بحث بعنوان

الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي

Training needs to develop the professional capacities of social workers to use evidence-based practice in the school field

إعداد

أ.م.د/هاني جودة مصباح أبوخريص

أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم

hgo00@fayoum.edu.eg

مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم
https://jfss.journals.ekb.eg
Email: journalssw@fayoum.edu.eg
online ISSN: 2682 - 2679 print ISSN : 2682-2660 Arcif:Q2
تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٧/٥ تاريخ قبول البحث ٢٠٢٥/٧/٣٠ تاريخ النشر ٢٠٢٥/٧/٣١
Doi 10.21608/jfss.2025.448659
Url https://jfss.journals.ekb.eg/article_448659.html

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي, وذلك من خلال تحديد الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي،وتحديد الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي،وتحديد الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي ،وتحديد صعوبات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي ،والتوصل لمقترحات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي ، وتعتبر الدراسة من الدراسات الوصفية التي اعتمدت على منهج المسح بالحصر الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس (الاعدادية –الثانوية) بادراه شرق وغرب الفيوم وعددهم (١٨٧) مفردة ، وتوصلت نتائج الدراسة الي تحديد الاحتياجات (المعرفية– القيمية – المهارية) لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي ، وخرجت بمجموعة من التوصيات لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات ، الممارسة المبنية علي الأدلة، القدرات المهنية

Abstract

The current study aims to achieve a main objective: identifying the training needs to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field, through identifying the cognitive needs to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field, identifying the value needs to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field, identifying the skill needs to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field, identifying the difficulties of developing the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field, and reaching proposals to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field. The study is considered one of the descriptive studies that relied on the survey method by comprehensively counting all social workers in schools (preparatory - secondary) in East and West Fayoum, numbering (187) individuals. The results of the study reached the identification of the needs (cognitive - value - skill) to develop professional capabilities. For social workers to use evidence-based practice in the school setting, and came out with a set of recommendations to develop the professional capabilities of social workers to use evidence-based practice in the school field..

Keywords: needs, evidence-based practice, professional competencies

أولاً : مدخل مشكلة الدراسة:

يعتبر تنمية الموارد البشرية محورًا رئيسيًا في زيادة وفاعلية المؤسسة، وتحسين خدماتها، فتنمية المهارات هي الوسيلة الأساسية لتحقيق الأهداف المتكاملة، الأمر الذي يستوجب بالمؤسسات إعادة ترتيب أولوياتها باعتبارها مدخلاً فعالاً لإدارة الموارد البشرية وذلك من خلال الاهتمام بتطوير وتنمية مهارات وقدرات العاملين داخل المؤسسة، لأن كل ذلك في النهاية يؤدى إلى تحقيق أهدافها المنشودة وزيادة فاعليتها (عبد الوهاب،٢٠٠٠، ص٦)

فالعنصر البشري يحتل المرتبة الأولي في تقدم أي أمة، وبدونه لا يمكن كشف أو استثمار الموارد الطبيعية أفضل استثمار، فالثروة البشرية هي أداة لانطلاق الأمم وبناء التنمية والتقدم، ومن ثم فقد أصبح مقدار ما تمتلكه الدولة من الثروة البشرية ممثلة في الكفاءات العلمية والمهنية والفنية من العوامل التي تدخل في تقدير ثروة أمة (احمد،٢٠٠٣م، ص ٢١)

وإعداد العنصر البشري عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين ولا تقتصر على قطاع معين من قطاعات المجتمع، فهي ليست عملية قصيرة المدى، فأهداف التربية شاملة ومتجددة مواكبة للتغيرات المجتمعية، وحتى يستمر المجتمع بطاقات بشرية صالحة ينبغي أن يتعهد الأجيال القادمة منذ ولادتها بالعناية والرعاية اللازمة لتحقيق التنشئة الاجتماعية، ويفسح لها دائماً فرص التصدي لمسئوليات المستقبل وقيادة عمليات البناء حتى يضمن المجتمع استمراره وتطوره. (المهدلي,٢٠٠٢,ص٣٦٣)

ويعتمد هذا الاعداد على معرفة ومهارة وخبرة العنصر البشري في أدائه لدوره بكافة مجالات الممارسة المختلفة، لذلك تعتمد كفاءة أي مؤسسة تعليمية في مجالات النشاط الانساني المتعددة في تحقيق أهدافها على مدى قدرة الأفراد على أدائهم لوظائفهم، لذا حرصت هذه المؤسسات على الاهتمام بالعنصر البشري وتدريبه باستمرار، والعمل على رؤية وتطوير مستوي أدائه المهني بوصفه من أهم عناصرها (حبيب,١٩٩٧,ص١٤٩)

حيث تشهد المؤسسات التعليمية اليوم تحديات متزايدة وتزداد هذه التحديات تعقيدًا نتيجة للمتغيرات المجتمعية المتسارعة التي تؤثر على البيئة المدرسية تتطلب تدخلات مهنية فعالة ومدروسة لمساعدة الطلاب في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية التي

قد تعيق تحصيلهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي، وأن تستند هذه التدخلات إلى أسس علمية موثوقة تحقق أكبر قدر من الفعالية والتأثير الإيجابي المستدام في البيئات المدرسية.

هذا وتعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية، والتعليمية، والاجتماعية التي تقوم بأدوار هامة واساسية في رعاية وتنشئة أبنائها وتنمية قدراتهم، وإكسابهم المعارف، والخبرات، والسلوكيات والاتجاهات اللازمة التي تساعدهم على تحمل المسئولية في كافة نواحي الحياة مستقبلا **(Essex, 2004, p19)**

فأصبح للمدرسة أهمية كبرى في مواجهة المشكلات والظواهر الاجتماعية في مجتمعنا المعاصر وأصبح لها أهميتها في تربية الشباب تربية اجتماعية سليمة، حيث تعتبر المدرسة مركز إشعاع للبيئة وتعمل على الرابط بين التلاميذ ومجتمعهم، وإثارة وعيهم وإعدادهم للقيام بواجباتهم ومسئولياتهم نحو المجتمع الذي يعيشون فيه (الصديقي وآخرون،٢٠٠٢، ص٥٤).

وينظر إلى الخدمة الاجتماعية على أنها إحدى المهن الضرورية لخدمة المجتمع، والعمل على تنميته، وذلك لما تؤديه المهنة من أدوار تنموية ووقائية وعلاجية على المستويات الفردية والجماعية والمجتمعية. (الأمام ،٢٠٠٠، ص١٠٣)

فالخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي إحدى المجالات الهامة للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والأخصائي الاجتماعي كعضو داخل فريق العمل بالمدرسة يتعاون معهم لتحقيق الوظيفة الاجتماعية والتربوية للمدرسة الحديثة في الوسط الذى يعمل فيه، فضلاً عن أن وجود الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة يحقق الترابط بين الأسرة والمدرسة والمجتمع على حد سواء، بما يحقق في النهاية أهداف العملية التعليمية خاصة وأهداف المجتمع عامة(كشك,٢٠١٢,ص ٨٣:٨٩).

إضافة الي ذلك تسعي الخدمة الاجتماعية بالمجال المدرسي الى توفير الخدمات التعليمية للطلاب واسرهم من خلال الأخصائيين الاجتماعيين الذين يستخدمون المعارف والمهارات لتحقيق التعاون بين المدرسة والمنزل والمجتمع، إضافة الي التعاون مع الادارة المدرسية والمعلمين لتحقيق التكيف الاجتماعي والأكاديمي للتلاميذ وذلك من خلال تعزيز الجوانب الاجتماعية والوجدانية للطلاب (Elizabeth A ،2013، pp 277 - 280.)

ومن هنا تعد مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن الهامة التي تعمل بالمجال المدرسي حيث وضعت لنفسها مسئولية كبيرة لمساندة المدرسة في تدعيم الأداء الاجتماعي للطلاب وتحسين الظروف البيئية التي تعوق عملية التعليم. (شحاتة ،٢٠٠٣، ص١٣١)

وتمثل الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي جزء من تعاون مهني مشترك يهدف الي فهم البرامج المدرسية، وتقديم المساعدة للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات ومشكلات في التعلم، والاستفادة من موارد وإمكانيات المؤسسة التعليمية بكفاءة. (على ،٢٠٠٤، ص ص ٣٣٢، ٣٣٤)

فالخدمة الاجتماعية بوصفها إحدى المهن الانسانية التي تسعي إلي مساعدة ممارسيها للوصول إلى درجة عالية من الإتقان في ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية كما تهتم بالارتقاء بالمستوي المهاري للممارسة المهنية في المجالات المتعددة. (مصطفي، صالح، ٢٠٠٦، ص١٣٥)

حيث يواجه الأخصائي الاجتماعي من خلال ممارسته لأدواره المختلفة، العديد من المشكلات التي تتراوح بين البساطة والتعقيد، من حيث تأثيرها بصفة عامه، ويمكن تقسيم المشكلات التي يواجها الأخصائي الاجتماعي إلي أربعة أنواع أساسية، وهي مشكلات مهنية، ومشكلات فنية، ومشكلات إنسانية، ومشكلات بيئية، وكل منها تحتاج إلي مهارات وقدرات متنوعة وتتطلب مهارات خاصة لمواجهتها (الصيرفي، ٢٠٠٦، ص ٢٠) .

وفي ظل المتغيرات المجتمعية المعاصرة وما يترتب عليها من التجدد المستمر في الاحتياجات، وظهور عدادا من المشكلات الجديدة، حاولت المهنة أن تطور من نفسها من خلال بلورة نماذج وأساليب حديثة وواقعية للممارسة المهنية تتمشي مع ظروف واحتياجات العملاء وطبيعة الخدمات التي تقدمها المؤسسات المختلفة ومنها مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية وبما يتماشى مع ثقافة المجتمع.(علي ، ٢٠٠٩، ص ٣)

فتعليم الخدمة الاجتماعية بقدر احتياجه إلى الأُطر النظرية التي توجه الممارسة المهنية، إلا أنه في حاجة ماسة أيضاً إلى المهارة في التطبيق لتلك المعطيات النظرية في الواقع الميداني ولا يتحقق ذلك، ولا تكتسب المهارات إلا بالتدريب علي هذه المعطيات.(فضلي ، ٢٠٠٣، ص ١٠٩٩)

وتتميز الخدمة الاجتماعية بأنها مهنة متطورة، تسعى دائماً الي تحديث معارفها وأساليبها لتحقيق مستوى أعلى من العلمية ، مما يساعدها على تطبيق ممارستها وفق أعلى مستويات الكفاءة المهنية، لذا نجد باستمرار أن هناك محاولات جادة لتقديم الجديد والمفيد مما يساعد ممارسيها على تخطى المحاولات الشخصية والاعتماد على أسس علمية ومهارية ومعطيات نظرية، شبه متفق عليها (العبد الكريم، ٢٠١٧، ص ١٥).

حيث أصبح الأساس المعرفي في الخدمة الاجتماعية، من أهم الأسس في إعداد الأخصائي الاجتماعي في عمله ليكون لديه معرفة واطلاع مستمر بالبناء المعرفي للخدمة الاجتماعية والذي تقوم عليه الممارسة المهنية الفعالة، من مبادئ ومفاهيم واساليب الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية (السنهوري ، ١٩٩٤، ص ٢٥).

هذا وتتوقف فعالية المهنة في التدخل المهني مع العملاء على كفاءة الأخصائيين الاجتماعيين في ممارسة طرق المهنة في مجالات الرعاية الاجتماعية المتنوعة، وكذلك قدرة الممارسين المهنيين على استخدام المعارف، والمبادئ، والمهارات، والقيم، والأساليب في مواقف الممارسة المهنية المتنوعة (سعيد ، ٢٠٠٥، ص ٣١٩٩).

والخدمة الاجتماعية كمهنة تطبيقية تهدف الي اعداد الاخصائيين الاجتماعيين نظرياً وميدانياً لاكتساب العديد من مهارات الممارسة المهنية والعلاجية، وهذا يستلزم من القائمين على البرامج التعليمية تطوير أساليب جديدة لتعليم وتدريب طلاب الخدمة الاجتماعية والاخصائيين الاجتماعيين على هذه المهارات لتحقيق الهدف منها (العود ،٢٠١٤، ص٣٥٢).

فمن الضروري إعداد الأخصائي الاجتماعي كممارس عام، ليواكب أحدث الاتجاهات المرتبطة بالإعداد المهني عالمياً، بحيث يكون قادراً على معرفة بالقوانين، والتشريعات الاجتماعية المتغيرة، التي تنظم العمل الاجتماعي، مع إمكانية تنفيذها أو تطويرها لتحقيق الأهداف المنشودة للمجتمع (علي، ٢٠٠٣، ص ١٧٦).

ويهدف الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي، إلى إكسابهم المعارف النظرية، والمهارة في تطبيق هذه المعارف، بالإضافة إلى قيم وأخلاقيات المهنة، وذلك لبناء الشخصية المهنية بشكل متكامل، ويُمثل التدريب الميداني أحد المحاور الرئيسية في هذا الإعداد وهو جزء أساسي ومُكمل لمناهج تعليم الخدمة الاجتماعية. (منقر يوس، علي، ٢٠٠٣، ص ١٣:١٧)

فالمهارات المهنية، من الركائز الهامة في الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، ونجاح الأخصائي فى عمله، يتوقف على مدى ما يتمتع به من مهارات في التطبيق العملي للأسس المعرفية والقيمية للمهنة (كمال، ٢٠٠٩، صفحة ١١٥٠).

