

فعالية تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة في تنمية التفكير
الايجابي لدي الشباب الجامعي

**The effectiveness of the brainstorming technique from the
perspective of social group work in developing positive
thinking for university youth**

إعداد

باسم بكري ابراهيم بكري

استاذ خدمة الجماعة المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلي التحقق من فاعلية تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة في تنمية التفكير الايجابي لدى الشباب الجامعي، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي من خلال تصميم المجموعة الواحدة (ضابطه وتجريبية) مكونة من ١٠ اعضاء من طلاب الفرقة الثانية بكلية الخدمة الاجتماعية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: انه توجد علاقة بين استخدام تكنيك العصف الذهني وتنمية التفكير الايجابي للشباب الجامعي، وكذلك أكدت نتائج الدراسة ان الشباب الجامعي نظرتهم المستقبلية تشاؤومية وفي حاجة الي الاهتمام والتدعيم، وأن تكنيك العصف الذهني أسلوب مناسب وجيد لاحداث تغيير في فكر الشباب الجامعي، واخيرا استخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة قد حقق تغيير ضعيف في التفكير الايجابي للشباب الجامعي من حيث تنمية النظرة المستقبلية التفاضلية لديهم.

الكلمات المفتاحية: العصف الذهني - خدمة الجماعة - التفكير الايجابي

Abstract

The current study aimed to verify the success of the personal storming technique from the social group work in developing positive thinking among university youth. The study demonstrated the experimental application through designing a communication group (control and experimental) consisting of 10 parts of second-year students at the College of Social work.

The results of the study concluded: There is a relationship between the use of brainstorming techniques and the development of positive thinking for university youth. The results of the study also confirmed that university youth have a pessimistic outlook on the future and are in need of attention and support.

The brainstorming technique is an appropriate and good method to bring about a change in the thinking of university youth. Finally, using the brainstorming technique in the service of the group has achieved a weak change in the positive thinking of university youth in terms of developing their optimistic future outlook.

Keywords: The brainstorming – Group social work – positive thinking

أولاً: مشكلة البحث

يُعتبر الشباب هم مستقبل البشرية وقوة المجتمع ككل، فهم أساس التنمية في أي مجتمع من المجتمعات وعلى سواعدهم يتوقف مستقبل النهضة والتقدم في مجتمعاتنا، ويمثل الشباب مورداً بشرياً أكثر وفرة من الموارد المادية وبذلك ينظر إليه كطاقة كبرى يمكن استثمارها وإتاحة الفرصة لها للمساهمة الإيجابية في كافة مجالات التنمية ونتيجة لذلك فقد أصبح تقدم الأمم يقاس بمدى فاعلية نظمها ومخططاتها في رعاية مواردها البشرية والارتقاء بها بجانب مواردها المادية. وتُعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الانسان ، فهي مرحلة انتقالية من التعليم العام الي التعليم العالي ، حيث تتطلب من الطلاب أن يكونو مسلحين ببعض المهارات الازمه حتي يتمكنو من التكيف مع متطلبات تلك المرحلة ، وذلك من خلال الاهتمام بتأهيل الطلاب لتنمية قدراتهم ومهارتهم التي تساعدهم علي مواجهه حياتهم المستقبلية بكفاءه وإيجابيه (الحميدي الضيدان ، ٢٠١٤).

وبما أن التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياه الانسان عامه والشباب خاصة فهو يساعد علي توجيه الحياه وتقدمها ، كما يساعد علي كثير من المشكلات وتجنب الكثير من الاخطار وبه يستطيع الانسان السيطرة والتحكم في أمور كثيره وتسييرها لصالحه، فالتفكير عملية عقلية معرفية وجدانية راقية تُبني وتؤسس علي محصلة العمليات النفسية الاخري . ويؤكد سليجمان وكاربير أن التفكير الايجابي هو طريق النجاح والسعادة ، وان التفكير الايجابي هو قدرة الفرد الذهنية الايجابية علي تغيير افكاره ومعتقداته بما يناسب الموقف ليكون قادراً علي مواجهه مشكلاته (Garber&Seligman,2003)

وكلما كان التفكير ايجابياً أدى ذلك إلى حل فاعل وناجح للمشكلات ،والعكس كلما كان التفكير سلبياً أدى ذلك الي التعامل مع المشكلات بأساليب سطحية وخاطئه وبالتالي عدم الوصول للحل المناسب (بركات ، ٢٠٠٦ ، ٢٣٥) وهذا ما اكدته دراسة كلا من : (سعدية وريوش ، ٢٠١٤) والتي أشارت الي وجود علاقه طرية بين التفكير الايجابي والمرونه المعرفيه ، كما أوصت بضرورة الاهتمام بتشجيع وتعليم الطالبات التفكير الايجابي من خلال مناهج التدريس المتطورة والتكنيكات الحديثه.و(دراسة (الحميدي ، ٢٠١٤) التي رأت وجود علاقه ارتباطيه بين أبعاد التفكير الايجابي ومهارات الاتصال لدي طلاب عمادة السنه التحضيريه بجامعة الملك سعود بالرياض.

ويعتبر التفكير الايجابي أبرز جوانب الاقتدار الانساني ، إذ أنه بلا شك الاداة الاكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياه وتحدياتها، فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات علي اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال التفكير الايجابي الذي وحده يوفر المخارج ويستكشف إمكانيات

الحلول ، لذا فان التفكير الايجابي ليس مجرد مقارنه أو دراسة منهجية بل هو توجه يعبىء الطاقات ويستخرج الظاهر منها كما الكامن من اجل حل المشكلات.(مصطفى حجازي ، ٢٠٠٥، ٣٢٩-٢٣٠)

فالتفكير الايجابي مهارة يعززها الفرد في ذاته من خلال التردد الدائم للمعاني الايجابية والحديث الايجابي للذات ومباركة ايجابيتها، والرضا عن الذات وقبولها كما هي ، ويستطيع كل انسان ان يكون ايجابيا في تفكيره عندما يدرك أن التفكير الايجابي هو أداة وسلاح للتكيف النفسي والاجتماعي(Ryff&Singer,2008)

ويتضح ضرورة الاهتمام بالتفكير الايجابي لانه يهدف الي تغيير بؤرة الاهتمام وتحويلها من الاهتمام بالبحث عن الاسباب التي تؤدي الي الاضطرابات النفسيه والعقليه الي البحث عن الاسباب التي تؤدي إلى سلامة التفكير ومواجهه الضغوط والاضطرابات بطريقة ايجابية.(Easterbsook,2001,p20).

وهذا ما أكدته الدراسات الآتية:

- فقد أكدت دراسة (معمر الهوارنه ،٢٠١٩) أن التفكير الايجابي يقوم بتحفيز الشخص علي ايجاد الفرص والحلول من خلال الصعوبات والتحديات (معمر الهوارنه،٢٠١٩،ص ٩٥).

- دراسة **Haveren,2004** رأّت أن ان هناك فروق في مستوى التفكير الايجابي والسلبى لصالح الذكور في عينة الدراسة.

- دراسة (غانم، ٢٠٠٥) هدفت للتعرف علي مستوى التفكير الايجابي لدي طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافيه والتربويه ، والتي أكدت نتائجها ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين حيث اتت النتائج بتفوق الاناث في مستوى التفكير الايجابي عن الذكور من طلاب الجامعة.

ويري (BronoWosaki) أن الانسان القادر علي التفكير الايجابي يستطيع التوافق وضبط بينته وتعزي قدراته التوافقية الي قدرته علي التفكير الايجابي اذا باستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها (بسمه شامخ،مهدي صالح ، ٢٠١١، ٣٤)

- دراسة(عبد المرید قاسم ،٢٠٠٩) التي أظهرت نتائجها ان هناك عوامل ساهمت في ارتفاع مستوى التفكير الايجابي وهي التفاؤل والتوقعات الايجابيه ، ثم تقبل المسئوليه الشخصيه ، والذكاء الوجداني.

بينما اكدت دراسة (Beliciug,1992) أن الافراد الذين يستخدمون التفكير الايجابي يصاحبهم انخفاض في مستويات الخوف من مواجهة المشكلات الضاغطة.

