراسة من حيث الحالة الاجتماعية ن=٤٩

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة	الترتيب
١	**متزوج**	**٤٦**	**٩٣,٨٧**	١
٢	**أرمل**	**٣**	**٦,١٣**	٢
المجموع		**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقاً **للحالة الاجتماعية** لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين أن نسبة (٩٣.٨٧) من المتزوجين، يليها بنسبة (٦.١٣) من الأرامل.

جدول رقم (٧) توزيع مجتمع الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة في المجال التعليمي ن=٤٩

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة	الترتيب
١	أقل من ٥ سنوات	٩	١٨,٣٧	٤
٢	١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنه	١٢	٢٤,٤٩	٢
٣	١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنه	١٥	٣٠,٦١	١
٤	٢٠سنة إلى أقل من ٢٥ سنه	١١	٢٢,٤٥	٣
٥	من ٢٥ سنة فأكثر	٢	٤,٠٨	٥
المجموع		**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح **توزيع مجتمع الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة** لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين، ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنه بنسبة (٣٠.٦١%)، يليها من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنه بنسبة (٢٤.٤٩%)، يليها من ٢٠سنة إلى أقل من ٢٥ سنه بنسبة (٢٢.٤٥%)، يليها أقل من ٥ سنوات بنسبة (١٨.٣٧%)، وفي الأخير من ٢٥ سنة فأكثر بنسبة (٤.٠٨%)، ويتضح من ذلك ارتفاع عدد سنوات الخبرة لأعضاء مجالس الأمناء والأباء والمعلمين والذى يأتي طبيعياً ومتوافقا مع ارتفاع المراحل العمرية لعينة الدراسة أعضاء المجالس من العاملين بمدارس التربية الخاصة والمهتمين بها، بينما جاءت النسبة الأقل خبرة من بعض اولياء الأمور الأعضاء بالمجلس.

جدول رقم (٨) توزيع مجتمع الدراسة من حيث مدة الانضمام إلى عضوية مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ن=٤٩

م	مدة الانضمام إلى العضوية	العدد	النسبة	الترتيب
١	من عامين إلى أقل من أربعة أعوام	١٨	٣٦,٧٣	٢
٢	من أربعة أعوام إلى أقل من ثمانية أعوام	٢٤	٤٨,٩٨	١
٣	من ثمانية أعوام فأكثر	٧	١٤,٢٩	٣
المجموع		**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقاً **لمدة الانضمام إلى عضوية مجلس الأمناء والآباء والمعلمين** أن من أربعة أعوام إلى أقل من ثمانية أعوام تمثل نسبة (٤٨.٩٨%)، يليها من عامين إلى أقل من أربعة أعوام تمثل نسبة (٣٦.٧٣%)، وفي الأخير من ثمانية أعوام فأكثر تمثل نسبة (١٤.٢٩%)، ويتضح من ذلك أن النسبة الأكبر لمدة الأنضمام للعضوية من أربعة أعوام إلي أقل من ثمانية أعوام يليها أقل من أربعة أعوام وقد يرجع ذلك للتغييرات والتعديلات للانضمام لعضوية مجالس الامناء والآباء والمعلمين، وخاصةً أنها تطوعيه أكثر منها إلزامية.

جدول رقم (٩) توزيع مجتمع الدراسة من حيث نوعية العضوية التي يقوم بها في مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ن=٤٩

م	نوعية العضوية	العدد	النسبة	الترتيب
١	عضو مهتم بالتعليم	١٤	٢٨,٥٧	٣
٢	عضو أباء	١٦	٣٢,٦٥	٢
٣	عضو معلمين	١٩	٣٨,٧٦	١
المجموع		**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع مجتمع الدراسة من حيث **نوعية العضوية التي يقوم بها في مجلس الأمناء والآباء والمعلمين**، أن نسبة (٣٨.٧٦٪) من الأعضاء المعلمين، يليها بنسبة (٣٢.٦٥٪) عضو أباء، وفي الأخير بنسبة (٢٨.٥٧٪) من الأعضاء المهتمين بالتعليم، ويتوافق ذلك مع النسب التي تقرها وزارة التربية والتعليم في تشكيل مجالس الأباء والأمناء والمعلمين.

جدول رقم (١٠) توزيع مجتمع الدراسة من حيث الدور الذي يقوم به العضو في مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ن=٤٩

م	الأسباب	العدد	النسبة	الترتيب
١	رئيس المجلس	٤	٨,١٦	٢
٢	نائب الرئيس	٤	٨,١٦	٢م
٣	مدير تنفيذي	٤	٨,١٦	٢م
٤	آمين سر	٤	٨,١٦	٢م
٥	مراقب مالي	٤	٨,١٦	٢م
٦	عضو عادى	٢٩	٥٩,٢٠	١
	المجموع	**٤٩**	٪١٠٠	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع عينة الدراسة من حيث **الدور الذي يقوم به العضو في مجلس الأمناء والآباء والمعلمين**، أن نسبة (٥٩.٢٠%) من الأعضاء العاديين الذين لا يمثلو مراكز قيادية بالمجلس، ثم يليها بنسب متساوية تمثل (٨.١٦%) رئيس المجلس وبنفس النسبة نائب الرئيس، والمدير التنفيذي، آمين السر، مراقب مالي، ويتضح من ذلك تناسب التوزيع النسبي للمجالس وفقا لعدد أربعة مدارس للتربية الخاصة بمدينة الفيوم المجال المكاني لتطبيق الدراسة الحالية.

جدول رقم (١١)

البعد الأول: متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مج الأوزان المرجحة	٪ المرجحة	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
١	اقامة ندوات تثقيفية لأولياء الأمور عن التنشئة الإيجابية لأبنائهم المرتبطة بالامن التعليمي	٤٠	٨١,٦٣	٩	١٨,٣٧	٠	٠,٠٠	١٣٨	٩٣,٨٨	٢,٨٢	٠,٣٩	٣
٢	تقديم برامج عبر الاذاعة المدرسية عن ترسيخ فكر ومبادى السلامة الامنية بالمدرسة	٣٩	٧٩,٥٩	١٠	٢٠,٤١	٠	٠,٠٠	١٣٧	٩٣,٢٠	٢,٨٠	٠,٤١	٣م
٣	عقد لقاءات تثقيفية مع الطلاب عن الأفكار الخاطئة المؤدية للعنف المدرسي	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٢
٤	احتواء المقررات الدراسية على جزء عن التربية الوطنية في تعزيز الامن التعليمي بالمدرسة	٤٤	٨٩,٨٠	٥	١٠,٢٠	٠	٠,٠٠	١٤٢	٩٦,٦٠	٢,٩٠	٠,٣١	١
٥	عقد لقاءات مع أولياء الامور عن التوعية بمخاطر الأنحراف الفكرى والتشدد على أبنائهم	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م
٦	حث المعلمين على ترسيخ أفكار البناء والتعمير لا الخراب والدمار في نفوس الطلاب	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م
٧	إقامة دورات أمنية مركزة لفريق العمل بالمدرسة لكيفية التعامل مع الأفكار والمخاطر التى تهدد الأمن التعليمي	٣٥	٧١,٤٣	١٤	٢٨,٥٧	٠	٠,٠٠	١٣٣	٩٠,٤٨	٢,٧١	٠,٤٦	٥
٨	إعداد برامج لأولياء الامور بأهمية التنشئة القائمة على الطمأنينة والسلام المجتمعي لأبنائهم	٣٥	٧١,٤٣	١٤	٢٨,٥٧	٠	٠,٠٠	١٣٣	٩٠,٤٨	٢,٧١	٠,٤٦	٥م
٩	اقامة ندوات تثقيفية بالتعاون مع الاوقاف والتربية الخاصة لترسيخ العقيدة السليمة في نفوس الطلاب	٣١	٦٣,٢٧	١٧	٣٤,٦٩	١	٢,٠٤١	١٢٨	٨٧,٠٧	٢,٦١	٠,٥٣	٨
١٠	عقد لقاءات تثقيفية بين الطلاب ورجال الامن لترسيخ الأيمان بحب الوطن في تعزيز الامن التعليمى	٣٠	٦١,٢٢	١٨	٣٦,٧٣	١	٢,٠٤١	١٢٧	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٥٤	٩
١١	عقد ورش عمل للطلاب لتصحيح المفاهيم الخاطئة عن الامن التعليمي	٣٣	٦٧,٣٥	١٦	٣٢,٦٥	٠	٠,٠٠	١٣١	٨٩,١٢	٢,٦٧	٠,٤٧	٦
١٢	تنفيذ محاضرات تثقيفية لفريق العمل بالمدرسة عن الفكر الإيجابي في توفير بيئة نفسية أمنة للطلاب	٣٦	٧٣,٤٧	١٣	٢٦,٥٣	٠	٠,٠٠	١٣٤	٩١,١٦	٢,٧٣	٠,٤٥	٤

١٣	عقد ندوات للطلاب يقدمها أئمة الأوقاف عن مفهوم التسامح في الاسلام وعلاقته بالأمن التعليمي	٣٦	٧٣,٤٧	١٣	٢٦,٥٣	٠	٠,٠٠	١٣٤	٩١,١٦	٢,٧٣	٠,٤٥	٤م
١٤	تنفيذ محاضرات بالتعاون مع صندوق مكافحة المخدرات للتوعية بمخاطر الادمان على عقل ووعى الأبناء	٣٣	٦٧,٣٥	١٥	٣٠,٦١	١	٢,٠٤	١٣٠	٨٨,٤٤	٢,٦٥	٠,٥٢	٧
١٥	أعداد عرض مسرحى للطلاب بالتنسيق مع قصر الثقافة عن أفكار بنائة في حماية مدرستى	٣٠	٦١,٢٢	١٨	٣٦,٧٣	١	٢,٠٤	١٢٧	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٥٤	٩
		المتوسط الحسابي=١٣٤,٣٣				المتوسط المرجح =٢,٧٤			القوة النسبية=٩١,٣٨			

يتضح من الجدول السابق الذي يوضح **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** أن المتوسط الحسابي للبعد ككل **(١٣٤.٣٣)**، والمتوسط المرجح للبعد **(٢.٧٤)** والقوة النسبية **(٩١.٣٨%)** والذى جاء بمستوى مرتفع يعكس وجود أتفاق حول المتطلبات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، حيث جاءت ترتيب العبارات كالآتي:

– جاء في الترتيب الأول **(احتواء المقررات الدراسية على جزء عن التربية الوطنية في تعزيز الأمن التعليمي بالمدرسة)** وذلك بمجموع مرجح (١٤١)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٠)**، ونسبة مرجحة (٩٥.٩٢%)، ويتضح من ذلك ضرورة أحتواء المقررات الدراسية على جزء نظرى وعملي عن التربية الوطنية وذلك كأحد متطلبات العمل على تعزيز الأمن التعليمي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة.