ومهنه الخدمة الاجتماعية شأنها شأن المهن الأخرى، فقد اتجهت منذ نشأتها إلى التعامل مع موارد تدعيمية علمية، وذلك لمحاولة تحقيق الارتباط بالعلوم التطبيقية والطبيعية ولتحقيق منهجية علمية تعتمد على التكنولوجيا المعرفية المتطورة والحديثة لزيادة فاعليتها في الممارسة المهنية. (بركات، ٢٠٠٩، ص ١٣)

فالخدمة الاجتماعية تسعي نحو تنظيم أساليب ممارستها المهنة، وذلك بالاعتماد على ما ثبت فاعليته عن طريق البحث العلمي، وتبنى كل ما يستجد في حقل المعرفة للاستفادة منه في الممارسة المهنية **(Catherine McDonald ،2003،** p122) .

ولم يتوقف عمل منظري وممارسي مهنة الخدمة الاجتماعية ، عند حد الاهتمام بالبحث العلمي، بل سعت المهنة إلى تطوير مهارات الممارسة ، ومحاولة تقنين وتحديد المهارات الأساسية التي تتطلبها ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية ،فهذه الاتجاهات هي ما ساعدت على الاهتمام بمفهوم الممارسة المبنية على البراهين، حيث وجد فيها منظرو وممارسو مهنة الخدمة الاجتماعية ، أسلوباً يتماشى مع اتجاهات وفلسفة مهنة الخدمة الاجتماعية ويخدم تطلعاتها نحو الارتقاء بممارسة المهنة، بأسلوب يتسم بالحرفية المهنية والعلمية في آن واحد، ويستجيب لتطلعاتها لمواجهة التحديات الحديثة في ظل القضايا المعاصرة التي تحتاج لسرعة التعامل معها ومواجهتها(الناجم ٢٠١١ ص ٢٩٤).

واستخدمت الخدمة الاجتماعية الممارسة المرتكزة على الأدلة، حينما شعر الممارسين من عدم جدوى التدخل المهني مع العملاء بالجهود الخاصة مع الحاجة إلى تقنين أدوات التدخل المهني مع العملاء من خلال تقييمات لجدوى البحوث من عدم جدواها ، وهذا من شانه بخفض التكاليف العلاجية والوصول إلى نتائج أكثر ايجابية مع العملاء **(Francesco,2010,p 23)**

وفي مطلع الالفية الحالية ظهر مفهوم الممارسة المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية evidence- based- practice (EBP) كأحد المفاهيم التي تؤكد على أهمية

إعداد ممارسين قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة، وذلك بناء على مشاهدات واقعية، معتمدة على نتائج البحث التجريبي، وليست من الخيال مما يقلل التحيز ،ويؤدي للوصول لممارسة تمتع بفعالية وكفاءة، تؤدي للاتساق في ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية، مع الأخذ في الاعتبار خبرات ومهارات الممارسين ، عند تقديم خدماتهم المهنية(الناجم ٢٠١١ ص ٢٩٢).

هذا وواجهت مهنة الخدمة الاجتماعية، العديد من الاشكاليات حول مدي فعالية الممارسة المهنة، ساعدت في الوصول لتقنيات وأساليب، وساهمت في زيادة فاعلية ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية **(Peter Somerfield ،2005،P8)**

ويزداد الاعتماد على الممارسة المهنية المبينة على الأدلة والبراهين في الخدمة الاجتماعية، نظراً لما يتفرد به هذا النوع من الممارسة، في توظيف المعرفة العلمية المنهجية في تقصي الحقائق، بالإضافة إلى توظيف الخبرات الشخصية ومهارات الممارسة، وإشراك العملاء عند إجراء التدخلات المهنية، مع إجراء عملية تقويم مستمرة لما يتم إجراؤه من تدخلات مهنية، والاستعانة بأساليب مهنية، بهدف تحسين الخدمات المقدمة لعملاء الخدمة الاجتماعية. (مصطفي، ٢٠١٦ ص ٤)

حيث يمتلك الأخصائي الاجتماعي في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، قدرة على التدخل على مستويات متعددة (الفرد، الجماعة، المجتمع)، ويستخدم استراتيجيات متنوعة للتعامل مع القضايا المختلفة، مما يجعل من توظيف الممارسة المبنية على الأدلة داخل هذا الإطار أمرًا محوريًا لتعزيز كفاءة الأداء، وتحقيق أهداف التدخل المهني بشكل منظم ومدروس.

اذ تعد الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية أحد اتجاهات الممارسة المهنية، والذي ينبثق منها عدة مداخل يتضمن كلا منها مجموعة منظمة من خطوات التدخل المهني بما لها من أساليب فنية، ونظريات علمية يعتمد عليها الممارس العام في عملية التدخل وإحداث التغيير. (علي، ٢٠١٠، ص ٢٦٣)

فالأخصائي الاجتماعي حين يقدم على اتخاذ قرارات بشأن التدخل المناسب للعميل بناءً على دراسات مطبقة على حالات سابقة فسيكون لديه معلومات يمكن أن يمد بها العميل حول النتائج المتوقعة لعملية التدخل، والتشخيص المستقبلي لما سيكون عليه وضع

العميل بعد عملية التدخل، وكذلك النتائج المترتبة على عدم إجراء التدخل المهني (الناجم، ٢٠٠٧، ص ١٦٧).

فأصبح من الضروري أن تتسم تدخلات الأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي بالفعالية والكفاءة، الأمر الذي يتطلب الاعتماد على أساليب علمية سليمة، تستند إلى المعرفة والتجربة، وتُعد الممارسة المبنية على الأدلة أحد أهم الأساليب المهنية الحديثة التي تدمج بين نتائج البحوث العلمية وخبرة الأخصائيين واحتياجات المستفيدين، مما يسهم في تحقيق نتائج ملموسة في مواجهة المشكلات المدرسية المختلفة

ومن هنا زاد الاهتمام بقضية إعداد الممارس، وذلك لسد الفجوة بين النظرية والممارسة في الخدمة الاجتماعية، واستخدام الممارس للنظريات والمعارف العلمية التي تعلموها، وتوظيف هذه المعارف في الممارسة المهنية، بالإضافة إلى الاعتماد على نتائج البحوث والدراسات في ممارستهم المهنية، ولم يتوقف الاهتمام بالبحث العلمي فقط، بل اهتمت المهنة بتطوير مهارات الممارسة. (البغدادي، ١٩٨٧، ص ٢٤٨)

فالممارس الجيد هو الذي يستخدم التدخلات على أن يكون هناك أدلة جيدة على فاعليتها، وإن كان الإخصائيين الاجتماعيين ليسوا في مأمن من الوقوع في الخطأ. فالكفاءة المهنية هي أمر بالغ الأهمية لمستقبل الأخصائي الاجتماعي وينبغي أن يكون هناك تدقيق في هذا الصدد من خلال استخدام التدخلات الأكثر فاعلية ومن خلال فهم التطور التاريخي للمشكلات الاجتماعية والشخصية، الامر الذي يجعل الأخصائيين الاجتماعيين يكونوا أكثر قدرة على تقديم خدمة فعالة للأشخاص الذين يعملون معهم. **(Webber,2008,p4)**

ومن الملاحظ أن هناك زيادة في كمية الدراسات والأبحاث المتخصصة في مجال الخدمة الاجتماعية، وهذا من شأنه أن يُفعل مستوي الاداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين، وذلك بفضل الاستفادة من نتائج هذه الدراسات والأبحاث وتوظيفها التوظيف السليم في الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ، وهذا ما تسعي إليه مهنة الخدمة الاجتماعية. (البريثن ، ٢٠١٠، ص ٩٥)

حيث أشار دراسة (عبد الحميد، ٢٠٠٣) ، إلي أن الأداء المهني يحتاج الي تطوير وتحسين مستمر خاصة في ظل التغيرات الهائلة والمستمرة في المعارف الإنسانية، وما

يترتب علي ذلك من تغيرات مستمرة في نظم العمل، وما يستوجب ذلك من ضرورة إعداد وتنمية أو تطوير الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين، لمواجهة تلك التغيرات

كما هدفت دراسة **(Dianne McGuire,2006):** الي تحديد اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين نحو قبول أو رفض الممارسة المبنية على الادلة، من خلال التعرف على اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين في ولاية تكساس نحو استخدام الممارسة المبنية على الأدلة ، والتعرف على الاسباب التي تحول دون استخدامهم للممارسة المبنية على الادلة. ، وتوصلت الي أن نسبه كبيرة من عينه الدراسة يرحبون باستخدام الممارسة المبنية على الادلة لما لها من جدوى في عملية التدخل المهني وأن من أكثر أسباب الاعتراض على استخدام الممارسة المبنية على الادلة، قد يرجع إلى عدم التدريب الكافي على هذه النوعية من الممارسات وأشارت إلى أن استخدام أو عدم استخدام الممارسة المبنية على الادلة يرجع إلى سياسة المؤسسة التي يعمل بها الاخصائي الاجتماعي

وأكدت دراسة **(Franklin and Hopson 2007)** إلى أهمية دمج الممارسة المبنية على الأدلة في العمل الاجتماعي المدرسي، حيث أوضحت أن هذا التوجه يسهم في تعزيز فعالية التدخلات المقدمة للطلاب، ويساعد الأخصائيين على اتخاذ قرارات مهنية مبنية على نتائج علمية موثوقة، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على الأداء المهني وجودة الخدمات المدرسية.

وأجريت دراسة **(Travis.2007)** بهدف تحديد مدى ضرورة التطابق بين الإطار النظري والممارسة العملية في إعداد الأخصائي الاجتماعي الناجح ، وذلك من خلال التدريب الميداني الذي تتوافر فيه مقومات الجودة الشاملة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الأخصائي الاجتماعي الناجح هو الذي تم إعداده إعداداً عملياً أثناء تعلمه لمهنة الخدمة الاجتماعية بحيث يصبح متمكناً من الممارسة الجيدة أو الممارسة بالشكل المطلوب.

كما سعت دراسة **(StephanieJ.Hamm.2008):** الي التعرف على خبرات وتصورات الممارسين نحو استخدام الممارسة المبنية علي الادلة في التدخلات المهنية مع العملاء،وذلك من خلال التأكد من صحة الفروض المرتبطة بعدة متغيرات مثل مهارة الممارسين، وخبراتهم، وتصوراتهم نحو استخدام الممارسة المبنية علي الادلة، واتجاهاتهم الشخصية،

واتجاهات الزملاء لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة ومدي استخدامهم للممارسة المبنية علي الادلة، ونوع التدريب الذي تلقوه لاستخدام هذا النوع من الممارسات ،وتوصلت الدراسة إلي أن من أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام الممارسين للممارسة المبنية علي الادلة هي ضيق الوقت، وكذلك عدم وجود الدعم المؤسسي وعدم تشجيع الزملاء على استخدام هذه النوعية من الممارسات.

وهدفت دراسة **(Vonvill .2008)** إلى صياغة برنامج تدريبي لتدعيم الجانب المعرفي والمهاري للممارسين نحو استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في مؤسسات الرعاية الصحية، واستهدفت هذه الدراسة تقييم أثر برنامج تدريبي لتدعيم الجانب المعرفي والمهاري للممارسين بمؤسسات الرعاية الصحية نحو استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في التدخلات المهنية مع العملاء، وأثبتت الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي علي زيادة الجانب المعرفي والمهاري للممارسين عينة الدراسة.

بينما أكدت دراسة **(Teater.2010)** على ضرورة دمج الممارسة المبنية على الأدلة ضمن إطار الممارسة العامة، موضحة أن الأخصائيين الاجتماعيين بحاجة إلى تطوير مهارات تقييم الأبحاث، واختيار التدخلات المناسبة وفقًا لطبيعة المشكلات، مع مراعاة السياق الثقافي والمؤسسي الذي يعملون فيه.

وفي دراسة أجراها(Bellamy, Bledsoe, and Traube 2010) ، حددت التحديات التي تواجه تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في المؤسسات التعليمية، وقد أظهرت النتائج أن الأخصائيين يواجهون صعوبات متعددة تتعلق بنقص الوقت، وضعف التدريب، وقلة الوصول إلى مصادر بحثية، مما يعيق تفعيل هذا النموذج بشكل فعّال في البيئة المدرسية.

كما استخدمت دراسة (Kathryn Kidd.2012) الممارسة المبنية علي الادلة في تحسين الممارسة المهنية لممارسي الخدمة الاجتماعية،حيث استهدفت التعرف على العلاقة بين استخدام الممارسة المبنية على الادلة وتحسين مستوي الممارسة لدي الاخصائيين الاجتماعيين، وخاصة فيما يتعلق بالإطار المعرفي والمهاري لممارسي الخدمة الاجتماعية في مجالات الصحة العقلية والطبية والمدرسية والمسنين والاحداث وذوي الإعاقة، أوضحت النتائج أن الممارسة المبنية على الادلة تساعد الممارسين في تنمية المهارات البحثية والاستخدام الجيد

للأنترنت، كما تساعد في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لديهم وخاصة فيما يتعلق باتخاذ القرار السليم ، وكذلك تنمية اتجاهات الممارسين نحو استخدام أفضل الممارسات، وكذلك تزويد العملاء بالمعلومات المختلفة عن التدخلات العلاجية

كما جاءت دراسة(Roni Berger 2013) بعنوان الممارسة المبنية علي الادلة في مجال التعليم أين نقف الآن وماذا نحتاج ، سلطت الورقة البحثية الضوء علي المهارات التي ينبغي توفرها في الممارس المستخدم للممارسة المبنية علي الادلة، وحددت الاستراتيجيات التي تساعد في تضمين الممارسة المبنية علي الادلة في مجال التعليم، أوصت بضرورة تدريب الطلاب بشكل علمي علي الممارسة المبنية علي الادلة، وكيفية التغلب علي صور المقاومة التي قد يواجها الطالب في الميدان من قبل الممارسين الرافضين للممارسة المبنية علي الادلة كما أوصت بضرورة الحاجة إلي إجراء بحوث واسعة في مجال التعليم والتدريب المعني بالممارسة المبنية علي الادلة .

