

بحث بعنوان

استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى

التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

*Using the task focus model in social case work to reduce
the factors leading to academic procrastination in undergraduates*

إعداد

الدكتورة/ شيرين محمود محمد أحمد يوسف

مدرس خدمة الفرد

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية

ملخص الدراسة:

سعت الدراسة إلى إعداد واختبار برنامج للتدخل المهني ينطلق من معطيات نموذج التركيز على المهام كأحد النماذج العلاجية القصيرة في خدمة الفرد واختبار مدى تأثيره في الحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، وبناء عليه فإن هذه الدراسة تدخل نطاق الدراسات الشبه تجريبية، وقد استخدمت الباحثة تصميم التجربة القبليّة والبعدية للمجموعة الواحدة وقد تحددت عينة الدراسة في (٤٥) طالب مستجد من طلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية والذين يعانون من التسويف الأكاديمي، وقد انتهت النتائج إلى فاعلية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في الحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي والمتمثلة في الحد من نقص الدافعية الأكاديمية، وسوء إدارة الوقت وعدم الرضا عن الدراسة لدى الطلاب الجامعيين عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التركيز على المهام - التسويف الأكاديمي.

Study Summary:

The study sought to develop and test a professional intervention program based on the Task Focus Model (TFM) as a short-term therapeutic model for individual service. The program also aimed to examine its impact on reducing the factors leading to academic procrastination among university students. Accordingly, this study falls within the scope of quasi-experimental studies. The researcher used a pre- and post-experiment design for one group. The study sample consisted of (45) new students from the second year at the Higher Institute of Social Work who suffer from academic procrastination. The results demonstrated the effectiveness of the Task Focus Model (TFM) in individual service in reducing the factors leading to academic procrastination, represented by a lack of academic motivation, poor time management, and dissatisfaction with study among the university students in the study sample.

Keywords: Task Focus Model - Academic Procrastination – Task-Oriented Model

أولاً- مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة الجامعية مرحلة هامة في حياة الطلاب من حيث أنها مرحلة نضج وتأهيل للحياة العلمية والمساهمة في التنمية (الدريس، الجوهرة محمد، ٢٠١٤م، ص ٤٥٨).

ويعد الشباب الجامعي محور أساسي تقوم عليه العملية التعليمية الجامعية والتي تؤثر عليهم، وكذلك يتأثروا بها الأمر الذي يخلق نوعاً من المشكلات قد تبدو مظاهرها أثناء الدراسة الجامعية والتي تؤثر على أدائهم الأكاديمي المتوقع، فضلاً عن التأثيرات الأخرى على الجوانب المعرفية والسلوكية والاجتماعية والنفسية (السهيلي، راشد، ٢٠١٧م، ص ٢).

حيث يشهد العالم اليوم العديد من التغيرات والصعوبات والتطورات المتسارعة والتي تؤثر على جميع مناحي الحياة، الأمر الذي أدى إلى زيادة الأعباء والصعوبات التي تواجه الأفراد، مما يدفع الفرد إلى التسويف في أدائه لبعض المهام، ولكن الأمر الأكثر صعوبة عندما يلجأ الفرد إلى التسويف في كافة أموره (عبد الخالق، والدغيم، ٢٠١١م، ص ٢٠٠).

حيث يمثل التسويف مشكلة حقيقية ذات تأثير سلبي على التعلم والتحصيل من خلال ما يفرزه من مشكلات اجتماعية ونفسية ويعبر عن ذلك الطلاب صراحةً بأنهم يواجهون في مجال التحصيل والتعليم مشكلات تؤثر على أدائهم وإنجازهم بسبب التسويف المسيطر على سلوكهم حتى أصبح العائق الرئيسي في تحقيق طموحهم (علام، حسن أحمد، ٢٠٠٨م، ص ٢٥٥).

وقد أيدت الكثير من الدراسات ذلك حيث أشارت دراسة (Onwuegbuzie, 2004) أن عددًا كبيراً من الطلاب الذين شملتهم الدراسة قرروا أن كثيراً من المشكلات التي تواجههم بسبب التسويف ومشكلات إكمال الواجبات وكذلك مهارات تنظيم وإدارة الوقت ووجود بعض المكونات الوجدانية والمعرفية لذوي التسويف من الطلاب الجامعيين، كما أشارت دراسة (Lee, 2005) ودراسة (Steel, 2007) أن نسبة كبيرة من طلاب الجامعة قد قرروا أنهم مسوفون بدرجات متفاوتة حيث أن سلوك التسويف مرتبط بالافتقار للمهارات مثل إدارة الوقت وكذلك بالمعتقدات التي يتبناها الفرد.

ويعتبر التسويف الأكاديمي مشكلة شائعة بين الطلاب على جميع المراحل التعليمية وبصفة خاصة المرحلة الجامعية، وتظهر نتائجه على الطالب من خلال تدني التحصيل الدراسي والتعثر في مقرر محدد أو عدة مقررات إضافة إلى تأخير إنجاز المهمات الأكاديمية (Henry, 2011, p. 236).

وتتعدد الأسباب والعوامل التي تدفع الطلاب الجامعيين إلى ممارسة سلوك التسويف الأكاديمي، وقد أوضحت الدراسات المختلفة ذلك حيث أشارت دراسة (Diaz-Morales, 2008, p.

(554) إلى أن الأشخاص خاص الذين يتصرفون بسوء إدارة الوقت يعانون من مشكلات تراكم الواجبات الدراسية. كما وجدت دراسة (Misra & Mckeam, 2000) أن الطلبة الذين يسيئون استعمال وقتهم أقل قدرة في إدارة المهام التي يكلفون بها. بالإضافة إلى دراسة (صالح، علي عبد الرحيم، ٢٠١٢م) التي توصلت إلى أن جميع الطلاب عينة الدراسة المسوفون ليس لديهم القدرة على إدارة الوقت لإنجاز المهام.

كما أشارت الدراسات لوجود عامل مؤثر لظهور التسويف المتمثل في عدم رضا الطلاب عن المحتوى العلمي، حيث أكد على ذلك دراسة (هلال، والحسيني، ٢٠٠٤) وقد توصلت النتائج إلى أن الطلبة منخفض التلكؤ الأكاديمي أكثر رضا عن الدراسة ويتميزون بالضبط الداخلي، وكذلك دراسة (توفيق، هبة السيد، ٢٠١٧م)، حيث أوضحت النتائج أنه توجد علاقة عكسية بين مستوى وجود مفاهيم التعلم لدى الطالب والرضا عن الدراسة ومستوى التسويف الأكاديمي لديه. أما دراسة (Jaradat, 2004)، كشفت نتائجها عن وجود علاقة سلبية بين الإنجاز الأكاديمي ومستوى الرضا عن الدراسة ومستوى التسويف الأكاديمي.

كما أشارت الدراسات إلى عامل هام مرتبط بوجود التسويف الأكاديمي لدى الطلاب والمتمثل في مستوى الدافعية الأكاديمية لديهم حيث أشارت نتائج دراسة (شريت، ٢٠٠٨م) إلى وجود علاقة سلبية بين مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب ومستوى الدافعية الأكاديمية لديهم. وكذلك دراسة (Rylee, O., 2021)، حيث أكدت نتائج الدراسة عن أن الدافع الأكاديمي كان يتوسط الرضا الدراسي والتسويف الأكاديمي فعندما ينظم الأفراد أنفسهم يزيد الدافع الأكاديمي في المستوى وكذلك الرضا عن الدراسة ويقل مستوى التسويف الأكاديمي.

كذلك أيدت نتائج دراسة (علام، حسن أحمد، ٢٠٠٨م) وجود علاقة عكسية بين مستوى التسويف ومستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب حيث أن الطلاب المسوفون بشكل سلبي أقل دافعية أكاديمية بينما يزيد مستوى الدافعية الأكاديمية في حالة انخفاض التسويف الأكاديمي.

كما أيدت نتائج دراسة (العثمان، والغنيمي، ٢٠١٤م)، أن نقص دافعية الطلاب للإنجاز يعد سبباً رئيسياً لاتباع سلوك التسويف الأكاديمي ومن ثم حصولهم على درجات منخفضة أو حتى الرسوب الأكاديمي.

وقد لاحظت الباحثة أثناء عملها مع الطلاب في المرحلة الجامعية شكوى الطلاب من عدم إنجازهم للتكليفات بسبب صعوبتها بالإضافة إلى زيادة مستوى عزوف الطلاب عن أداء التكليفات أو إنجازها في غير الوقت المحدد لها، بالإضافة إلى مطالبة الطلاب المتكررة لتأجيل

تسليم التكاليفات. الأمر الذي يستدعي معه محاولة الوصول إلى حل لهذه الظاهرة وتحديد أفضل الاستراتيجيات أو المداخل التي يمكن أن تتعامل معها.

ومن المتعارف عليه أن الخدمة الاجتماعية كمهنة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بظروف المجتمع المختلفة ومشكلاته المتعددة واحتياجات أفرادهِ وتعتمد في ممارستها على العديد من المهارات المهنية، كما يتمحور اهتمامها في العنصر الأساسي والمورد الهام لتنمية المجتمع وهو الفرد (عبد الرزاق، شيماء حسن ربيع، ٢٠٢٢م، ص ٤٥٣). لذلك يبرز دور الأخصائي الاجتماعي الذي يساعد الأفراد في التغلب على المشكلة أو الحد من آثارها عليهم أو على المحيطين بهم؛ ويتم ذلك بصورة مباشرة من خلال إجراء التدخلات المهنية القائمة على أسس نظرية مع العملاء (شحاتة، فوزي محمد الهادي، ٢٠١٧م، ص ٢٠).

ومن النماذج المهنية المرتبطة بطريقة العمل مع الأفراد نموذج التركيز على المهام الذي يتعامل مع المشكلات متعددة الأنماط والتي تساعد العميل في التخلص من مشكلته من خلال القيام بعدة مهام متتالية تساعده على التدريب لتحمل المسؤولية تجاه نفسه والمحيطين به أيضاً (القط، جيهان سيد بيومي، ٢٠٠٨م، ص ٣٦٨).

كما أيدت الدراسة كفاءة استخدام نموذج التركيز على المهام في مواجهة وعلاج الكثير من المشكلات الفردية مثل دراسة (هنية وحسين، ٢٠١٠م) والتي هدفت التعرف على فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلة اضطراب العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان، وقد جاءت النتائج مؤكدة على الدور الإيجابي للنموذج في التخفيف من حدة هذه المشكلات.

كذلك دراسة (راشد، ٢٠٠٩م) والتي أوضحت نتائجها فاعلية استخدام النموذج في تخلي الزوجين عن الأفكار اللاعقلانية التي كانت تؤدي إلى توتر العلاقة بينهم، كما أكدت نتائج دراسة (الخليل، سعود بن عبد العزيز، ٢٠١٢م) على الأثر الفعال لنموذج التركيز على المهام من خلال تحسن أدوار الأسر والمؤسسات والأصدقاء الأمر الذي ساهم في علاج مشكلة التأخر الصباحي، وأوضحت نتائج دراسة (السبتي، خولة عبد الله، ٢٠١٧م) فاعلية استخدام نموذج التركيز على المهام في إكساب الطالبات لمعارف ومهارات النموذج وطرق تطبيقها. كما أيدت نتائج دراسة (عزام، شعبان عبد الصادق، ٢٠١٣م) فاعلية استخدام نموذج التركيز على المهام على الشباب وتنمية المهارات الحياتية لدى الشباب بالمؤسسات الإيوائية.