جاء في الترتيب الثاني **(عقد لقاءات تثقيفية مع الطلاب عن الأفكار الخاطئة المؤدية للعنف المدرسي)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٢)، ومتوسط مرجح (٢.٨٨)، ونسبة مرجحة (٩٦.٦٠%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(عقد لقاءات مع أولياء الامور عن التوعية بمخاطر الأنحراف الفكرى والتشدد على أبنائهم)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(حث المعلمين على ترسيخ أفكار البناء والتعمير لا الخراب والدمار في نفوس الطلاب)** ويتضح من ذلك ضرورة العمل على عقد لقاءات تثقيفية مع الطلاب لتصحيح الأفكار الخاطئة التي قد تؤدي إلي العنف المدرسي، بالأضافة إلي عقد لقاءات مع أولياء الأمور عن التوعية بمخاطر الأنحراف والتشدد الفكري على أبنائهم، بالأضافة إلي حث المعلمين على ترسيخ أفكار البناء والتعمير لا الخراب والدمار في نفوس وعقول الطلاب، الأمر الذي يساعد على تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي.

-جاء في الترتيب الثالث **(اقامة ندوات تثقيفية لأولياء الأمور عن التنشئة الإيجابية لأبنائهم المرتبطة بالأمن التعليمي)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٨)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٢)**، ونسبة مرجحة (٩٣.٨٨%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تقديم برامج عبر الاذاعة المدرسية عن ترسيخ فكر ومبادى السلامة الأمنية بالمدرسة)**، ويتضح من ذلك أن من العوامل التى تساعد على تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي هو العمل على أقامة ندوات تثقيفية لأياء الامور عن التنشئة الإيجابية لأبنائهم المتعلقة بالأمن التعليمي، وكذلك تقديم برامج عبر الاذاعة المدرسية عن ترسيخ أفكار ومبادى السلامة الأمنية بالمدرسة .

-جاء في الترتيب الرابع **(تنفيذ محاضرات تثقيفية لفريق العمل بالمدرسة عن الفكر الإيجابي في توفير بيئة نفسية أمنة للطلاب)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٤)، ومتوسط مرجح **(٢.٧٣)**، ونسبة مرجحة (٩١.١٦%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(عقد ندوات للطلاب يقدمها أئمة الأوقاف عن مفهوم التسامح في الاسلام وعلاقته بالأمن التعليمي)**، ويتضح من ذلك حاجة المدرسة الي تنفيذ محاضرات تثقيفية للعاملين بالمدرسة عن الفكر الإيجابي في توفير بيئة نفسية أمنة للطلاب، بالأضافة الي عقد ندوات للطلاب يقدمها أئمة الأوقاف عن مفهوم التسامح في الاسلام وعلاقته بالأمن التعليمي كل ذلك يساعد على بث ودعم الأمن التعليمي في نفوس وعقول الطلاب.

-جاء في الترتيب الخامس**(إقامة دورات أمنية مركزة لفريق العمل بالمدرسة لكيفية التعامل مع الأفكار والمخاطر التى تهدد الأمن التعليمي)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٣)، ومتوسط مرجح **(٢.٧١)**، ونسبة مرجحة (٩٠.٤٨%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(إعداد برامج لأولياء الامور بأهمية التنشئة القائمة على الطمأنينة والسلام المجتمعي لأبنائهم)**، ويتضح من ذلك احتياج المدرسة إلي عقد دورات أمنية للعاملين بالمدرسة لكيفية التعامل مع الأفكار والمخاطر التى تهدد الأمن التعليمي، واعداد برامج لأولياء الامور بأهمية التنشئة القائمة على الطمأنينة والسلام المجتمعي لأبنائهم تقدم من خلال المدرسة والتربية الخاصة.

يتضح مما سبق وجود العديد من **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة**، وذلك وفقا لترتيب استجاباتهم جاءت كالآتي:

احتواء المقررات الدراسية على جزء عن التربية الوطنية في تعزيز الأمن التعليمي بالمدرسة- عقد لقاءات تثقيفية مع الطلاب عن الأفكار الخاطئة المؤدية للعنف المدرسي- عقد لقاءات مع أولياء الامور عن التوعية بمخاطر الأنحراف الفكرى والتشدد على أبنائهم- حث المعلمين على ترسيخ أفكار البناء والتعمير لا الخراب والدمار في نفوس الطلاب- اقامة ندوات تثقيفية لأولياء الأمور عن التنشئة الإيجابية لأبنائهم المرتبطة بالأمن التعليمي- تقديم برامج عبر الاذاعة المدرسية عن ترسيخ فكر ومبادى السلامة الأمنية بالمدرسة-تنفيذ محاضرات تثقيفية لفريق العمل بالمدرسة عن الفكر الإيجابي في توفير بيئة نفسية أمنة للطلاب-عقد ندوات للطلاب يقدمها أئمة الأوقاف عن مفهوم التسامح في الاسلام وعلاقته بالأمن التعليمي- إقامة دورات أمنية مركزة لفريق العمل بالمدرسة لكيفية التعامل مع الأفكار والمخاطر التى تهدد الأمن التعليمي - إعداد برامج لأولياء الامور بأهمية التنشئة القائمة على الطمأنينة والسلام المجتمعي لأبنائهم - عقد ورش عمل للطلاب لتصحيح المفاهيم الخاطئة عن الأمن التعليمي- تنفيذ محاضرات بالتعاون مع صندوق مكافحة المخدرات للتوعية بمخاطر الادمان على عقل ووعى الأبناء- اقامة ندوات تثقيفية بالتعاون مع الاوقاف والتربية الخاصة لترسيخ العقيدة السليمة في نفوس الطلاب-اقامة ندوات تثقيفية بالتعاون مع الاوقاف والتربية الخاصة لترسيخ العقيدة السليمة في نفوس الطلاب- عقد لقاءات تثقيفية بين الطلاب ورجال الأمن لترسيخ الأيمان بحب الوطن في تعزيز الامن التعليمى.

جدول رقم (١٢)

البعد الثاني: متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مج الأوزان المرجحة	٪ المرجحة	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
١	عقد ندوة تشاركية بين الطلاب واولياء الامور حول ترسيخ قيم السلام الاجتماعي	٤٠	٨١,٦٣	٩	١٨,٣٧	٠	٠,٠٠	١٣٨	٩٣,٨٨	٢,٨٢	٠,٣٩	٤
٢	عرض المدرسة لنماذج مثالية وقدوة حسنة في النواحى الاخلاقية أمام الطلاب	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٢
٣	تنفيذ معسكرات خدمة عامة للطلاب بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية لترسيخ قيم الانتماء الوطنى	٤٠	٨١,٦٣	٩	١٨,٣٧	٠	٠,٠٠	١٣٨	٩٣,٨٨	٢,٨٢	٠,٣٩	٤م
٤	اقامة مسابقات رياضية بين الطلاب لغرس قيم واخلاقيات التعاون الإيجابي	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٢م
٥	إعداد حلقات نقاشية بين الطلاب لترسيخ احترام الاخر وثقافته المختلفة	٣٨	٧٧,٥٥	١١	٢٢,٤٥	٠	٠,٠٠	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٢	٥
٦	عقد زيارات تبادلية بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٥م
٧	إعداد برامج لإكساب الطلاب المسئولية المجتمعية وواجباته تجاه الامن والسلام المجتمعي	٣٤	٦٩,٣٩	١٤	٢٨,٥٧	١	٢,٠٤	١٣١	٨٩,١٢	٢,٦٧	٠,٥٢	٨
٨	تدريب العاملين بالمدرسة على غرس ثقافة مدرسية تحترم الطالب وتقدره	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م

٩	اعداد ندوات بالتعاون مع الاوقاف لترسيخ القيم والأخلاقيات الإيمانية في تعزيز الأمن التعليمي للطلاب	٤٢	٨٥,٧١	٦	١٢,٢٤	١	٢,٠٤	١٣٩	٩٤,٥٦	٢,٨٤	٠,٤٣	٣
١٠	المساهمة في إعداد خطة دراسية تعمل على غرس أخلاقيات ومبادى حقوق الانسان	٣٨	٧٧,٥٥	١٠	٢٠,٤١	١	٢,٠٤	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٨	٦
١١	توفير ثقافة مدرسية قائمة على تعزيز قيم التسامح والتعاون بعيداً عن التعالي والتشدد	٣٧	٧٥,٥١	١٢	٢٤,٤٩	٠	٠,٠٠	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٣	٦م
١٢	عقد برامج توضيحية في دعم التربية الأخلاقية السليمة لنبذ العنف والتنمر بين الطلا ب	٣٦	٧٣,٤٧	١٢	٢٤,٤٩	١	٢,٠٤	١٣٣	٩٠,٤٨	٢,٧١	٠,٥٠	٧
١٣	تدريب المعلمين على غرس قيم الرحمة والسلام النفسى بين طلاب المدرسة	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٥م
١٤	عقد ندوات لحث الطلاب على التعايش الاجتماعي الآمن مع غير المسلمين واحترام حقوقهم	٣٨	٧٧,٥٥	١١	٢٢,٤٥	٠	٠,٠٠	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٢	٥م
١٥	تنفيذ نشاط فنى لتزيين أسوار المدرسة والحفاظ عليها لحمايتها من التشويه والاضرار بها	٤٦	٩٣,٨٨	٣	٦,١٢	,٠٠	٠,٠٠	١٤٤	٩٧,٩٦	٢,٩٤	٠,٢٤	١
		المتوسط الحسابي=١٣٧,٢٧				المتوسط المرجح =٢,٨٠			القوة النسبية=٩٣,٣٨			

يتضح من الجدول السابق الذي يوضح **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** أن المتوسط الحسابي للبعد ككل (١٣٧.٢٧)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٨٠) والقوة النسبية (٩٣.٣٨%) والذى جاء بمستوى مرتفع يعكس وجود أتفاق حول المتطلبات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأباء والأمناء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، حيث جاءت ترتيب العبارات كالآتي:

– جاء في الترتيب الأول **(تنفيذ نشاط فنى لتزيين أسوار المدرسة والحفاظ عليها لحمايتها من التشويه والاضرار بها)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٤)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٤)**، ونسبة مرجحة (٩٧.٩٦%).