كما توصلت دراسة حسن (٢٠١٣) إلى أن أهم احتياجات الأخصائي الاجتماعي المدرسي للقيام بدوره ، هي الاطلاع على معارف الخدمة الاجتماعية، والتفسيرات النظرية لمشكلات الطلاب، وامتلاك مهارة الملاحظة المنتظمة, ومهارة اكتشاف حالات الإعاقة عند الطلاب صحيًا وتعليميًا بالمدرسة, وأوصت الدراسة بضرورة الي أهمية التأهيل التربوي للممارسين للمهنة للنهوض بالعملية التربوية لتواكب العصر, ايضاً ضرورة تفعيل استخدام معايير الجودة الشاملة؛ بما يساعد على تطوير برامج التدريب المهني للارتقاء بمستوى أداء الأخصائيين الاجتماعيين في ضوء نتائج التقييم، واكتساب المهارة يحتاج إلى تدريب مستمر.

كما توصلت دراسة **(Kelly et al.2015)** إلى أن هناك فجوة واضحة بين الرغبة في استخدام الممارسة المبنية على الأدلة، وبين التطبيق الفعلي لها داخل المدارس، وأوصت الدراسة بضرورة توفير دعم مؤسسي مستدام، وتطوير نظم إشراف مهني، وتسهيل الوصول إلى قواعد البيانات البحثية، لتمكين الأخصائيين من استخدام هذا الأسلوب بفعالية.

وهدفت دراسة (الجندي ٢٠١٤) إلى اختبار فعالية برنامج التدخل المهني لبناء التنمية للأخصائيين الاجتماعيين باستخدام إستراتيجية الممارسة المبنية على البراهين، وتوصلت

الي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المبنية على البراهين والتنمية للأخصائيين الاجتماعيين في التخصصات المختلفة.

وأوضحت ايضاً دراسة **(Wike, Bledsoe, and Manuel .2014)** أهمية إعداد برامج تدريب مهني مستمر للأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المدارس، مشيرة إلى أن الممارسة المبنية على الأدلة ليست مجرد تقنية، بل هي إطار فكري يتطلب توافر بيئة داعمة، وقدرة مهنية على التحليل والاختيار واتخاذ القرار القائم على البيانات.

وتوصلت دراسة (إبراهيم، ٢٠١٥) إلى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام إستراتيجية الممارسة المهنية المبنية على البراهين، في سد الفجوة بين البحث والممارسة من خلال زيادة المعارف والمرجعيات المنهجية العلمية للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الأطفال مضطربي التوحد.

كماأشارت دراسة **(Kelly, Raines, Stone, & Frey, 2015)** الي أن الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس الأمريكية ، أعربوا عن رغبتهم في استخدام الممارسات المبنية على الأدلة، إلا أن قلة الموارد وضعف الدعم المؤسسي، شكلت عائقًا أمام التطبيق الفعلي، مما يبرز الحاجة إلى تحديد المتطلبات اللازمة لتفعيل هذا التوجه داخل الممارسة المدرسية.

وانطلاقاً من الطرح السابق ، فإن الاهتمام بتطوير أداء الأخصائيين الاجتماعيين في المؤسسات التعليمية نحو تبني الممارسة المبنية على الأدلة لا يزال في مراحله الأولى، مما يتطلب دراسة علمية تكشف عن المتطلبات المهنية، والتقنية، والتنظيمية، والمعرفية الضرورية لاستخدام هذه المنهجية بفعالية في المدارس ومن ثم، تنبع مشكلة الدراسة الحالية من الحاجة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي ، وذلك بهدف تقديم تصور واضح يساعد في تطوير الأداء المهني وتمكين الأخصائيين من توظيف الأساليب العلمية القائمة على الأدلة في معالجة قضايا الطلاب ومشكلات البيئة المدرسية.

ثانياً: أهمية الدراسة :

١. تسلط هذه الدراسة الضوء على أحد الاتجاهات الحديثة في مهنة الخدمة الاجتماعية، وهو استخدام الممارسة المبنية على الأدلة، وتحديدًا في مجال العمل المدرسي، فهذه الدراسة تسهم في إثراء المعرفة النظرية المتعلقة بكيفية توظيف هذا النموذج المهني في إطار الممارسة العامة.

٢. ظهور العديد من المشكلات والأنماط السلوكية الجديدة من قبل الطلاب في البيئة المدرسية والتي تعد انعكاساً للتغيرات المجتمعية والتكنولوجية، وهذا يستلزم اتجاهات حديثة في الممارسة المرتكزة على الأدلة بحيث تمكن الأخصائي الاجتماعي من التعامل مع هذه المشكلات وتلك التحديات.

٣. اثراء الجانب المعرفي واضافة للتراث النظري حيث تسعي تلك الدراسة الي تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٤. تعد هذه الدراسة محاولة لمساعدة المؤسسات التعليمية في بناء برامج تطوير مهني ترفع من كفاءة الأداء، وتدعم استخدام الأساليب العلمية في تقديم خدمات اجتماعية بناءه للطلاب باستخدام الممارسة العامة المبنية علي الادلة.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

تسعي الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه:" تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي"

" هذا وينبثق عن الهدف الرئيس أهداف فرعية مفادها ما يلي":

١. تحديد الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٢. تحديد الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٣. تحديد الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٤. تحديد صعوبات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي

٥. تحديد مقترحات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية للإجابة على تساؤل رئيسي مؤداه: " ما الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي

" هذا وينبثق عن التساؤل الرئيسي أهداف فرعية مفادها ما يلي:

١. ما الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٢. ما الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٣. ما الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

٤. ما صعوبات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي .

٥. ما مقترحات تنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة على الادلة بالمجال المدرسي.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم الاحتياجات التدريبية

تعرف بأنها « معلومات أو اتجاهات أو مهارات أو قدرات معينة فنية، أو سلوكية يراد تنميتها ،أو تغييرها أو تعديلها إما بسبب تغيرات تنظيمية أو تكنولوجية ،أو إنسانية بسبب ترقيات أو تنقلات، أو المواجهة التوسعات ونواحي تطوير معينة، أو حل مشكلات متوقعة وغيرها من الظروف التي تقتضي إعداد ملائم لمواجهتها، وهي تشير أيضاً إلى نواحي ضعف أو نقص فنية

أو إنسانية واقعية ، أو محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها».(صالح، ٢٠١٠ ص ٤٢)

وهي مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية ويحدث الاحتياج التدريبي عندما تكون هناك فجوة بين الأداء الفعلي للفرد أو المؤسسة، والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفية معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية(الخليفات، ٢٠١٠، ص٦٠).

وتعرف بأنها " العملية التي يتم بها تحديد وترتيب الاحتياجات التدريبية ، واتخاذ القرارات ووضع الخطط بشأن تلبية هذه الاحتياجات. (حجازي، ٢٠١٠، ص٧٠ – ٧١)

- تحديد الفئة المستهدفة بالتدريب.
- تعريف وتحديد الاحتياجات.
- قياس مستوى القصور ومعوقات الأداء.
- ترتيب الاحتياجات حسب الأولوية.
- تحديد أهداف التدريب بناء على نتائج تقدير الاحتياجات.

ويُقصد بالاحتياجات التدريبية – إجرائيًا في هذه الدراسة:

بأنها مجموعة المعارف والقيم والمهارات والاتجاهات التي يراد تنميتها لدي الاخصائي الاجتماعي بالمجال المدرسي وتلك المطلوبة لتطبيق الممارسة المبنية على الأدلة بكفاءة وفاعلية، ويتم تحديدها من خلال البنود الواردة في أداة الدراسة، وتشمل:

أ- الاحتياجات المعرفية:

- فهم مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة وأهدافها.
- الإلمام بمصادر الأدلة البحثية وأساليب الوصول إليها.
- الإحاطة بالنظريات والنماذج المرتبطة بتطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي.

ب- الاحتياجات المهارية:

- مهارات البحث وجمع البيانات من مصادر متعددة.
- مهارات تحليل البيانات وتفسير النتائج.

- القدرة على اختيار وتطبيق التدخلات المناسبة بناءً على الأدلة.

ت- الاحتياجات القيمية:

- تبني اتجاهات إيجابية نحو استخدام الممارسة المبنية على الأدلة.
- الالتزام بالتطوير المهني المستمر في ضوء المستجدات البحثية.
- تعزيز التعاون مع الزملاء وأطراف المجتمع المدرسي لتطبيق التدخلات المبنية على الأدلة.

٢- مفهوم الممارسة المبنية علي الأدلة

- **<u>المفهوم لغويا:</u>**

تعني كلمة مارس بفتح الميم والراء والسين في قاموس المورد (**practice**) (البعلبكي، ١٩٩٥، ص ٩٣٦)

كما تشير كلمة (ممارسة) في معجم اللغة العربية إلى مُمَارَسَةُ الْحُقُوقِ: مُبَاشَرَتُهَا، كما تدل على طريقة للعمل أو طريقة يجب أن يتم بها العمل. والممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة، والعمليات، والوظائف، والمواصفات القياسية، والإرشادات (عمر، ٢٠٠٨، ص٦٨٩)

وفي السياق تشير كلمة (الدليلُ): المرشد والجمع: أَدِلَّة، وأَدِلاَّء، الدَّلِيلُ: ما يُسْتَدَلُّ به، برهانٌ، بيّنة، حجّة، شاهد، علامة (عمر، ٢٠٠٨، ص٧٠).

كما تشتق من كلمة (دل): وتعني أرشد، فهو دال، والدلالة هي الإرشاد(مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٨، ص٢٣٢).

ومفهوم الممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية Evidence Based Practice (EBP) كأحد المفاهيم التي تؤكد على أهمية إعداد ممارسين قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة، بناء على مشاهدات واقعية، معتمدة على نتائج البحث التجريبي، مما يقلل التحيز ويؤدي للوصول لممارسة تمتع بفعالية وكفاءة، وأصبح مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة من أكثر المفاهيم تناولاً في أدبيات الخدمة الاجتماعية الغربية في الوقت الحاضر، وقد أفردت له مجلات علمية خاصة ، تعنى بنشر الدراسات المتعلقة بتوفير القاعدة المعرفية التي تستند عليها ممارسة المهنة وفقًا للممارسة المبنية على الأدلة، هذا بالإضافة إلى المقالات العلمية التي تناولت هذا المفهوم وحاولت توضيحه وربطه بقضايا ومجالات الممارسة المهنية المتعددة **(Gibbs,2003, p452)** .

كما تحدد بأنها الاستخدام الأفضل لما يتاح من نتائج البحوث والدراسات العلمية التي تتمتع بمصداقية عالية عند إجراء التدخلات المهنية مع كافة عملاء الخدمة الاجتماعية أفراداً كانوا أو أسراً أو جماعات، والاستناد على أفضل النتائج التي تم الوصول لها من خلال تلك الدراسات،دون إغفال لخبرات الأخصائي الاجتماعي والمهارات المهنية بالاستناد على قيم وأخلاقيات المهنة، مع مراعاة خصوصية وفردية كل عميل وظروفه، وذلك على مستوى الوحدات الصغرى **micro**. أما على مستوى الوحدات الكبرى **macro** فهي تساهم في تحسين خدمات الرعاية المقدمة لعملاء الخدمة الاجتماعية أو حتى عند رسم السياسات الاجتماعية التي تهدف إلى تقديم خدمات الرعاية الاجتماعية والارتقاء بها بشكل شامل على المستوى المجتمعي"(الناجم,ب ن، ص٤).

كما تعرف بانها بأنها تلك العملية التي تهتم باتخاذ القرار أثناء الممارسة، للتوافق مع سمات العميل واتجاهاته وقيمه وظروفه ، وذلك للوصول إلى تدخل مهني أكثر فاعلية وهو ما يفرض أهمية توافر الدقة والمعارف المختلفة المرتبطة بخصائص العملاء، تلك التي تفيد في عمليات الممارسة وحل المشكلات المتعددة التي يوجهها العميل **(Rubin,2007,p43)**.

وتعرف ايضاً بانها العملية المنهجية البحثية القائمة على استخدام أفضل الأدلة المتاحة لاتخاذ القرارات المناسبة للتدخل المهني مع العملاء والمبنية على الخبرات المهنية ، مع مراعاة خصائص مشكله العميل **(W. White,2008, p480)**.

كما تعرف بأنها منهجية بحثية قائمة على استخدام أفضل الأدلة الممكنة ، وأنسب المعلومات المتاحة لاتخاذ القرارات الإكلينيكية المعنية بالتدخل المهني مع العملاء والمبنية على الخبرات المهنية ، مع مراعاة الخصائص الفردية للعملاء وخصائص مشكلاتهم، وفى المجمل الهدف النهائي لهذه المنهجية هو إضفاء الطابع التقني والمنهجي على الممارسة المهنية **(W. White,2008, p482)**.

التعريف الإجرائي للممارسة المبنية على الأدلة والبراهين:

هي عملية مهنية منهجية يقوم فيها الأخصائي الاجتماعي بالمجال المدرسي ، وذلك بدمج أفضل النتائج العلمية المستخلصة من البحوث والدراسات الموثوقة مع خبراته المهنية وقيم المدرسة واحتياجات طلابها، من أجل اختيار وتنفيذ التدخلات الأكثر فعالية. ويتم قياسها في

هذه الدراسة من خلال استجابات الأخصائيين الاجتماعيين على أداة البحث التي تتضمن مؤشرات لمدى:

١- الاطلاع على المصادر العلمية الموثوقة.