- دراسة (حياه بن عيشه - سميره ركزه، ٢٠٢٠) أشارت الي أن الفرد صاحب التفكير الايجابي لديه من الصفات الايجابيه التي تساعده علي تخطي الفشل وتحمل التحديات المختلفة كما يؤكدان الفرد صاحب التفكير الايجابي بما لديه من خصال ايجابيه تعد حصناً قوياً وقائماً ضد الضغوط النفسيه حيث تعمل علي تحمل الصعاب ومواجهة المشكلات الحياتية.
- دراسه (Seligman,2003) استتجت ان الفرد صاحب التفكير الايجابي لديه معتقدات وأفكار دينية تعتمد علي ثقته بالله في مواجهه المشكلات الحياتيه الضاغطة.
- دراسة (العنزي ٢٠٠٨) بأن الطلاب والطالبات الذين يستخدمون التفكير الايجابي يجعلهم أكثر تكيفاً مع أنفسهم وأفكارهم ومشاعرهم ، مما ينعكس ايجابياً في رفع مستوي علاقاتهم الايجابيه مع ذواتهم والآخرين وبالتالي تكوين عادات وسلوكيات ايجابيه جديده.
- وتمثل النظرة النفاثليه أحد أبعاد التفكير الايجابي المهمة ، وذلك وفق سياقات نظريات علم النفس الايجابي في كلا من التفاؤل والامل وتدرجهما اساسا ضمن نطاق التفكير الايجابي ، لانهما عمليتان فكريتان تولدان بطانه وجدانيه لها تأثير كبير علي سلوك الانسان(عبد الستار ابراهيم ٢٠١١،ص٣٨٣)
- لذلك فقد إهتمت الجامعات بإعداد الشباب ومن هنا فقد إهتمت مهنة الخدمة الإجتماعية بإكساب الشباب الجامعى مختلف المهارات وعلى رأسهم التفكير الايجابي من خلال الممارسة الواقعية ،لذا فإن تعلم الخدمة الاجتماعية عموماً وخاصة خدمة الجماعة تقوم على أساس الممارسة الواقعية فى الميدان، فلا تعلم بدون ممارسة، ولا مهارة بدون تدريب.
- وبالتالى فإن طريقة العمل مع الجماعات تعمل على مساعدة الطلاب من خلال تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة التدريبية الملائمة لهم، والمشاركة فيها والاستفادة من قدراتهم وإشباع احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم، ومساعدتهم على اكتساب المهارات المهنية لهذه الطريقة لتدعمهم فى سوق العمل الاجتماعى، وذلك من خلال تنمية العقليات الايجابية المفكرة المبدعة مسؤلية كل مؤسسات الدولة وعلي رأسها المؤسسات التعليمية والتي يمكن النظر اليها علي أنها منظومة تتضمن مكونات عدة تتكامل كل في واحد هي عملية التعليم والتعلم .
- وقد أصبح من الضروري استخدام طرق حديثة في تنميه التفكير وهذه التنميه لا يمكن احداثها داخل البرامج التعليميه التقليديه وتتطلب برنامجاً تدريباً خاصاً بمستوي تفكير الشباب فئات عينه البحث ، ويعد العصف الذهني أحد تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات والتي تهدف للتوصل

الي حلول لمشكلات قائمه تعرض علي طلاب الجامعات ، وان من الامور المسلم بها والتي يستند اليها هذا التكنيك هي أفكار اي طالب من شأنها أن تحفز أفكار طلبه اخرين ، كمان ان هناك من يري ان الكم يولد النوع ، وهذا ما يراه (هيجل) بأن التراكم الكمي يؤدي الي التغيير النوعي (سامر فواز ، ٢٠١٦ ، ص ٢٣٦). وهذا ما اكدت عليه الدراسات الآتية:

دراسة (الحمداني، ٢٠٠٦) والتي اكدت علي فاعلية طريقه العصف الذهني لتدريس مادة الاحياء لطالبات الصف الثاني المتوسط.

دراسة (الحيوي، ٢٠٠٦) اظهرت نتائجها أن فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الابداعي والدافعية لدي طلاب الفرقة الرابعه في العمل المختبري لقسم الفيزياء وأظهرت نتيجة تجربته حدوث تغيير في المجموعه التجريبيه وحدث تطور في التفكير الابداعي والدافعية لهم.

دراسة (أبو شريخ ، ٢٠١٤) أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة علي مقياس التفكير فوق المعرفي لصالح استراتيجية العصف الذهني ، كما أوصت الدراسة بضروره تدريس مبادئ العقيدة الاسلاميه في ضوء مبادئ استراتيجية العصف الذهني.

دراسة(سامر فواز، ٢٠١٩) اكدت علي تاثير طريقة العصف الذهني التي كانت الأفضل من الطرق التقليديه في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلبه الصف العاشر، كما أوصت باستخدام طريقه العصف الذهني باعتبارها افضل الطرق التقليديه في تحصيل الجوانب المعرفيه للطلاب.

وإستاداً الي ما سبق فان الدراسة الحاليه تسعى الي تنمية التفكير الايجابي للشباب الجامعي بإستخدام أحد تكينكات خدمة الجماعة وهو العصف الذهني معتمداً علي تنمية ثلاثه أبعاد للتفكير الايجابي وهم تحمل المسئولية الاجتماعيه والنظرة التفاؤليه للمستقبل والاهتمام بتنمية مهارة حل المشكلات للشباب الجامعي.

ثانياً: أهمية البحث :-

تتضح أهمية البحث الحالي في المساهمة في توجيه وتوعية الشباب والمساعدة في حل المشكلات والقضايا التي تواجه الشباب على المستوى الفردي والمجتمعي. المساهمة من خلال هذا البحث في إثراء الجانب النظري لمهنة الخدمة الاجتماعية وذلك من خلال الاهتمام بتنمية فكر الشباب وتوجيهه بشكل ايجابي حتي يكونو قادرين علي مواجهه التحديات التي تواجههم والتفكير بشكل ايجابي وتحمل المسئولية الاجتماعيه وبناء قدراتهم ومن ثم بناء وتطوير مجتمعاتهم.

ثالثاً: أهداف البحث:-

يتحدد الهدف الرئيس للبحث في (تنمية التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي باستخدام تكنيك العصف الذهني)

ويمكن تحقيق الهدف الرئيسي من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية :-

١- اختبار علاقه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية مهارة حل المشكلات لدي شباب الجامعي.

٢- اختبار علاقه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية التوقعات المستقبلية الايجابية لدي شباب الجامعي.

٣- اختبار علاقه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية تحمل المسؤولية الاجتماعية لدي شباب الجامعي.

رابعاً: فروض البحث:-

تسعي الدراسة الراهنة لاختبار صحة فرض رئيس مؤداه

توجد فروق ذات دلالة معنويه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية التفكير الايجابي للشباب الجامعي

وينبثق من الفرض الرئيسي مجموعة من الفروض الفرعية وهي :-

١- توجد فروق ذات دلالة معنويه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية مهارة حل المشكلات لدي الشباب الجامعي.

٢- توجد فروق ذات دلالة معنويه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية التوقعات المستقبلية الايجابية لدي الشباب الجامعي.

٣- توجد فروق ذات دلالة معنويه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية القدرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.

خامساً: مفاهيم البحث:-

يتضمن البحث الحالي العديد من المفاهيم وهي :

١- مفهوم العصف الذهني:

يعرف بأنه " طريقة لاستكشاف الامكانيات المتاحة وتطوير الافكار ضمن مجموعة ، وهي الطلب من كل شخص التفكير بأكبر عدد ممكن من الافكار حول مشكلة معينة"(سعد غني

نوري، ٢٠١٩، ص ٢١٤)

وعرفها (نبيل عزمي) بأنها " أسلوب في التفكير يهدف إلي إثارة التفكير وإثارة الذهن "وابتكار الأفكار وتبنيها واقتراح الحلول المتعددة بما يعني استخدام الامكانيات العقلية في حل مشكلة من المشكلات. (نبيل عزمي ، ٢٠٠٨ ، ٣٩١)

ويعرف أيضاً بأنه " أسلوب تدريس يعمل علي أعمال عقلي نشط في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم وقدراتهم العقلية ويتطلب فيه من اعضاء الجماعة نشاطا عقلياً يتطلب فيه انتاج اكبر كم من الافكار وحثهم علي التوصل لحل مشكلة معينه عن طريق الادلاء باكبر عدد من الافكار المبتكره والغير مألوفه والتي تساهم في حلها ومن ثم تققيم هذه الافكار واختيار أفضلها". (مريم سعد ، ٢٠١٢ ، ص ٨٩)

أ- مزايا العصف الذهني (عابد ، ٢٠٢٠ ، ص ٧٠):

- يتم من خلالها توفير جو من التسامح والحب بين الاعضاء .
- لا تحتاج جلسات العصف الذهني الي وقت طويل .
- تنمي سرعة البديهة والطلاقة في التعبير .
- يمكن من خلالها تنمية التفكير الابداعي والابتكار لدي الاعضاء .
- وسيله مسليه مبهجه تزيد من نشاط الاعضاء .
- تضفي علي الجماعه روح الاثارة والتحدي .
- تنمية الثقة بالنفس من خلال التدريب علي طرح أفكار جديده .

ب- مراحل تطبيق العصف الذهني :

تمر جلسه العصف الذهني عند تطبيقها بثلاث مراحل وهي .

• مرحلة تحديد المشكلة .

ويتم فيها توضيح المشكلة وشرح أبعادها وتحليلها علي عناصرها الاولية وهذا الدور يقع علي رئيس الجلسه، في جمع المعلومات والحقائق والبيانات وتقديمها لعينة البحث مستعينا ببعض الوسائل السمعية والمرئية لزيادة الفهم وايصال المعلومات بشكل جيد .

• مرحلة توليد الافكار وحل المشكلة:

ويتم فيها إثارة الافكار مستنداً الي مبدأ الكم دون النوع وتأجيل الحكم عليها .

• مرحلة تقييم الافكار والحلول التي تم التوصل اليها.