– جاء في الترتيب الثاني **(عرض المدرسة لنماذج مثالية وقدوة حسنة في النواحى الأخلاقية أمام الطلاب)** وذلك بمجموع مرجح (١٤١)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٨)**، ونسبة مرجحة (٩٥.٩٢%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(اقامة مسابقات رياضية بين الطلاب لغرس قيم وأخلاقيات التعاون الإيجابي)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب العاملين بالمدرسة على غرس ثقافة مدرسية تحترم الطالب وتقدره)**

– جاء في الترتيب الثالث **(إعداد ندوات بالتعاون مع الاوقاف لترسيخ القيم والأخلاقيات الإيمانية في تعزيز الأمن التعليمي للطلاب)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٩)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٤)**، ونسبة مرجحة (٩٤.٥٦%)

جاء في الترتيب الرابع **(عقد ندوة تشاركية بين الطلاب واولياء الامور حول ترسيخ قيم السلام الاجتماعي)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٦)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٢)**، ونسبة مرجحة (٩٢.٥٢%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تنفيذ معسكرات خدمة عامة للطلاب بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية لترسيخ قيم الانتماء الوطنى)**

– جاء في الترتيب الخامس**(إعداد حلقات نقاشية بين الطلاب لترسيخ احترام الآخر وثقافته المختلفة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٣)، ومتوسط مرجح **(٢.٧٨)**، ونسبة مرجحة (٩٠.٤٨%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(عقد زيارات تبادلية بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب المعلمين على غرس قيم الرحمة والسلام النفسى بين طلاب المدرسة)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(عقد ندوات لحث الطلاب على التعايش الاجتماعي الآمن مع غير المسلمين واحترام حقوقهم)**.

يتضح مما سبق وجود العديد من **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** ، وذلك وفقا لترتيب استجاباتهم جاءت كالآتي:

تنفيذ نشاط فنى لتزيين أسوار المدرسة والحفاظ عليها لحمايتها من التشويه والاضرار بها – عرض المدرسة لنماذج مثالية وقدوة حسنة في النواحى الاخلاقية أمام الطلاب– إقامة مسابقات رياضية بين الطلاب لغرس قيم وأخلاقيات التعاون الإيجابي– تدريب العاملين بالمدرسة على غرس ثقافة مدرسية تحترم الطالب وتقدره– إعداد ندوات بالتعاون مع الاوقاف لترسيخ القيم والأخلاقيات الأيمانية في تعزيز الأمن التعليمي للطلاب– عقد ندوة تشاركية بين الطلاب وأولياء الامور حول ترسيخ قيم السلام الاجتماعي– تنفيذ معسكرات خدمة عامة للطلاب بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية لترسيخ قيم الإنتماء الوطنى – اعداد حلقات نقاشية بين الطلاب لترسيخ احترام الآخر وثقافته المختلفة– عقد زيارات تبادلية بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب– تدريب المعلمين على غرس قيم الرحمة والسلام النفسى بين طلاب المدرسة– عقد ندوات لحث الطلاب على التعايش الاجتماعي الآمن مع غير المسلمين واحترام حقوقهم– المساهمة في إعداد خطة دراسية تعمل على غرس أخلاقيات ومبادى حقوق الانسان– توفير ثقافة مدرسية قائمة على تعزيز قيم التسامح والتعاون بعيداً عن التعالي والتشدد– عقد برامج توضيحية في دعم التربية الأخلاقية السليمة لنبذ العنف والتنمر بين الطلاب– إعداد برامج لإكساب الطلاب المسئولية المجتمعية وواجباته تجاه الامن والسلام المجتمعي)، وهذا ما يتفق مع دراسة (Keller,EL-Sheikh,2011) أنه لكي يتم تحقيق الأمن لابد من توفر بيئة إجتماعية تساعد الفرد على الشعور بالطمأنينة والبعد عن ما يسبب له من مخاطر أو أذى، وأن يشعر بالسلام مع الآخرين وأنه مقبول منهم حتى يكون مطمئن نفسياً.

جدول رقم (١٣)

البعد الثالث: متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مج الأوزان المرجحة	٪ المرجحة	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
١	تنظيم اجراءات امنية في فترة خروج االطلاب من المدرسة حفاظا على سلامتهم	٤٥	٩١,٨٤	٤	٨,١٦	٠	٠,٠٠	١٤٣	٩٧,٢٨	٢,٩٢	٠,٢٨	١
٢	وضع اليات وتنفيذها لطرق التعامل مع السلوك العدواني بين الطلاب بالمدرسة	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٤
٣	وضع برامج علاجية للحالات السلوكيات المصاحبة للاضطراب النفسى المسبب للعنف بين الطلاب	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٤م
٤	عقد بروتوكلات تعاون بين المدرسة ومراكز الشباب لممارسة الطلاب أنشطة رياضية أمنة	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٤م

٥	أقامة حلقات نقاشية قائمة على الحوار وتبادل الاراء بين الطلاب بالطرق الامنة	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢
٦	تقديم ورش عمل للطلاب لتشجيعهم على التفكير المنطقي وحل المشكلات بعيداً عن العنف	٤٥	٩١,٨٤	٤	٨,١٦	٠	٠,٠٠	١٤٣	٩٧,٢٨	٢,٩٢	٠,٢٨	١م
٧	اعداد معسكرات مع الشباب والرياضة لتدريب الطلاب على العمل الجماعي والضبط الذاتي	٤٢	٨٥,٧١	٦	١٢,٢٤	١	٢,٠٤	١٣٩	٩٤,٥٦	٢,٨٤	٠,٤٣	٣
٨	اعداد برنامج تدريبي للطلاب قائم على احترام النظام والانضباط كنمط من انماط السلوك الايجابي	٤٢	٨٥,٧١	٦	١٢,٢٤	١	٢,٠٤	١٣٩	٩٤,٥٦	٢,٨٤	٠,٤٣	٣م
٩	أقامة مسابقات رياضية لتشجيع الطلاب على روح المبادة والسلوك التنافسي مع زملائهم	٤٥	٩١,٨٤	٤	٨,١٦	٠	٠,٠٠	١٤٣	٩٧,٢٨	٢,٩٢	٠,٢٨	١م
١٠	تدريب فريق العمل بالمدرسة على توفير مناخ تعليمي أمن للطلاب يراعى فيه نوع الاعاقة	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م
١١	تشجيع الطلاب على المشاركة في الانتخابات الطلابية وحرصهم على ابداء الراي	٤٥	٩١,٨٤	٤	٨,١٦	٠	٠,٠٠	١٤٣	٩٧,٢٨	٢,٩٢	٠,٢٨	١م
١٢	تفعيل ادوار طلاب الشرطة المدرسية للتعاون في تحقيق الامن المدرسي	٣٩	٧٩,٥٩	٩	١٨,٣٧	١	٢,٠٤	١٣٦	٩٢,٥٢	٢,٧٨	٠,٤٧	٤م
١٣	تدريب فريق العمل بالمدرسة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية للطلاب والمسببه للعنف المدرسي	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م
١٤	تدريب أولياء الامور على حث التعاون الإيجابي في نفوس أبنائهم بعيدا عن الأنطوائية والذاتية	٤٢	٨٥,٧١	٧	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	١٤٠	٩٥,٢٤	٢,٨٦	٠,٣٥	٢م
١٥	وضع تحذيرات وعقوبات للعنف الطلابي تجاه الممتلكات العامة للمدرسة	٣٦	٧٣,٤٧	١٣	٢٦,٥٣	٠	٠,٠٠	١٣٤	٩١,١٦	٢,٧٣	٠,٤٥	٥
		المتوسط الحسابي=١٣٩,٢٠				المتوسط المرجح =٢,٨٧			القوة النسبية=٩٤,٦٩		

يتضح من الجدول السابق الذي يوضح **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** أن المتوسط الحسابي للبعد ككل **(١٣٩.٢٠)**، والمتوسط المرجح للبعد **(٢.٨٧)** والقوة النسبية **(٩٤.٦٩%)** والذى جاء بمستوى مرتفع يعكس وجود أتفاق حول المتطلبات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، حيث جاءت ترتيب العبارات كالآتي:

– جاء في الترتيب الأول **(تنظيم إجراءات أمنية في فترة خروج الطلاب من المدرسة حفاظاً على سلامتهم)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٣)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٢)**، ونسبة مرجحة (٩٧.٢٨%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تقديم ورش عمل للطلاب لتشجيعهم على التفكير المنطقي وحل المشكلات بعيداً عن العنف)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(إقامة مسابقات رياضية لتشجيع الطلاب على روح المبادة والسلوك التنافسى مع زملائهم)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تشجيع الطلاب على المشاركة في الانتخابات الطلابية وحرصهم على ابداء الراي)**.