٢- القدرة على تقييم جودة الأدلة البحثية.

٣- استخدام نتائج الدراسات في اتخاذ القرارات المهنية.

٤- مواءمة التدخلات مع السياق المدرسي واحتياجات المستفيدين.

٥- تقييم أثر التدخلات وتعديلها بناءً على النتائج.

٣- مفهوم القدرات المهنية

يعرف معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية بناء القدرات، بأنها المقدرة أو السعة وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الإنسان في عمل ما ،إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم لأنواع مختلفة قد تكون بدنية أو عقلية أو يدوية أو مهنية أو بنائية (بدوى ، ١٩٧٨ ، ص ٥٠)

كما عرفت منظمة الفاو (بناء القدرات بأنها، تحديد وتعزيز قدرة الأشخاص والمنظمات والمجتمع ككل لإدارة شئونهم بصورة ناجحة (قنديل ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٢١) .

وهناك من يعرف عملية بناء القدرات على أنها عملية معقدة، تأخذ في اعتبارها مجموعة من العوامل أهمها البيئة المحيطة بالمنظمة، مع تحديد واضح للأدوار المتباينة التي يجب أن يقوم بها العاملون بالجمعية من أجل تحقيق أهدافها.**(Economic Commission for Africa k.2001)**

التعريف الإجرائي للقدرات المهنية في ضوء الدراسة:

"مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها الأخصائي الاجتماعي، والتي يمكن قياسها من خلال درجة إلمامه بالمفاهيم النظرية والتطبيقية للممارسة المبنية على الأدلة، وقدرته على توظيفها بفعالية داخل البيئة المدرسية، وذلك من خلال تخطيطه للتدخل المهني، وتوثيقه للبيانات، وتحليله للمواقف، واتخاذ قرارات مبنية على أدلة علمية وتجريبية لخدمة الطلاب والمجتمع المدرسي."

سادساً الجانب النظري للدراسة:

أ-أهمية الممارسة المبنية على الأدلة للحد من المشكلات التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى. **(Gambrill,2006, p339)**:

١- اتخاذ المعرفة فى جمع وتقديم الأسئلة التى يمكن الإجابة عليها من المشكلات المهنية التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المجال المدرسى.

٢- الوقوف على الأدلة التى تجيب على السؤال.

٣- تقديم أفضل دليل على صحة البحث، وكذلك تطبيقها لمسألة الممارسة.

٤- تحديد ما إذا كان يمكن استخدام دليل أو أكثر مع وحدة العمل.

٥- الاهتمام فى الخلفية الاجتماعية والعاطفية للعملاء.

٦- مشاركة العملاء فى اتخاذ القرارات الخاصة بهم.

٧- تقييم جودة الممارسة المقدمة للعملاء.

وتتميز الممارسة المبنية على الأدلة، بأنها العملية المنهجية التي تمزج أفضل الأدلة الحالية، والخبرة وتفضيلات العميل (حيثما أمكن)، مما أدى إلى الخدمات التي هي على حد سواء فردية أو تجريبية سليمة .(البريثن، ٢٠٠٩، ص١٨٧).

والممارسة المبنية على الأدلة هي واحدة من الطرق الجديدة للتفكير السائد فيما ينبغي أن يقوم به الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسي في ممارسته ،والكيفية التي ينبغي أن تقرر فعل ذلك، تستلزم الممارسة المبنية على أدلة الاستخدام الأفضل إلى ما هو متاح من الأدلة، وتفسر في كثير من الأحيان بأنها تعنى ،المعرفة القائمة على البحث عن أنواع معينة من الممارسات الخاصة بمشكلات مهنية تواجه الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسي (الناجم، ٢٠٠٩، ص١٦).

وتعود أهمية الممارسة المبنية على الأدلة في الدراسة الحالية لمساعدة الأخصائيين الاجتماعيين، للعمل بكفاءة وفعالية لاستخدام التكنولوجيا المتقدمة للتغلب علي المشكلات التي تواجههم في المجال المدرسي، كما تهدف إلى إعادة توجيه الاستخدام الفاعل للأداء المهني فى دمج المعلومات المتعلقة بكل خصائص (الطالب – البيئة – المدرسة).

ب- أنساق الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين في الخدمة الاجتماعية (W. White,2008, p442) :

نسق التغيير(الأخصائى) Change agent system: يعتبر الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى ،مغيراً اجتماعياً لماله من أدوار عديدة في عملية إحداث التغيير المطلوب في جميع عناصر مهنة الخدمة الاجتماعية (مثل: الحاجات والمشكلات والموارد والعملاء والمؤسسات والبيئة المحيطة) بل وفي المساهمة في إحداث التغيير المطلوب في المجال المدرسى.

١) **نسق العميل (المستفيدين) client system:** أحياناً يتحول جزء من الناس إلى عملاء ، وذلك عندما يطلبون الخدمات من الأخصائيين الاجتماعيين، وقد يكون العميل فرداً أو أسرة أو جماعة أو منظمة أو مجتمعاً (سواء محلي أو إقليمي أو قومي أو دولي).

٢) **نسق الهدف Target system:** هو النسق الذي توجه نحوه عمليات المساعدة المهنية ،بهدف إحداث التغيير فيه بمعنى أنه هو النسق الذي توجه نحوه جهود التدخل المهني الذي يقوم بها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى ،والمدرسة التي يعملون بها.

٣) **نسق الفعل Action system:**

نسق الفعل يتضمن:

أ- المهنيون العاملون في المؤسسة التي يعمل بها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى.

ب- المؤسسات الأخرى القائمة في المجتمع التي قد يحتاج إليها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى.

٤) **النسق المهني professional system:**

يتضمن النسق المهني في مهنة الخدمة الاجتماعية من المكونات التالية:

أ- المنظمات المهنية الخاصة بالخدمة الاجتماعية.

ب- النسق التعليمي الخاص بالخدمة الاجتماعية ،والمسئول عن تعليم الخدمة الاجتماعية.

ومن خلال ما سبق عرضة من انساق الممارسة المبنية على الأدلة، يتضح أنها أسلوب واحد ومنظور يركز على العلاقات والحدود المشتركة بين الأنساق مع تأكيد متساو على أهداف العدالة الاجتماعية, والأنساق الإنسانية, وتحسين مستوى المعيشة والرفاهية للناس, ويرتكز

العمل مع المستويات المتعددة والتوجيه النظري المتعدد على أسس معرفية وقيمية ومهارية قابلة للتطبيق في بيئات ومواقع مختلفة ومتنوعة, وتقدير مفتوح غير محدود بأي تدخل نظري معين, مما يساعدنا على استخدامهم لكى يتم التغلب على المشكلات التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى.

ث–خطوات الممارسة المهنية المبنية على البراهين

تتبع الممارسة المهنية المبنية على البراهين خطوات علمية مقننة تتمثل في: (خوجة ، دشاش ٢٠٠٤، ص ص٩، ١٠)

١) طرح أسئلة يمكن الإجابة عليها.

٢) البحث عن أفضل البراهين.

٣) تقويم البرهان بعين الناقد.

٤) تطبيق البرهان على العملاء.

٥) تقويم الأداء

ج- تصنيف نظريات الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين في الخدمة الاجتماعية: (السنهوري، ٢٠٠٧، ص٤٠-٤٤)

١ – نظريات التدخل المهني Intervention:

تحدد نظريات التدخل المهني الخطوط المرشدة لنوع المقابلة الخاصة باستقبال النسق الذي يعمل معه الأخصائي الاجتماعي، وكيف يصيغ المشكلة كأساس للعمل العلاجي أو الوقائي أو التنموي ،أو لتخفيف العدالة الاجتماعية من خلال مقاومة الاضطهاد ،وضمان حقوق الإنسان.

٢ – **نظريات ممارسة عامة:** تتكون من عدة مبادئ مهنية عامة موجهة للتدخل المهني بصفة عامة (ويمكن اعتبار نظريات الممارسة العامة نظريات من المدى المتوسط).

٣ – **نظريات ممارسة نوعية:** هي عبارة عن نموذج للتدخل المهني، وهي متغيرة حسب طبيعة الموقف الذي تتعامل معه كل نظرية، كما أن تلك النظريات يمكن اعتبارها نظريات ممارسة عامة متقدمة أي نماذج علمية يطبق كل منها في مجال معين.

٤- نظريات التقدير Assessment:

تقوم نظريات التقدير على فهم الموقف ودراسة الرموز والإجراءات التي يتم تقديرها، والأساس المنطقي ومجموعة مبادئ الممارسة لاستخدامها، وتمكننا تلك النظرية من التوصل إلى أحكام وصفية وتوجيهية.

يشير العرض السابق للارتباطات النظرية حول الممارسة المبنية على الأدلة أنه، يوجد فروق واضحة بين المفاهيم النظرية السابقة ،وبين مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين، فهى اتجاه حديث في الخدمة الاجتماعية يعمل على الربط بين الخبرة المهنية للممارسين، وقيم العملاء والأدلة البحثية، وهو ما يشير إلى الربط بين الممارسة والبحث، بهدف زيادة كفاءة وفعالية ومهارات وخبرات الأخصائيين الاجتماعيين في اتخاذ القرارات الخاصة بالتدخل المهني.

د- العلاقة بين النظرية والممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية(السنهوري، ٢٠٠٧، ص٣٤-٣٥):

١- نظريات الخدمة الاجتماعية تساعد الممارسين المهنيين لفهم وإدراك المراد من المواقف الإنسانية المعقدة والصعبة.

٢- النظريات المختلفة للخدمة الاجتماعية يتولد عنها أشكال مختلفة الفهم للسلوك الإنساني والمواقف الاجتماعية.

٣- إن عمليات الخدمة الاجتماعية تتصف بأنها سلسلة متعاقبة وبناء نظري يساعد الأخصائي الاجتماعي على الممارسة بأسلوب متسق.

٤- إن الأخصائيين الاجتماعيين الذين يستخدمون النظرية، لإعطاء شكل لاستخدامهم عملية الخدمة الاجتماعية يميلون للممارسة بأسلوب مهني وتفكير عميق.

٥- إن أهداف الخدمة الاجتماعية والنظريات التي تدعمها متنوعة في اعتمادها على المحيط الثقافي الذي توجد فيه الخدمة الاجتماعية.

هـ - ركائز أساسية للممارسة المبنية على الأدلة والبراهين :

وتقوم الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين للخدمة الاجتماعية على ثلاث ركائز أساسية:

أ- **القاعدة المعرفية (الجانب المعرفى):**

١- تفهم النسق من منظور أوسع وأعم.

٢- التركيز على نطاق أبعد من المشكلة المعروضة.

٣- التركيز على أنساق محددة للتدخل.

ب- **الجانب القيم (الأخلاقى):** حيث إنها تمثل الإطار الأخلاقي الذي يتحكم في أدوار الأخصائي الاجتماعي والأسلوب الذي يستخدمه في تقديم الخدمات لنسق العميل.

ج- **الجانب المهارى:** تبلورت مهارات الممارسة المهنية من خلال عملية المساعدة المهنية وخبرات وتجارب التعامل المشكلات الاجتماعية، وطبيعة العلاقة المهنية بين الأخصائي الاجتماعي (الممارس العام) وأنساق العميل.

و- متطلبات تطبيق الممارسة المهنية المبنية على الأدلة والبراهين في المجال المدرسى :

هناك متطلبات أساسية ،يجب توافرها فيمن يستخدم الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين، ويوظفها التوظيف الأمثل أثناء الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، ويمكن حصر هذه المتطلبات فيما يلي **(K, Ashby D, 2002, p215-224):**

- **أولاً: تتطلب معرفة عميقة بالنظريات والأطر النظرية المتاحة للخدمة الاجتماعية:**

تعد المعرفة بالمدارس الفكرية والأطر النظرية والنظريات والمداخل والنماذج النظرية المختلفة المتاحة للممارس المهني للخدمة الاجتماعية مطلباً أساسياً للممارسة الحقيقية والفعالة، وتشمل هذه المعرفة تاريخ كل نظرية، والفلسفة التي انطلقت منها، وكيفية بناءها، وفرضياتها، ومفاهيمها، والدراسات التي أجريت حولها، وحدود كل نظرية. كما يجب أن تشمل المعرفة أيضا معايير للمفاضلة بين النظريات المختلفة، ومعايير لاختيار الأنسب منها، ولاسيما عند استخدام الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين.

فالممارسة المبنية على الأدلة والبراهين ،هي عبارة عن وجود أدلة يمكن أن تستخدم وتوظف مع مشكلة الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسى ،أو مع جزئية من مشكلتهم ،وهذا الأمر لا يمكن أن يتم إلا في حال وجود أدلة وبراهين متوفرة للممارس المهني من الأطر النظرية والنظريات والنماذج النظرية، ليختار فيما بينها. فكلما كانت معرفة الممارس المهني تشمل عدد أكبر من الأطر النظرية والنظريات والنماذج النظرية، كلما توفر لديه عدد أكبر من الخيارات، وكلما كان ذلك بطبيعة الحال أفضل. كما أنه كلما كانت معرفة الممارس المهني أكبر بخلفية الموجهات النظرية وبنائها وفلسفتها وفرضياتها ومفاهيمها وحدودها، كلما

كانت الخيارات التي يقوم بها أفضل. وكلما كان الممارس المهني يعتمد على معايير للمفاضلة بين الموجهات النظرية المختلفة، ويعتمد على معايير لاختيار النظرية وتوظيفها، كلما كانت اختياراته أدق وأصوب. لذا، فإن التطبيق الأمثل الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين لا يتطلب فقط معرفة بالمدارس الفكرية والأطر النظرية والنظريات والنماذج النظرية المختلفة فحسب، بل معرفة عميقة بها، بحيث تشمل معرفته، كيفية بناء الموجهات النظرية، وكيفية دحضها وتقويضها.