وفي ضوء العرض السابق للقضية موضوع الدراسة تتضح الحاجة الماسة لمواجهة ظاهرة التسويف الأكاديمي لدى الطلاب في المرحلة الجامعية والتي تحدد مصير الطلاب ومن هنا تحاول الباحثة تحديد ما يمكن أن يسهم به نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد مع الطلاب للحد من العوامل المؤدية بهم لاستخدام سلوك التسويف الأكاديمي.

وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تحديد إلى أي مدى يمكن لنموذج التركيز على المهام الحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين.

ثانياً - أهمية الدراسة:

- ١- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية دراسة ظاهرة التسويف الأكاديمي والتي تهدد كفاءة وسير العملية التعليمية بشكل عام وعلى مستوى القطاع الجامعي بوجه خاص.
- ٢- اهتمام الدراسة بفئة هامة في المجتمع وهي فئة الشباب الجامعي والتي تعد اللبنة الأساسية في تطوير وتقديم المجتمع.
- ٣- إثراء الجانب المعرفي وإلقاء الضوء على ظاهرة التسويف الأكاديمي كأحد أنماط المشكلات الفردية التي يتعامل معها الأخصائي الاجتماعي في قطاع التعليم الجامعي.
- ٤- اهتمام الخدمة الاجتماعية بشكل عام وطريقة العمل مع الأفراد بشكل خاص بأنماط النماذج العلاجية القصيرة وتحقيق أهدافها العلاجية من خلالها بشكل أكثر كفاءة.
- ٥- اهتمام الدولة بالقطاع التعليمي ومحاولة معالجة الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية وخاصة على المستوى الجامعي الذي يؤهل الفرد للحياة العملية.

ثالثاً - أهداف وفروض الدراسة:

يتحدد الهدف الرئيس للدراسة في:

"اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين".

وينبثق من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

- ١- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين.

٢- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين.

٣- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة.

فروض الدراسة:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من مستوى عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي.

رابعاً - مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم نموذج التركيز على المهام:

يعتبر نموذج التركيز على المهام أحد أشكال العلاج القصير في خدمة الفرد وقد صمم لتخفيف حدة المشكلات التي يعاني منها الأفراد أو الأسر والعمل على مساعدة العملاء على تحديد وتحمل نتائج سلوك الفعل (السنهوري، عبد المنعم يوسف، ٢٠٠٩م، ص ١٥٧).

ويركز النموذج بصفة أولية على المشكلات والأهداف بالاعتماد على خطوات متتابعة تسمى مهام (حبيب، حنا، ٢٠١٦م، ص ٣٤٤).

ويمثل النموذج أحد أشكال التدخلات الفعالة في خدمة الفرد التي تمكن العملاء من تلبية معظم احتياجاتهم خاصة بعد تحديد المشكلة التي

يعاني منها العملاء مما يؤدي إلى مستوى أفضل من الخدمة المقدمة (Lambert, K., 1999, p. 8).

ويعتمد نموذج التركيز على المهام على الشراكة بين العملاء والأخصائيين الاجتماعيين فيما بين التكليف بالمهام والتدريب عليها وإنجازها بإتقان ويؤكد النموذج على الدور الرئيسي الذي يلعبه العملاء، ويقدم النموذج طرقاً جديدة لأنماط التفكير الإيجابي لدى العملاء (Terry Philpot, 2005, p. 88).

ويوضح (Ried, 1986, p. 49) مفهوم العلاج الذي يركز على إنجاز مهام محددة بقوله "هو نظام للتدخل المختصر أو الموجز محدود المدة ويعتمد في تحقيق أهدافه العلاجية على عمليات منظمة تبدأ بتحديد المشكلة والتخطيط لوضع المهام المطلوبة لحل المشكلة، وتنفيذها ما بين الجلسات التي يعقدها الأخصائي الاجتماعي مع العميل وتنتهي بعملية التقويم وتحديد الإنجازات.

كما عرفه (نيازي، ٢٠٠٠م، ص ٢٥٤) بأنه أسلوب من أساليب التدخل في الخدمة الاجتماعية يتميز بفترة عمل قصيرة، حيث يركز على إنجاز مجموعة من الأعمال، والأنشطة، والمهام المتفق عليها بين الأخصائي الاجتماعي والعميل.

كما عرف هذا النموذج (الدخيل، ٢٠٠٥م، ص ١٩٢) على أنه:

نموذج للتدخل المهني في الخدمة الاجتماعية بمقتضاه يقوم كل من الأخصائي الاجتماعي بما يلي: ١- تحديد مشكلات معينة، ٢- تحديد مهام معينة مطلوبة لتغيير المشكلة، ٣- وضع عقد يوضح الأنشطة التي ستحدث مما يبين أوقاتها، ٤- وضع حوافز عند تحقيق الإنجازات، ٥- تحليل وحل العقبات حال التعرف عليها، كما يتضمن هذا النموذج مساعدة العميل على إنجاز المهام عن طريق تمثيلها أو مساعدته في تمثيلها أو عن طريق التدريب الإشرافي في مكتب الأخصائي الاجتماعي قبل القيام بتلك المهام الاستقلالية خلال الأسبوع.

ويوضح (Mark Doel & Peter Marsh, 2016, p. 53) أن نموذج التركيز على المهام يعتبر من النماذج المفتوحة لأنه يهتم بأسلوب المهام المنجزة ومدى ارتباط المهام ببعضها ومساحة تعبير العميل عن رأيه في إنجاز المهام.

وتقصد الباحثة في الدراسة الراهنة بنموذج التركيز على المهام:

- تدخل مهني مخطط قائم على مجموعة من التكنيكات والأساليب من خلالها يكلف طلاب الخدمة الاجتماعية بمجموعة محددة من المهام بهدف الحد من عوامل ممارسة سلوك التسويف الأكاديمي لديهم.
- تعتمد المهام الخاصة بالنموذج على الاتفاق القائم بين الباحثة وعينة الدراسة محدد هذا الاتفاق بالمدة الزمنية ويتم التدريب على محتوى المهام والمتابعة ثم الإنهاء والتقييم.

٢ - مفهوم التسويف الأكاديمي:

يعد التسويف الأكاديمي عملية تتفاعل فيها الجوانب المعرفية والوجدانية وتتبلور نتائجها في ميل الطالب لترك المهام الأكاديمية جانباً أو تجنب إكمالها (سليم، إيمان محمد إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٢م، ص ٢١٧).

ولا يوجد شك بأن التأجيل العرضي للمهام أمر مقبول بينما يؤجل بعض الأفراد باستمرار إكمال مهماتهم والذي يجعلهم يشعرون بالذنب نتيجة لتبديدهم الوقت وفقدانهم للفرص، إن هذا التأصيل هو أمر مشكل يسمى التسويف (غزال، معاوية، ٢٠١٢م، ص ١٤١).

وقد ركز معظم الباحثون على تفسير التسويف كسلوك واعتبروه سلوك تجنبى محدد للمهام، وبناء على ذلك كان العلاج الذي قدموه يتألف من مجموعة من التدابير السلوكية مثل تحسين إدارة الوقت وتطبيق تقنيات عادات الدراسة، حيث أن القصور في إدارة الوقت والمهام أمر أساسي في هذا التفسير (Ton Boekhorst, 2005, p. 67).

لذلك يرى الباحثون أن الفرد الذي يسلك هذا السلوك هو أعلم به وبتداعيته وعليه تم تعريفه على أنه تأخير طوعي لأمر مقصود يؤدي إلى تغير مسار العمل على الرغم من توقع أن يصبح الوضع أسوأ بسبب هذا التأخير (Reynolds, John Paul, 2015, p. 5).

ويقدم قاموس (ويبستر) Webster الجامعي الجديد محاولة نموذجية لتعريف التسويف على أنه "تأجيل القيام بشيء ما كان ينبغي القيام به عمداً وبشكل مستهجن عادة" ويشير التعريف إلى أن التسويف سلوك غير مرغوب فيه وتسلسل للأنشطة ينطوي على بعد أخلاقي ولهذا يمثل التسويف سلوكاً محبطاً للذات الطبيعية (William G. Mccown and others, 2021, p. 7).

ويعرف التسويف الأكاديمي بأنه التأجيل الطوعي لإكمال المتطلبات الأكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه أو المتوقع، رغم اعتقاد المسوف بأن إنجازه لتلك المتطلبات سيتأثر سلباً (عبد الخالق، ٢٠٢١م، ص ٥١٦).

وأيضاً يمكن تعريفه على أنه "ميل الفرد لتأجيل بدء المهمات الأكاديمية، أو إكمالها ما ينتج عنه شعور الفرد بالتوتر الانفعالي" (السعدي، ٢٠١٨م، ص ٣٦).

وتعرف الباحثة التسويف الأكاديمي في الدراسة الراهنة على أنه: ميل الطلاب الجامعيين تأخير إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يكلفون بها إلى اللحظة الأخيرة وفي بعض

الأحيان تجاوز هذا التوقيت والاهتمام بأعمال أخرى غير مرتبطة بالتكاليف الأكاديمية مع وضع مبررات لذلك.

خامساً - الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) منهجية الدراسة:

تتنمي هذه الدراسة وفقاً لأهدافها إلى بحوث تقدير عائد التدخل المهني والتي تنتمي بدورها إلى نوعية أكبر من الدراسات شبه التجريبية والتي تقوم على استخدام القياس القبلي - القياس البعدي لجماعة تجريبية واحدة من طلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهم (٤٥) مفردة. وذلك لاختبار التأثير الذي يحدثه المتغير المستقل (المتغير التجريبي) والمتمثل في: "برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد" على المتغير التابع والمتمثل في: "الحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين".

(٢) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني للدراسة في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية، وذلك نظراً لتوفر عينة الدراسة به من الطلاب الذين يعانون من مشكلة التسويف الأكاديمي، وكذلك موافقة إدارة المعهد على التعاون مع الباحثة في تنفيذ برامج التدخل المهني، بالإضافة إلى توافر مقومات تنفيذ برنامج التدخل المهني من قاعات تدريبية وأنشطة ووسائل توعوية وأدوات تفاعلية وبرامج جماعية بالمعهد.

(ب) المجال البشري:

تمثل المجال البشري للدراسة في المسح الاجتماعي بالعينة العمدية لطلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م الذين لديهم رغبة في المشاركة في برنامج التدخل المهني وعددهم (٤٥) مفردة جماعة تجريبية، وكذلك عدد (١٠) مفردات لإجراءات اختبارات الصدق والثبات.