وهنا يتم تقييم الافكار والحلول التي تم جمعها وتحديد النافع منها ووضعها حيز التنفيذ وذلك باستخدام طريقة الحوار ، والاسئلة التعليمية، ولعب الدور، والمناقشة الجماعية. (راجع كلا من: الحصري، ٢٠٠٠، ص ١٦-أبو سرحان ، ٢٠٠٠، ص ٢٤-الألوسي ، ١٩٨٢، ص ٣٩)

ج- إجراءات العصف الذهني:

- **صياغة الاهداف:** الخاصة بجلسة العصف الذهني ، بعد تحديد المشكلة والتحضير لها بجمع المعلومات والبيانات الاخاصة بها.
- **عرض الفكرة:** تعرض الفكرة الاساسية للمشكلة مستعيناً بالوسائل السمعية والبصرية.
- **تقديم الافكار:** يطلب من الحاضرين اعضاء الجماعة تقديم افكارهم ومقترحاتهم ذات علاقه بالمشكلة.
- **جمع الافكار:** تجمع الافكار جميعها والحلول أو المقترحات حول المشكلة بطريقة لفظيه او الطريقة التحريرييه.
- **اجراء المناقشة:** لكل ما طرح من افكار ومقترحات علي ان يكون قائد الجلسة مديرا للمناقشة ملما بالموضوع .
- **تقويم الافكار :** ويتم عن طريق تصنيف الافكار الي أفكار مفيدة ، افكار مستثناه افكار بحاجة الي المزيد من البحث والتطوير ، افكار مشابهه.
- **ختام المناقشة :** تثبت فيها الحلول التي توصل اليها المشاركون علي أنها الحل الانسب واستبعاد المشكوك فيه.
- **تقويم جلسة العصف الذهني:** ويتم عن طريق اجراء تقويم شامل لمجريات الجلسة.(راجع كلا من :ياسين ، ٢٠٠٠، ص ٣٨-عزيز، ١٩٩٨، ص ٣٥-الشماع، ١٩٨٩، ص ٤٤٦)

٢- مفهوم التفكير الايجابي

يعتبر التفكير الايجابي بصفة عامة اداة لرؤية الجانب الايجابي من الاشياء بدلاً من الجانب السلبي، وهو الميل الذي يجعل العقل يتقبل الافكار والصور والكلمات ، التي تبسط كل ما هو معقد يبحث يتوقع الرد نتائج ايجابية تؤدي الي النجاح فيما يريده أو يكر فيه في المستقبل والحاضر.(عد الحميد ، ٢٠١٢، ٦٦) وقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التفكير الايجابي والتي منها:

ويعرف التفكير اصطلاحاً هو " نشاط عقلي يقوم به العقل من أجل تشكيل الافكار وادراك الامور والحكم عليها بصوره منطقيه وحل المشكلات باستغلال المعطيات والمخزون في الذاكره" وعرفته (أماني) بأنه الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءه، واستراتيجيات القيادة الذاتيه للتفكير ، وتدعيم ثقة الفرد ف النجاح من خلال تكوين انظمه وانساق عقليه منطقيه ذات طابع تفائلي تسعى للوصول لحل المشكله (أماني ابراهيم ، ٢٠٠٥، ص ٩).

وهناك من يري التفكير الايجابي بأنه " عاده عقلية تتوقع النتائج الجيده والمفضلة ، وتوقع النتائج الناجحة لكل موقف ولكل فعل " (أحلام جبر ، ٢٠١١، ص ١٢)

ويري (الخوالي ٢٠١٤) ان التفكير الايجابي هو قدرة الفرد علي التحكم في انفعالاته وتوجيهها ايجابياً، والوعي بذاته والقدرة علي قيادتها وادراك الاهداف والاولويات والسعي الي تحقيقها مع التمتع بالتفائل ومقاومة الافكار السلبية (سليم ، ٢٠١٧، ص ١١)

ويري (Subbleine,1998,677) أن التفكير الايجابي هو احد المرادفات والتوجهات التفاؤلية للحياة ، ويعكس مسارة فإن التفكير السلبي أحد المرادفات التشاؤمية للحياه.

وعرف أيضاً التفكير الايجابي علي انه" قدرة الفرد اللاراديه علي تقديم افكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما يتوقعه من النتائج الناجحة التي تساعد في حل المشكلات علي تكوين أنظمه عقليه منطقيه ذات طابع تفاعلي تسعى للوصول لحل المشكله" (منصور السلمي ، ٢٠١٤، ص ١٩)

ويعرف (العبيدي) التفكير الايجابي بأنه " المعتقدات والآراء والاساليب المتبعه في كل أمور الحياه والتي من شأنها حل كل ما يواجه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائله ايجابيه ناجحة" (العبيدي ، ٢٠١٣، ص ١٢٩)

وعرف ايضاً علي أنه "هو تنميه جوانب القوه في تفكير الفرد وسلوكه واعانه الفرد علي اكتشاف الجوانب الايجابيه التي تحقق الكثير من النجاح والسعاده والرضا عن النفس(خلودالزهراني ، ٢٠٢٠، ص ١٥٦٨)"

وذكر " أرنيث " ان من ضمن التفكير الايجابي هو التوجهه المستقبلي للفرد والتي تشمل افكار الفرد وخططه ودوافعه واماله ومشاعره حول مستقبله.

وقد عرف بأنه حالة مزاجية ايجابيه ينقلها الرد عن نفسه للآخرين حول تصرفاته اتجاه الاشخاص والاحداث ونظرته الحسنه للامور وتفسرها بطريقه يغلب عليها الجانب الجيد واغفال الجذانب السيء (ساره بكار ، ٢٠١٣، ص ٤٥)

وقد عرفه " سالم " بأنه " قدرة الفرد الارادية علي تقويم افكاره ومعتقداته ، والتحكم فيها ، وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات من خلال تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقيه ذات طابع تفاؤلي تسعى الي الوصول لحل المشكلة " (سالم ٢٠٠٥ ، ص ٤٢)

أ- أنواع التفكير الايجابي:

تعددت أنواع التفكير الايجابي والتي منها ما يلي (يوسف أسليم ، ٢٠١٧ ، ص ١٤-١٥) :

- التفكير الايجابي لتدعيم وجهات النظر:

يستخدم هذا النوع لتدعيم وجهه نظر الشخصية التي تساعد الشخص والآخرين.

- التفكير بسبب التأثير بالآخرين: هذا النوع من التفكير يكون الشخص قد تأثر بشخص

آخر سواء كان ذلك من الاقارب او الاصدقاء أو حتي بسبب برنامج قد شاهده الشخص

او سمعه، وهذا النوع قد يكون تأثيره سلبيا علي الذين يتأثرون بالآخرين ولكن يفقدون

الحماس بعد فترة بسيطة ويشعرون بالاحباط، ومن الممكن أن يكون تأثيره ايجابيا ويدفع

الشخص الي أن يبدأ في الفعل والتقييم والتعديل حتي يصل الي أهدافه.

- التفكير الايجابي بسبب التوقيت : يمكن استغلال هذا النوع من التفكير الايجابي المرتبط

بالتوقيت لتحسين سلوكياتنا وايضاً لبناء عادات ايجابية، كما يفعل الناس في سلوكيات

شهر رمضان وفي الأشهر الروحانية الاخرى.

- التفكير الايجابي في المعاناه: وهنا نجد أن هناك نوع من الاشخاص عندما تواجهه

صعوبات يقترب الي الله ثم يفكر في كيفية التعامل مع التحدي والاستفادة منه وتحويله

الي خبره ومهارة، وعلي العكس من ذلك فهناك نوع آخر لو واجهته صعوبات في حياته

تجعله سلبياً وناقماً علي كل شيء فنجد تقطيره سلبياً وتفكيره في أسوء الاحتمالات ،

واحاسبه سلبية ، مما يؤثر علي سلوكياته وعلي كل ركن من حياته.

ب- أبعاد التفكير الايجابي.

يتضمن التفكير الايجابي عدة أبعاد وهي :

- التوقعات الايجابية والتفاؤل : اي ما يتوقعه الفرد من تحقيق الربح الايجابي المتفائل في

جميع جوانب حياته المختلفة.

- الضبط الانفعالي والتحكم ف العمليات العقلية العليا : امتلاك الفرد لمهارات تقوم بتوجيه

انتباهه والاستفادة من الذكريات الماضية وقدرته علي التخيلات الايجابية.

- حب التعلم والتفتح المعرفي : اي ما يميز الفرد من توجهات ايجابية نحو امكانياته علي التغيير بما فيها اهتمامه بالمعرفة وحبه للعلم والتعلم ومعرفة كل جديد ، ويكون ملائماً له ويحقق له صحة نفسيه جيدة.
 - الشعور العام بالرضا :اي شعور الفرد بالرضا التام عن نفسه وعن شعوره بسعادة بتحقيق أهدافه في الحياه كمستوي معيشية وتعليمية وانجازها .
 - السماحة والايحية :أي ان الفرد يتبني اعتقادات وتسامح عما مر به من خبره ماضيه ومصاعب نفسيه مرتبطة بالماضي .
 - الذكاء الوجداني :أي صفات الفرد الشخصية ومهارته الاجتماعية والوجدانية التي تمكنه من فهم مشاعر الاخرين وانفعالاتهم ، فيكون قادراً علي توجيه حياته نفسياً واجتماعياً من منطلق المهارت التي لديه.
 - المجازفه الإيجابية: اي قدرة الفرد العالية وقدرته في الاكتشافات المجهوله وتقبله الغموض بحبه للاستطلاع، وقرة علي اتخاذ القرار الايجابي اي تكون مجازفه ايجابية فعالة.
 - تقبل المسؤولية الشخصية:اي تحمل الفرد لمسئوليته الشخصية دون تردد فلا يتحجج بضيق الوقت ويلقي الاعذار علي من حوله .
- وهناك من حدد ابعاد التفكير الايجابي ايضاً في :**
- التقبل الايجابي للاختلاف عن الاخرين.(عبد المرید قاسم ، ٢٠١٠، ص٧٣٣)
 - الضبط الانفعالي
 - التحكم في العمليات العقلية
 - التسامح مع الاختلاف مع الاخرين
 - قبل المسؤولية الشخصية
 - تقبل الذات غير المشروط
 - الذكاء الاجتماعي

ويتفق الباحث مع الابعاد السابقة ويتبنى جزءاً منها وقد حدد الباحث أبعاد التفكير الايجابي في البحث الحالي في ثلاثة ابعاد وهي :

- ١- قدرة الشباب الجامعي علي حل المشكلات التي تواجهه.
- ٢- قدرة الشباب الجامعي علي تحمل المسؤولية الاجتماعية اتجاه أنفسهم واتجاه مجتمعهم.
- ٣- قدرة الشباب الجامعي علي النظرة المستقبلية التفاضلية.