- **ثانياً: تتطلب خبرة كبيرة في الممارسة المهنية:**

تتطلب ممارسة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة خبرة كبيرة، فهي مجموعة من العمليات الاحترافية المهنية يقوم بها الممارس المهني تشمل – ولا تقتصر على– توظيف عدد كبير من المهارات، وتوظيف المبادئ المهنية والميثاق الأخلاقي، والقدرة على الملاحظة الدقيقة، والقدرة على الدراسة والتشخيص والتقدير والعلاج أو التدخل المهني. وتلعب خبرة الممارس المهني (الخبرة التي نقصدها هنا الخبرة الكيفية والكمية معاً وليست الكمية فقط التي تقاس فقط بعدد السنين)، وتنوع هذه الخبرة دوراً كبيراً في تحقيق الجودة في أدائه وممارسته المهنية للخدمة الاجتماعية.

فالممارس المهني، ذو الخبرة أقدر بكثير من قليل الخبرة في التركيز على ما يجب التركيز عليه أثناء تعامله مع عملائه، كما أنه أقدر على فهم المشكلات المختلفة، وفهم طبيعتها، وتداخلاتها وتعقيداتها. فالخبرات التراكمية الجيدة هي أمور يصعب نقلها وتعليمها لطلاب مهنة الخدمة الاجتماعية، ولا يمكن تحقيقها إلا بالممارسة.

سابعاً :الجانب الميداني للدراسة

ثامناً: الاجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة لنمط الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول علي معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه، وتقوم بتحديد معالم الظاهرة المدروسة والاتجاه نحو تحليل وتفسير نتائجها، لذا فالدراسة الحالية تستهدف **تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي**

(ب) منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على منهج الحصر الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس (الاعدادية –الثانوية) بادراة شرق وغرب الفيوم وعددهم (١٨٧) مفردة.

(ج) أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في: استمارة قياس حول الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي من(تصميم الباحث)

وقد تم تصميم استمارة القياس وفقا للخطوات التالية :

(أ) مرحلة تصميم استمارة القياس وفي هذه المرحلة تم الاتي :

- قام الباحث بتصميم استمارة القياس وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- اشتملت استمارة القياس على المحاور التالية: البيانات الأولية ، تحديد الاحتياجات التدريبية(المعرفية– القيمية– المهارية) لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي ، تحديد صعوبات تنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، تحديد مقترحات لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، اعتمد الباحث على الصدق المنطقي لاستمارة القياس من خلال الاطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة، وتحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك لتحديد لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي
- تم وضع عبارات استمارة القياس على تدرج ثلاثى بحيث تكون الاستجابة بكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) ولتصحيح المقياس قد أعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات ،الاستجابة (نعم) ثلاث درجات، والاستجابة (إلى حد ما) درجتان، والاستجابة (لا) درجة واحدة .

(ب)الخصائص السيكومترية للاستبيان :

(١)الصدق الظاهري:

اجري الباحث الصدق الظاهري لاستمارة القياس بعد عرضها علي عدد (٥) محكمين من أعضاء هيئة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠٪) ، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

(٢)الصدق الاحصائي :

تم حساب الصدق الذاتي (الإحصائي) لأداة القياس الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي " بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس ، وبحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss فقد بلغت قيمة معامل الصدق الإحصائي للمقياس للكل (٠.٩٥٣) ، وتعد هذه القيمة مرتفعة مما يؤكد علي صلاحية أداة القياس وإمكانية تطبيقها.

جدول رقم (١)

يوضح معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة القياس (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل ثبات الفا كرونباخ	(الثبات)	الدلالة
١	الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٣	٠,٩٦٤	**
٢	صعوبات تنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٠	٠,٩٤٨	**
٣	مقترحات لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٢	٠,٩٥٩	**
	المقياس ككل	٠,٩١	٠,٩٥٣	**

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان بلغت (٠.٩٥٣) وتعد هذه القيم مرتفعة وتفي بأغراض الدراسة.

(٣)ثبات الاداة :

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردة من الاخصائيين من غير العينة الاساسية وتنطبق عليهم نفس الشروط ، وتم استبعادهم بعد ذلك من العينة الاساسية للدراسة الحالية، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢)

نتائج ثبات استمارة القياس باستخدام معامل (ألفا ـ كرونباخ) (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا ـ كرونباخ)
١	الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٣
٢	صعوبات تنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٠
٣	مقترحات لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي	٠,٩٢
	المقياس ككل	٠,٩١

يوضح الجدول السابق أن:

معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(٤)مجالات الدراسة:

(أ)المجال المكاني: تمثل المجال المكاني للدراسة في مدارس المرحلة (الاعدادية –الثانوية) التابعة لادارة شرق وغرب الفيوم التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الفيوم وعددهم (٣٧) مدرسة. والجدول التالي يوضح المجال المكاني للدراسة علي النحو التالي:

جدول (٣) المجال المكاني للدراسة

المدارس الاعدادية بشرق وغرب الفيوم		
السادات بنين	النهضة بنات	الناصرية
مدرسة عزة زيدان الاعدادية	كيمان فارس	الثورة
الشهيدة جاسمين الإعدادية بنات	مدرسة فارس بنات	مدرسة فاطمة الزهراء
مدرسة الشيخ حسن الاعدادية	الفيوم الاعدادية الحديثة	مدرسة الشهيد أحمد علي
مدرسة الصداقة الفرنسية الاعدادية	مدرسة الشهيدة منه	مدرسة التوفيق الاعدادية بنين

مدرسة المحمدية	الصيفية الاعدادية	مدرسة صبري البكباشي
عثمان بن عفان	المسلة الاعدادية بنات	مدرسة الرياضية الاعدادية
النهضة المهنية	مدرسة السلام الاعدادية	مدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية
مدرسة التوفيق الاعدادية بنات	مدرسة المشتل	مدرسة الباسل
المدارس الثانوية بشرق وغرب الفيوم		
الشهيد عبد الرحمن البشيهى	عائشة حسانيين	عزة زيدان الإعدادية المشتركة
صلاح سالم	عين شمس بنين	جمال عبد الناصر
الثانوية بنات	عين شمس بنات	التوفيق بنين
ثلاث الثانوية		

(ب)المجال البشري: تمثل المجال البشري للدراسة في جميع الاخصائيين الاجتماعيين الاجتماعيين بالمدارس (الاعدادية والثانوية) التابعة لادارة شرق وغرب الفيوم التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الفيوم وعددهم (١٨٧) مفردة . من اجمالي (١٩٧) مفردة ، حيث تم تطبيق الصدق والثبات علي (١٠) مفردات وتم استبعادهم بعد ذلك من العينة الاساسية لمجتمع الدراسة .

(ج)المجال الزمني: تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت ٢٠٢٥/٤/٧ إلي ٢٠٢٥/٦/٢٨

(٤) تحديد مستوى الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي:

للحكم على الاحتياجات التدريبية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول رقم (٤)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣	مستوى مرتفع

(٥) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية :

١- التكرارات والنسب المئوية : وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة .

٢- المجموع المرجح، المتوسط المرجح، الانحراف المعياري، الترتيب :وذلك لتحديد النسبة التقديرية لاستجابات المبحوثين وترتيب العبارات حسب أعلى نسبة.

٣- معامل ثبات (ألفا . كرونباخ): لحساب قيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.

٤- الصدق الإحصائي: ويتم حسابه من خلال الجذر التربيعى لمعامل الثبات.

٥- المتوسط الحسابي .

نتائج الدراسة الميدانية:

(١) وصف الاخصائيين مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٥)

يوضح وصف الاخصائيين مجتمع الدراسة (ن=١٨٧)

م	النوع	ك	%
١	ذكر	٧٨	٤١,٨
٢	أنثى	١٠٩	٥٨,٢
	المجمـــوع	٦٢	١٠٠
م	السن	ك	%
١	أقل من ٣٠ سنة	٥٧	٣٠,٥
٢	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	٦٠	٣٢
٣	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة	٦١	٣٢,٧
٤	من ٥٠ سنة فأكثر	٩	٤,٨
	المجمـــوع	١٨٧	١٠٠
م	المؤهل الدراسي	ك	%
	دبلوم في الخدمة الاجتماعية	٦	٤,٤
١	بكالريوس خدمة اجتماعية	١٦٨	٩٤,٤
٢	ماجستير خدمة اجتماعية	٨	٤,٥
٣	دكتوراه في الخدمة الاجتماعية	٥	٢,٧
	المجمـــوع	١٨٧	١٠٠
م	عدد سنوات الخبرة	ك	%
١	أقل من ٥ سنوات	٣٥	١٨,٧
٢	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٥٤	٢٨,٨
٣	من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	٦٩	٣٦,٩
٤	من ١٥ سنة فأكثر	٢٩	١٥,٦
	المجمـــوع	١٨٧	١٠٠
م	المرحلة التعليمية للعمل	ك	%
١	المرحلة الاعدادية	١٢٧	٦٧,٩
٢	المرحلة الثانوية	٦٠	٣٢,١
	المجمـــوع	١٨٧	١٠٠
م	محل الاقامة	ك	%
١	الريف	٨٦	٤٥,٩
٢	الحضر	١٠١	٥٤,١
	المجمـــوع	٦٢	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- أكبر نسبة من عينة الدراسة إناث بنسبة (٥٨.٢٪), بينما الذكور بنسبة (٤١.٨٪).

- أكبر نسبة من الاخصائيين في الفئة العمرية (من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة) بنسبة (٣٢.٧٪), يليه الفئة العمرية (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة) بنسبة (٣٢٪)، ثم الفئة العمرية(اقل من ٣٠ سنة) بنسبة (٣٠.٥٪)، وأخيراً الفئة العمرية (من ٥٠ سنه فاكثر) بنسبة (٤.٨٪).
- أكبر نسبة من عينة الدراسة حاصلين علي مؤهل بكالريوس خدمة اجتماعية بنسبة (٩٤.٤٪), يليه الحاصلين علي مؤهل ماجستير خدمة اجتماعية بنسبة (٤.٥ %)، ثم الحاصلين علي مؤهل دبلوم في الخدمة الاجتماعية بنسبة (٤.٤٪)، ثم الحاصلين علي مؤهل دكتوراه في الخدمة الاجتماعية بنسبة (٢.٢٪).
- أكبر نسبة من عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم في الفئة (من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنوات) بنسبة (٣٦.٩٪), يليه الفئة (من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنة) بنسبة (٢٨.٨٪)، ثم الفئة الفئة (أقل من ٥ سنه) بنسبة (١٨.٧٪). واخيرا الفئة (اكثر من ١٥ سنوات) بنسبة (١٥.٦٪).
- أكبر نسبة من عينة الدراسة وفقا للمرحلة التعليمية التي يعمل معها " اعدادي" بنسبة (٦٧.٩٪)، و " ثانوي " بنسبة (٣٢.١٪).
- أكبر نسبة من عينة الدراسة وفقا للمرحلة لمحل الاقامة يقيمون" بالحضر" بنسبة (٥٤.١٪)، بينما " نسبة المقيمون الريف " (٤٥.٩٪).

المحور الثاني: نتائج الدراسة في ضوء تساؤلات الدراسة :

(١) ما الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (٦)الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	معرفة بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي	129	69.0	50	26.7	8	4.3	2.65	0.56	3
٢	فهم أنواع الأدلة البحثية المستخدمة في دعم القرارات المهنية	138	73.8	46	24.6	3	1.6	2.72	0.48	1
٣	التعرف على أهداف الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي	141	75.4	38	20.3	8	4.3	2.71	0.54	2
٤	تعلم خطوات تطبيق الممارسة العامة بدءاً من التقدير حتى التقويم باستخدام أدلة علمية	134	71.7	41	21.9	12	6.4	2.65	0.60	4
٥	تعلم الية الربط نتائج الدراسات العلمية بالمشكلات الواقعية التي يواجهها الطلاب	120	64.2	64	34.2	3	1.6	2.63	0.52	5
٦	معرفة بالمصادر الموثوقة التي يمكن الرجوع إليها لدعم التدخل المهني في المدرسة	119	63.6	62	33.2	6	3.2	2.60	0.55	6
٧	معرفة أدوات القياس والتقويم المستخدمة في جمع البيانات لتحديد المشكلات	100	53.5	75	40.1	12	6.4	2.47	0.61	13
٨	الالمام بالأدلة العلمية وتحديد مدى ملاءمتها للمواقف المهنية المختلفة	105	56.1	76	40.6	6	3.2	2.53	0.56	8
٩	الإلمام بمفاهيم البحث العلمي المرتبطة بالممارسة المهنية	100	53.5	79	42.2	8	4.3	2.49	0.58	10
١٠	الإلمام بمصادر الأدلة العلمية في الخدمة الاجتماعية	99	52.9	69	36.9	19	10.2	2.43	0.67	15
١١	تعلم متابعة الدراسات العلمية في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية.	96	51.3	77	41.2	14	7.5	2.44	0.63	14
١٢	فهم الية التمييز بين الممارسة التقليدية والممارسة المبنية على الأدلة.	97	51.9	80	42.8	10	5.3	2.47	0.60	12
١٣	معرفة مراحل اتخاذ القرار المهني بناء على الأدلة	99	52.9	82	43.9	6	3.2	2.50	0.56	9
١٤	فهم خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في العمل المدرسي.	109	58.3	71	38.0	7	3.7	2.55	0.57	7
١٥	معرفة أدوات جمع البيانات المستخدمة في الممارسة المبنية على الأدلة.	104	55.6	70	37.4	13	7.0	2.49	0.62	11
مرتفع	المتغير ككل							2.55	0.59	

بإستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول فهم أنواع الأدلة البحثية المستخدمة في دعم القرارات المهنية بمتوسط حسابي (2.72), يليه الترتيب الثاني التعرف على أهداف الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.71) وجاء في الترتيب الثالث معرفة بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (0.56) ، وجاء في الترتيب الرابع تعلم خطوات تطبيق الممارسة العامة بدءاً من التقدير حتى التقويم باستخدام أدلة علمية بمتوسط حسابي (2.65), وانحراف معياري (0.60) وجاء في الترتيب الخامس تعلم الية الربط نتائج الدراسات العلمية بالمشكلات الواقعية التي يواجهها الطلاب بمتوسط حسابي (2.63)، وجاء في الترتيب السادس تعلم الية الربط نتائج الدراسات العلمية بالمشكلات الواقعية التي يواجهها الطلاب بمتوسط حسابي (2.60), وجاء في الترتيب السابع فهم خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في العمل المدرسي بمتوسط حسابي (2.55), وجاء في الترتيب الثامن الالمام بالأدلة العلمية وتحديد مدى ملاءمتها للمواقف المهنية المختلفة بمتوسط حسابي (2.53), وجاء في الترتيب التاسع معرفة مراحل اتخاذ القرار المهني بناء على الأدلة بمتوسط حسابي (2.50), وجاء في الترتيب العاشر الإلمام بمفاهيم البحث العلمي المرتبطة بالممارسة المهنية بمتوسط حسابي (2.49) وانحراف معياري (0.58) ، وجاء في الترتيب الحادي عشر معرفة أدوات جمع البيانات المستخدمة في الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.49) وانحراف معياري (0.62), وجاء في الترتيب الثاني عشر فهم الية التمييز بين الممارسة التقليدية والممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.47), وانحراف معياري (0.60), وجاء في الترتيب الثالث عشر معرفة أدوات القياس والتقويم المستخدمة في جمع البيانات لتحديد المشكلات بمتوسط حسابي (2.47), وانحراف معياري (0.61), وجاء في الترتيب الرابع عشر تعلم متابعة الدراسات العلمية في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية بمتوسط حسابي (2.44), وجاء في الترتيب الخامس عشر والاخير الإلمام بمصادر الأدلة العلمية في الخدمة الاجتماعية بمتوسط حسابي (2.43)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.55) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** بان هذا المستوى يعكس إلى أن الأخصائيين لديهم وعي مبدئي أو عام بالممارسة المبنية على الأدلة، ولكنهم يفتقرون إلى المعرفة المتعمقة أو التطبيقية المرتبطة

بها. وتتفق هذه النتائج مع دراسة دراسة (عبد الحميد، ٢٠٠٣) ودراسة (Dianne McGuire,2006) ودراسة **(Vonvill .2008)** ودراسة (Kathryn Kidd.2012)

(٢) ما الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (٧)الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الايمان بأهمية استخدام الأدلة في اتخاذ قرارات مهنية المدرسية	130	69.5	49	26.2	8	4.3	2.65	0.56	3
٢	ألالتزم بمبدأ احترام خصوصية المعلومات عند استخدام الأدلة في التدخل المهني	122	65.2	62	33.2	3	1.6	2.64	0.51	4
٣	الحرص على الشفافية عند عرض وتفسير البيانات المستندة إلى الأدلة	133	71.1	49	26.2	5	2.7	2.68	0.52	2
٤	الايمان بأن العمل المبني على الأدلة يُعزز من كفاءة الأخصائي الاجتماعي	125	66.8	50	26.7	12	6.4	2.60	0.61	8
٥	تعزيز القناعة بأهمية اتخاذ القرار المهني المبني على الأدلة	120	64.2	64	34.2	3	1.6	2.63	0.52	5
٦	الالتزام بالمسؤولية المهنية عند استخدام نتائج الدراسات في العمل المدرسي	110	58.8	68	36.4	9	4.8	2.54	0.59	10
٧	التاكيد علي ثقافة التطوير الذاتي المستمر المبني على العلم والبحث	100	53.5	75	40.1	12	6.4	2.47	0.61	14
٨	مراعاة السياق الثقافي والاجتماعي عند تطبيق الأدلة في البيئة المدرسية	105	56.1	76	40.6	6	3.2	2.53	0.56	11
٩	الاحترام الكامل لخصوصية البيانات والمعلومات المستندة إلى الأدلة.	102	54.5	79	42.2	6	3.2	2.51	0.56	13
١٠	الحرص على إشراك المستفيدين (الطلاب – الأسرة – المدرسة) في فهم واستخدام نتائج الأدلة	99	52.9	69	36.9	19	10.2	2.43	0.67	15
١١	أحترام آراء الزملاء المبنية على الأدلة وأتفهم اختلاف وجهات النظر.	109	58.3	66	35.3	12	6.4	2.52	0.61	12
١٢	الايمان بأن التطوير المهني المستمر مسؤولية قيمية تجاه المهنة والطلاب.	130	69.5	42	22.5	15	8.0	2.61	0.63	7
١٣	اعتبار تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة جزءًا من مسؤوليتي المهنية.	122	65.2	54	28.9	11	5.9	2.59	0.60	9
١٤	الايمان بأن لكل حالة مدرسية خصوصية يجب احترامها عند تطبيق الأدلة.	127	67.9	49	26.2	11	5.9	2.62	0.59	6
١٥	الإيمان بدور الممارسة المبنية على الأدلة في تحسين جودة الخدمات المدرسية	140	74.9	45	24.1	2	1.1	2.74	0.46	1
	المتغيير ككل							2.58	0.58	أخذ

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول الإيمان بدور الممارسة المبنية على الأدلة في تحسين جودة الخدمات المدرسية بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني الحرص على الشفافية عند عرض وتفسير البيانات المستندة إلى الأدلة بمتوسط حسابي (2.68) وجاء في الترتيب الثالث الايمان بأهمية استخدام الأدلة في اتخاذ قرارات مهنية المدرسية بمتوسط حسابي (2.65) ، وجاء في الترتيب الرابع ألالتزم بمبدأ احترام خصوصية المعلومات عند استخدام الأدلة في التدخل المهني بمتوسط حسابي (2.64), وجاء في الترتيب الخامس تعزيز القناعة بأهمية اتخاذ القرار المهني المبني على الأدلة بمتوسط حسابي (2.63)، وجاء في الترتيب السادس الايمان بأن لكل حالة مدرسية خصوصية يجب احترامها عند تطبيق الأدلة بمتوسط حسابي (2.62), وجاء في الترتيب السابع لايمان بأن التطوير المهني المستمر مسؤولية قيمية تجاه المهنة والطلاب بمتوسط حسابي (2.61), وجاء في الترتيب الثامن الايمان بأن العمل المبني على الأدلة يُعزز من كفاءة الأخصائي الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.60), وجاء في الترتيب التاسع اعتبار تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة جزءًا من مسؤوليتي المهنية بمتوسط حسابي (2.59), وجاء في الترتيب العاشر الالتزام بالمسؤولية المهنية عند استخدام نتائج الدراسات في العمل المدرسي بمتوسط حسابي (2.54) ، وجاء في الترتيب الحادي عشر مراعاة السياق الثقافي والاجتماعي عند تطبيق الأدلة في البيئة المدرسية بمتوسط حسابي (2.53) وجاء في الترتيب الثاني عشر أحترام آراء الزملاء المبنية على الأدلة وأتفهم اختلاف وجهات النظر بمتوسط حسابي (2.52), وجاء في الترتيب الثالث عشر الاحترام الكامل لخصوصية البيانات والمعلومات المستندة إلى الأدلة. بمتوسط حسابي (2.51), وجاء في الترتيب الرابع عشر التاكيد علي ثقافة التطوير الذاتي المستمر المبني على العلم والبحث بمتوسط حسابي (2.47), وجاء في الترتيب الخامس عشر والاخير الحرص على إشراك المستفيدين (الطلاب – الأسرة – المدرسة) في فهم واستخدام نتائج الأدلة بمتوسط حسابي (2.43)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.58) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** بان هذا المستوى يعكس إلى أن الأخصائيين لديهم وعي مبدئي أو عام بالممارسة المبنية على الأدلة، ولكنهم يفتقرون إلى القيم المتعمقة للمارسطة المرتبطة بالادلة وتتفق هذه النتائج مع **دراسة** (Roni Berger ، 2013) **و دراسة** (Kathryn Kidd.2012) **ودراسة (Teater.2010)**

(٣) ما الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (٨)الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	القدرة علي جمع المعلومات بشكل منهجي ومنظم حول المشكلة التي يواجهها الطالب	142	75.9	41	21.9	4	2.1	2.74	0.49	1
٢	القدرة علي أستخدم أدوات القياس المناسبة لتحديد طبيعة المشكلات المدرسية	132	70.6	52	27.8	3	1.6	2.69	0.50	4
٣	المهارة في تحليل البيانات وربطها بأدلة علمية داعمة	138	73.8	44	23.5	5	2.7	2.71	0.51	2
٤	مهارة إعداد خطة تدخل مبنية على الأدلة	140	74.9	40	21.4	7	3.7	2.71	0.53	3
٥	مهارة تحليل البيانات وربطها بالمواقف المهنية	120	64.2	64	34.2	3	1.6	2.63	0.52	6
٦	القدرة من توثيق التدخلات المهنية باستخدام نماذج تعتمد على الممارسة المبنية على الأدلة	128	68.4	48	25.7	11	5.9	2.63	0.59	7
٧	مهارة التوثيق المهني لكل خطوات التدخل المهني القائم الممارسة المبنية على الأدلة	119	63.6	56	29.9	12	6.4	2.57	0.61	13
٨	المهارة في ستخدم التكنولوجيا في البحث عن الأدلة المهنية وتوثيق الحالات	115	61.5	66	35.3	6	3.2	2.58	0.55	11
٩	المهارة في ممارسة العمل ضمن فريق متعدد التخصصات مع الاستناد إلى الأدلة	109	58.3	74	39.6	4	2.1	2.56	0.54	14
١٠	مهارة البحث عن الأدلة العلمية من مصادر موثوقة	111	59.4	67	35.8	9	4.8	2.55	0.59	15
١١	القدرة من توثيق التدخلات المهنية باستخدام نماذج تعتمد على الممارسة المبنية على الأدلة	117	62.6	66	35.3	4	2.1	2.60	0.53	9
١٢	المهارة في إجراء تقييم مستمر لفعالية التدخلات باستخدام مؤشرات كمية ونوعية	133	71.1	44	23.5	10	5.3	2.66	0.58	5
١٣	القدرة علي جمع المعلومات بشكل منهجي ومنظم حول المشكلة التي يواجهها الطالب	122	65.2	54	28.9	11	5.9	2.59	0.60	10
١٤	القدرة علي تحديد مصادر الأدلة العلمية الموثوقة العمل الاجتماعي المدرسي	127	67.9	49	26.2	11	5.9	2.62	0.59	8
١٥	مهارة تقييم نتائج التدخل المبني على الأدلة.	116	62.0	62	33.2	9	4.8	2.57	0.58	12
	المتغيير ككل							2.63	0.56	

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي، وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء

في الترتيب الأول القدرة علي جمع المعلومات بشكل منهجي ومنظم حول المشكلة التي يواجهها الطالب بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني المهارة في تحليل البيانات وربطها بأدلة علمية داعمة بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (0.51) وجاء في الترتيب الثالث مهارة إعداد خطة تدخل مبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (0.53) ، وجاء في الترتيب الرابع القدرة علي أستخدم أدوات القياس المناسبة لتحديد طبيعة المشكلات المدرسية بمتوسط حسابي (2.69), وجاء في الترتيب الخامس المهارة في إجراء تقييم مستمر لفعالية التدخلات باستخدام مؤشرات كمية ونوعية بمتوسط حسابي (2.66)، وجاء في الترتيب السادس مهارة تحليل البيانات وربطها بالمواقف المهنية بمتوسط حسابي (2.63), وانحراف معياري (0.52) وجاء في الترتيب السابع القدرة من توثيق التدخلات المهنية باستخدام نماذج تعتمد على الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.63), وانحراف معياري (0.57) ، وجاء في الترتيب الثامن القدرة علي تحديد مصادر الأدلة العلمية الموثوقة العمل الاجتماعي المدرسي بمتوسط حسابي (2.62), وجاء في الترتيب التاسع القدرة من توثيق التدخلات المهنية باستخدام نماذج تعتمد على الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.60), وجاء في الترتيب العاشر القدرة علي جمع المعلومات بشكل منهجي ومنظم حول المشكلة التي يواجهها الطالب بمتوسط حسابي (2.59) ، وجاء في الترتيب الحادي عشر المهارة في ستخدم التكنولوجيا في البحث عن الأدلة المهنية وتوثيق الحالات بمتوسط حسابي (2.58) وجاء في الترتيب الثاني عشر مهارة تقييم نتائج التدخل المبني على الأدلة بمتوسط حسابي (2.57), وجاء في الترتيب الثالث عشر مهارة التوثيق المهني لكل خطوات التدخل المهني القائم الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.57), وجاء في الترتيب الرابع عشر المهارة في ممارسة العمل ضمن فريق متعدد التخصصات مع الاستناد إلى الأدلة بمتوسط حسابي (2.56), وجاء في الترتيب الخامس عشر والاخير مهارة البحث عن الأدلة العلمية من مصادر موثوقة بمتوسط حسابي (2.55)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.63) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** ذلك بتفهم بأن الأخصائيين الاجتماعيين يدركون بوضوح الاحتياجات المهارية ، لكنهم أيضًا يمتلكون رؤى للتغلب عليها، مما يشير إلى فرصة حقيقية للتطوير المهني المؤسسي والميداني وهذا يتفق مع دراسة **(Vonvill .2008)** ودراسة **(Teater.2010)** ودراسة (Kathryn Kidd.2012) و دراسة(حسن، ٢٠١٣)