–جاء في الترتيب الثاني **(إقامة حلقات نقاشية قائمة على الحوار وتبادل الآراء بين الطلاب بالطرق الأمنة)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٠)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٦)**، ونسبة مرجحة (٩٥.٢٤%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب فريق العمل بالمدرسة على توفير مناخ تعليمي آمن للطلاب يراعى فيه نوع الاعاقة)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب فريق العمل بالمدرسة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية للطلاب والمسببه للعنف المدرسي)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب أولياء الامور على حث التعاون الإيجابي في نفوس أبنائهم بعيدا عن الأنطوائية والذاتية)**.

-جاء في الترتيب الثالث **(إعداد معسكرات مع الشباب والرياضة لتدريب الطلاب على العمل الجماعي والضبط الذاتي)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٩)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٤)**، ونسبة مرجحة (٩٤.٥٦%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(إعداد برنامج تدريبي للطلاب قائم على احترام النظام والانضباط كنمط من انماط السلوك الإيجابي)**.

-جاء في الترتيب الرابع **(وضع آليات وتنفيذها لطرق التعامل مع السلوك العدواني بين الطلاب بالمدرسة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٦)، ومتوسط مرجح **(٢.٧٨)**، ونسبة مرجحة (٩٢.٥٢%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(وضع برامج علاجية للحالات السلوكيات المصاحبة للإضطراب النفسى المسبب للعنف بين الطلاب)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(عقد بروتوكلات تعاون بين المدرسة ومراكز الشباب لممارسة الطلاب أنشطة رياضية أمنة)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تفعيل أدوار طلاب الشرطة المدرسية للتعاون في تحقيق الأمن المدرسي)**.

-جاء في الترتيب الخامس**(وضع تحذيرات وعقوبات للعنف الطلابي تجاه الممتلكات العامة للمدرسة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٤)، ومتوسط مرجح **(٢.٧٣)**، ونسبة مرجحة (٩١.١٦%).

يتضح مما سبق وجود العديد من **متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة ، وذلك وفقا لترتيب استجاباتهم جاءت كالآتي:**

تنظيم إجراءات أمنية في فترة خروج االطلاب من المدرسة حفاظا على سلامتهم- تقديم ورش عمل للطلاب لتشجيعهم على التفكير المنطقي وحل المشكلات بعيداً عن العنف- إقامة مسابقات رياضية لتشجيع الطلاب على روح المبادة والسلوك التنافسى مع زملائهم - تشجيع الطلاب على المشاركة في الإنتخابات الطلابية وحرصهم على إبداء الراي- إقامة حلقات نقاشية قائمة على الحوار وتبادل الأراء بين الطلاب بالطرق الآمنة- تدريب فريق العمل بالمدرسة على توفير مناخ تعليمي آمن للطلاب يراعى فيه نوع الاعاقة- تدريب فريق العمل بالمدرسة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية للطلاب والمسببه للعنف المدرسي- تدريب أولياء الامور على حث التعاون الإيجابي في نفوس أبنائهم بعيدا عن الإنطوائية والذاتية- إعداد معسكرات مع الشباب والرياضة لتدريب الطلاب على العمل الجماعي والضبط الذاتي- إعداد برنامج تدريبي للطلاب قائم على إحترام النظام والانضباط كنمط من انماط السلوك الإيجابي- وضع آليات وتنفيذها لطرق التعامل مع السلوك العدواني بين الطلاب بالمدرسة- وضع برامج علاجية للحالات السلوكيات المصاحبة للإضطراب النفسى المسبب للعنف بين الطلاب- عقد بروتوكلات تعاون بين المدرسة ومراكز الشباب لممارسة الطلاب أنشطة رياضية آمنة- تفعيل ادوار طلاب الشرطة المدرسية للتعاون في تحقيق الأمن المدرسي- وضع تحذيرات وعقوبات للعنف الطلابي تجاه الممتلكات العامة للمدرسة.

جدول رقم (١٤)

البعد الرابع: المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مج الأوزان المرجحة	٪ المرجحة	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
١	ضعف الوعى الاسري بالامن التعليمى لابنائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة	٤٠	٨١,٦٣	٩	١٨,٣٧	٠	٠,٠٠	١٣٨	٩٣,٨٨	٢,٨٢	٠,٣٩	١
٢	وجود حالة من الفراغ القيمى والاخلاقي لدى العديد من الافراد تجاه طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٨	٧٧,٥٥	١٠	٢٠,٤١	١	٢,٠٤	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٨	٢
٣	ضعف الاهتمام بقيمة المعلم والتعدي على حقوقه من جانب بعض اولياء الامور	٣٨	٧٧,٥٥	١٠	٢٠,٤١	١	٢,٠٤	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٨	٢م
٤	قلة الانشطة والبرامج التى تعزز الامن التعليمي	٣٦	٧٣,٤٧	١٢	٢٤,٤٩	١	٢,٠٤	١٣٣	٩٠,٤٨	٢,٧١	٠,٥٠	٣
٥	اساليب التربية التسلطية التى يتبعها اولياء الامور في تربية ابنائهم تولد العنف	٣٠	٦١,٢٢	١٩	٣٨,٧٨	٠	٠,٠٠	١٢٨	٨٧,٠٧	٢,٦١	٠,٤٩	٥
٦	ضعف ثقافة التسامح وانتشار التعصب بين الطلاب واقرنائهم	٢٨	٥٧,١٤	٢٠	٤٠,٨٢	١	٢,٠٤	١٢٥	٨٥,٠٣	٢,٥٥	٠,٥٤	٧
٧	العزلة الاجتماعية وضعف الحوار والمناقشة بين الطلاب واولياء امورهم	٢٨	٥٧,١٤	٢١	٤٢,٨٦	٠	٠,٠٠	١٢٦	٨٥,٧١	٢,٥٧	٠,٥٠	٧م
٨	وجود مشكلات اجتماعية كتفكك الاسرى وتاثيره على سلوك الطلاب تجاه المدرسة	٣٢	٦٥,٣١	١٧	٣٤,٦٩	٠	٠,٠٠	١٣٠	٨٨,٤٤	٢,٦٥	٠,٤٨	٤
٩	فقدان التناغم المؤسسى بين الاسرة والمدرسة تجاه امن الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٣٠	٦١,٢٢	١٨	٣٦,٧٣	١	٢,٠٤	١٢٧	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٥٤	٦
١٠	استخدام العنف من بعض المدرسين بالمدرسة مع الطلاب لمحاولة السيطرة عليهم	٢٩	٥٩,١٨	١٩	٣٨,٧٨	١	٢,٠٤	١٢٦	٨٥,٧١	٢,٥٧	٠,٥٤	٧م
١١	التدافع الحاد والقوى اثناء خروج الطلاب من المدرسة	٢٨	٥٧,١٤	٢٠	٤٠,٨٢	١	٢,٠٤	١٢٥	٨٥,٠٣	٢,٥٥	٠,٥٤	٧م
١٢	الكلام المحبط والاهانة للطلاب من المدرسين امام زملائهم	٣٠	٦١,٢٢	١٨	٣٦,٧٣	١	٢,٠٤	١٢٧	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٥٤	٦م
١٣	ضعف مساندة مؤسسات المجتمع المدني في دعم الامن التعليمي بمدارس التربية الخاصة	٣٢	٦٥,٣١	١٦	٣٢,٦٥	١	٢,٠٤	١٢٩	٨٧,٧٦	٢,٦٣	٠,٥٣	٥
١٤	ضعف الوعى المجتمعي باهمية الامن التعليمي لطلاب مدارس التربية الخاصة	٢٨	٥٧,١٤	٢٠	٤٠,٨٢	١	٢,٠٤	١٢٥	٨٥,٠٣	٢,٥٥	٠,٥٤	٧م
١٥	ضعف الوعى لدى الطلاب العاديين بطرق التعامل الأمن مع اقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٤	٤٨,٩٨	٢٤	٤٨,٩٨	١	٢,٠٤	١٢١	٨٢,٣١	٢,٤٧	٠,٥٤	٨
		المتوسط الحسابي=١٢٨,٦٧				المتوسط المرجح =٢,٦٣				القوة النسبية=٨٧,٥٣		

يتضح من الجدول السابق الذي يوضح **المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** أن المتوسط الحسابي للبعد ككل (١٢٨.٦٧)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٦٣) والقوة النسبية (٨٧.٥٣%) والذى جاء بمستوى مرتفع يعكس وجود معوقات **تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة**، حيث جاءت ترتيب العبارات كالآتي:

– حيث جاء في الترتيب الأول **(ضعف الوعى الأسري بالامن التعليمى لأبنائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٨)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٢)**، ونسبة مرجحة (٨٨.٥١٪).

-جاء في الترتيب الثاني **(وجود حالة من الفراغ القيمى والأخلاقي لدى العديد من الأفراد تجاه طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٥)، ومتوسط مرجح **(٢.٧٦)**، ونسبة مرجحة (٩١.٨٤%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(ضعف الاهتمام بقيمة المعلم والتعدي على حقوقه من جانب بعض أولياء الامور)**.

-جاء في الترتيب الثالث **(قلة الانشطة والبرامج التى تعزز الأمن التعليمي)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٣)، ومتوسط مرجح **(٢.٧١)**، ونسبة مرجحة (٩٠.٤٨%).

-جاء في الترتيب الرابع **(وجود مشكلات اجتماعية كتفكك الأسرى وتاثيره على سلوك الطلاب تجاه المدرسة)** وذلك بمجموع مرجح (١٣٠)، ومتوسط مرجح **(٢.٦٥)**، ونسبة مرجحة (٨٨.٤٤%).