ج- العوامل المؤثرة في التفكير الايجابي:

هناك العديد من العوامل تؤثر في التفكير بشكل عام والتفكير الايجابي بشكل خاص ومن أهمها ما يلي (عيشة عله ، نعيمه بوزاد ، ٢٠١٦، ص١٢٢):

- النظرة الشاملة والتحرك بالمحيط الشامل.
- الضبط بشكل عام والالتزام بالمشاركة في العمل .
- البنية الدماغية وطبيعة الجينات الوراثية.
- التنشئة الاجتماعية والاسرية ومستوي البيئه الثقافيه في محيط الفرد.
- امتلاك الفرد لمفهوم ذاتي ايجابي يجعله اكثر ارتباطا بالافكار الايجابيه.
- قدرة الفرد علي الاستيعاب اللفظي وتنظيم الافكار ، والتنظيم الادراكي.

د- أهمية التفكير الايجابي

- يذهب عن الاحساسيس السلبية أو المحبطه ويكون لدي الانسان وقاية ضد المشاعر السلبيه.
- يجعل الانسان متساماً مع أخطاء الآخرين في حقه ويلتمس لهم الاعذار دوماً.
- يجعل الانسان قادراً علي تقدير الامور التي تحدث رغماً عنه في حياته ويجد نفسه دوماً ينظر للجانب الايجابي لتلك الأمور ويتعلم من خبراته فيها.
- يجعل الانسان قادراً علي حل المشكلات والازمات التي تصادفه ، وتجعله يركز علي حلها مع الشعور بالرضا والسعاده.
- يجعل الانسان دوماً متفائلاً وراضياً عن قدراته ومهاراته ، وواثقاً بان المستقبل دائماً ياتي بالافضل.
- يساعد الانسان علي ترتيب أولوياته في الحياه والقيلم بتلاعمال علي الوجهه الأمثل ، بدون الشعور بأي ضغوط نفسيه علي الذات.

• يجعل الانسان ناشراً للإيجابية والنجاح في الحياه بين الاخرين المحيطين به.(سمير

عبد الحق، ٢٠٠٩، ص ١٠١- فايز العازمي، ٢٠٢٢، ص ٥٦)

٣- مفهوم الشباب الجامعي:

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الشباب الجامعي والتي منها.

تعريف يسرى حسنين حيث يرى أنه " مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية والاجتماعية إذا ما تميز بها الإنسان وانطبقت على شخصيته وتصرفاته وفعاله يمكن اعتباره شاباً "(يسرى حسانيين، ٢٠٠٠، ص ٨٧٩)

ويعرفه ناصر عبدالنواب بأنه "كل طالب وطالبة يمر بمرحلة التعليم الجامعي يقع في الفئة العمرية من ١٨ : ٢١ سنة ويتميز بالحيوية النشاط والقابلية للتغيير والاستعداد لتنمية ذاته (ناصر عبد النواب، ٢٠٠٠، ص ١١٧٢)

ويرى محمد الظريف بأنه

"الشباب الجامعي هو كل طالب بمرحلة التعليم الجامعي ويقع في الفئة العمرية (١٩ - ٢٣ سنة) (محمد الظريف، ٢٠٠٠، ص ٦٠٨)

ويتفق الباحث مع تعريف كلا من محمد الظريف وناصر عبد النواب وهو ما استند اليه الباحث في اختيار عينه البحث.

سادساً: الإجراءات المنهجية للبحث

١- نوع الدراسة

تتنمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات التجريبيه، والذي يتطلب هذا النوع التحكم في متغيرات البحث لقياس مدي تأثير متغير أو اكثر علي ظاهره من الظواهر. كما يساخدم القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام نموذج المجموعه الواحده .

٢- المنهج المستخدم:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي ، حيث الاعتماد علي التصميم التجريبي باستخدام المجموعه الواحده مع إخضاعها للقياس القبلي والقياس البعدي وذلك باستخدام متغير مستقل هو تكنيك العصف الذهني وتنميه التفكير الايجابي وهو المتغير التابع.

٣- أدوات البحث:

وفقاً لنوع البحث واهدافه فان الباحث قد استخدم مقياس واقع التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي وذلك من خلال قياس الابعاد الاتيه:-

- مستوى مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي.
 - مستوى التوقعات المستقبلية الايجابية النفاثليه لدى الشباب الجامعي.
 - مستوى قدرة الشباب الجامعي علي تحمل المسئولية الاجتماعية.
- وقد أعتد الباحث في تصميم أدوات البحث على المصادر الآتية:
- أ- الكتابات النظرية المرتبطة بموضوع البحث.
 - ب- الرجوع إلى الدراسات العربية والأجنبية السابقة المتصلة بموضوع البحث.
 - ج- الإطلاع على مجموعة من المقاييس التي سبق إعدادها بمعرفة باحثين سابقين وخاصة المتصلة بموضوع البحث.
- وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد أدوات البحث.
- أ- تحديد موضوع الأداة والهدف من استخدامه.
- حيث تم تحديد موضوع أدوات البحث في:-
- ١- (مقياس التفكير الايجابي) وذلك بهدف الوقوف على واقع التفكير الايجابي لدى الشباب الجامعي.
- ب- تحديد الأبعاد الرئيسة لأداة البحث.
- تمثلت أبعاد المقياس في ثلاثه أبعاد رئيسيه، إضافة إلى البيانات الأولية للمبحوث، واضعاً في الاعتبار ما يلي:
- ارتباط كل بعد من الأبعاد بموضوع المقياس
 - أن يتصف البعد بالتحديد والوضوح ويعبر عن معنى واحد.
- البعد الاول- واقع قدرة الشباب الجامعي علي حل المشكلات .
- ويقصد بها قياس قدرة الشباب الجامعي علي التعامل مع المشكلات الحياتيه التي تواجههم علي اساس علمي سليم وجعلها لا تؤثر بشكل سلبي علي حياتهم
- ويتم قياس هذا البعد من خلال المؤشرات التالية:
- قدرة الشباب الجامعي علي تحديد نوع المشكله.
 - قدرة الشباب الجامعي علي تحديد الخطوات السليمه لحل مشكلاتهم
 - قدرة الشباب الجامعي علي عدم التأثير السلبي للمشكلات علي حياتهم.

البعد الثاني - واقع التوقعات المستقبلية الايجابية .

ويقصد به قدرة الشباب الجامعي علي التفاوض والتخطيط التفائلي لمستقبلهم العملي والمهني وعدم الاحباط

ويتم قياس هذا البعد من خلال المؤشرات التالية:

- قدرة الشباب الجامعي علي التخطيط الجيد
- قدرة الشباب الجامعي علي تنميه وتطوير ذاته
- قدرة الشباب الجامعي علي تحديد اهدافه واحتياجاته
- قدرة الشباب الجامعي علي التسويق لنفسه
- قدرة الشباب الجامعي علي اختيار الاعمال والانشطة التي تناسب قدراته واحتياجاته

البعد الثالث - واقع المسؤولية الاجتماعية

قدرة الشباب الجامعي علي تحمل المسؤولية الاجتماعية والسياسيه والشخصيه اتجاه نفسه واتجاه الاخرين واتجاه مجتمعه

ويتم قياس هذا البعد من خلال المؤشرات التالية:

- قدرة الشباب الجامعي علي تقبل الاختلاف مع الراي الاخر.
 - قدرة الشباب الجامعي علي تنفيذ ما يسند اليهم من مهام
 - قدرة الشباب الجامعي علي التعاون مع الاخرين
 - قدرة الشباب الجامعي علي العمل وسط فريق
 - قدرة الشباب الجامعي علي المشاركة في الانشطة المجتمعيه
- ٢- مرحلة جمع العبارات التي تتضمنها أبعاد أدوات جمع البيانات.

من خلال الرجوع إلى المصادر السابق ذكرها والتي اعتمد عليها الباحث في إعداد هذا المقياس قام الباحث بجمع مجموعة من العبارات المرتبطة بالأبعاد الخاصة بأدوات الدراسة (مقياس التفكير الايجابي) تحديدها في ثلاثة أبعاد واضعا في الاعتبار الشروط الاتيه في صياغة العبارات.

- صياغة العبارات بطريقة محددة واضحة المعنى.
- لا تتضمن العبارة أكثر من فكرة.
- ارتباط العبارة بالبعد الذي يتضمنها.

- البعد عن الغموض والازدواجية فى العبارات.
- أن تكون العبارة مصاغة باللغة العربية صياغة لغوية صحيحة.
- أن تكون العبارة مفهومة اللفظ ومرتبطة بهدف الدراسة أيضاً.
- أن تكون العبارة محددة المعنى ومختصرة.
- تجنب العبارات التى يحتمل أن يقبلها جميع المبحوثين أو يرفضونها.
- أن تكون العبارات مصاغة بأسلوب الحاضر.
- أن تكون مصاغة بطريقة تتمشى مع نوعيه المبحوثين.