قامت الباحثة بتحديد عدداً من الخصائص لعينة البحث، وهي:

- الحصول على درجات متدنية على مقياس التسويف الأكاديمي.
- أن يكون الطلاب مستجدين بالفرقة.
- طلاب الفرقة الثانية.

- أن يكون لديهم استعداد للتعاون.

(ج) المجال الزمني:

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة تطبيق وتنفيذ برنامج التدخل المهني القائم على استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد والمستهدف بالحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، والتي بدأت في الفترة من ١٠/٥ / ٢٠٢٢م إلى ١٢/٥ / ٢٠٢٢م.

(٣) أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

(١-٣) صحيفة البيانات الأولية للطلاب الجامعيين، (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بتصميم صحيفة البيانات الأولية للطلاب الجامعيين، وتضمنت المحاور التالية:

- النوع.
- السن.
- حالة القيد.
- الحالة المهنية.

(٢-٣) مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:

وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

١- قامت الباحثة بتصميم مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين اعتماداً على الأدبيات النظرية والإطار التصوري الموجه للدراسة، وكذلك الدراسات السابقة إلى جانب الاستفادة من بعض المقاييس ذات الصلة بالقضية البحثية للدراسة.

٢- قامت الباحثة بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين والتي تمثلت في ثلاثة أبعاد، ثم تم تحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (٢٤) عبارة. توزيعها كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع عبارات مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

م	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين	٨	١ - ٨
٢	بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين	٨	٩ - ١٦
٣	بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة	٨	١٧ - ٢٤

٣- اعتمد مقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين على التدرج الثلاثي لمقياس ليكرت، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (أوافق، إلى حد ما، لا أوافق) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة): وذلك كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع درجات مقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

الاستجابات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
الدرجة	٣	٢	١

٤- طريقة تصحيح مقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:

تم بناء مقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين وتقسيمه إلى فئات حتى يمكن التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي، حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، ثم تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٣) يوضح مستويات أبعاد مقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣	مستوى مرتفع

٥- صدق الأداة:

(أ) صدق المحتوى " الصدق المنطقي ":

اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لمقياس التسوية الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، على ما يلي:

- الإطلاع على الأدبيات النظرية، والكتب العلمية، والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالقضية البحثية للدراسة.

- ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية، وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بالمشكلة البحثية وذلك لتحديد أبعاد العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين والمتمثلة في: (بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين، وبعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين، وبعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة).
- تم عرض مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين على عدد (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم حذف بعض العبارات وتعديل وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة المقياس في صورته النهائية، كما يمكن الاعتماد على نتائجه في تحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة فروضها.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية للأداة، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردات من طلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (خارج إطار عينة الدراسة)، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٤) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ودرجة

الأداة ككل (ن=١٠)

الأبعاد	بعد نقص الدافعية الأكاديمية	بعد سوء إدارة الوقت	بعد عدم الرضا عن الدراسة	أبعاد المقياس ككل
معامل الارتباط	٠.٩٧٧	٠.٩٥٩	٠.٩٦٨	١
الدلالة	**	**	**	
قوة معامل الارتباط	طردى قوي	طردى قوي	طردى قوي	طردى تام

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين أبعاد مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لكل بعد على حدة من ناحية ولأبعاد كلها من ناحية أخرى، بمعنى دلالة العلاقات التبادلية بين كل بعد في المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

(ج) ثبات الأداة:

اعتمدت الباحثة في حساب ثبات مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين على استخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارات الفردية، ويضم القسم الثاني القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارات الزوجية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردات من طلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (خارج إطار عينة الدراسة)، وتبين أن معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات. وذلك كما يلي:

جدول رقم (٥) يوضح نتائج ثبات مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

(ن=١٠)

الأبعاد	بعد نقص الدافعية الأكاديمية	بعد سوء إدارة الوقت	بعد عدم الرضا عن الدراسة	أبعاد المقياس ككل
معادلة	٠.٩٦٦	٠.٨٤٠	٠.٩٢٤	٠.٩٦٣
سبيرمان	٠.٩٣٦	٠.٧٢٤	٠.٨٧١	٠.٩٣٢
براون	٠.٩٦٧	٠.٨٤٠	٠.٩٣١	٠.٩٦٥
للتجزئة النصفية	درجة عالية	درجة عالية	درجة عالية	درجة عالية

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

معاملات الثبات لأبعاد مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين تتمتع بدرجة عالية من الثبات والدقة والموثوقية، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

(٣-١) تحليل محتوى التقارير الفردية لأعضاء الجماعة التجريبية:

اعتمدت الباحثة على تحليل محتوى التقارير الفردية لأعضاء الجماعة التجريبية بهدف التعرف على التغيرات التي حدثت لكل عضو من أعضاء الجماعة التجريبية من الطلاب الجامعيين، وذلك من خلال التسجيل القبلي - التسجيل البعدي للتغيرات التي حدثت في مستوى الحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لديهم، وذلك لكل حالة على حده.

(٢-٣) تحليل محتوى التقارير الجماعية لاجتماعات الجماعة التجريبية:

اعتمدت الباحثة على تحليل محتوى التقارير الجماعية لاجتماعات الجماعة التجريبية بهدف التعرف على التغيرات التي حدثت لأعضاء الجماعة التجريبية من الطلاب الجامعيين في مستوى الحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لديهم، وذلك من خلال التسجيل القبلي - التسجيل البعدي للاجتماعات الدورية للجماعة التجريبية.

(١) أساليب التحليل الكيفي والكمي:

اعتمد الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومجموع الأوزان المرجحة، والنسبة التقديرية، والمدى، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لعينتين مرتبطتين.

خامساً - برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:

(١) أهداف برنامج التدخل:

أ- الهدف العام:

تم تحديد الهدف العام لبرنامج التدخل طبقاً للهدف العام للدراسة وهو الحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين.

ب- الأهداف الفرعية:

- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين.
- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين.

- اختبار فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة.

(٢) الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- الإطار النظري لنماذج العلاج القصير الإكلينيكي في خدمة الفرد بصفة عامة، وأسلوب نموذج التركيز على المهام بصفة خاصة.
- الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية للتوصل إليها.
- نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بفعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد مع الأنماط المختلفة من الحالات الفردية.

(٣) مراحل التدخل المهني:

أ- مرحلة ما قبل التدخل المهني:

- الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة وفقاً للشروط المحددة.
- تحديد أهم العوامل المؤدية للتسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين والمراد العمل على تحسينها من خلال برنامج التدخل.
- التعرف على مظاهر المشكلة وهي التي تقوم على تسهيل الباحثة للطلاب تحديد أهم العوامل المؤدية لممارستهم لسلوك التسويق الأكاديمي والسعي للحد منها.
- الاكتشاف المبدئي للمشكلة وصياغتها من خلال تعاون الباحثة مع الطلاب المسوفون ثم وضع تحديد مبدئي وصياغة مبدئية للمشكلة في شكل مصطلحات مهنية دالة على طبيعة المشكلة.
- تحديد الأهداف تبعاً للمشكلة المستهدف التعامل معها. وهنا تضع الباحثة عدداً من الأهداف العامة والجزئية.
- التعاقد والتوجيه: إجراء التعاقد بين الباحثة والطلاب عينة الدراسة بشكل شفوي لتحديد المهام التي سوف يقوم بها الطلاب عينة الدراسة، والزمن وعدد المقابلات ومكانها وذلك من خلال:

- عمل تعاقد شفوي يتضمن بنود واضحة.

- تحديد مسئوليات ومهام الباحثة وكذلك مسئوليات ومهام الطلاب الجامعيين عينة الدراسة بشكل واضح لكل منهما.
- التركيز على العوامل المؤدية للتسويق لدى الطلاب المستهدف تحسينها لدى عينة الدراسة.

ب- مرحلة التدخل المهني:

أ- تحديد عوامل التسويق الأكاديمي المستهدف تحسينها:

- تحديد أهم العوامل المؤدية للتسويق الأكاديمي المستهدف تحسينها.
- توصيف مظاهر هذه العوامل.
- ترتيب العوامل مع الطلاب عينة الدراسة.
- ب- تحليل العوامل المؤدية للتسويق الأكاديمي:
- تحليل أكثر العوامل تأثيراً على ممارسة وسلوك التسويق لدى الطلاب.
- ترتيب العوامل وفقاً لقوة تأثيرها.
- تحديد العوامل القابلة للتغيير بما يحد من مستوى سلوك التسويق لدى عينة الدراسة.

(٤) التخطيط للمهام وتنفيذها:

- تحديد المهام التي تتفق مع أنماط العوامل المؤدية للتسويق.
- تحفيز الطلاب للقيام بالمهام الفردية المطلوبة منهم.
- إزالة العوائق أمام تنفيذ المهام.
- تنفيذ المهام التي تم الاتفاق عليها.
- مراجعة تنفيذ المهام.
- التعرف على المهام التي تم تنفيذها ومدى تحقيقها للأهداف المتفق عليها.

- استثمار كافة الإمكانيات والموارد المادية والبشرية المتاحة للعمل على الحد من العوامل المؤدية للتسويق.

ويشترط مراعاة وضوح المهام وأن تكون بقدر الإمكان قابلة للقياس حتى يمكن تحديد مدى التغيير، وستقوم الباحثة بتقسيم المهام وتحديد المهام كالتالي:

• مهام الطلاب المسوفون:

- رسم الخرائط الذهنية لكل الفصول محتوى المادة العلمية.
- إعداد الملخصات الخاصة بالمحتوى المنهجي لمادة العمل مع الأفراد.
- تصميم برنامج يومي لتنظيم أوقات الاستذكار الخاصة بالمادة.
- تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في المحتوى المنهجي.
- إعداد التساؤلات الخاصة بالمحتوى المنهجي للمادة.
- تدعيم عناصر المحتوى المعرفي للمادة بالمواقف الميدانية والأمثلة التي توضح هذه العناصر.

• مهام الأصدقاء المشاركون في البرنامج من الفرق المختلفة:

- إعداد تساؤلات وتبادلها فيما بينهم.
- إعداد إجابات والمشاركة في عملية الاستذكار لتوحيد الإجابات.
- يقوم كل فريق بمتابعة أعمال الفريق الآخر.

• مهام الأسرة:

- عدم تحميل الطالب مهام تجبره على التسويق.
- مساعدة الطالب تنفيذ المهام المطلوبة منه.
- توفير المناخ للطلاب الذي يساعده على تنفيذ مهامه.

(٥) مراجعة المهام:

يتم في بداية كل مقابلة مراجعة المهام والتعرف على مدى فعالية البرنامج في زيادة دافعية الطلاب نحو المواد وقدرتهم على تنظيم أوقاتهم وزيادة مستوى رضاهم عن المحتوى المعرفي لمادة العمل مع الأفراد.