(٤) ما صعوبات تنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي

(أ) صعوبات مهنية راجعة للاخصائي الاجتماعي

جدول رقم (٩)الصعوبات المهنية الراجعة للاخصائي الاجتماعي لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ضعف إلمام الاخصائيين الاجتماعيين بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة	110	58.8	33	17.6	44	23.5	2.35	0.84	7
٢	نقص معرفة الاخصائيين الاجتماعيين بكيفية تطبيق الأدلة في المجال المدرسي	122	65.2	31	16.6	34	18.2	2.47	0.78	5
٣	تنقصني القدرة على الدمج بين نتائج البحوث العلمية والعمل الميداني المدرسي.	116	62.0	45	24.1	26	13.9	2.48	0.73	4
٤	محدودية المعرفة بأساليب جمع البيانات وتوثيقها	121	64.7	37	19.8	29	15.5	2.49	0.75	3
٥	أفتقر إلى الخبرة الكافية في استخدام قواعد البيانات العلمية والمصادر الإلكترونية الموثوقة.	120	64.2	26	13.9	41	21.9	2.42	0.83	6
٦	اميل إلى استخدام الخبرة الشخصية بدلاً من البحث العلمي	128	68.4	28	15.0	31	16.6	2.52	0.76	1
٧	لا أمتلك المهارات التكنولوجية التي تساعدني على الوصول إلى الأدلة العلمية.	123	65.8	36	19.3	28	15.0	2.51	0.74	2
	المتغيير ككل							2.46	0.78	مرتفع

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات المهنية الراجعة للاخصائي الاجتماعي لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول اميل إلى استخدام الخبرة الشخصية بدلاً من البحث العلمي بمتوسط حسابي (2.52), يليه الترتيب الثاني لا أمتلك المهارات التكنولوجية التي تساعدني على الوصول إلى الأدلة العلمية بمتوسط حسابي (2.51) وجاء في الترتيب الثالث محدودية المعرفة بأساليب جمع البيانات وتوثيقها بمتوسط حسابي (2.49)، وجاء في الترتيب الرابع تنقصني القدرة على الدمج بين نتائج البحوث العلمية والعمل الميداني المدرسي بمتوسط حسابي (2.48),وجاء في الترتيب الخامس نقص معرفة الاخصائيين الاجتماعيين بكيفية تطبيق الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.47) وجاء في الترتيب السادس أفتقر إلى الخبرة الكافية في

استخدام قواعد البيانات العلمية والمصادر الإلكترونية الموثوقة بمتوسط حسابي (2.42) ، وجاء في الترتيب الاخير ضعف إلمام الاخصائيين الاجتماعيين بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.35) ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.46) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك بتفهم بأن الأخصائيين الاجتماعيين يدركون بوضوح الصعوبات والتحديات التي تحول دون ممارسة الممارسة المبنية على الأدلة ، لكنهم أيضًا يمتلكون رؤى للتغلب عليها، مما يشير إلى فرصة حقيقية للتطوير المهني المؤسسي والميداني وهذا يتفق مع دراسة** (Bellamy, Bledsoe, and Traube 2010) و دراسة **(Kelly, Raines, Stone, & Frey, 2015)**

(ب) صعوبات تعليمية راجعة لطبيعة مشكلات الطلاب

جدول رقم (١٠)الصعوبات التعليمية راجعة لطبيعة مشكلات الطلاب لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تتسم مشكلات الطلاب بالتعقيد مما يصعب تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في التعامل معها	112	59.9	43	23.0	32	17.1	2.43	0.77	6
٢	طبيعة بعض المشكلات النفسية لدى الطلاب تتطلب تدخلات متخصصة تتجاوز قدراتي المهنية كأخصائي اجتماعي.	127	67.9	36	19.3	24	12.8	2.55	0.71	2
٣	يصعب تطبيق نفس الأساليب المبنية على الأدلة على جميع الطلاب بسبب تباين حاجاتهم وظروفهم.	112	59.9	50	26.7	25	13.4	2.47	0.72	5
٤	كثرة الحالات الطلابية تحول دون التركيز على دراسة كل حالة بعمق وفق أسس الممارسة المبنية على الأدلة.	128	68.4	30	16.0	29	15.5	2.53	0.75	3
٥	تتطلب بعض المشكلات الطلابية وقتًا طويلًا لجمع البيانات وتحليلها.	120	64.2	26	13.9	41	21.9	2.42	0.83	7
٦	عدم تعاون بعض الطلاب مع الأخصائي الاجتماعي يمثل عائقًا أمام تطبيق أساليب علمية قائمة على الأدلة.	119	63.6	47	25.1	21	11.2	2.52	0.69	4
٧	التغيرات السريعة في سلوكيات الطلاب تجعل من الصعب متابعة فعالية التدخلات المبنية على الأدلة.	133	71.1	36	19.3	18	9.6	2.61	0.66	1
	المتغيير ككل							2.50	0.74	مرتفعة

بإستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات الصعوبات التعليمية راجعة لطبيعة مشكلات الطلاب لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول التغيرات السريعة في سلوكيات الطلاب تجعل من الصعب متابعة فعالية التدخلات المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.61), يليه الترتيب الثاني طبيعة بعض المشكلات النفسية لدى الطلاب تتطلب تدخلات متخصصة تتجاوز قدراتي المهنية كأخصائي اجتماعي بمتوسط حسابي (2.55) وجاء في الترتيب الثالث كثرة الحالات الطلابية تحول دون التركيز على دراسة كل حالة بعمق وفق أسس الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.53)، وجاء في الترتيب الرابع عدم تعاون بعض الطلاب مع الأخصائي الاجتماعي يمثل عائقًا أمام تطبيق أساليب علمية قائمة على الأدلة بمتوسط حسابي (2.52),وجاء في الترتيب الخامس يصعب تطبيق نفس الأساليب المبنية على الأدلة على جميع الطلاب بسبب تباين حاجاتهم وظروفهم بمتوسط حسابي (2.47) ، وجاء في الترتيب السادس تتسم مشكلات الطلاب بالتعقيد مما يصعب تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في التعامل معها بمتوسط حسابي (2.43) ، وجاء في الترتيب الاخير تتطلب بعض المشكلات الطلابية وقتًا طويلًا لجمع البيانات وتحليلها بمتوسط حسابي (2.42)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.50) وهو مستوي مرتفع ويمكن تفسير ذلك بتفهم بأن الأخصائيين الاجتماعيين يدركون بوضوح الصعوبات والتحديات التي تحول دون ممارسة الممارسة المبنية على الأدلة ، لكنهم أيضًا يمتلكون رؤى للتغلب عليها، مما يشير إلى فرصة حقيقية للتطوير المهني المؤسسي والميداني وهذا يتفق مع نتائج دراسة(Roni Berger ، 2013) ودراسة (StephanieJ.Hamm.2008)

(ج)صعوبات ادارية راجعة للمؤسسة التعليمية

جدول رقم (١١)الصعوبات الادارية الراجعة للمؤسسة التعليمية لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة والأخصائي الاجتماعي يعوق تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة	117	62.6	45	24.1	25	13.4	2.49	0.72	4
٢	لا توفر المدرسة بيئة عمل داعمة لتطبيق الممارسة المهنية المبنية على الأدلة.	125	66.8	38	20.3	24	12.8	2.54	0.71	3
٣	ضعف البنية التكنولوجية اللازمة لاستخدام الأدلة الرقمية	112	59.9	50	26.7	25	13.4	2.47	0.72	5
٤	لا توفر المؤسسة التعليمية وقتا كافيًا للأخصائي الاجتماعي لممارسة البحث والاستقصاء العلمي.	130	69.5	29	15.5	28	15.0	2.55	0.74	2
٥	وجود اتجاه سلبي من قبل الادارة نحو جدوى استخدام الأدلة في العمل المدرسي	120	64.2	26	13.9	41	21.9	2.42	0.83	7
٦	لا توجد خطط واضحة داخل المدرسة لدعم تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في العمل الاجتماعي.	129	69.0	37	19.8	21	11.2	2.58	0.68	1
٧	كثرة الأعباء الإدارية المطلوبة من الأخصائي الاجتماعي تقلل من قدرته على ممارسة العمل القائم على الأدلة.	110	58.8	48	25.7	29	15.5	2.43	0.75	6
مرتفع	المتغيير ككل							2.50	0.74	

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات الادارية الراجعة للمؤسسة التعليمية لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول لا توجد خطط واضحة داخل المدرسة لدعم تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في العمل الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.58), يليه الترتيب الثاني لا توفر المؤسسة التعليمية وقتا كافيًا للأخصائي الاجتماعي لممارسة البحث والاستقصاء العلمي بمتوسط حسابي (2.55) وجاء في الترتيب الثالث لا توفر المدرسة بيئة عمل داعمة لتطبيق الممارسة المهنية المبنية على الأدلةبمتوسط حسابي (2.54)، وجاء في الترتيب الرابع ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة والأخصائي الاجتماعي يعوق تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة بمتوسط حسابي (2.49),وجاء في الترتيب الخامس ضعف البنية التكنولوجية اللازمة لاستخدام الأدلة الرقمية بمتوسط حسابي (2.47) ، وجاء في الترتيب السادس كثرة الأعباء الإدارية المطلوبة من الأخصائي الاجتماعي تقلل من قدرته على ممارسة العمل القائم على الأدلة بمتوسط

حسابي (2.43) ، وجاء في الترتيب الاخير وجود اتجاه سلبي من قبل الادارة نحو جدوى استخدام الأدلة في العمل المدرسي بمتوسط حسابي (2.42)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.50) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك بتفهم بأن الأخصائيين الاجتماعيين يدركون بوضوح الصعوبات والتحديات التي تحول دون ممارسة الممارسة المبنية على الأدلة ، لكنهم أيضًا يمتلكون رؤى للتغلب عليها، مما يشير إلى فرصة حقيقية للتطوير المهني المؤسسي والميداني وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Kelly et al.2015) ودراسة (Dianne McGuire,2006)**

(٥) ما مقترحات تنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي

(أ) مقترحات تنمية القدرات المهنية المعرفية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (١٢) مقترحات تنمية القدرات المهنية المعرفية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبنية علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	عقد دورات تدريبية متخصصة لتعريف الأخصائيين الاجتماعيين بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة ومراحلها	142	75.9	41	21.9	4	2.1	2.74	0.49	1
٢	تنظيم ندوات علمية تثقيفية حول المفاهيم الأساسية للممارسة المبنية على الأدلة	130	69.5	38	20.3	19	10.2	2.59	0.67	3
٣	إعداد دليل إجرائي يوضح خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في المدارس.	122	65.2	50	26.7	15	8.0	2.57	0.64	5
٤	إدراج موضوعات الممارسة المبنية على الأدلة ضمن البرامج الجامعية لتأهيل الأخصائيين الاجتماعيين.	130	69.5	39	20.9	18	9.6	2.60	0.66	2
٥	توفير ورش عمل عملية حول كيفية استخدام قواعد البيانات العلمية للوصول إلى أفضل الأدلة المتاحة.	120	64.2	36	19.3	31	16.6	2.48	0.76	7
٦	تدريب الأخصائيين على مهارات تقييم جودة الأدلة البحثية وتطبيقها على الحالات المدرسية.	129	69.0	37	19.8	21	11.2	2.58	0.68	4
٧	تعزيز الوعي المهني بأهمية استخدام الأدلة في اتخاذ قرارات أكثر دقة	119	63.6	53	28.3	15	8.0	2.56	0.64	6
	المتغيير ككل							2.59	0.66	مرتفع

بإستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول مقترحات تنمية القدرات المهنية المعرفية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول عقد دورات تدريبية متخصصة لتعريف الأخصائيين الاجتماعيين بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة ومراحلها بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني إدراج موضوعات الممارسة المبنية على الأدلة ضمن البرامج الجامعية لتأهيل الأخصائيين الاجتماعيين بمتوسط حسابي (2.60) ، وجاء في الترتيب الثالث تنظيم ندوات علمية تثقيفية حول المفاهيم الأساسية للممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.59)، وجاء في الترتيب الرابع تدريب الأخصائيين على مهارات تقييم جودة الأدلة البحثية وتطبيقها على الحالات المدرسية بمتوسط حسابي (2.58) ، وجاء في الترتيب الخامس إعداد دليل إجرائي يوضح خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في المدارس بمتوسط حسابي (2.57) ، وجاء في الترتيب السادس تعزيز الوعي المهني بأهمية استخدام الأدلة في اتخاذ قرارات أكثر دقة بمتوسط حسابي (2.56), وجاء في الترتيب الاخير توفير ورش عمل عملية حول كيفية استخدام قواعد البيانات العلمية للوصول إلى أفضل الأدلة المتاحة بمتوسط حسابي (2.48) ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.59) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** بتفهم الأخصائيين الاجتماعيين وأن لديهم وعي واضح وحقيقي باحتياجات التطوير، ويملكون رؤى ومقترحات بناءة لتعزيز الممارسة المبنية على الأدلة.