وقد الباحث نتيجة تلك الخطوة ما يلي:-

❖ مقياس التفكير الايجابي.

يتكون المقياس من (٤٣) عبارة فى صورته المبدئية موزعة على أبعاد المقياس الثلاث بواقع (١٥) عبارة للبعد الأول، (١٤) عبارة للبعد الثانى، (١٤) عبارة للبعد الثالث (١٤).
د- تحكيم أدوات الدراسة:-

- صدق المضمون:

وهو ما قد قام به الباحث من خلال تصميم الأدوات باستخدام صدق المضمون من خلال المقاييس التى تم الاطلاع عليها.

- (الصدق الظاهري).

فى تلك الخطوة تم عرض أدوات البحث فى صورتها المبدئية على عدد (١٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم ، وذلك للتأكد من مدى ارتباط الأبعاد بموضوع المقياس وارتباط العبارات بالأبعاد التى تتضمنها وكذلك التأكد من سلامة صياغة العبارات ومدى وضوحها، وفى ضوء الملاحظات التى انتهى إليها المحكمين قام الباحث باستبعاد العبارات التى لم تحصل على نسبة اتفاق تزيد عن (٨٠٪)، وإعادة صياغة بعض العبارات التى تحتاج إلى إعادة صياغة وأيضاً إضافة بعض العبارات التى اتفق (٨٠٪) فأكثر من المحكمين على إضافتها.

وقد أسفرت تلك الخطوة عن:

تقليص عدد عبارات المقياس حتي بلغت (٣٠) عبارة بدلاً من (٤٣) عبارة موزعة البعد الاول (١٠) عبارات ، البعد الثاني (١٠) عبارات ، البعد الثالث (١٠) عبارات .

ثبات أدوات الدراسة:-

وبعد أن أصبح المقياس في صورته النهائية قام الباحث بالتحقق من ثباته وذلك من خلال الاعتماد على طريقة إعادة الاختبار Test-Retest بتطبيقه على عدد (١٠) من طلاب كلية الخدمة الاجتماعيه - جامعة الفيوم، ثم أعيد التطبيق بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول على نفس المفردات وذلك لحساب ثبات المقياس من خلال درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني وذلك باستخدام معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)

$$r = 1 - \frac{6 \text{ مج ف } 2}{n(n-1)}$$

$$n = 10$$

وقد تم حساب الصدق الذاتي لأدوات الدراسة (الصدق الإحصائي) بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكان الصدق الإحصائي لمقياس (التفكير الايجابي للشباب الجامعي) = ٠.٩٠ % وبذلك يمكن القول أن أدوات الدراسة تتسم بقدر مناسب من الصدق والثبات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث .

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية

١- المتوسط الحسابي

٢- معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)

٣- الفروق بين المتوسطات

٤- الانحراف المعياري

٥- النسب المئوية.

٦- القوة النسبية.

٧- اختبارات

مجالات البحث:

١- المجال المكاني: تمثل المجال المكاني للبحث في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم.

٢- المجال البشري: يتكون المجال البشري للبحث من مجموعة من طلاب الفرقة الثانية

بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم وعددهم (١٠) طلاب.

٣- المجال الزمني:

تحدد المجال الزمني للبحث في فترة جمع البيانات من الميدان وإستخلاص نتائج البحث والتي إستغرقت الفترة من شهر يونيو ٢٠٢١ الي ديسمبر ٢٠٢١.

سابعاً: استخلاص نتائج البحث:-

جدول رقم (١)

توزيع حالات عينة البحث من حيث السن

م	السن	العدد	النسبة %
١	من ١٨ - ١٩	٥	٥٠ %
٢	من ١٩ - ٢٠	٣	٣٠ %
٣	من ٢٠ - ٢١	٢	٢٠ %
الاجمالي			١٠٠ %

يوضح الجدول السابق خصائص مجتمع البحث من حيث النوع التي تتراوح من ١٨-٢١ سنة وقد اختلفت النسبه مما يؤكد تنوع عينة البحث

جدول رقم (٢)

توزيع حالات عينة البحث من حيث النوع

ن=١٠

م	النوع	العدد	النسبة %
١	ذكر	٥	٥٠ %
٢	أنثي	٥	٥٠ %
الاجمالي			١٠٠ %

يوضح الجدول السابق خصائص عينة البحث من حيث النوع ويتضح أن النسبة قد تساوت مما يدل تمثيل مجتمع البحث للنوعين الذكر والانثي.

جدول رقم (٣)

توزيع حالات عينة البحث من حيث محل الاقامه

ن=١٠

م	النوع	العدد	النسبة %
١	ريف	٦	٦٠%
٢	مدينه	٤	٤٠%
	الاجمالي	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن الغالبية من عينة الدراسة من سكان الريف وقد يشير ذلك الي ان هناك تنوع في عينة الدراسة حتي يأتي البحث بتائج يمكن الاعتماد عليها وتعميمها.

جدول رقم (٤)

درجات الشباب الجامعي علي مقياس التفكير الايجابي في القياس القبلي

ن=١٠

الترتيب	%	الدرجة الكلية		تحمل المسؤولية الاجتماعية		النظرة التفاؤلية المستقبلية		حل المشكلات		م
		١٤٤	%	٤٥	%	٤٨	%	٥١	%	
العاشر	٤٩,٣٠	٧١	٥٣,٣٣	٢٤	٥٢,٠٨	٢٥	٤٣,١٣	٢٢	١	
السادس	٥٨,٣٣	٨٤	٦٨,٨٨	٣١	٦٢,٥	٣٠	٤٥,٠٩	٢٣	٢	
الخامس	٥٩,٧٢	٨٦	٥٧,٧٧	٢٦	٦٦,٦٦	٣٢	٥٤,٩٠	٢٨	٣	
الرابع	٦١,١١	٨٨	٥٧,٧٧	٢٦	٦٢,٥	٣٠	٦٢,٧٤	٣٢	٤	
الثاني	٦٥,٢٧	٩٤	٦٦,٦٦	٣٠	٦٢,٥	٢٨	٦٦,٦٦	٣٤	٥	
السابع	٥٦,٩٤	٨٢	٥٣,٣٣	٢٤	٥٨,٣٣	٣٥	٥٨,٨٢	٣٠	٦	
الأول	٦٥,٩٧	٩٥	٦٤,٤٤	٢٩	٧٢,٩١	٢٦	٦٠,٧٨	٣١	٧	
التاسع	٥١,٣٨	٧٤	٥٥,٥٥	٢٥	٥٤,١٦	٣١	٤٥,٠٩	٢٣	٨	
الثالث	٦٣,١٣	٩١	٦٨,٨٨	٣١	٦٤,٥٨	٣١	٥٦,٨٦	٢٩	٩	
الثامن	٥٤,٨٦	٧٩	٤٦,٦٦	٢١	٥٨,٣٣	٢٨	٥٨,٨٢	٣٠	١٠	
مج	-	٨٤٤	-	٢٦٧	-	٢٩٥	-	٢٨٢		

باستقراء بيانات الجدول والتي توضح نتائج القياس القبلي للشباب الجامعي يمكن تحليل

الدرجات التي حصلو عليها علي مقياس التفكير الايجابي بابعاده الثلاث نجد أن:-

- مظاهر النظرة التفاؤلية المستقبلية لدي الشباب الجامعي قد جاءت في المرتبة الاولى في ٧

حالات من اجمالي حالات عينة البحث وعددهم (١٠) وهم اعضاء الجماعة التجريبية ،مما

يدل علي ضعف النظرة التفاؤلية المستقبلية وانها اقل مهارة لديهم ثم تلي ذلك مهارة حل

المشكلات ومهارة تحمل المسئولية ، وقد يرجع ذلك الي الظروف التي يمر بها المجتمع الآن والتي من شأنها التأثير علي مستوى النظرة التفائليه المستقبلية ، الاضافه الي ان اهتمام الجامعة بتدريس الجوانب التعليمية متجاهله الاهتمام بتدعيم مهارات الطلاب في كافة مناحي الحياه مما يؤثر علي مستوي التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي وهذا ما يؤكد من خلال درجات الطلاب في القياس القبلي علي ضرورة الاهتمام بتنمية التفكير الايجابي للشباب الجامعي وذلك لما له من أهميه لتلك الشباب وهذا ما سعت اليه الدراسة الحاليه متقة مع الدراسات الاتيه :

- دراسة (سعدية وريوش ، ٢٠٢٤) أشارت الي وجود علاقه طرية بين التفكير الايجابي والمرونه المعرفيه ، كما أوصت بضرورة الاهتمام بتشجيع وتعليم الطالبات بالتفكير الايجابي من خلال مناهج التدريس المتطورة والتكنيكات الحديثه.
- ويرى (BronoWosaki) أن الانسان قدار علي التفكير الايجابي يستطيع التوافق وضبط بيئته وتعزي قدراته التوافقية الي قدرته علي التفكير الايجابي اذا باستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها (بسمه شامخ،مهدي صالح ، ٢٠١١ ، ٣٤)
- دراسة (عبد المرید قاسم ، ٢٠٠٩) التي أظهرت نتائجها ان هناك عوامل ساهمت في ارتفاع مستوي التفكير الايجابي وهي التفاؤل والتوقعات الايجابيه ، ثم تقبل المسئوليه الشخصيه ، والذكاء الوجداني.
- بينما اكدت دراسة (Beliciug,1992) أن الافراد الذين يستخدمون التفكير الايجابي يصاحبهم انخفاض في مستويات الخوف من مواجهة المشكلات الضاغطة.
- دراسة (العنزي ٢٠٠٨) بأن الطلاب والطالبات الذين يستخدمون التفكير الايجابي يجعلهم أكثر تكيفاً مع أنفسهم وأفكارهم ومشاعرهم ، مما ينعكس ايجابياً في رفع مستوي علاقاتهم الايجابيه مع ذواتهم والآخرين وبالتالي تكوين عادات وسلوكيات ايجابيه جديده.