د- مرحلة الإنهاء:

حيث تعد مرحلة الإنهاء مجموعة من الإجراءات التسلسلية التي يتم الاتفاق عليها بين الباحثة والطلاب عينة الدراسة خلال المقابلات الأخيرة لتحقيق عدد من المهام مثل مراجعة

وتقدير ما تم إنجازه خلال عملية التدخل المهني وتحقيق المستهدف، كذلك تدعيم الطلاب من خلال تقديم خطة تشمل التوجيهات اللازمة لاستمرار مواجهة الطلاب للعوامل المؤدية للتسويق والحد منها وتنمية مستوى رضاهم عن المحتوى العلمي للمناهج الدراسية وتنمية قدراتهم على إدارة الوقت وتحفيز دافعهم الأكاديمي نحو الإنجاز الأكاديمي.

هـ- مرحلة ما بعد التدخل المهني:

- بعد الانتهاء من فترة التدخل المهني تقوم الباحثة بإعادة تطبيق مقياس عوامل التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لحساب الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لكل أفراد المجموعة ومقارنة النتائج لتحديد فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام للحد من العوامل المؤدية للتسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين عينة البحث.

- تطبيق المعاملات الإحصائية (حسب طبيعة البيانات).

(٦) الأساليب والتقنيات العلاجية المستخدمة في برنامج التدخل المهني:

- الإفراغ الوجداني: ويستخدم لخفض المشاعر السلبية الناتجة عن ممارسة سلوك التسويق الأكاديمي لدى الطلاب والتي تتسم بالخوف والتوتر والإحساس بالذنب، وتهدف الباحثة استخدام هذا الأسلوب لتفريغ الطاقة السلبية لدى الطلاب وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مواجهة العوامل المؤدية لهذا السلوك مثل تنمية الاستدكار والتفاعل والمشاركة.

- التعليم: عن طريق التسجيل الصوتي للتعرف على المهام اللازم تنفيذها وكيفية تنفيذها وكيفية تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال السيكودراما والمشاركة في المسابقات العلمية الخاصة بالمادة التي تجسد المهام الواجب تنفيذها والأثر الإيجابي لتنفيذ المهام.

- النمذجة: من خلال عرض بعض نماذج للسلوك الإيجابي الذي يتجنب ممارسة التسويق لتعليم الطلاب كيفية مواجهة هذا السلوك وتكوين عادات اجتماعية إيجابية في أسلوب التعامل مع المواد الدراسية والتكاليف الدراسية.

- الواجبات المنزلية: من خلال أداء الطلاب عينة البحث للأسلوب الذي تم التدريب عليه أثناء الجلسات العلاجية، وذلك كواجب منزلي وتشجيع الطلاب من خلال مهام محددة يتم التدريب عليها وممارستها واقعياً.

- التشجيع: حيث تستخدم الباحثة من خلال هذا الأسلوب عدد من العبارات التي تشير إلى التأييد والاستحسان لمهارة ما قام به الطلاب في المهام المسندة إليهم.

- التفسير: حيث يتمثل هذا الأسلوب في جهود الباحثة من أجل تعميق فهم الطلاب عينة الدراسة للسلوك المراد تغييره والمستهدف من خلاله مواجهة سلوك التسويف الأكاديمي.
- التوجيه: من خلال عدد من المهام التي تعطى للطلاب عينة الدراسة وشرح كيفية معاونتهم على إدارة الوقت لديهم وإعداد جداول زمنية لإنجاز التكاليفات الأكاديمية.
- التدريب: من خلال تدريب الطلاب على كيفية تنظيم وقتهم لأداء التكاليفات الأكاديمية في الوقت المناسب والتخلي عن تسويفها، وكذلك تنمية المهارات الأكاديمية التي تعمل على زيادة الإنجاز الأكاديمي وزيادة مستوى الرضا الأكاديمي عن المناهج الدراسية.

(٧) ضوابط التجربة:

- تقنين مقياس التسويف الأكاديمي للطلاب من قبل الباحثة، واختبار صدقه وثباته.
- اختيار عينة البحث من الطلاب المسوفون والتي تنطبق عليهم الشروط في اختيار حالات التدخل المهني وكذلك من خلال الدرجات التي حصلوا عليها قبل التدخل المهني.
- تنوع الأساليب التي اعتمدت عليها الباحثة (محاضرات - مناقشات - تبادل خبرات).
- تحديد فترة زمنية ملائمة لتطبيق البرنامج.
- استعداد الطلاب للمشاركة بإيجابية وفاعلية.
- حساب الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال المعاملات الإحصائية.

(٨) الفترة الزمنية للتدخل:

يعد نموذج التركيز على المهام من العلاجات قصيرة المدى التي يستغرق تطبيقها وفقًا لبرنامج التدخل المهني ما بين (شهرين)، وبما يحقق المهام والأهداف التي يقوم عليها البحث. وذلك في الفترة من ٢٠٢٢ / ١٠ / ٥ إلى ٢٠٢٢ / ١٢ / ٥ بواقع جلسة مع الطلاب عينة الدراسة كل أسبوع تستغرق ثلاث ساعات.

سابعاً - نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

المحور الأول: وصف الطلاب الجامعيين مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٦) يوضح وصف الطلاب الجامعيين مجتمع الدراسة (ن=٤٥)

المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حالة القيد	ك	%
السن	٢٠	١	مستجد	٤٥	١٠٠
النوع	ك	%	باقي للإعادة	-	-
نكر	٨	١٧.٨	المجموع	٤٥	١٠٠
أنثى	٣٧	٨٢.٢	الحالة المهنية	ك	%
المجموع	٤٥	١٠٠	يعمل	٢٣	٥١.١
			لا يعمل	٢٢	٤٨.٩
			المجموع	٤٥	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الطلاب الجامعيين (٢٠) سنة، مما يشير إلى مستوى نضج الطلاب عينة الدراسة، ومع ذلك ممارستهم لسلوك التسويف حيث أن المرحلة العمرية لم تكن عائق في ممارسة هذا السلوك، وقد أكد على هذا نتائج دراسة (العبيسات، صلاح محمد، ٢٠٢٠)، حيث أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى المرحلة العمرية وكذلك مستوى ممارسة سلوك التسويف.

- أكبر نسبة من الطلاب الجامعيين المسوفون إناث بنسبة (٨٢,٢٪)، بينما الذكور بنسبة (١٧,٨٪)، وقد يرجع ذلك إلى وجود شرط موافقة الطلاب على التعاون في البرنامج لذلك كانت مساهمة الطالبات أعلى من الطلاب لانشغال الطلاب بالعمل أوقات طويلة، حيث إن الدراسات أوضحت أن نسبة المسوفون من الذكور دائماً أعلى من الإناث كما في دراسة (طلول، منتصر محمد، ٢٠٢٠م)، حيث أكدت نتائج الدراسة على أن الذكور لديهم مستوى أعلى من التسويف الأكاديمي عن الإناث، كذلك نتائج دراسة (أحمد، هيثم محمد، ٢٠٢١م)، التي أشارت إلى وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور عن الإناث في مستوى ممارسة سلوك التسويف الأكاديمي بالإضافة إلى دراسة (علي، حنان أحمد، ٢٠٢١م) التي أكدت نتائجها على تفوق الذكور عن الإناث في مستوى التسويف الأكاديمي.

- نسبة (١٠٠٪) من الطلاب الجامعيين مستجدين، مما يشير إلى انتشار سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، حيث إنه لم يعد قاصراً على الطلاب الباقون للإعادة أو الفاشلون في الجامعة وذلك يدل على تزايد وانتشار هذه الظاهرة في هذه المرحلة التعليمية، وقد أكدت نتائج دراسة (Shirly, Eylor, 2011) على أن ظاهرة التسويف الأكاديمي منتشرة بشكل عام

في المراحل التعليمية وبشكل خاص في المرحلة الجامعية، حيث بلغت نسبة الطلاب المسوفون في الجامعة حوالي ٧٠٪ من إجمالي أعداد الطلاب الجامعيين.

- أكبر نسبة من الطلاب الجامعيين يعملون بنسبة (٥١,١٪)، ثم لا يعملون بنسبة (٤٨,٩٪)، مما يشير إلى عدم تأثر مستوى التسويق الأكاديمي بممارسة العمل، حيث إن النسبتين متقاربتين.

المحور الثاني: أبعاد العوامل المؤدية إلى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:
(١) بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين:

جدول رقم (٧) يوضح بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين

م	العبارات	القياس القبلي (ن=٤٥)			القياس البعدي (ن=٤٥)		
		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المجموع	المتوسط الحسابي
الترتيب	الانحراف المعياري	الترتيب	الانحراف المعياري	المجموع	المتوسط الحسابي	الترتيب	الانحراف المعياري
١	لا أهتم بإنجاز واجباتي الأكاديمية فوراً بعد تحديدها	١١٢	٢.٤٩	٠.٦٣	٨	٥٨	١.٢٩
٢	دائماً ما أتخذ قراراتي الأكاديمية في إنجاز عملي الأكاديمي في وقت متأخر	١١٤	٢.٥٣	٠.٦٣	٧	٦٤	١.٤٢
٣	أرى أن الاستذكار قبل الامتحان بفترة بسيطة أفضل	١٢٣	٢.٧٣	٠.٥٤	٣	٧٠	١.٥٦
٤	ليس من الضروري إنهاء تكليفاتي الأكاديمية يوماً بيوم	١٢٣	٢.٧٣	٠.٤٥	٢	٧٠	١.٥٦
٥	لا أشعر بالحماس في متابعة دروسي باستمرار	١٢١	٢.٦٩	٠.٥١	٤	٧١	١.٥٨
٦	ليس لدي ثقة في قدراتي لإنجاز واجباتي الأكاديمية	١٢٥	٢.٧٨	٠.٤٧	١	٧٦	١.٦٩
٧	ليس لدي الرغبة في إكمال واجباتي بشكل منتظم	١١٩	٢.٦٤	٠.٦١	٥	٨٠	١.٧٨
٨	ليس لدي القدرة على إعداد خطة لمتابعة مناهجي الدراسية	١١٧	٢.٦	٠.٥٨	٦	٧٥	١.٦٧
	بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين ككل	٩٥٤	٢.٦٥	٠.٣٤	مستوى مرتفع	٥٦٤	١.٥٧
					مستوى منخفض		٠.٤٢

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين بالقياس القبلي للجامعة التجريبية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط

الحسابي: الترتيب الأول ليس لدي ثقة في قدراتي لإنجاز واجباتي الأكاديمية بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، يليه الترتيب الثاني ليس من الضروري إنهاء تكليفاتي الأكاديمية يوماً بيوم بمتوسط حسابي (٢,٧٣) وانحراف معياري (٠,٤٥)، ثم الترتيب الثالث أرى أن الاستنكار قبل الامتحان بفترة بسيطة أفضل بمتوسط حسابي (٢,٧٣)، وانحراف معياري (٠,٥٤)، وأخيراً الترتيب الثامن لا أهتم بإنجاز واجباتي الأكاديمية فوراً بعد تحديدها بمتوسط حسابي (٢,٤٩)، وانحراف معياري (٠,٦٣). ويشير ذلك إلى أهمية اعتبار مستوى دافعية الطلاب للإنجاز أحد العوامل الأساسية التي تؤثر في مستوى ممارسة سلوك الطلاب للتسويق الأكاديمي، وقد أيدت الدراسات هذه النتائج، حيث أوضحت نتائج دراسة (Hakan Karatas, 2015) على عينة من الطلاب الجامعيين وجود علاقة عكسية سلبية بين مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب ومستوى ممارسة سلوك التسويق الأكاديمي، كذلك أوضحت نتائج دراسة (Adedeji, Tella, and Others, 2006) أن العلاقة العكسية قوية بين مستوى الدافع الأكاديمي لإنجاز الرياضيات ومستوى ممارسة طلاب البكالوريوس للتسويق الأكاديمي. كذلك دراسة (Sirin, Erkan Faruk, 2011, p. 447) أثبتت نتائجها وجود علاقة عكسية بين الدافع الأكاديمي والتسويق الأكاديمي. كما أوضحت نتائج دراسة (Cerino, Eric Scott, 2022) وجود ارتباط بشكل عكسي بين مستوى التسويق الأكاديمي عند الطلاب ومستوى الكفاءة الذاتية لديهم ومستوى الدافع الأكاديمي الداخلي والخارجي لديهم. وفي هذا الصدد أكدت نتائج دراسة (عبد الرزاق، شيماء حسين، ٢٠٢٢م) على أنه كلما زادت نسبة الدافعية للإنجاز بين طلاب الخدمة الاجتماعية قل مستوى التسويق الأكاديمي لديهم.