-جاء في الترتيب الخامس**(أساليب التربية التسلطية التى يتبعها أولياء الامور في تربية أبنائهم تولد العنف)** وذلك بمجموع مرجح (١٢٨)، ومتوسط مرجح **(٢.٦١)**، ونسبة مرجحة (٨٧.٠٧%)،%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(ضعف مساندة مؤسسات المجتمع المدني في دعم الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة)**.

يتضح مما سبق وجود العديد من **المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، وذلك وفقا لترتيب استجاباتهم جاءت كالآتي:**

ضعف الوعى الأسري بالأمن التعليمى لأبنائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة- وجود حالة من الفراغ القيمى والأخلاقي لدى العديد من الأفراد تجاه طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة- ضعف الاهتمام بقيمة المعلم والتعدي على حقوقه من جانب بعض أولياء الامور- قلة الانشطة والبرامج التى تعزز الأمن التعليمي- وجود مشكلات اجتماعية كتفكك الأسرى وتاثيره على سلوك الطلاب تجاه المدرسة- أساليب التربية التسلطية التى يتبعها أولياء الامور في تربية أبنائهم تولد العنف- ضعف مساندة مؤسسات المجتمع المدني في دعم الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة- فقدان التناغم المؤسسى بين الأسرة والمدرسة تجاه امن الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة- ضعف ثقافة التسامح وإنتشار التعصب بين الطلاب وأقرنائهم- العزلة الاجتماعية وضعف الحوار والمناقشة بين الطلاب وأولياء امورهم- استخدام العنف من بعض المدرسين بالمدرسة مع الطلاب لمحاولة السيطرة عليهم- التدافع الحاد والقوى اثناء خروج الطلاب من المدرسة- ضعف الوعى لدى الطلاب العاديين بطرق التعامل الآمن مع أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا ما يتفق مع دراسة (*Marin , 2013*) أن غياب الأمن في حياة الفرد يسبب له كثير من المتاعب على المستوى النفسي والأجتماعي من الشعور بالعزلة والأغتراب والإنسحاب وضعف علاقاته الاجتماعية والتواصل مع الآخرين تجنباً لحدوث مشكلات وتأثير على الجانب التعليمي.

جدول رقم (١٥)

البعد الخامس: المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مج الأوزان المرجحة	٪ المرجحة	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
١	تقديم برامج تلفزيونية وإذاعية تساعد على تنمية ثقافة أمنية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٥
٢	إعداد لقاءات يشارك فيها رجال الأمن والعاملين بالمدرسة مع الطلاب واولياء امورهم لتعزيز الامن التعليمي	٣٤	٦٩,٣٩	١٥	٣٠,٦١	٠	٠	١٣٢	٨٩,٨٠	٢,٦٩	٠,٤٧	٩
٣	الأخذ بفكرة الإعلام الوقائي الذي يوفر بنية مفاهيمية عن الامن التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة	٤١	٨٣,٦٧	٨	١٦,٣٣	٠	٠	١٣٩	٩٤,٥٦	٢,٨٤	٠,٣٧	٦
٤	الاستعانة بالمختصين في التربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية في توجيه وإثراء فكرة الامن التعليمي بالمدرسة	٤٧	٩٥,٩٢	٢	٤,٠٨	٠	٠,٠٠	١٤٥	٩٨,٦٤	٢,٩٦	٠,٢٠	٣
٥	إنتاج أفلام توعوية تحذر من مخاطر الإرهاب والتعصب الفكري لطلاب المدارس	٤٤	٨٩,٨٠	٥	١٠,٢٠	٠	٠,٠٠	١٤٢	٩٦,٦٠	٢,٩٠	٠,٣١	٤
٦	تقديم محاضرات تثقيفية للطلاب تحثهم على السلم الاجتماعي وحب الوطن	٤٠	٨١,٦٣	٩	١٨,٣٧	٠	٠,٠٠	١٣٨	٩٣,٨٨	٢,٨٢	٠,٣٩	٧
٧	اعداد معسكرات بالتعاون مع الشباب والرياضة لحث الطلاب على الانضباط الذاتي	٣٧	٧٥,٥١	١٢	٢٤,٤٩	٠	٠,٠٠	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٣	٨
٨	اعداد دورات تدريبية للعاملين بالمدرسة عن أساليب وابعاد الامن التعليمي	٣٦	٧٣,٤٧	١٣	٢٦,٥٣	٠	٠,٠٠	١٣٤	٩١,١٦	٢,٧٣	٠,٤٥	٨م
٩	تدريب العاملين بالمدرسة على الود والاحترام لا على العنف والتشدد بين التلميذ والمعلم	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٥م
١٠	اعداد برنامج متابعة يعمل على زيارة اولياء الامور للمدرسة ومتابعة ابنائهم والاطمئنان عليهم بشكل منظم وأمن	٤٨	٩٧,٩٦	١	٢,٠٤	٠	٠,٠٠	١٤٦	٩٩,٣٢	٢,٩٨	٠,١٤	٢
١١	تدريب الطلاب على ممارسة الانشطة والحرف اليدوية لشغل اوقاتهم بدلاً من الفراغ السلبي	٤٧	٩٥,٩٢	٢	٤,٠٨	٠	٠,٠٠	١٤٥	٩٨,٦٤	٢,٩٦	٠,٢٠	٣م
١٢	وضع ادارة المدرسة تعليمات منظمة عند خروج الابناء تجنبا لحدوث حالات عنف وتدافع بين الطلاب	٤٥	٩١,٨٤	٤	٨,١٦	٠	٠,٠٠	١٤٣	٩٧,٢٨	٢,٩٢	٠,٢٨	٤
١٣	وضع جزاءات وعقوبات على من يخالف لوائح المدرسة باستخدام العنف أو الاضرار بالممتلكات العامة	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٥م
١٤	اعداد دراسات مجتمعية عن كيفية توفير الامن التعليمي بمدارس التربية الخاصة	٤٧	٩٥,٩٢	٢	٤,٠٨	٠	٠,٠٠	١٤٥	٩٨,٦٤	٢,٩٦	٠,٢٠	٣م
١٥	نشر الثقافة التنافسية بين الطلاب بعيدا عن العنف ورفض الاخر	٣٧	٧٥,٥١	١٢	٢٤,٤٩	٠	٠,٠٠	١٣٥	٩١,٨٤	٢,٧٦	٠,٤٣	٨م
١٦	تدريب المعلمين وتنمية قدراتهم وكفائتهم تجاه الامن والسلامة التعليمية	٤٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٤٧	١٠٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	١
١٧	اعداد زيارات تبادلية مع المدارس العامة لترسيخ مبادى المساواة واحترام وقبول الاخر مع أقرانهم	٣٩	٧٩,٥٩	١٠	٢٠,٤١	٠	٠,٠٠	١٣٧	٩٣,٢٠	٢,٨٠	٠,٤١	٧م
١٨	تشجيع الجهود المجتمعية الذاتية على دعم الامن التعليمي بمدارس التربية الخاصة	٤٨	٩٧,٩٦	١	٢,٠٤	٠	٠,٠٠	١٤٦	٩٩,٣٢	٢,٩٨	٠,١٤	٢م
١٩	تعزيز العلاقة بين الاجهزة الامنية والمدرسة للحفاظ على السلامة الامنية بمدارس التربية الخاصة	٤٣	٨٧,٧٦	٦	١٢,٢٤	٠	٠,٠٠	١٤١	٩٥,٩٢	٢,٨٨	٠,٣٣	٥م
٢٠	التنسيق مع المؤسسات التعليمية والثقافية المختلفة حول ترسيخ أفكار التعمير والبناء في نفوس الطلاب	٤١	٨٣,٦٧	٨	١٦,٣٣	٠	٠,٠٠	١٣٩	٩٤,٥٦	٢,٨٤	٠,٣٧	٦م
		المتوسط الحسابي=١٤٠,٦				المتوسط المرجح =٢,٨٧				القوة النسبية=٩٥,٦٥		

يتضح من الجدول السابق الذي يوضح **المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** أن المتوسط الحسابي للبعد ككل (١٤٠.٦)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٨٧) والقوة النسبية (٩٥.٦٥%) والذى جاء بمستوى مرتفع جدا يعكس الاتفاق علي المقترحات اللازمة لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة.

– حيث جاء في الترتيب الأول **(تدريب المعلمين وتنمية قدراتهم وكفائتهم تجاه الأمن والسلامة التعليمية)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٧)، ومتوسط مرجح **(٣.٠٠)**، ونسبة مرجحة (١٠٠.٠٠٪).