جدول رقم (٥)

درجات الشباب الجامعي علي مقياس التفكير الايجابي في القياس البعدي

ن = ١٠

الترتيب	%	الدرجة الكلية		تحمل المسؤولية الاجتماعية		النظرة التفاؤلية المستقبلية		حل المشكلات		م
		١٤٤	%	٤٥	%	٤٨	%	٥١		
الخامس	٨٢,٦٣	١١٩	٨٦,٦٦	٣٩	٨٥,٤١	٤١	٧٦,٤٧	٣٩	١	
السابع	٧٩,٨٦	١١٥	٧٥,٥٥	٣٤	٨٣,٣٣	٤٠	٨٠,٣٩	٤١	٢	
السادس	٨١,٢٥	١١٧	٧٧,٧٧	٣٥	٧٩,١٦	٣٨	٨٦,٢٧	٤٤	٣	
الخامس م	٨٢,٢٥	١١٩	٩١,١١	٤١	٨٣,٣٣	٤٠	٧٤,٥٠	٣٨	٤	
السادس م	٨١,٢٥	١١٧	٨٠	٣٦	٨٣,٣٣	٤٠	٨٠,٣٩	٤١	٥	
الثالث	٨٤,٧٢	١٢٢	٨٨,٨٨	٤٠	٨٣,٣٣	٤٠	٨٢,٣٥	٤٢	٦	
الرابع	٨٣,٣٣	١٢٠	٨٨,٨٨	٤٠	٨٥,٤١	٤١	٧٦,٤٧	٣٩	٧	
الثاني	٨٦,٨٠	١٢٥	٨٨,٨٨	٤٠	٩١,٦٦	٤٤	٨٠,٣٩	٤١	٨	
الثاني م	٨٦,٨٠	١٢٥	٨٨,٨٨	٤٠	٨٥,٤١	٤١	٨٦,٠٠	٤٤	٩	
الاول	٨٧,٨٠	١٢٦	٩٣,٣٣	٤٢	٨٧,٥٠	٤٢	٨٢,٣٥	٤٢	١٠	
مج	-	١٢٠٥	-	٣٨٧	-	٤٠٧	-	٤١١		

باستقراء بيانات الجدول والتي توضح نتائج القياس البعدي للشباب الجامعي يمكن تحليل الدرجات التي حصلوا عليها علي مقياس التفكير الايجابي بابعاده الثلاث بعد تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام تكنك العصف الذهني نجد أن:-

- أن أكثر أبعاد المقياس التي طرأ عليها تحسن هو البعد الخاص بمهارة حل المشكلات ثم تلي ذلك تحسن في البعد الخاص بالنظرة التفاؤلية المستقبلية وفي المرتبة الاخير جاء التحسن في مهارة تحمل المسؤولية الاجتماعية مما يدل علي حاجة بعدي تحمل المسؤولية الاجتماعية وبعد النظرة التفاؤلية المستقبلية للشباب الجامعي الي اهتمام وتدعيم واعداد المزيد من الدراسات والبحوث.

ثامناً: النتائج المتعلقة باختبار صحة فروض الدراسة:

١- النتائج المتعلقة باختبار صحة الفرض الفرعي الاول وهو توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية مهارة حل المشكلات لدي الشباب الجامعي.

جدول رقم (٦)

الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي
لقياس مهارة حل المشكلات:

ن=١٠

م	العبارة	س	ص	ف	س	ف	المعالجات الاحصائية
١	أفقد اعصابي عندما اوجهه مشكله	٢٥	٤١	١٦	١٠٢٥	٢٥٦	س= ٢٩,٥
٢	الجأ الي المختصين عندما تواجهني مشكله ما	٣٠	٤٠	١٠	١٢٠٠	١٠٠	ص= ٤٠,٧
٣	عادة ما تؤثر المشكلات سلبياً علي حياتي اليوميه	٣٢	٣٨	٦	١٢١٦	٣٦	ف= ١١,٢
٤	حضرت كورسات عن كيفية مواجهه مشكلاتي	٣٠	٤٠	١٠	١٢٠٠	١٠٠	ع ف = ٣.٧٠
٥	تؤثر مشكلاتي علي علاقتي بالآخرين	٣٠	٤٠	١٠	١٢٠٠	١٠٠	
٦	الجأ الي والدي لحل اي مشكله تواجهني	٢٨	٤٠	١٢	١١٢٠	١٤٤	
٧	احاول ان افهم قدراتي حتي يمكنني حل اي مشكله تواجهني	٣٥	٤١	٦	١٤٣٥	٣٦	ت المحسوبه
٨	اشعر بالاحباط عندما تواجهني مشكله	٢٦	٤٤	١٨	١١٤٤	٣٢٤	٩,٥٦=
٩	اعرف الخطوات الصحيحه لحل اي مشكله	٣١	٤١	١٠	١٢٧١	١٠٠	حيث ت عند
١٠	يمكنني تصنيف انواع المشكلات	٢٨	٤٢	١٤	١١٧٦	١٩٦	مستوي معنويه
مج		٢٩٥	٤٠٧	١١	١١٩٨٧	١٣٩٢	(٠.٠١) ودرجة حريه (٩)= ٢,٨٢١

باستقراء بيانات الجدول رقم (٦) والذي يوضح الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي لقياس مهارة حل المشكلات قبل وبعد تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة نجد أن:

- جاءت في الترتيب الاول في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني العبارة (٨) والتي تشير الي شعور الشباب الجامعي بالاحباط عندما تواجههم مشكلة ما بواقع فرق (٣٢٤).
- وفي الترتيب الثاني احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني جاءت العبارة رقم (١) والتي تشير الي القدرة علي التحكم في الاعصاب عندما تواجههم مشكلة بواقع فرق (٢٥٦).

- وفي الترتيب الثالث احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تشير الي قدرة الشباب الجامعي علي تصنيف المشكلات التي تواجههم بواقع فرق (١٩٦).
 - وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٦) والتي تشير الي اعتماد الشباب الجامعي علي احد الوالدين لحل مشاكلهم بواقع فرق (١٤٤).
 - بينما حصلت العبارة رقم (٢، ٤، ٥، ٩) علي الترتيب الخامس في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (١٠٠) والتي تشير الي (٢) تأثير المشكلات سلباً علي الحياه اليوميه للشباب الجامعي ، وعبارة رقم (٤) التي تشير الي محاولة الشباب الجامعي حضور كورسات عن كيفية مواجهه مشكلاته اليوميه والعبارة رقم (٥) التي تشير مما يدل علي إحداث تكنيك العصف الذهني مستوى متوسط للتغيير في تلك العبارات.
 - وفي الترتيب الاخير جاءت العبارة رقم (٣،٧) والتي تشير(٣) تأثير المشكلات سلباً علي الحياه اليوميه للشباب الجامعي، والعبارة رقم (٧) التي تشير الي فهم الشباب الجامعي لقدراتهم حتي يتمكنو من حل مشكلاتهم في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق(٣٦) وهو واقع فرق ضعيف مما يدل الي ضعف تكنيك العصف الذعني للتعامل مع تلك الحالات.
- ٢- النتائج المتعلقة بإختبار صحة الفرض الفرعي الثاني وهو توجد فروق ذات دلالة معنويه بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية النظرة التفاعلية المستقبلية لدي الشباب الجامعي.