- أما عن مستوى **نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين** بالقياس البعدي للجماعة التجريبية منخفض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٥٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ليس لدي الرغبة في إكمال واجباتي بشكل منتظم بمتوسط حسابي (١,٧٨)، يليه الترتيب الثاني ليس لدي ثقة في قدراتي لإنجاز واجباتي الأكاديمية بمتوسط حسابي (١,٦٩)، ثم الترتيب الثالث ليس لدي القدرة على إعداد خطة لمتابعة مناهجي الدراسية بمتوسط حسابي (١,٦٧)، وأخيراً الترتيب الثامن لا أهتم بإنجاز واجباتي الأكاديمية فوراً بعد تحديدها بمتوسط حسابي (١,٢٩).

وتوضح المؤشرات مدى فعالية برنامج التدخل القائم على استخدام نموذج التركيز على المهام، حيث اختلفت المؤشرات القبلية عن البعدية وتراجعت متوسطات نقص الدافعية من المستوى المرتفع إلى المنخفض مما يشير إلى نجاح نموذج التركيز على المهام في الحد من نقص الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين عينة الدراسة، وتؤيد الدراسات المختلفة وتؤكد على نجاح نموذج التركيز على المهام متمثلة في دراسة (عبد الله، طارق محرم، ٢٠٠٧) والتي أكدت نتائجها على أن استخدام نموذج التركيز على المهام مع الأخصائيين الاجتماعيين

العاملين بالمجال المدرسي أدى إلى تحسن عملهم مع الحالات الفردية نتيجة تحسن المستوى المعرفي لديهم ودوافعهم نحو العمل.

وكذلك دراسة (السبتي، خولة عبد الله، ٢٠١٧م)، حيث أشارت نتائجها أن طالبات الخدمة الاجتماعية بجامعة الملك سعود عينة الدراسة أكثر استيعاب لعملية التدخل المهني نتيجة تحسن مستوى دوافعهم الأكاديمية بعد استخدام نموذج التركيز على المهام.

كما أوضحت نتائج دراسة (القط، جيهان سيد، ٢٠٠٨م) أن استخدام نموذج التركيز على المهام أدى إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال المتسولين وزيادة مساعدتهم لزملائهم والفهم والمشاركة في تحمل المسؤولية.

بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين:

جدول رقم (٨) يوضح بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين

م	العبارات	القياس القبلي (ن=٤٥)				القياس البعدي (ن=٤٥)			
		المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	لا أقوم بتخصيص وقت بشكل يومي لإنجاز تكليفاتي الأكاديمية	١٠٨	٢.٤	٠.٦٩	٦	٦٣	١.٤	٠.٦٢	٨
٢	دائمًا أرى أن غداً هو الوقت الأنسب للبدء في إعداد تكليفاتي الأكاديمية	١٢٠	٢.٦٧	٠.٥٢	١	٦٧	١.٤٩	٠.٦٦	٦
٣	أبدأ دائماً في إنجاز أعبائي غير الأكاديمية قبل تكليفاتي الأكاديمية	١٠٩	٢.٤٢	٠.٧٢	٥	٦٧	١.٤٩	٠.٧٣	٧
٤	ليس لدي القدرة على إعداد جدول زمني لمراجعة موادي الدراسية	١٠٧	٢.٣٨	٠.٧٨	٨	٦٩	١.٥٣	٠.٧٩	٤
٥	دائمًا أتوقف عن الدراسة لعمل أشياء أخرى أكثر ترفيهًا	١٠٩	٢.٤٢	٠.٦٢	٤	٦٨	١.٥١	٠.٥٩	٥
٦	لا أهتم بتخصيص وقت للاستذكار ومراجعة الاستذكار	١١٩	٢.٦٤	٠.٥٧	٢	٨٠	١.٧٨	٠.٧٧	١
٧	دائمًا أنجز مهامي الأكاديمية في وقت متأخر	١١١	٢.٤٧	٠.٦٦	٣	٧٥	١.٦٧	٠.٧٧	٢
٨	عندما أضغ خطة للاستذكار لا ألتزم بتنفيذها	١٠٧	٢.٣٨	٠.٦٥	٧	٧٤	١.٦٤	٠.٦٨	٣
بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين ككل		٨٩٠	٢.٤٧	٠.٣٨	مستوى مرتفع	٥٦٣	١.٥٦	٠.٤٥	مستوى منخفض

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين بالقياس القبلي للجماعة التجريبية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول دائماً أرى أن غداً هو الوقت الأنسب للبدء في إعداد تكليفاتي الأكاديمية بمتوسط حسابي (٢,٦٧)، يليه الترتيب الثاني لا أهتم بتخصيص وقت للاستذكار ومراجعة الاستذكار بمتوسط حسابي (٢,٦٤)، ثم الترتيب الثالث دائماً أنجز مهام الأكاديمية في وقت متأخر بمتوسط حسابي (٢,٤٧)، وأخيراً الترتيب الثامن ليس لدي القدرة على إعداد جدول زمني لمراجعة موادي الدراسية بمتوسط حسابي (٢,٣٨).

وتشير هذه المؤشرات إلى أحد العوامل الهامة التي تؤدي إلى ممارسة سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة وبصفة خاصة في المرحلة الجامعية، حيث يفترض أن يلتزم الطلاب في هذه المرحلة بعدة مهام أكاديمية وغير أكاديمية بالإضافة إلى أعباء العمل الأمر الذي يتطلب توفر مستوى مقبول لديهم من مهارة إدارة الوقت حتى يتسنى لهم عدم التقصير على المستوى الأكاديمي على الأقل. وقد أكدت الدراسات على أهمية هذا العامل (سوء إدارة الوقت) كمحفز لممارسة التسويف الأكاديمي لدى الطلاب ومنها دراسة (أبو جناح، مفتاح محمد، ٢٠١٥م) التي أسفرت نتائجها أن عدم إدارة الوقت لدى طلاب الدراسات العليا من أهم العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي، وكذلك دراسة (بلباهي، ميمونة، زازل، فيروز، ٢٠٢١م)، التي أشارت إلى أن سوء إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة من الأسباب الرئيسية للتسويف الأكاديمي، ودراسة (صالح، علي عبد الرحيم، ٢٠١٢م) التي أكدت نتائجها على أن جميع طلاب كلية التربية عينة الدراسة يعانون من ضعف القدرة على إدارة الوقت بشكل صحيح مما ينتج عنه ممارستهم للتسويف الأكاديمي في إنجاز مهامهم الأكاديمية.

كما أكدت نتائج دراسة (Justin, McCloskey, 2015) على أن من العوامل الأساسية لظهور التسويف الأكاديمي سوء استخدام مهارة إدارة الوقت وكذلك دراسة (Grund & Eries, 2018, p. 120) التي أوضحت نتائجها أن الأفراد المسفون دائماً يفتقرون لمهارات التنظيم الذاتي واستراتيجيات التعلم وتنظيم الدافعية وإدارة الوقت.

وكذلك أكدت دراسة (Stefan Fries and Others, 2012, p. 185) على أن ضعف المهارات الدراسية مثل إدارة الوقت ونقص الكفاءة الذاتية يؤديان حتماً إلى المماطلة والتلكؤ في السلوك الأكاديمي للطلاب.

- أما عن مستوى بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين بالقياس البعدي للجامعة التجريبية منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لا أهتم بتخصيص وقت للاستذكار ومراجعة الاستذكار بمتوسط حسابي (١,٧٨)، يليه الترتيب الثاني دائماً أنجز مهام الأكاديمية في وقت متأخر بمتوسط حسابي (١,٦٧)، ثم الترتيب الثالث عندما أضع خطة للاستذكار لا ألتزم بتنفيذها بمتوسط حسابي (١,٦٤)، وأخيراً الترتيب الثامن لا أقوم بتخصيص وقت بشكل يومي لإنجاز تكليفتي الأكاديمية بمتوسط حسابي (١,٤).

مما يشير إلى نجاح نموذج التركيز على المهام في الحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب والمساهمة في تحسين مهارة إدارة الوقت لديهم، وقد دعم تلك المؤشرات دراسة (عبد لأكريم، سعود بن عبد العزيز، ٢٠١٢م)، حيث أكدت نتائج الدراسة على فاعلية دور نموذج التركيز على المهام في علاج مشكلة التأخر الصباحي من خلال إكساب الطلاب مهارات التنظيم والتعاون وإدارة الوقت، كذلك أكدت دراسة (كيلاني، علاء صلاح فوزي، ٢٠٢١م) على نجاح برنامج التدخل المهني القائم على استخدام نموذج التركيز على المهام في تنمية مهارات إدارة الوقت لأعضاء الأسر الطلابية.