– جاء في الترتيب الثاني **(إعداد برنامج متابعة يعمل على زيارة أولياء الامور للمدرسة ومتابعة أبنائهم والإطمئنان عليهم بشكل منظم وآمن)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٦)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٨)**، ونسبة مرجحة (٩٩.٣٢%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تشجيع الجهود المجتمعية الذاتية على دعم الأمن التعليمى بمدارس التربية الخاصة).**

–جاء في الترتيب الثالث **(الإستعانة بالمختصين في التربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية في توجيه وإثراء فكرة الأمن التعليمي بالمدرسة)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٥)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٦)**، ونسبة مرجحة (٩٨.٦٤%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة والحرف اليدوية لشغل أوقاتهم بدلاً من الفراغ السلبي)**، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(إعداد دراسات مجتمعية عن كيفية توفير الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة).**

–جاء في الترتيب الرابع **(إنتاج أفلام توعوية تحذر من مخاطر الإرهاب والتعصب الفكري لطلاب المدارس)** وذلك بمجموع مرجح (١٤٣)، ومتوسط مرجح **(٢.٩٢)**، ونسبة مرجحة (٩٧.٢٨%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(وضع إدارة المدرسة تعليمات منظمة عند خروج الأبناء تجنبا لحدوث حالات عنف وتدافع بين الطلاب).**

جاء في الترتيب الخامس **(تقديم برامج تلفزيونية وإذاعية تساعد على تنمية ثقافة أمنية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة)** وذلك بمجموع مرجح (١٤١)، ومتوسط مرجح **(٢.٨٨)**، ونسبة مرجحة (٩٥.٩٢%)، ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تدريب العاملين بالمدرسة على الود والإحترام لا على العنف والتشدد بين التلميذ والمعلم)** ثم جاء في نفس الترتيب عبارة **(تعزيز العلاقة بين الأجهزة الأمنية والمدرسة للحفاظ على السلامة الأمنية بمدارس التربية الخاصة).**

يتضح مما سبق وجود العديد من **المقترحات اللازمة لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة، وذلك وفقا لترتيب استجاباتهم جاءت كالآتي:**

تدريب المعلمين وتنمية قدراتهم وكفائتهم تجاه الأمن والسلامة التعليمية– إعداد برنامج يعمل على زيارة أولياء الامور للمدرسة ومتابعة أبنائهم والإطمئنان عليهم بشكل منظم وآمن– تشجيع الجهود المجتمعية الذاتية على دعم الأمن التعليمى بمدارس التربية الخاصة– إعداد دراسات مجتمعية عن كيفية توفير الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة – الإستعانة بالمختصين في التربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية في توجيه وإثراء فكرة الأمن التعليمي

بالمدرسة– تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة والحرف اليدوية لشغل أوقاتهم بدلاً من الفراغ السلبي– إنتاج أفلام توعوية تحذر من مخاطر الإرهاب والتعصب الفكري لطلاب المدارس– وضع إدارة المدرسة تعليمات منظمة عند خروج الأبناء تجنبا لحدوث حالات عنف وتدافع بين الطلاب– تقديم برامج تلفزيونية وإذاعية تساعد على تنمية ثقافة أمنية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة– تدريب العاملين بالمدرسة على الود والإحترام لا على العنف والتشدد بين التلميذ والمعلم– وضع جزاءات وعقوبات على من يخالف لوائح المدرسة باستخدام العنف أو الاضرار بالممتلكات العامة – تعزيز العلاقة بين الأجهزة الأمنية والمدرسة للحفاظ على السلامة الأمنية بمدارس التربية الخاصة-- الأخذ بفكرة الإعلام الوقائي الذي يوفر بنية مفاهيمية عن الأمن التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة– التنسيق مع المؤسسات التعليمية والثقافية المختلفة حول ترسيخ أفكار التعمير والبناء في نفوس الطلاب– تقديم محاضرات تثقيفية للطلاب تحثهم على السلم الاجتماعي وحب الوطن– إعداد معسكرات بالتعاون مع الشباب والرياضة لحث الطلاب على الإنضباط إعداد زيارات تبادلية مع المدارس العامة لترسيخ مبادى المساواة وإحترام وقبول الآخر مع أقرانهم – إعداد دورات تدريبية للعاملين بالمدرسة عن أساليب وأبعاد الأمن التعليمي– نشر الثقافة التنافسية بين الطلاب بعيدا عن العنف ورفض الآخر– إعداد لقاءات يشارك فيها رجال الأمن والعاملين بالمدرسة مع الطلاب وأولياء امورهم لتعزيز الأمن التعليمي، وهذا يتفق مع المقترحات التي أشارت اليها دراسة (Amendt, 2018)، (Davies, 2018) ، (El-Muhammady, 2018) ضرورة أن يعمل مجالس الأمناء والآباء والمعلمين على دعم عملية المشاركة المجتمعية وبناء علاقات الترابط والتواصل بين المدرسة وأولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المدني في العديد من القضايا التعليمية، والتاكيد على دور المؤسسات التعليمية والتي منها المدرسة في التصدى ومواجهة كل أشكال العنف التي قد ينتج عن التطرف في الراي، والعمل على إعداد وتدريب العاملين بالمجال المدرسي على مناقشة القضايا المتعلقة بالفكر والراي الصحيح بعيدا عن التعصب، إعداد مناهج تنمي روح السلام وحب الوطن والبعد عن التطرف والتشدد الفكرى، إعداد برامج تساعد على فتح قنوات للحوار والتواصل مع الأخرين. التشجيع ودعم العمل التطوعي لأولياء الامور وأفراد المجتمع المدني في توفير الدعم المادي للمدرسة ومتابعة سيرالعملية التعليمية، وذلك للعمل على تحسينها وتطويرها.

جدول رقم (١٦) المصفوفة الارتباطية بين الأبعاد وبين المقياس ككل

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	المقياس ككل
البعد الأول	-	.٤٣٨**	.٤٢٢**	.١٩١	.٣٣٢**	.٢٣٠
البعد الثاني	.٤٣٨**	-	.٤٨٣**	.١٩٠	.٣١٣*	.٣٩١**
البعد الثالث	.٤٢٢**	.٤٨٣**	-	.٢٧٨*	.٢٧٧*	.٥٩٦**
البعد الرابع	.١٩١	.١٩٠	-.٢٧٨*	-	.١٦٩	.٦٥٣**

البعد الخامس	.٣٣٢**	.٣١٣*	.٢٧٧*	.١٦٩	-	.٢١١
المقياس ككل	.٢٣٠	.٣٩١**	.٥٩٦**	.٦٥٣**	.٢١١	-

* الارتباط معنوي على مستوى معنوية ٠,٠٥

** الارتباط معنوي على مستوى معنوية ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح العلاقة الارتباطية بين أبعاد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين استمارة القياس ككل, كالتالي:

– وجود علاقة ارتباطية طردية تمثل (٠.٤٣٨**) بين البعد الأول وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين البعد الثاني وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة, أي كلما زاد من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الفكري زادت من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الأخلاقي والعكس صحيح.

– وجود علاقة ارتباطية طردية تمثل (٠.٤٢٢**) بين البعد الأول وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين البعد الثالث وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة, أي كلما زاد من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الفكري زادت من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد السلوكي والعكس صحيح.

– وجود علاقة ارتباطية طردية تمثل (٠.٣٣٢**) بين البعد الأول وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين البعد الخامس وهو مقترحات متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة, أي كلما زاد من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الفكري زادت من درجة المقترحات اللازمة والعكس صحيح.

– وجود علاقة ارتباطية طردية تمثل (٠.٤٨٣**) بين البعد الثاني وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين البعد الثالث وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين لتحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة, أي كلما زاد من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الأخلاقي زادت من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد السلوكي والعكس صحيح.

– وجود علاقة عكسية تمثل (–٠.٢٧٨*) بين البعد الثالث وهو متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وبين البعد الرابع وهو معوقات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة, أي كلما قلت من درجة متطلبات المشاركة المجتمعية في تحقيق البعد الأخلاقي زادت من درجة معوقات المشاركة المجتمعية في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة والعكس صحيح.

– كما يتضح ايضًا وجود علاقة ارتباطية طردية لأبعاد المقياس والمقياس ككل, وتمثل(٠.٣٩١ **) للبعد الثاني، وتمثل (٠.٥٩٦ **) للبعد الثالث, وتمثل (٠.٦٥٣ **) للبعد الرابع، أي أنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين أبعاد المقياس كلاً علي حدي وبين المقياس ككل.

النتائج العامة للدراسة

اولاً: النتائج الخاصة باستمارة قياس متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة:

١ – نتائج خاصة بالبيانات الأولية:

أ– بينت نتائج الدراسة أن نسبة (٦٥.٣٠٪) عينة الدراسة من أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التربية الخاصة بمدينة الفيوم من الذكور وهي النسبة الأعلى بينما نسبة الذكور (٣٤.٧٠٪).

ب– أوضحت نتائج الدراسة أن الفئة العمرية لأعضاء مجالس الأمناء والآباء من ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة بنسبة (٤٨.٩٨٪)، يليها من ٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة تمثل (٣٢.٦٥٪), يليها من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة بنسبة (١٢٠٢٤٪)، جاء في الترتيب الأخير ٦٠ سنة فأكثر بنسبة (٦.١٣٪).

جـ– أظهرت نتائج الدراسة أن الحاصلين على مؤهل جامعي من أعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بنسبة (٥٩.١٨٪)، يليها الحاصلين على مؤهل متوسط بنسبة (٢٢.٤٥٪)، يليها الحاصلين على دبلوم دراسات عليا بنسبة (٦.١٢٪)، يليها من يجيد القراءة والكتابة بنسبة (٨.١٧٪). وفي الأخير بنسبة (٤.٠٨) حاصلين على الدكتوراه.

د– أكدت نتائج الدراسة أن الحالة الاجتماعية لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين أن نسبة (٩٣.٨٧) من المتزوجين، يليها بنسبة (٦.١٣) من الأرامل.

هـ– أكدت نتائج الدراسة أن عدد سنوات الخبرة لأعضاء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين، ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنه بنسبة (٣٠.٦١٪)، يليها من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنه بنسبة (٢٤.٤٩٪)، يليها من ٢٠سنة إلى أقل من ٢٥ سنه بنسبة (٢٢.٤٥٪)، يليها أقل من ٥ سنوات بنسبة (١٨.٣٧٪)، وفي الأخير من ٢٥ سنة فأكثر بنسبة (٤.٠٨٪).

و– أكدت نتائج الدراسة أن مدة الإنضمام إلى عضوية مجلس الامناء والآباء والمعلمين أن من أربعة أعوام إلى أقل من ثمانية أعوام تمثل نسبة (٤٨.٩٨٪)، يليها من عامين إلى أقل من أربعة أعوام تمثل نسبة (٣٦.٧٣٪)، وفي الأخير من ثمانية أعوام فأكثر تمثل نسبة (١٤.٢٩٪).