جدول رقم (٧)

الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي
لقياس النظرة التفاضلية المستقبلية:

م	العبارة	س	ص	ف	س ص	ف ٢	المعالجات الاحصائية
١	لدي طموح لبعد تخرجي	٢٢	٣٩	١٧	٨٥٨	٢٨٩	س = ٢٨,٢
٢	أري أن فرص تطوير نفسي أصبحت ضعيفه	٢٣	٤١	١٨	٩٤٣	٣٢٤	ص = ٤١,١
٣	أخطط للتميز في مجال عملي	٢٨	٤٤	١٦	١٢٣٢	٢٥٦	ف = ١٢,٩
٤	أتوقع تزايد الشعور بالأمن والطمأنيه في المستقبل	٣٢	٣٨	٦	١٢١٦	٣٦	ع ف = ٤,٣٦
٥	لدي أنشطة سياسية في مجتمعي	٣٤	٤١	٧	١٣٩٤	٤٩	
٦	اشعر ان قدراتي كافيه في مواجهه الاحباطات المجتمعية	٣٠	٤٢	١٢	١٢٦٠	١٤٤	
٧	احول حضور الندوات التثقيفيه الخاصه بتطوير الذات	٣١	٣٩	٨	١٢٠٩	٦٤	ت المحسوبه
٨	اعتقد اني موفق في حياتي اليوميه	٢٣	٤١	١٨	٩٤٣	٣٢٤	٩,٣٥ =
٩	أضع خطط لبعد تخرجي من الجامعة	٢٩	٤٤	١٥	١٢٧٦	٢٢٥	حيث ت عند
١٠	لا أحمل هما لفرص العمل بعد تخرجي	٣٠	٤٢	١٢	١٢٦٠	١٤٤	مستوي معنويه
مج		٢٨	٤١١	١٢	١١٥٩١	١٨٥٥	(٠.٠١) ودرجة حريه (٩) = ٢,٨٢١

باستقراء بيانات الجدول رقم (٧) والذي يوضح الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي لقياس النظرة التفاضلية المستقبلية قبل وبعد تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة نجد أن:
- جاءت في الترتيب الاول في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني العبارة رقم (٢,٨) والتي تشير الي شعور الشباب الجامعي ان فرص تطوير أنفسهم ضعيفه ، والعبارة رقم (٨) والتي تشير الي اعتقاد الشباب الجامعي بانهم موفقين في حياتهم المستقبلية بواقع فرق (٣٢٤)

- وفي الترتيب الثاني في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني جاءت العبارة رقم (١) والتي تشير الي ان الشباب الجامعي لديهم طوح لبعد تخرجهم بواقع فرق (٢٨٩).
- وفي الترتيب الثالث احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف

- الذهني جاءت العبارة رقم (٣) سعي الشباب الجامعي للتميز في مجال عملهم بواقع فرق (٢٥٦).
- بينما حصلت علي الترتيب الرابع في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني العبارة رقم (٩) والتي تشير الي وضع الشباب الجامعي لخطط لبعدهم من الجامعة بواقع فرق (٢٢٥).
- و حصلت العبارة رقم (٦، ١٠) والتي تشير الي رقم (٦) شعور الشباب الجامعي بان قدراتهم كافية لمواجهة الاحباطات المجتمعيه ، والعبارة (١٠) تشير الي عدم حمل الشباب الجامعي هما فرص العمل بعد التخرج علي الترتيب الخامس في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (١٤٤).
- وجاءت العبارة رقم (٧) والتي تشير الي محاولة الشباب الجامعي حضور ندوات تثقيفية عن تطوير الذات في الترتيب السادس في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٦٤).
- وفي الترتيب السابع وقبل الاخير جاءت العبارة رقم (٥) والتي تشير الي مشاركة الشباب الجامعي في الانشطة السياسية بالمجتمع في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٤٩) وهو احداث فرق ضعيف.
- وفي الترتيب الاخير في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني جاءت العبارة رقم (٤) والتي تشير الي شعور الشباب الجامعي بالامان والطمانيه اتجاه المستقبل بواقع فرق (٣٦) وهو فرق ضعيف يدل علي ضعف احداث التغيير.

٣- النتائج المتعلقة بإختبار صحة الفرض الفرعي الاول وهو توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام تكنيك العصف الذهني من منظور خدمة الجماعة وتنمية مهارة تحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (٨)

الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدى الشباب الجامعي
لقياس مهارة المسؤليه الاجتماعيه:

ن = ١٠

م	العبارة	س	ص	ف	س ص	ف	المعالجات الاحصائية
١	يهمني المشاركة في شئون اسرتي والجامعة.	٢٤	٣٩	١٥	٩٣٦	٢٢٥	س = ٢٦,٧
٢	اشارك في الانشطة الطلابيه	٣١	٣٤	٣	١٠٥٤	٩	ص = ٣٨,٧
٣	أودي الاعمال التي أكلف بها كاملة	٢٦	٣٥	٩	٩١٠	٨١	ف = ١٢
٤	أري أن التعاون مطلوب لنجاح أي عمل	٢٦	٤١	١٥	١٠٦٦	٢٢٥	ع ف = ٥,٠٩
٥	أفكر في أن استقل بنفسى مادياً	٣٠	٣٦	٦	١٠٨٠	٣٦	
٦	أحب ان اشارك في المناسبات السياسية	٢٤	٤٠	١٦	٩٦٠	٢٥٦	
٧	لدي رغبة في التطوع في الاعمال الخرية لمساعدة الاخرين	٢٩	٤٠	١١	١١٦٠	١٢١	ت المحسوبه
٨	افضل ان اقضي العطله الصيفيه في معسكر عمل اتحمل فيه بعض المسؤوليات	٢٥	٤٠	١٥	١٠٠٠	٢٢٥	٧,٤٥ = حيث ت عند مستوي معنويه (٠,٠١) ودرجة حريه (٩) =
٩	أحب ان اعلم وسط فريق	٣١	٤٠	٩	١٢٤٠	٨١	
١٠	ابتعد عن المشاركة في المواقف الا اذا طلب مني	٢١	٤٢	٢١	٨٨٢	٤٤١	
مج		٢٦٧	٣٨٧	١٢٠	١٠٢٨٨	١٧٠	٢,٨٢١
						٠	

باستقراء بيانات الجدول رقم (٨) والذي يوضح الفروق بين درجات الشباب الجامعي قبلياً وبعدياً علي مقياس التفكير الايجابي لدى الشباب الجامعي لقياس مدي تحمل المسؤولية الاجتماعية قبل وبعد تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة نجد أن:

- حصلت العبارة رقم (١٠) والتي تشير ابتعاد الشباب الجامعي عن المشاركة في المواقف المختلفة الا اذا طلب منهم ذلك علي الترتيب الاول في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٤٤١).
- وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (٦) والتي تشير الي رغبة الشباب الجامعي للمشاركة في الانشطة السياسية في المجتمع في احداث فروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٤٤١).
- وجاءت العبارات رقم (١، ٤، ٨) والتي تشير الي (١) مدي مشاركة الشباب الجامعي في الشؤون الاسرية والجامعية ، والعبارة (٤) تأكيد الشباب الجامعي علي التعاون بإعتباره اهم عوامل نجاح أي عمل، والعبارة (٨) رغبة الشباب الجامعي في قضاء العطلة الصيفية في الاشتراك في المعسكرات، علي الترتيب الثالث مما يدل علي حدوث تغيير متوسط وذلك بناء علي الفروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٢٢٥).
- بينما حصلت العبارات رقم (٣، ٩) والتي تشير (٣) الي قيام الشباب الجامعي بتادية الاعمال التي يكلف بها كاملة ، والعبارة رقم (٩) التي تشير مدي رغبة الشباب الجامعي للعمل وسط فريق علي الترتيب الرابع مما يدل علي حدوث تغيير ضعيف وذلك بناء علي الفروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني بواقع فرق (٨١).
- وفي الترتيب قبل الأخير جاءت العبارة رقم (٥) والتي تشير الي رغبة الشباب الجامعي في تحمل المسؤولية المادية ، وبناء علي درجة الفروق الضعيفه التي بلغت (٣٦) مما يدل علي حدوث تغيير ضعيف وذلك بناء علي الفروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني .
- وفي الترتيب الأخير جاءت العبارة رقم (٢) مدي مشاركة الشباب الجامعي الانشطة الطلابية ، وبناء علي درجة الفروق الضعيفه جداً التي بلغت (٩) مما يدل علي حدوث تغيير ضعيف جداً وذلك بناء علي الفروق قبل وبعد تطبيق التدخل المهني باستخدام تكنيك العصف الذهني .

جدول رقم (٩)

درجة التحسن العام في تنمية التفكير الايجابي بعد استخدام تكنيك العصف الذهني للشباب

الجامعي موزعه علي الابعاد الثلاث للتفكير الايجابي

م	أبعاد التفكير الايجابي	القياس القبلي	القياس البعدي	الفروق	الترتيب
١	حل المشكلات	٢٨٢	٤١١	١٢٩	الأول
٢	التفكير المستقبلي التفاضلي	٢٩٥	٤٠٧	١١٢	الثالث
٣	تحمل المسؤولية الاجتماعية	٢٦٧	٣٨٧	١٢٠	الثاني
مج		٨٤٤	١٢٠٩	٣٦١	

يتضح من هذا الجدول تأكيد صحة الفرض الرئيسي للبحث وهو أن تكنيك العصف الذهني أدى الي حدوث تاثير في مستوي التفكير الايجابي لدي الشباب الجامعي ، مما ادي الي احداث تغيير في فكر الشباب الجامعي وأن تكنيك العصف الذهني قد اثر بشكل ملحوظ في تنمية قدرة الشباب الجامعي علي حل مشكلاتهم حيث حصل بُعد مهارة حل المشكلات علي الترتيب الاول بواقع فرق (١٢٩) بين القياس القبلي والبعدي ، ثم تلي ذلك في الفروق البعد الخاص تحمل الشباب الجامعي للمسؤولية الاجتماعية حيث حصل علي بعد تحمل المسؤولية الاجتماعية علي الترتيب الثاني بواقع فروق (١٢٠) بين القياس القبلي والبعدي للشباب الجامعي ، وفي الترتيب الاخير جاء بُعد النظرة التفاضلية المستقبلية بواقع فرق (١١٢) مما يؤكد علي حاجة هذا البعد الي التدعيم والاهتمام ، ويدل هذا علي أن:

- استخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة قد حقق تغيير قوي في التفكير الايجابي للشباب الجامعي من حيث تنمية مهارة حل المشكلات لديهم.
- استخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة قد حقق تغيير متوسط في التفكير الايجابي للشباب الجامعي من حيث تنمية مهارة القدرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية لديهم.
- استخدام تكنيك العصف الذهني في خدمة الجماعة قد حقق تغيير ضعيف في التفكير الايجابي للشباب الجامعي من حيث تنمية النظرة المستقبلية التفاضلية لديهم.