(٢) بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة:

جدول رقم (٩) يوضح بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة

م	العبارات	القياس القبلي (ن=٤٥)				القياس البعدي (ن=٤٥)			
		المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أنجز الأنشطة الممتعة بدلاً من تكليفاتي الأكاديمية	١١٥	٢.٥٦	٠.٥٩	٥	٧١	١.٥٨	٠.٧٥	٧
٢	أكتفي بالنجاح في المواد الدراسية ولا أهتم بالحصول على تقديرات مرتفعة	١٢٧	٢.٨٢	٠.٤٤	٢	٩٠	٢	٠.٨٣	٢
٣	أجد صعوبة في اتخاذ قرار البدء في مراجعة موادي الدراسية	١١٤	٢.٥٣	٠.٥٥	٦	٧٩	١.٧٦	٠.٧١	٤
٤	أعلم ضرورة قيامي بإنجاز تكليفاتي الأكاديمي ولكني لا أفعل	١١٨	٢.٦٢	٠.٦١	٤	٧٨	١.٧٣	٠.٦٩	٥
٥	لا أهتم بالاطلاع على محاضراتي قبل حضورها	١٠٩	٢.٤٢	٠.٦٦	٨	٦٨	١.٥١	٠.٥٩	٨

م	العبارات	القياس القبلي (ن=٤٥)				القياس البعدي (ن=٤٥)			
		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٦	ليس لدي القدرة على التركيز لفترة طويلة في إنجاز تكليفاتي الأكاديمية	١١٠	٢.٤٤	٠.٦٦	٧	٧٥	١.٦٧	٠.٦٧	٦
٧	لا أجد فائدة من متابعة واستذكار المواد الدراسية	١٢٩	٢.٨٧	٠.٣٤	١	٩١	٢.٠٢	٠.٨١	١
٨	قدراتي محدودة في استيعاب طبيعة المواد الدراسية	١١٨	٢.٦٢	٠.٥٨	٣	٨٩	١.٩٨	٠.٦٦	٣
	بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة ككل	٩٤٠	٢.٦١	٠.٢٩	مستوى مرتفع	٦٤١	١.٧٨	٠.٣٩	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة بالقياس القبلي للجماعة التجريبية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لا أجد فائدة من متابعة واستذكار المواد الدراسية بمتوسط حسابي (٢,٨٧)، يليه الترتيب الثاني أكتفي بالنجاح في المواد الدراسية ولا أهتم بالحصول على تقديرات مرتفعة بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، ثم الترتيب الثالث قدراتي محدودة في استيعاب طبيعة المواد الدراسية بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وأخيراً الترتيب الثامن لا أهتم بالاطلاع على محاضراتي قبل حضورها بمتوسط حسابي (٢,٤٢).

وقد دعمت هذه المؤشرات العديد من الدراسات منها دراسة (السعدي، رحاب عارف، ٢٠١٨م)، حيث أشارت نتائجها إلى أن الطلاب الجامعيين يلجأون إلى تأجيل المهمات الأكاديمية كما كان مستوى رضاهم عن الدراسة منخفضاً، ودراسة (حامد، سميحة حامد، ٢٠١٩م) وقد أوضحت نتائجها أنه في ظل الدراسة التقليدية ترتفع مستويات التسويف الأكاديمي لدى الطلاب. وكذلك دراسة (العتيلات، عمر عبد الله، ٢٠٢٠م)، حيث أثبتت نتائج الدراسة أنه يختلف مستوى التسويف الأكاديمي باختلاف حالة النفور من الدراسة واختلاف النوع بالإضافة إلى دراسة (علام، حسن أحمد، ٢٠٠٨م) حيث أوضحت الدراسة أنه توجد علاقة عكسية بين الاتجاهات الدراسية والتسويف الأكاديمي.

كما أيدت نتائج دراسة (Justim D. McCloskey, 2011) تلك المؤشرات، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زاد مستوى كره الطلاب للمهمة أو للمادة الدراسية كلما زاد مستوى

التسويق الأكاديمي للمهام الأكاديمية لدى الطلاب، كذلك توصلت دراسة (Oram, 2021, p. 25) أن مستوى رضا الطلاب عن المناهج الدراسية هو حلقة الوصل بين تحديد مستوى الدوافع الأكاديمية والتسويق الأكاديمي، حيث أن وجود مستوى عالي لدى الطلاب من الرضا عن المحتوى الدراسي يزيد من دوافعهم الأكاديمية وبالتالي الحد من التسويق لديهم.

- أما عن مستوى بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة بالقياس البعدي للجامعة التجريبية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لا أجد فائدة من متابعة واستذكار المواد الدراسية بمتوسط حسابي (٢,٠٢)، يليه الترتيب الثاني أكتفي بالنجاح في المواد الدراسية ولا أهتم بالحصول على تقديرات مرتفعة بمتوسط حسابي (٢)، ثم الترتيب الثالث قدراتي محدودة في استيعاب طبيعة المواد الدراسية بمتوسط حسابي (١,٩٨)، وأخيراً الترتيب الثامن لا أهتم بالاطلاع على محاضراتي قبل حضورها بمتوسط حسابي (١,٥١).

وقد أكدت الدراسات على المؤشرات السابقة والتي تشير إلى نجاح استخدام نموذج التركيز على المهام في الحد من مستوى عدم رضا الطلاب الجامعيين عن المحتوى الدراسي. كما أكدت دراسة (عزام، شعبان عبد الصادق، ٢٠١٣م) على نجاح التدخل باستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد على تنمية مهارات حل المشكلة ومهارات تحم المسؤولية وتكوين العلاقات الاجتماعية لدى الشباب، وكذلك أكدت دراسة (عراي، أمل محمد، ٢٠١٧م) على فاعلية نموذج التركيز على المهام في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية.

• مستوى العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل:

جدول رقم (١٠) يوضح مستوى العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل

القياس القبلي (ن=٤٥)				القياس البعدي (ن=٤٥)				الأبعاد
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة التقديرية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة التقديرية %	الترتيب	
٢.٦٥	٠.٣٤	٨٨.٣	١	١.٥٧	٠.٤٢	٥٢.٢	٢	بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين
٢.٤٧	٠.٣٨	٨٢.٤	٣	١.٥٦	٠.٤٥	٥٢.١	٣	بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين
٢.٦١	٠.٢٩	٨٧	٢	١.٧٨	٠.٣٩	٥٩.٤	١	بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة
٢.٥٨	٠.٢٩	٨٥.٩	مستوى مرتفع	١.٦٤	٠.٣٧	٥٤.٦	مستوى منخفض	أبعاد العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل بالقياس القبلي للجماعة التجريبية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، يليه الترتيب الثاني بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة بمتوسط حسابي (٢.٦١)، وأخيراً الترتيب الثالث بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين بمتوسط حسابي (٢.٤٧).

- مستوى العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل بالقياس البعدي للجماعة التجريبية منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة بمتوسط حسابي (١.٧٨)، يليه الترتيب الثاني بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين بمتوسط حسابي (١.٥٧)، وأخيراً الترتيب الثالث بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين بمتوسط حسابي (١.٥٦).

المحور الثالث: نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:

جدول رقم (١١) يوضح نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

الأبعاد	القياس القبلي (ن=٤٥)	القياس البعدي (ن=٤٥)	الفرق بين القياسين	نسبة التغير ككل %
	نسبة التغير %	نسبة التغير %		
بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين	٨٨.٣	٥٢.٢	٣٦.١-	٤٠.٩-
بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين	٨٢.٤	٥٢.١	٣٠.٣-	٣٦.٨-
بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة	٨٧	٥٩.٤	٢٧.٦-	٣١.٧-
أبعاد العوامل المؤدية إلى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل	٨٥.٩	٥٤.٦	٣١.٣-	٣٦.٤-

يوضح الجدول السابق أن:

نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، تمثلت فيما يلي:

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لبعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين بلغت (٤٠,٩%)، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين.

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لبعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين بلغت (٣٦,٨%)، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين.

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لبعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة بلغت (٣١,٧%)، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة.

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لأبعاد العوامل المؤدية إلى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل بلغت (٣٦,٤%)، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين.

وقد أكدت العديد من الدراسات على فعالية نموذج التركيز على المهام في المجالات المختلفة.

فعلى مستوى الممارس المهني أكدت دراسة (أبو العلا، تركي بن حسن، ٢٠٢٠) على فعالية النموذج في استخدام الأخصائي الاجتماعي له مع مدمني المخدرات، وأوضحت دراسة (حامضي، علي أحمد، ٢٠٢٢م) وجود اتجاهات إيجابية لدى الأخصائيين الاجتماعيين نحو ممارسة نموذج التركيز على المهام في الوقاية من قرح الفراش، وكذلك دراسة (عبد الله، طارق محرم، ٢٠٠٧) دعمت النتائج فعالية استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لنموذج التركيز على المهام مع الحالات الفردية لطلاب المدارس.

كذلك أثبتت الدراسات فعالية نموذج التركيز على المهام بمجال المسنين ومنها دراسة (إدريس، ابتسام رفعت، ٢٠٠٩م) حيث أسفرت نتائج الدراسة على فعالية النموذج في زيادة المساندة الاجتماعية لمرضى الزهايمر، ودراسة (رشوان، بهجت محمد، ٢٠٠٧م) والتي أوجدت نتائجها علاقة طردية بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتحسين أساليب الحياة غير السوية للمسنين.

وفي مجال الطفولة أوضحت دراسة (عراي، أمل محمد، ٢٠١٧م) فعالية ممارسة نموذج التركيز على المهام في تنمية العلاقات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، وأوضحت نتائج دراسة (الشرقاوي، منى السيد، ٢٠١٠م) فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية النفسية للأطفال البدناء، بالإضافة إلى مجال الإعاقة أوضحت الدراسات فعالية النموذج من خلال دراسة (عويضة، سعيد عبد العزيز، ٢٠٠١م)، حيث توصلت الدراسة إلى فاعلية نموذج التركيز على المهام في علاج مشكلة النشاط الزائد للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. وعلى مستوى مجال الشباب أثبتت دراسة (عزام، شعبان عبد الصادق، ٢٠١٣م) وجود علاقة طردية بين ممارسة نموذج التركيز على المهام وتنمية عدة مهارات حياتية لدى الشباب مثل حل المشكلة، وكذلك دراسة (ناصر، علي يحيى، ٢٠١١م) حيث أثبتت فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام وبخاصة في تعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين.

مما يدعم نتائج الدراسة الحالية ويؤكد على مدى نجاح نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد كأحد أنماط العلاج قصير المدى الفعال لمواجهة أنماط المشكلات الفردية المختلفة.