ز– أظهرت نتائج الدراسة من حيث تصنيف العضوية بمجالس الأمناء والآباء والمعلمين، أن نسبة (٣٨.٧٦٪) من الأعضاء المعلمين، يليها بنسبة (٣٢.٦٥٪) عضو أباء، وفي الأخير بنسبة (٢٨.٥٧٪) من الأعضاء المهتمين بالتعليم.

ح- أكدت نتائج الدراسة أمن حيث الدور الذي يقوم به العضو في مجلس الأمناء والآباء والمعلمين، أن نسبة (٥٩.٢٠٪) من الأعضاء العاديين الذين لا يمثلو مراكز قيادية بالمجلس، ثم يليها بنسب متساوية تمثل (٨.١٦٪) رئيس المجلس وبنفس النسبة نائب الرئيس ، والمدير التنفيذي، آمين السر، مراقب مالي.

٢- نتائج أبعاد استمارة قياس متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة:

يتضح مما سبق عرضه يمكن الإجابة على تساؤلات الدراسة كالاتي:

- **الإجابة على التساؤل الأول:** ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة ؟

أظهرت الدراسة ارتفاع في نسبة متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وذلك بمتوسط حسابي للبعد ككل (١٣٤.٣٣)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٧٤) والقوة النسبية (٩١.٣٨٪)

وبالإجابة على هذا التساؤل قد تحقق الهدف الأول للدراسة: **(تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الفكري للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة)**

- **الإجابة على التساؤل الثاني:** ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأباء والأمناء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة ؟

أظهرت الدراسة ارتفاع في نسبة متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وذلك بمتوسط حسابي للبعد ككل (١٣٧.٢٧)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٨٠) والقوة النسبية (٩٣.٣٨٪).

وبالإجابة على هذا التساؤل قد تحقق الهدف الثاني للدراسة: **(تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد الأخلاقي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة)**

- **الإجابة على التساؤل الثالث:** ما متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة ؟

أظهرت الدراسة ارتفاع في نسبة متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وذلك بمتوسط حسابي للبعد ككل (١٣٩.٢٠)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٨٧) والقوة النسبية (٩٤.٦٩٪).

وبالإجابة على هذا التساؤل قد تحقق الهدف الثالث للدراسة: **(تحديد متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق البعد السلوكي للأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة)**.

– **الإجابة على التساؤل الرابع:** ما المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة؟

أظهرت الدراسة ارتفاع في المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة وذلك بمتوسط حسابي للبعد ككل (١٢٨.٦٧)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٦٣) والقوة النسبية (٨٧.٥٣٪).

وبالإجابة على هذا التساؤل قد تحقق الهدف الرابع للدراسة: (**تحديد المعوقات التي تواجه متطلبات المشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة**).

– **الإجابة على التساؤل الخامس:** ما المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة ؟

أظهرت الدراسة **ارتفاع في نسبة المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة** وذلك بمتوسط حسابي للبعد ككل (١٤٠.٦)، والمتوسط المرجح للبعد (٢.٨٧) والقوة النسبية (٩٥.٦٥٪).

وبالإجابة على هذا التساؤل قد تحقق الهدف الخامس للدراسة: (**تحديد المقترحات اللازمة للمشاركة المجتمعية لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة**).

ثانياً: التوصيات المقترحة: قد توصلت هذه الدراسة إلي مجموعة من التوصيات وهى كالآتي:

- تدريب المعلمين وتنمية قدراتهم وكفائتهم تجاه الأمن والسلامة التعليمية
- إعداد برنامج متابعة يعمل على زيارة أولياء الامور للمدرسة ومتابعة أبنائهم والإطمئنان عليهم بشكل منظم وآمن
- تشجيع الجهود المجتمعية الذاتية على دعم الأمن التعليمى بمدارس التربية الخاصة
- إعداد دراسات مجتمعية عن كيفية توفير الأمن التعليمي بمدارس التربية الخاصة
- الإستعانة بالمختصين في التربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية في توجيه وإثراء فكرة الأمن التعليمي بالمدرسة
- تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة والحرف اليدوية لشغل أوقاتهم بدلاً من الفراغ السلبي
- إنتاج أفلام توعوية تحذر من مخاطر الإرهاب والتعصب الفكري لطلاب مدارس التربية الخاصة.
- وضع إدارة المدرسة تعليمات منظمة عند خروج الأبناء تجنبا لحدوث حالات عنف وتدافع بين الطلاب
- تقديم برامج تلفزيونية وإذاعية التي تساعد على تنمية ثقافة أمنية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة
- تدريب العاملين بالمدرسة على الود والإحترام لا على العنف والتشدد بين التلميذ والمعلم
- وضع جزاءات وعقوبات على من يخالف لوائح المدرسة باستخدام العنف أو الاضرار بالممتلكات العامة

- تعزيز العلاقة بين الأجهزة الأمنية والمدرسة للحفاظ على السلامة الأمنية بمدارس التربية الخاصة
- الأخذ بفكرة الإعلام الوقائي الذي يوفر بنية مفاهيمية عن الأمن التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة
- التنسيق مع المؤسسات التعليمية والثقافية المختلفة حول ترسيخ أفكار التعمير والبناء في نفوس الطلاب
- تقديم محاضرات تثقيفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تحثهم على السلم الاجتماعي وحب الوطن
- إعداد معسكرات بالتعاون مع الشباب والرياضة لحث الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على الانضباط الذاتي
- إعداد زيارات تبادلية بين مدارس التربية الخاصة مع المدارس العامة لترسيخ مبادى المساواة وإحترام وقبول الآخر مع أقرانهم
- إعداد دورات تدريبية للعاملين بمدارس التربية الخاصة عن أساليب وأبعاد الأمن التعليمي
- نشر الثقافة التنافسية بين الطلاب بعيدا عن العنف ورفض الآخر
- إعداد لقاءات يشارك فيها رجال الأمن والعاملين بمدارس التربية الخاصة مع الطلاب وأولياء امورهم لتعزيز الأمن التعليمي

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربي

إبن منظور، محمد بن مكرم. (١٤١٤هـ– ١٩٩٤). لسان العرب. بيروت. دار صادر

إبراهيم، أبو الحسن عبدالموجود. (٢٠١١). تصور مقترح لأدوار الممارس العام في الخدمة الاجتماعية لتحقيق جودة التنظيمات المدرسية "دراسة مطبقة على مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بالمدارس الابتدائية بقنا". المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية – الخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية جامعة حلوان – كلية الخدمة الاجتماعية، مج ٥، ٢٢٣ – ٢٣٣٤

إبراهيم، حسام الدين السيد محمد. (٢٠٢٠). ميثاق أخلاقي مقترح لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس الوطن العربي في ضوء نماذج بعض الدول. رابطة التربويين العرب. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع١٢١ ، ٥٩ – ١٢٨

الإتربي، هويدا محمود و الشخيبي، ريهام علي السيد.(٢٠٢٢). الدور التربوي للجامعة في مواجهة التطرف الفكري: دراسة تحليلية نقدية.آفاق جديدة فى تعليم الكبار، ع٣١، ٥٩– ١٢٨

أنوف، حنان .(٢٠١١). دور معلم الصف في تحقيق الأمن التربوي للطفل: دراسة ميدانية في محافظة الحسكة – سورية. مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، ع ٢، ١٨٢–٢٠٨

البدري, مصطفى يوسف كريم و آخرون. (٢٠١٩). دور وسائل الاتصال في الأمن الاجتماعي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي في العراق.مجلة الأطروحة – العلوم الاجتماعية، مج٣، ع٥، ١٧٥–٢٠٢

البهاني، أمل عادل طه (٢٠٠١). دراسة لواقع أداء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في المرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد. مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد، ع ٩

الجنفاوي، خالد مخلف.(٢٠٢٠). معوقات الأمن الاجتماعي ومقترحات التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء مركز الأمن الاجتماعي في محافظة الجهراء بالكويت. مجلة الخدمة الإجتماعية، ع٦٦، ٧٤٩–٧٨٦

الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء بجمهورية مصر العربية.(٢٠٢٢)

الجوالده، القمش.(٢٠١٥). التربية الخاصة للموهوبين. دار الأعصار. عمان

الحربي، هيا صالح سعود . (٢٠١٤). محددات الأمن الأسري لدى الطلبة الجامعية السعودية : دراسة وصفية مطبقة على طالبات جامعة الملك فيصل بالاحساء، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع٣٧، ج٧ ، ٢١٦٣–٢٢٠٦

الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر. (١٤٠٦– ١٩٨٦). مختار الصحاح. مكتبة لبنان. بيروت

السقا، سامر علي السيد. (٢٠١٣). رؤية مستقبلية لكيفية استخدام استراتيجية الإقناع فى طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل مجالس الأمناء والآباء .مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. جامعة حلوان – كلية الخدمة الاجتماعية، ع٥٣، ج٨ ، ٣٥٥٧ – ٣٦٤٩

السيد ، عبد الحميد إبراهيم. (٢٠١٦). مساهمة طريقة تنظيم المجتمع في تدعيم ثقافة حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.مج ٥٤، ع٣، ٤١٣-٤٨١

الشريف. (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. مكتبة الأنجلوا المصرية

الشميمرى, هدى بنت صالح بن عبدالرحمن و بركات, آسيا بنت علي راجح (٢٠١١). مستوى الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) لدى الطالبة الجامعية في ضوء الحالة الاجتماعية والتخصص والمستوى العلمي. المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي: الإرشاد النفسي وإرادة التغيير . جامعة عين شمس – مركز الارشاد النفسي، مج٢، ٦٤٥-٧٢١

الطويل، رمضان عياد. (٢٠١٥). الخدمة الاجتماعية والأمن المجتمعي.مجلة جامعة الزيتونة، ع١٤، ١٨٥-١٩٦

المسيري، نور محمد إبراهيم.(٢٠١٩). تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بالتعليم قبل الجامعي في تقديم الدعم المجتمعي للتعليم. مجلة كلية التربية، مج ٧٦، ع٤، ٢٧٢-٢٨٩

المقنن، أيمن ناصر عبد المحسن. (٢٠٠٧). مؤشرات تخطيطية لتفعيل المشاركة المجتمعية في مدارس التعليم الأساسي. رسالة ماجستير . كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم

بدوي، أحمد زكي. (١٩٨٢). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت

حسنين، يسرى بن سعيد. (٢٠١٠). متطلبات تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي بمجالس الامناء والآباء والمعلمين بالمدرسة المصرية من منظور خدمة الجماعة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , ع٢٨، ج ٤ ، ١٨٤٢ – ١٨٨٥

حمريط، جلول سليم.(٢٠٢١). الأمن التعليمي في المدرسة والجامعة بين الواقع والمأمول.مجلة الكلم، مج٦ ، ع ٢، ١٧٠-١٨٣

رضا، أحمد. (١٣٧٧ هـ – ١٩٥٨ م). معجم متن اللغة . دار مكتبة الحياة. بيروت.