النتائج العامة للبحث .

- ١- حقق البحث الاهداف الذي سعي اليها وهي انه توجد علاقة بين استخدام تكنيك العصف الذهني وتنمية التفكير الايجابي للشباب الجامعي.

- ٢- أكدت نتائج الدراسة ان الشباب الجامعي لديهم مخاوف من المستقبل.
- ٣- أكدت نتائج الدراسة ان الشباب الجامعي نظرتهم المستقبلية تشاؤومية وفي حاجة الي الاهتمام والتدعيم.
- ٤- أكدت نتائج الدراسة أن تكتيك العصف الذهني أسلوب مناسب وجيد لاحداث تغيير في فكر الشباب الجامعي .
- ٥- أكدت نتائج الدراسة أن الخدمة الاجتماعية عامة وخدمة الجماعة بشكل خاص يمكن تساهم في بناء الشباب الجامعي من خلال استخدام اساليب وتكنيات حديثه للاهتمام بتوعية فكر الشباب.

توصيات البحث.

- ١- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تهتم بتنمية فكر الشباب الجامعي.
- ٢- تكاتف مؤسسات المجتمع لمعالجه اي قصور وانحراف في فكر الشباب الجامعي.
- ٣- اقتراح برامج ارشادية لتحسين النظرة المستقبلية التفاضلية للشباب الجامعي.
- ٤- اهتمام مؤسسات المجتمع بتنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي من خلال المشاركة في فعاليات والمناسبات الانشطة المجتمعية.
- ٥- الاهتمام بتطوير أساليب وتكنيات الخدمة الاجتماعية بشكل عام وخدمة الجماعة بشكل خاص لتنمية فكر الشباب ومن ثم المشاركة في تطوير انفسهم ومجتمعهم.

المراجع:-

- ١- أحمد ابراهيم الألوسي: أثر استخدام بعض الأنشطة والاساليب التعليمية في تدريس العلوم علي تنمية قدرات التفكير الابتكاري ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ،
- ٢- أحمد محب الدين الحياوي : فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الابداعي والدافعية نحو العمل المختبري لدي طلاب الصف الرابع قسم الفيزياء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٩ .
- ٣- الحميدي محمد الضيدان: التفكير الإيجابي وعلاقته بمهارات الاتصال لدي طلاب عمادة السنه التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض: بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، مجلد ٣ ، ٢٠١٤ .
- ٤- اشواق جاسم العبيدي: اثر المدخل النظمي واستمطار الأفكار والتعمق التقدمي في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- ٥- أماني ابراهيم سالم : فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدي طالبات المعارض للضغوط النفسية في ضوء النموذج المعرفي ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، العدد ٤ ، ٢٠٠٦ .
- ٦- امير محمود طه الحمداني: أثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل الدراسي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط - مادة الاحياء، بحث منشور بمجلة التربية والعلم ، العدد ٢ ، ٢٠٠٦ .
- ٧- ايمان سعيد عبد الحميد : برنامج ارشادي قائم علي استراتيجيات التفكير الإيجابي لخفض بعض المشكلات السلوكية لدي أطفال المؤسسات الإيوائية ، بحث منشور بمجلة الطفولة والتربية ، مجلد ١٢ ، ٢٠١٢ .
- ٨- بسمه شامخ ، صالح مهدي : الحدث مع الذات وبعض الاضطرابات النفسية والسلوكية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، لبنان ، ٢٠١١ .
- ٩- حسام محمد الهلالي: التفكير الإيجابي وعلاقته باساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدي المعلمين، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربويه والنفسية ، جامعة

كربلاء، ٢٠١٣.

- ١٠- حياه بن عيشه - سميره ركزه: التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة لدي التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الدافعيه للانجاز ، بحث منشور بمجلة العلوم النفسية والتربويه ، جامعة البليدة ، الجزائر، ٢٠٢٠.
- ١١- خلود جعري الزهراني : التفكير الايجابي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدي طالبات المرحلة الثانويه بمحافظة المنطق، بحث منشور بمجلة كلية التربيه ، جامعة المنصوره ، ٢٠٢٠.
- ١٢- خليل محمد الشماع :نظرية المنظمه ،مطابع دار الشؤون الثقافيه ، بغداد ، ط١، ١٩٨٩.
- ١٣- زياد بركات غانم : التفكير الايجابي والسليبي لدي طلبة الجامعة ،بحث منشور بمجله دراسات عربيه في علم النفس ، العدد ٤ ن مجلد ٣.
- ١٤- ساره بكار : أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني ، رسالة ماجستير غير نشوره ، جامعة ابي بكر بلقايد ، تلمسان ، ٢٠١٣.
- ١٥- سامر محمود بني فواز : أثر استخدام استراتيجيه العصف الذهني علي التحصيل الدراسي لطلبة الصف العاشر الاساسي ، بحث منشور بالمؤتمر الدولي الثاني - التعليم النوعي وخريطة الوظائف المستقبلية ، عالجوان، ٢٠١٩.
- ١٦- سعدية موهي وريوش: التفكير الايجابي وعلاقته بالمرونه المعرفيه لدي طالبات قسم رياض الاطفال، بحث منشور بمجلة الدراسات المستدامه ، الجامعة المستنصرية، مجلد ٦، العدد ٢، ٢٠١٤.
- ١٧- سعيد غني نوري : استراتيجية العصف الذهني ، مايو ٢٠١٩.
- ١٨- طالب محمود ياسين :العصف الذهني بين النظرية والتطبيق ، بحث منشور بمجلة ديالي ، كلية التربيه ، جامعة ديالي ، ٢٠٠٠.
- ١٩- عبد الستار ابراهيم :العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١.
- ٢٠- عبد المرید قاسم :دراسة للفروق في بعض جوانب التفكير الايجابي عند مجموعتين

- مصرية وإيطالية ، ، بحث منشور بمجلة دراسات عربية في علم النفس ، العدد التاسع ، مجلد ٤ ، ٢٠٢١ .
- ٢١- _____ : أبعاد التفكير الإيجابي في مصر - دراسة عملية ، بحث منشور بمجلة
مجلة دراسات عربية في علم النفس ، ٢٠٠٩ .
- ٢٢- عزيز عمر ابراهيم : أثر العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة المرحلة
الإعدادية ، رسالة ركتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .
- ٢٣- عطية ابو سرحان : دراسات في اساليب التربيه الحديثه ، دار الخليج ن الاردن ، ط١ ،
٢٠٠٠ .
- ٢٤- علي منير الحصري : طرق التدريس العامة ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ٢٥- عيشه عله ، نعيمه بوازد: التفكير الاجابي لدي الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية
بالاغواط ، بحث منشور بمجلة العلوم النفسية والتربويه ، جامعة الجلفة ، الجزائر ، ٢٠١٦ ، عدد
٢ .
- ٢٦- فايز مانع العازمي : التفكير الإيجابي لدي الأبناء، بحث منشور كلية التربية للطفوله
المبكره ، كلية التربية للطفوله المبكره ، جامعة المنصوره ، ٢٠٢٢ .
- ٢٧- محمد الظريف سعد : العلاقة بين استخدام تكنيك المشروعات الجماعية في
خدمة الجماعة وتنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب الجامعي ، بحث منشور ،
المؤتمر الحادى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٢٨- مريم سعد محمد : فاعلية منهج مطور قائم علي العصف الذهني والمناقشات
الجماعية في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابداعي والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية
لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية الاداب والعلوم
والتربيه ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٢ .
- ٢٩- مصطفى حجازي : الانسان المهدور ، المركز الثقافي العربي ، بيروت ، ٢٠٠٥ .
- ٣٠- معمر نواف الهوارنه : التفكير الإيجابي قوه للنجاح في الحياه ، ٢٠١٩ .
- ٣١- منصور مفرح السلمي : جوة الحياه وعلاقتها بالتفكير الاجابي لدي طلاب جامعة أم
القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، ٢٠١٤ .

- ٣٢- ناصر عويس عبد التواب : التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها ، المؤتمر السنوى الحادى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠.
- ٣٣- نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨.
- ٣٤- يسرى سعيد حسنين : تصور مقترح لتدعيم أجهزة رعاية الشباب الجامعي لمواجهة العنف من منظور خدمة الجماعة ، المؤتمر السنوى الحادى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠.
- ٣٥- يوسف فهمي أسليم : التفكير الايجابي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدي عينة من خريجي الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ٢٠١٧.
- ٣٦- يوسف محيلان العنزي : أثر التدريب علي التفكير الايجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٨.

المراجع الاجنبية

- 1- Beliciug M .P":Effects of pior Expecttancy &performance Octcom on Attributions to stable factors in High performance competiovtitive SA,Res,sport ,physical education &Research.vol14,no2,1992.
- 2-Easterbsoo K ,g:Psychology Discovers Happiness,im ok new republic journal ,2001.
- 3- Garber M.E&Seligman:learnd Helplessness and intellectual Achievement Human Helplessness,New York,2003
- 4-Seligman&J.O:Positive Psychology ,FAQS,psychological inquiry,2003.
- 5-Ryff.C&Singer,B:Know thyself and Become What You Art,A Euddaimonic Approach to Psychological Well-Being,journal of Happiness Studies,2008.