المحور الرابع: فروق التباين بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين:

جدول رقم (١٢) يوضح فروق التباين بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

الحالات	بعد نقص الدافعية الأكاديمية			بعد سوء إدارة الوقت			بعد عدم الرضا عن طبيعة الدراسة			أبعاد المقياس ككل		
	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق
(١)	٢٤	١٠	١٤-	١٩	١١	٨-	٢١	١٣	٨-	٦٤	٣٤	٣٠-
(٢)	٢٣	١٤	٩-	١٩	١٥	٤-	٢٤	١٩	٥-	٦٦	٤٨	١٨-
(٣)	١٧	١١	٦-	١٤	١١	٣-	١٨	١٣	٥-	٤٩	٣٥	١٤-
(٤)	١٨	١٤	٤-	١٥	١٣	٢-	١٧	١٥	٢-	٥٠	٤٢	٨-
(٥)	٢٤	٩	١٥-	٢٢	١٤	٨-	٢٢	١٤	٨-	٦٨	٣٧	٣١-
(٦)	٢٢	١٥	٧-	٢٠	١٥	٥-	١٨	١٣	٥-	٦٠	٤٣	١٧-
(٧)	٢٣	١٧	٦-	٢١	١٦	٥-	٢٣	١٢	١١-	٦٧	٤٥	٢٢-
(٨)	٢٢	١٢	١٠-	١٣	٩	٤-	١٧	١١	٦-	٥٢	٣٢	٢٠-
(٩)	١٨	٩	٩-	١١	٨	٣-	١٩	١٢	٧-	٤٨	٢٩	١٩-
(١٠)	٢٤	١٠	١٤-	٢٤	٩	١٥-	٢٢	٩	١٣-	٧٠	٢٨	٤٢-
(١١)	٢٣	١١	١٢-	٢١	٨	١٣-	٢٤	١١	١٣-	٦٨	٣٠	٣٨-
(١٢)	١٦	١٠	٦-	١٨	١٠	٨-	١٨	١٤	٤-	٥٢	٣٤	١٨-
(١٣)	٢٣	٢٠	٣-	٢٤	٢١	٣-	٢٣	٢١	٢-	٧٠	٦٢	٨-
(١٤)	٢٤	٨	١٦-	٢١	١٤	٧-	٢٠	١٢	٨-	٦٥	٣٤	٣١-
(١٥)	١٨	١٢	٦-	٢٠	٨	١٢-	٢٠	١١	٩-	٥٨	٣١	٢٧-
(١٦)	٢٤	١٤	١٠-	٢٤	١٣	١١-	٢٤	١٦	٨-	٧٢	٤٣	٢٩-
(١٧)	٢٤	١٩	٥-	٢١	١٨	٣-	٢٤	٢١	٣-	٦٩	٥٨	١١-
(١٨)	٢٠	١٤	٦-	٢٠	٩	١١-	٢٠	١٢	٨-	٦٠	٣٥	٢٥-
(١٩)	٢٠	٨	١٢-	١٨	١١	٧-	١٦	٩	٧-	٥٤	٢٨	٢٦-
(٢٠)	٢١	١٢	٩-	٢٣	٩	١٤-	٢٤	١٦	٨-	٦٨	٣٧	٣١-
(٢١)	٢٠	١٦	٤-	٢١	١٧	٤-	٢٤	١٧	٧-	٦٥	٥٠	١٥-

أبعاد المقياس ككل			بعد عدم الرضا عن طبيعة الدراسة			بعد سوء إدارة الوقت			بعد نقص الدافعية الأكاديمية			الحالات
فروق	بعد	قبل	فروق	بعد	قبل	فروق	بعد	قبل	فروق	بعد	قبل	
٢٨-	٣٥	٦٣	٦-	١٥	٢١	١١-	١٠	٢١	١١-	١٠	٢١	(٢٢)
١٢-	٥٣	٦٥	٦-	١٦	٢٢	٢-	١٩	٢١	٤-	١٨	٢٢	(٢٣)
٢٩-	٣٦	٦٥	٣-	١٧	٢٠	١٠-	١١	٢١	١٦-	٨	٢٤	(٢٤)
١٠-	٥٠	٦٠	٣-	١٧	٢٠	٢-	١٧	١٩	٥-	١٦	٢١	(٢٥)
٣٤-	٣٨	٧٢	٧-	١٧	٢٤	١٤-	١٠	٢٤	١٣-	١١	٢٤	(٢٦)
٣٨-	٣٢	٧٠	١٢-	١٢	٢٤	١٤-	١٠	٢٤	١٢-	١٠	٢٢	(٢٧)
٣٠-	٣٤	٦٤	٩-	١٢	٢١	١٠-	١١	٢١	١١-	١١	٢٢	(٢٨)
٢٣-	٣١	٥٤	٥-	١٢	١٧	٩-	١٠	١٩	٩-	٩	١٨	(٢٩)
٣٤-	٢٩	٦٣	٨-	١٢	٢٠	١٣-	٨	٢١	١٣-	٩	٢٢	(٣٠)
١٥-	٥٠	٦٥	٤-	١٧	٢١	٤-	١٧	٢١	٧-	١٦	٢٣	(٣١)
٢٨-	٣٠	٥٨	١٠-	١١	٢١	٨-	١٠	١٨	١٠-	٩	١٩	(٣٢)
٢٦-	٣٣	٥٩	٨-	١١	١٩	١٢-	١٠	٢٢	٦-	١٢	١٨	(٣٣)
١٥-	٤٧	٦٢	٢-	٢٠	٢٢	٥-	١٣	١٨	٨-	١٤	٢٢	(٣٤)
٣٦-	٢٦	٦٢	١٢-	٨	٢٠	١٢-	٨	٢٠	١٢-	١٠	٢٢	(٣٥)
٢٢-	٣٦	٥٨	٦-	١٥	٢١	٥-	١٢	١٧	١١-	٩	٢٠	(٣٦)
٢٦-	٤٦	٧٢	٧-	١٧	٢٤	٨-	١٦	٢٤	١١-	١٣	٢٤	(٣٧)
٢٤-	٣٤	٥٨	٨-	١٤	٢٢	٨-	٩	١٧	٨-	١١	١٩	(٣٨)
١٦-	٥٠	٦٦	٦-	١٧	٢٣	٢-	١٧	١٩	٨-	١٦	٢٤	(٣٩)
١٤-	٣٦	٥٠	٥-	١٢	١٧	٤-	١٢	١٦	٥-	١٢	١٧	(٤٠)
١٤-	٤٧	٦١	٦-	١٦	٢٢	٤-	١٣	١٧	٤-	١٨	٢٢	(٤١)
٢٠-	٤٣	٦٣	٨-	١٤	٢٢	٧-	١٤	٢١	٥-	١٥	٢٠	(٤٢)
١٣-	٣٣	٤٦	٥-	١٤	١٩	٥-	١٠	١٥	٣-	٩	١٢	(٤٣)
١٠-	٥٤	٦٤	٢-	١٦	١٨	٢-	٢٠	٢٢	٦-	١٨	٢٤	(٤٤)
١٩-	٥٠	٦٩	٤-	١٨	٢٢	٦-	١٧	٢٣	٩-	١٥	٢٤	(٤٥)

يوضح الجدول السابق أن:

- ارتفاع درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة لبعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى

فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين.

- ارتفاع درجات التباير (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة لبعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين.

- ارتفاع درجات التباير (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة لبعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة.

- ارتفاع درجات التباير (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة لأبعاد العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين ككل لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين.

المحور الخامس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الفرعي الأول للدراسة: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي":

جدول رقم (١٣) يوضح دلالات الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين

الأبعاد	القياس	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
بعد نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين ككل	قبل	٤٥	٢.٦٥	٠.٣٤	٤٤	١٦.٠٦٨	**
	بعد	٤٥	١.٥٧	٠.٤٢			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الأول للدراسة والذي مؤداه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي".

(٢) اختبار الفرض الفرعي الثاني للدراسة: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي":

جدول رقم (١٤) يوضح دلالات الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين

الأبعاد	القياسات	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
بعد سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين ككل	قبل	٤٥	٢.٤٧	٠.٣٨	٤٤	١٢.٢٦٧	**
	بعد	٤٥	١.٥٦	٠.٤٥			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثاني للدراسة والذي مؤداه: "توجد فروق

دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي".

(٣) اختبار الفرض الفرعي الثالث للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي ":

جدول رقم (١٥) يوضح دلالات الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة

الأبعاد	القياسات	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
بعد عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة ككل	قبل	٤٥	٢.٦١	٠.٢٩	٤٤	١٥.٤٩٠	**
	بعد	٤٥	١.٧٨	٠.٣٩			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثالث للدراسة والذي مؤداه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي ".

(٤) اختبار الفرض الرئيس للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز

على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي "

جدول رقم (١٦) يوضح دلالات الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين

الأبعاد	القياسات	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
أبعاد العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي ككل	قبل	٤٥	٢.٥٨	٠.٢٩	٤٤	١٧.١٠٧	**
	بعد	٤٥	١.٦٤	٠.٣٧			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين. مما يجعلنا نقبل الفرض الرئيس للدراسة والذي مؤداه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي".

النتائج النهائية للدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يدل على فعالية نموذج التركيز على المهام في الحد من العوامل المؤدية للتسويف الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من نقص

الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يدل على فعالية نموذج التركيز على المهام في الحد من نقص مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين عينة الدراسة.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين لصالح القياس البعدي، مما يدل على فعالية نموذج التركيز على المهام في الحد من مستوى سوء إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين عينة الدراسة.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للحد من عدم رضا الطلاب الجامعيين عن طبيعة الدراسة لصالح القياس البعدي مما يدل على فعالية نموذج التركيز على المهام في الحد من مستوى عدم رضا الطلاب الجامعيين عينة الدراسة عن طبيعة الدراسة.

المراجع:

- ١- الدريس، الجوهرة محمد (٢٠١٤م): إطار تصوري للعلاج المعرفي السلوكي من منظور خدمة الفرد للتعامل مع المشكلات السلوكية للطالبة الجامعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد (٥٢).
- ٢- السهيلي، راشد (٢٠١٧م): فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي في خفض سلوك التسويفي الأكاديمي لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض.
- ٣- عبد الخالق، أحمد، والدغيم، محمد (٢٠١١م): المقياس العربي للتسويف إعدادة وخصائصه السيكومترية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد (٣٠).
- ٤- علام، حسن أحمد (٢٠٠٨م): محددات التسويف الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (٢).
- 5- Onwuegbuzie, A. J. (2004): Academic procrastination and statistics anxiety. Assessment and Evaluation In Higher Education, 29 (1), 1-19.
- 6- Lee, E. G. (2005): The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. Journal of Genetic Psychology, (166), 514.
- 7- Steel, P. (2007): The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin, 133, 65-94.
- 8- Henry, P. H. Chow (2011): Procrastination among graduate students effect of emotional intelligence, school life self-evaluation and self-efficacy, Alberta. Journal of Educational Research, 57(2).
- 9- Diaz-Morales JF (2008): Ant integrated view of personality styles related to avoidant procrastination. Pers. Individ. Diffar, 45(6).
- 10- Misra. R; Mckean, M. (2000). College students academic stress and its relation to their anxiety. Time management and leisure satisfaction. American Journal of Health Studies, 16, 41-51.
- ١١- صالح، علي عبد الرحيم (٢٠١٢م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب، العدد (٣٢).
- ١٢- هلال، عبد الرحمن، والحسيني، نادية (٢٠٠٤م): التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٢٦)، الجزء الأول.
- ١٣- توفيق، هبة السيد (٢٠١٧م): التسويف الأكاديمي في ضوء مفاهيم التعلم لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، العدد (٣٢).
- 14- Jaradat, A. (2004): Test anxiety in Jordanian students measurement, correlates and treatment doctoral dissertation, Phillips-University of Marburg, Germany.