سالم, أسماء سمير عبد الحميد . (٢٠١٥). دراسة لظاهرة العنف البدني بين تلاميذ المدارس الإعدادية وآثارها السلبية ودور مقترح لطريقة خدمة الفرد لمواجهتها. رسالة ماجستير . كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

سلام ، محمد توفيق. (٢٠٠٩). المشاركة وتطوير التعليم الثانوي في مجتمع المعرفة "رؤى مستقبلية" . المؤتمر العلمي السنوي السادس. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ج١

شاوي، ليليا. (٢٠٢٢). نحو مقاربة تشاركية لضمان الأمن التعليمي وحل مشكلة العنف داخل المؤسسات الجامعية ونجاعة التحصيل الدراسي: تجربة المجالس التأديبية في الجامعة الجزائرية أنموذجا. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج ٨، ع ١، ٧٣٠ – ٧٥٠

شمة، أماني عبد الخالق زكريا. (٢٠٢٣). استخدام نموذج تعديل السلوك في خدمة الجماعة للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

صالح، ياسر حسن جودة. (٢٠١٦). فاعلية الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنشيط دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس القرى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

عبد الحميد، مسعود على. (٢٠١٩). المدخل الوقائي في الخدمة الاجتماعية وتحقيق الانضباط المدرسي لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم.

عبد السلام، عماد محمد محمد. (٢٠١٢). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتفعيل قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم.

النوحي، عبد العزيز فهمي. (٢٠٠٢). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية (عملية حل المشكلة ضمن إطار نسقي ايكولوجي). دار النهضة العربية. القاهرة ، ط٣

عبدالعليم، فاطمة محمود. (٢٠١٦). رؤية مستقبلية لتفعيل دور المرشد الأكاديمي في تدعيم الأمن الفكري للشباب الجامعي من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية. مجلة الخدمة الإجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين، ع٥٥، ١٠١ – ١٦٩

عبدالغفار، ندى جمال سيد. (٢٠٢١). دور مجالس الأمناء ومدى تحقيق أهدافها في المدارس الثانوية. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية – دراسات وبحوث تطبيقية، ع ١٤، مج١، ٢٩٤-٣١٤

عبدالغني، أحمد عبدالحميد سليم. (٢٠١٦). مؤشرات تخطيطية لتفعيل دور منظمات المجتمع المدني في تدعيم الأمن الاجتماعي للأطفال المعاقين. مجلة الخدمة الإجتماعية، ع ٥٦، ج٥ ، ١٥-٤٩

عبدالواحد، شكرى. (٢٠١٦). العنف المدرسي. مجلة مقاربات. مؤسسة مقاربات للنشر والصناعات الثقافية واستراتيجيات التواصل، ع٢٥، ١٣٩ – ١٥٣

قاسم ، محمد رفعت. (١٩٩١). تنظيم المجتمع بين الأسس النظرية والممارسة المهنية. دار الحكيم. القاهرة.

قنديل، سهيرعلي عبدالحليم.(٢٠١٨). إسهامات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين كأحد التنظيمات المدرسية في تحقيق جودة التعليم، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع٥٩، ج٥، ١٥– ٩١

كشاحي، حسن .(٢٠١٩) .مناهضة العنف رافعة أساس لتحقيق الأمن التعليمي بالمدرسة المغربية.مجلة عالم التربية، ع٢٩، ٣٨٩-٤٠٦

لخرجي، عبدالملك بن عبد العزيز . (٢٠١٨). فاعلية الإشراف التربوي في تعزيز الأمن الفكري لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج. مجلة الخدمة الإجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين، ع٦٠، ج٤ ، ٣٩٠ –٤٢٢

ماهر، ابو المعاطى. (١٤٢٦هـ-٢٠٠٥م). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين. دار الزهراء، ط٢.

محمد، إكرام أحمد. (٢٠١٥). مجالس الأمناء والآباء والمعلمين كآلية لتحويل المدرسة المصرية إلى مجتمع تعلم مهنى: دراسة تحليلية. الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. مجلة الإدارة التربوية ، ع٤، ٢٣٩ – ٢٧٥

محمد، شعبان حسين و أحمد، محمد أبو الحمد. (٢٠٠٩). واقع بناء قدرات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في ضوء معايير المشاركة المجتمعية. المؤتمر العلمي الثالث: الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي" رؤى وتجارب جامعة الأزهر" – كلية التربية بالقاهرة ، ج ٢ ، ٢٣١ – ٣١٣

محمود، محمد محمد سليمان. (٢٠٢٠). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي الأمني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الطلاب لوقايتهم من التطرف الفكري. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ع٢١، ٣٨٣–٤٢٠

محمود، نصرالله محمد. (٢٠٠٧). دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق بعض متطلبات الجودة بمدارس التعليم الأساسي: دراسة تحليلية ميدانية.مجلة كلية التربية، مج٢٣، ع٢، ٣٣٤–٤٢٩

مسرار، حميد بن هامل. (٢٠٢١). القيم القرآنية الحاكمة للتربية وأثرها في تعزيز الأمن التعليمي.مجلة الشهاب، مج٧، ع٢، ٦٤–٨٢

مسعود، ختير و عبدالقادر، مهداوى (٢٠١٨). مشكلة العنف المدرسي وكيفية التعامل معها لضمان الأمن التربوي. مجلة الواحات للبحوث والدراسات . جامعة غرداية ، مج١١، ع١، ١٣٣٠–١٣٥٠

معجم اللغة العربية (١٤٢٥هـ–٢٠٠٤). معجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية. القاهرة. ط٤

معوض، سهير أحمد سعيد. (٢٠٠٦) . التربية الوقائية والأمن التعليمي في ضوء متطلبات الأمن البشري. المؤتمر العلمى العربي الأول - التربية الوقائية وتنمية المجتمع في ظل العولمة. كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي، ج١، ٢١٦–٢٣٩

نخلة، ناجي شنودة.(٢٠١٢) . فعالية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين: دراسة تحليلية. صحيفة التربية، مج ٦٣ ، ع ٢، ١٢–٢١

نشراني، عبد المجيد. (١٩٩٤). علم النفس التربوي. مؤسسة الرسالة. بيروت، ط٨

وزارة التربية والتعليم ٠(٢٠١٤). القرار الوزاري رقم (٣٠٦) بتاريخ ٢٠١٤/٨/٣م بشأن إعادة تنظيم مجالس الأمناء والآباء والمعلمين

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. (٢٠١٧). القرار الوزاري رقم (٣٧٨) بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١٠م بشأن إعادة تنظيم مجالس الأمناء والآباء والمعلمين

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.(٢٠٢٤). كتاب الاحصاء السنوي. القاهرة.مركز معلومات وزارة التربية والتعليم (https://emis.gov.eg/Site%20Content/book/2023-2024/sch_stud_clas_2023.html).

يوسف، أحمد صبري و آخرون. (٢٠٢١).متطلبات تعزيز الأمن التربوي لدى طلاب الجامعات المصرية. مجلة التربية، ع١٩٢، ج٤، ٨٢٥–٨٦٣

بنشورا ، جرينت .(٢٠٢١). تعزيز مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة: دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الأغواط. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة قاصدي مرباح – ورقلة. مج١٣، ع٢، ٥٠١-٥١٢

ثانياً المراجع الاجنبي:

Amendt,Ted .(2018).**Evaluating School Community Councils. Saskatchewan** : Saskatchewan School Boards Association.

Frank, C. & Harrison, B. (2007). **The Delivery of School Social Work Services. Boston: Pearson Education**.

Glaze, Avis. (2018). **Summary of Feedback From Focus Groups on School Advisory Councils** . Nova Scotia : Department of Education and Early Childhood Development.

Keller, P. & El-Sheikh. M .(2011). **Children's emotional security and sleep: longitudinal relations and directions of effects**. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 52, (1): 64–71.

Marin, M. M. & Bhattacharya, J. (2013). **Getting into the musical zone: trait emotional intelligence and amount of practice predict flow in pianists**. Front. Psychol. 4:853. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00853

El-Muhammady, Ahmad .(2018). **The Role of Universities and Schools in Countering and Preventing Violent Extremism**: Malaysian Experience. paper submitted to Institute for Youth Research (IYRES). Ministry of Youth and Sports. Malaysia, June, 95-110.

Davies, Lynn (2018). **Review of Educational Initiatives in CounterExtremism Internationally**: What works? .University of Birmingham/Connect Futures

Alvarez, M. & Mumm, M. (2013). **School Social Workers and Educational Outcomes**. Children & Schools, 35(4). , 235-243

NZSTA .(2019). **A parents guide to the role of the board of trustees**,. Level 8 – 142 Lambton Quay, Wellington PO Box 5123

Dubois, Brenda (2005). **Social Work An Empowering Profession, Library of Congress Cataloging**, U.S.A.