- ١٥- شريت، أشرف وعبد الله، أحلام (٢٠٠٨م): التلکؤ الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز والفاعلية لدى عينة من تلاميذ الصف السادس، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، العدد (١٩).
- 16- Rylee, O. (2021): Stop procrastinating on procrastination: An explorations of academic procrastination through the lenes of self- determination theory, degree of doctor, faculty of social sciences, university of Ottawa, Canada.
- ١٧- علام، حسن أحمد (٢٠٠٨م): محددات التسويف الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، مرجع سبق ذكره.
- ١٨- العثمان، إبراهيم، الغنيمي، إبراهيم (٢٠١٤م): التأجيل الأكاديمي وعلاقته بتصور الوقت لدى طلاب التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الملك سعود، مجلة التربية الخاصة، العدد (٨).
- ١٩- عبد الرازق، شيماء حسن ربيع (٢٠٢٢م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الخدمة الاجتماعية وتصور مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتخفيف منها، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد (٢)، المجلد (٢٧).
- ٢٠- شحاتة، فوزي محمد الهادي (٢٠١٧م): الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية قضايا في الممارسة مع الأفراد والأسر، الإسكندرية، دار الكتب والدراسات العربية.
- ٢١- القط، جيهان سيد بيومي (٢٠٠٨م): ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال المتسولين، المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مجلد (١).
- ٢٢- هنية، فؤاد وحسين، أشرف (٢٠١٠م): فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلة اضطراب العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا، جامعة عين شمس، العدد (٤٨)، مجلد (١٣).
- ٢٣- راشد، عفاف (٢٠٠٩م): استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد لتنمية العلاقات الإيجابية في الأسر الربة حديثه التكوين، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد (٢٧)، المجلد (٤).
- ٢٤- الخليل، سعود بن عبد العزيز (٢٠١٢م): أثر برنامج علاجي باستخدام نموذج التركيز على المهام لعلاج مشكلة العلاج التأخر الصباحي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، المملكة العربية السعودية.
- ٢٥- السبتي، خولة عبد الله (٢٠١٧م): أثر التدريب الميداني في إكساب الطالبات معارف ومهارات استخدام نموذج التركيز على المهام، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد (٥٧)، الجزء (٢).
- ٢٦- عزام، شعبان عبد الصادق: العلاقة بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتنمية المهارات الحياتية للشباب بالمؤسسات الإيوائية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، العدد (٣٤)، الجزء (٧).

- ٢٧- السنهوري، عبد المنعم يوسف (٢٠٠٩م): خدمة الفرد الإكلينيكية نظريات واتجاهات معاصرة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٢٨- حبيب، جمال شحاتة، حنا، مريم إبراهيم (٢٠١٦م): نظريات ونماذج التدخل المهني على مختلف الأنساق ومستويات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- 29- Lambert, K. Engelbrecht (1999): Introduction to social work, Lonzo, New Zeland.
- 30- Terry Philpot (2005): The social work skills series, Routledge, U.S.A., New York.
- 31- Reid and Robert (1986): Research in self-monitoring with students learning disabilities: The present, the prospects, the pitfalls. Journal of Learning Disabilities, Vol. 96.
- ٣٢- نيازي، عبد المجيد بن طاش محمد (٢٠٠٠م): مصطلحات ومفاهيم إنجليزية في الخدمة الاجتماعية، الرياض، مكتبة العبيكان، ط١.
- ٣٣- الدخيل، عبد العزيز عبد الله (٢٠٠٥م): معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 34- Mark Doel & Peter Marsh (2016): Task-centered social work, Routledge, New York.
- ٣٥- سليم، إيمان إبراهيم محمد، وآخرون (٢٠٢٢م): اليقظة العقلية والطموح الأكاديمي كمنبئات بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٧)، العدد (١١٤)، الجزء الأول.
- ٣٦- غزال، معاوية (٢٠١٢م): التسويق الأكاديمي: انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (٨)، العدد (٢).
- 37- Ton Boekhorst (2005): International Isation within higher education in an expanding Europe New Developments In Psychological counseling, Fedora Psyche conference, Netherlands, Bergische University.
- 38- Reynolds, John Paul (2015): Factors affecting academic procrastination, Master, Western Kentucky University, U. K.
- 39- William G. Mccown and others (2021): Procastination and Task avoidance, Pleavm Press, U. K.
- ٤٠- عبد الخالق، هيثم محمد (٢٠٢١م): مستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحضير الدراسي، المجلة العربية للعلوم التربوية، المجلد الخامس، العدد (١٩).
- ٤١- السعدي، رحاب عارف (٢٠١٨م): التسويق الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا، مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد (١).
- ٤٢- العبيسات، صلاح محمد (٢٠٢٠م): التسويق الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد (٧٨)، العدد (٢).

- ٤٣- طول، منتصر محمد (٢٠٢٠م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية النفسية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.
- ٤٤- أحمد، هيثم محمد (٢٠٢١م): مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي، المجلة العربية للعلوم التربوية، المجلد (٥)، العدد (١٩).
- ٤٥- علي، حنان أحمد (٢٠٢١م): اليأس والخوف من الفشل كمنبئين بالتسويف الأكاديمي، مجلة الخدمة النفسية، كلية الآداب، جامعة عين شمس، العدد (١٤).
- 46- Shirley, Eylor (2011): Cincal implications of academic procrastination, a doctoral project, Alliant International University, Los Angeles.
- 47- Hakan Karatas (2015): Correlation among academic procrastination, personality traits, and academic achievement, Research Gate, Turkey, p. 243.
- 48- Adedeji, Tella, and Others (2006): Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 3(4), South Africa, p. 363.
- 49- Sirin, Erkan Faruk (2011): Academic procrastination among undergraduates attending school of physical educational and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy, Turkey, Educational Research and Reviews, Vol 6 (5).
- 50- Cerino, Eric Scott (2022): Relationships between academic motivation, self-efficacy and academic procrastination, Research Gate, U.S.A.
- ٥١- عبد الرازق، شيماء حسين (٢٠٢٢م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الخدمة الاجتماعية وتصور مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتخفيف منها، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، المجلد (٢٧)، العدد (٢).
- ٥٢- عبد الله، طارق حسين (٢٠٠٧م): فعالية برنامج تدريب الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسي في تطبيق نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد مع الحالات الفردية لطلاب المدارس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٢).
- ٥٣- السبتي، خولة عبد الله (٢٠١٧م): أثر التدريب الميداني في إكساب الطالبات معارف ومهارات استخدام نموذج التركيز على المهام، مرجع سبق استخدامه.
- ٥٤- القط، جيهان سيد (٢٠٠٨م): ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال المتسولين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية، المجلد (١).
- ٥٥- أبو جناح، مفتاح محمد (٢٠١٥م): نمط التسويف الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب، كلية التربية، جامعة المرقب، مجلة التربوي، العدد (٧).
- ٥٦- بلباهي، ميمونة، ززال، فيروز (٢٠٢١م): استخدام الإنترنت وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر.

- ٥٧- صالح، علي عبد الرحيم (٢٠١٢م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية، رابطة التربويين العرب، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (٣٢)، العدد (٣).
- 58- Justin McCloskey (2015): Finally: The development and validation of the academic procrastination scale, Research Gate, U. S. A.
- 59- Fries, Stefan & Grund, Axel (2018): Understanding procrastination: A motivational approach, Journal of personality and individual differences, Elsevier Ltd, Germany.
- 60- Stefan Fries and Others (2012): Academic procrastination: The perspective of university counselors, International of Journal of Advanced Counseling, Germany.
- ٦١- عبد الكريم، سعود بن عبد العزيز (٢٠١٢م): أثر برنامج علاجي باستخدام نموذج التركيز على المهام لعلاج مشكلة التأخر الصباحي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٦٢- كيلاني، علاء صلاح فوزي (٢٠٢١م): ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الجماعة لتنمية مهارات إدارة الوقت لأعضاء الأسر الطلابية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، المجلد (١٦)، العدد (١).
- ٦٣- السعدي، رحاب عارف (٢٠١٨م): التسويف الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا، مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الأول.
- ٦٤- حامد، سميحة حامد (٢٠١٩م): التسويف الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية لدى طلاب جامعة أسوان، جامعة أسوان، كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد (٣٤).
- ٦٥- العتيلات، عمر عبد الله (٢٠٢٠م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في الأردن، جامعة طنطا، كلية التربية، مجلة كلية التربية، المجلد (٧٨)، العدد (٢).
- ٦٦- علام، حسن أحمد (٢٠٠٨م): محددات التسويف الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٤)، العدد (٢).
- 67- Justin D. McCloskey (2011): Finally, My thesis on academic procrastination, Master of science in psychology, the university of Texas, U.S.A.
- 68- Oram, Rylee (2021): Stop procrastinating on procrastination: An exploration of academic procrastination through the lens of self-determination theory, Doctor of philosophy in experimental psychology, Canada.
- ٦٩- عزام، شعبان عبد الصادق (٢٠١٣م): العلاقة بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتنمية المهارات الحياتية للشباب بالمؤسسات الإيوائية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٧).
- ٧٠- عرابي، أمل محمد (٢٠١٧م): ممارسة نموذج التركيز على المهام في تنمية العلاقات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، المجلد (٥٧)، العدد (١).

- ٧١- أبو العلا، تركي بن حسن (٢٠٢٠م): تقييم استخدام الأخصائيين الاجتماعيين للأساليب والتقنيات العلاجية لنماذج الممارسة المهنية في خدمة الفرد مع مدمني المخدرات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، المجلد (١٢)، العدد (٣).
- ٧٢- حامطي، علي أحمد (٢٠٢٢م): اتجاهات الأخصائيين نحو نموذج التركيز على المهام في الوقاية من قرح الفراش، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٦)، العدد (٤).
- ٧٣- عبد الله، طارق محرم (٢٠٠٧م): فعالية برنامج تدريب الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسي في تطبيق نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد مع الحالات الفردية لطلاب المدارس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المجلد (٢)، العدد (٢٣).
- ٧٤- إدريس، ابتسام رفعت (٢٠٠٩م): استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وزيادة المساندة الاجتماعية لمرضى الزهيمر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية، المجلد (٧)، رقم المؤتمر (٢٠).
- ٧٥- رشوان، بهجت محمد (٢٠٠٧م): العلاقة بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتحسين أساليب الحياة غير السوية للمسنين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، المجلد (٣).
- ٧٦- عرابي، أمل محمد (٢٠١٧م): ممارسة نموذج التركيز على المهام في تنمية العلاقات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجزء (١)، العدد (٥٧).
- ٧٧- الشراقوي، منى السيد (٢٠١٠م): استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال البدناء، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، الجزء (٤)، العدد (٢٩).
- ٧٨- عويضة، سعيد عبد العزيز (٢٠٠١م): فاعلية نموذج التركيز على المهام في علاج مشكلة النشاط الزائد للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: فئة الإعاقة العقلية المتوسطة، كلية التربية، جامعة الأزهر، مجلة التربية، العدد (٩٧).
- ٧٩- عزام، شعبان عبد الصادق (٢٠١٣م): العلاقة بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتنمية المهارات الحياتية للشباب بالمؤسسات الإيوائية، مرجع سبق استخدامه.
- ٨٠- ناصف، علي يحيى (٢٠١١م): استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الجماعة لتعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، مجلد (٦)، رقم المؤتمر (٢٦).