(ب) مقترحات تنمية القدرات المهنية القيمية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (١٣)مقترحات تنمية القدرات المهنية القيمية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تعزيز قناعة الأخصائي الاجتماعي بأهمية اتخاذ القرارات المهنية بناءً على أدلة علمية موثوقة.	144	77.0	39	20.9	4	2.1	2.75	0.48	1
٢	تشجيع مشاركة الأخصائيين في مجتمعات مهنية تتبادل أفضل الممارسات المبنية على الأدلة	145	77.5	36	19.3	6	3.2	2.74	0.50	2
٣	غرس قيمة الموضوعية وعدم التحيز في تفسير البيانات والمعطيات المرتبطة بالحالات المدرسية.	129	69.0	49	26.2	9	4.8	2.64	0.57	6
٤	تعزيز الشعور بالمسؤولية المهنية لدى الأخصائي الاجتماعي نحو تطوير أدائه بالاعتماد على الأدلة.	130	69.5	49	26.2	8	4.3	2.65	0.56	5
٥	تحفيز الأخصائيين الاجتماعيين على البحث الذاتي والاطلاع المستمر	120	64.2	46	24.6	21	11.2	2.53	0.69	7
٦	تنمية الالتزام الأخلاقي باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة بما يحقق مصلحة الطالب والمجتمع المدرسي.	139	74.3	45	24.1	3	1.6	2.73	0.48	3
٧	ترسيخ قيمة التعلم المستمر لتطوير الكفاءة المهنية في ضوء المستجدات البحثية.	129	69.0	53	28.3	5	2.7	2.66	0.53	4
	المتغيير ككل							2.67	0.55	مرتفع

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول مقترحات مقترحات تنمية القدرات المهنية القيمية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول تعزيز قناعة الأخصائي الاجتماعي بأهمية اتخاذ القرارات المهنية بناءً على أدلة علمية موثوقة بمتوسط حسابي (2.75), يليه الترتيب الثاني تشجيع مشاركة الأخصائيين في مجتمعات مهنية تتبادل أفضل الممارسات المبنية على الأدلةبمتوسط حسابي (2.74) ، وجاء في الترتيب الثالث تنمية الالتزام الأخلاقي باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة بما يحقق مصلحة الطالب والمجتمع المدرسي بمتوسط حسابي (2.73)، وجاء في الترتيب الرابع ترسيخ قيمة التعلم المستمر لتطوير الكفاءة المهنية في ضوء المستجدات البحثية بمتوسط حسابي (2.66) وجاء في الترتيب الخامس تعزيز الشعور بالمسؤولية المهنية لدى

الأخصائي الاجتماعي نحو تطوير أدائه بالاعتماد على الأدلة بمتوسط حسابي (2.65) ، وجاء في الترتيب السادس غرس قيمة الموضوعية وعدم التحيز في تفسير البيانات والمعطيات المرتبطة بالحالات المدرسية بمتوسط حسابي (2.64), وجاء في الترتيب الاخير تحفيز الأخصائيين الاجتماعيين على البحث الذاتي والاطلاع المستمر بمتوسط حسابي (2.53)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.67) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** بتفهم الأخصائيين الاجتماعيين وأن لديهم وعي واضح وحقيقي باحتياجات التطوير، ويملكون رؤى ومقترحات بناءة لتعزيز الممارسة المبنية على الأدلة.

(ج) مقترحات تنمية القدرات المهنية المهارية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي

جدول رقم (١٤)مقترحات تنمية القدرات المهنية المهارية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي (ن=١٨٧)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تدريب الأخصائيين على استخدام أدوات القياس والتقويم المستندة إلى معايير علمي	149	79.7	34	18.2	4	2.1	2.78	0.47	1
٢	إكساب الأخصائيين مهارات التواصل وعرض النتائج المهنية المستندة إلى الأدلة بطريقة واضحة ومقنعة.	148	79.1	33	17.6	6	3.2	2.76	0.50	2
٣	إعداد برامج محاكاة للمواقف المدرسية لتدريب الأخصائيين على اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة	150	80.2	29	15.5	8	4.3	2.76	0.52	3
٤	تعزيز مهارات تحليل البيانات وربطها بالممارسات المهنية المناسبة لدي الاخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة	144	77.0	38	20.3	5	2.7	2.74	0.49	4
٥	تطوير مهارات تحليل وتفسير نتائج الدراسات البحثية وربطها بالمواقف المدرسية.	134	71.7	48	25.7	5	2.7	2.69	0.52	6
٦	تنمية مهارات توثيق التدخلات وكتابة تقارير مهنية تستند إلى بيانات قابلة للتحقق	139	74.3	45	24.1	3	1.6	2.73	0.48	5
٧	تمكين الأخصائي من استخدام تقنيات جمع المعلومات مثل المقابلة والملاحظة والاستبيان بشكل ممنهج.	130	69.5	52	27.8	5	2.7	2.67	0.52	7
	المتغيير ككل							2.73	0.50	مرتفع

باستقراء وتحليل بيانات الجدول السابق الخاص بوصف استجابات عينة الدراسة حول مقترحات تنمية القدرات المهنية المهارية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي وجاءت استجاباتهم مرتبة وفقا لمؤشرات المتوسط الحسابي كالتالي: حيث جاء في الترتيب الأول تدريب الأخصائيين على استخدام أدوات القياس والتقويم المستندة إلى معايير علمي بمتوسط حسابي (2.78), يليه الترتيب الثاني إكساب الأخصائيين مهارات التواصل وعرض النتائج المهنية المستندة إلى الأدلة بطريقة واضحة ومقنعة بمتوسط حسابي (2.76) وانحراف معياري (0.50) ، وجاء في الترتيب الثالث إعداد برامج محاكاة للمواقف المدرسية لتدريب الأخصائيين على اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.76)، وانحراف معياري (0.52) ، وجاء في الترتيب الرابع تعزيز مهارات تحليل البيانات وربطها بالممارسات المهنية المناسبة لدي الاخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة بمتوسط حسابي (2.74), ، وجاء في الترتيب الخامس تنمية مهارات توثيق التدخلات وكتابة تقارير مهنية تستند إلى بيانات قابلة للتحقق بمتوسط حسابي (2.73) ، وجاء في الترتيب السادس تطوير مهارات تحليل وتفسير نتائج الدراسات البحثية وربطها بالمواقف المدرسية بمتوسط حسابي (2.69), وجاء في الترتيب الاخير تمكين الأخصائي من استخدام تقنيات جمع المعلومات مثل المقابلة والملاحظة والاستبيان بشكل ممنهج بمتوسط حسابي (2.67)

ومن ثم يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا احصائيا وفق المتوسط العام للبعد والذي بلغ (2.73) وهو مستوي مرتفع **ويمكن تفسير ذلك** بتفهم الأخصائيين الاجتماعيين وأن لديهم وعي واضح وحقيقي باحتياجات التطوير، ويملكون رؤى ومقترحات بناءة لتعزيز الممارسة المبنية على الأدلة.

النتائج العامة الدراسة :

- **مستوى الاحتياجات المعرفية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي:** (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.55)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول فهم أنواع الأدلة البحثية المستخدمة في دعم القرارات المهنية بمتوسط حسابي (2.72), يليه الترتيب الثاني التعرف على أهداف الممارسة المبنية على الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.71) وجاء في الترتيب الثالث معرفة بمفهوم الممارسة

المبنية على الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (0.56) ، وجاء في الترتيب الرابع تعلم خطوات تطبيق الممارسة العامة بدءاً من التقدير حتى التقويم باستخدام أدلة علمية بمتوسط حسابي (2.65), وانحراف معياري (0.60) وجاء في الترتيب الخامس تعلم الية الربط نتائج الدراسات العلمية بالمشكلات الواقعية التي يواجهها الطلاب بمتوسط حسابي (2.63).

- **مستوى الاحتياجات القيمية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.58)، حيث جاء في الترتيب الأول الإيمان بدور الممارسة المبنية على الأدلة في تحسين جودة الخدمات المدرسية بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني الحرص على الشفافية عند عرض وتفسير البيانات المستندة إلى الأدلة بمتوسط حسابي (2.68) وجاء في الترتيب الثالث الايمان بأهمية استخدام الأدلة في اتخاذ قرارات مهنية المدرسية بمتوسط حسابي (2.65) ، وجاء في الترتيب الرابع ألالتزم بمبدأ احترام خصوصية المعلومات عند استخدام الأدلة في التدخل المهني بمتوسط حسابي (2.64), وجاء في الترتيب الخامس تعزيز القناعة بأهمية اتخاذ القرار المهني المبني على الأدلة بمتوسط حسابي (2.63).
- **مستوي الاحتياجات المهارية لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول القدرة علي جمع المعلومات بشكل منهجي ومنظم حول المشكلة التي يواجهها الطالب بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني المهارة في تحليل البيانات وربطها بأدلة علمية داعمة بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (0.51) وجاء في الترتيب الثالث مهارة إعداد خطة تدخل مبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (0.53) ، وجاء في الترتيب الرابع القدرة علي أستخدم أدوات القياس المناسبة لتحديد طبيعة المشكلات المدرسية بمتوسط حسابي (2.69), وجاء في الترتيب الخامس

المهارة في إجراء تقييم مستمر لفعالية التدخلات باستخدام مؤشرات كمية ونوعية بمتوسط حسابي (2.66).

- **مستوى الصعوبات المهنية راجعة للاخصائي الاجتماعي لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.46).، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي حيث جاء في الترتيب الأول اميل إلى استخدام الخبرة الشخصية بدلاً من البحث العلمي بمتوسط حسابي (2.52), يليه الترتيب الثاني لا أمتلك المهارات التكنولوجية التي تساعدني على الوصول إلى الأدلة العلمية بمتوسط حسابي (2.51) وجاء في الترتيب الثالث محدودية المعرفة بأساليب جمع البيانات وتوثيقها بمتوسط حسابي (2.49)، وجاء في الترتيب الرابع تنقصني القدرة على الدمج بين نتائج البحوث العلمية والعمل الميداني المدرسي بمتوسط حسابي (2.48),وجاء في الترتيب الخامس نقص معرفة الاخصائيين الاجتماعيين بكيفية تطبيق الأدلة في المجال المدرسي بمتوسط حسابي (2.47) .
- **مستوى صعوبات الصعوبات التعليمية راجعة لطبيعة مشكلات الطلاب لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.50). ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول حيث جاء في الترتيب الأول التغيرات السريعة في سلوكيات الطلاب تجعل من الصعب متابعة فعالية التدخلات المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.61), يليه الترتيب الثاني طبيعة بعض المشكلات النفسية لدى الطلاب تتطلب تدخلات متخصصة تتجاوز قدراتي المهنية كأخصائي اجتماعي بمتوسط حسابي (2.55) وجاء في الترتيب الثالث كثرة الحالات الطلابية تحول دون التركيز على دراسة كل حالة بعمق وفق أسس الممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.53)، وجاء في الترتيب الرابع عدم تعاون بعض الطلاب مع الأخصائي الاجتماعي يمثل عائقًا أمام تطبيق أساليب علمية قائمة على الأدلة بمتوسط حسابي (2.52),وجاء في الترتيب الخامس يصعب تطبيق نفس الأساليب المبنية على الأدلة على جميع الطلاب بسبب تباين حاجاتهم وظروفهم بمتوسط حسابي (2.47) .

- **مستوى الصعوبات الادارية الراجعة للمؤسسة التعليمية لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.50).، حيث جاء في الترتيب الأول لا توجد خطط واضحة داخل المدرسة لدعم تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في العمل الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.58), يليه الترتيب الثاني لا توفر المؤسسة التعليمية وقتا كافيًا للأخصائي الاجتماعي لممارسة البحث والاستقصاء العلمي بمتوسط حسابي (2.55) وجاء في الترتيب الثالث لا توفر المدرسة بيئة عمل داعمة لتطبيق الممارسة المهنية المبنية على الأدلةبمتوسط حسابي (2.54)، وجاء في الترتيب الرابع ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة والأخصائي الاجتماعي يعوق تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة بمتوسط حسابي (2.49),وجاء في الترتيب الخامس ضعف البنية التكنولوجية اللازمة لاستخدام الأدلة الرقمية بمتوسط حسابي (2.47).
- **مستوى مقترحات تنمية القدرات المهنية المعرفية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.59).، حيث جاء في الترتيب الأول عقد دورات تدريبية متخصصة لتعريف الأخصائيين الاجتماعيين بمفهوم الممارسة المبنية على الأدلة ومراحلها بمتوسط حسابي (2.74), يليه الترتيب الثاني إدراج موضوعات الممارسة المبنية على الأدلة ضمن البرامج الجامعية لتأهيل الأخصائيين الاجتماعيين بمتوسط حسابي (2.60) ، وجاء في الترتيب الثالث تنظيم ندوات علمية تثقيفية حول المفاهيم الأساسية للممارسة المبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.59)، وجاء في الترتيب الرابع تدريب الأخصائيين على مهارات تقييم جودة الأدلة البحثية وتطبيقها على الحالات المدرسية بمتوسط حسابي (2.58) ، وجاء في الترتيب الخامس إعداد دليل إجرائي يوضح خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة في المدارس بمتوسط حسابي (2.57) .
- **مستوى مقترحات تنمية القدرات المهنية القيمية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67).، جاء في الترتيب الأول تعزيز قناعة الأخصائي الاجتماعي بأهمية اتخاذ القرارات المهنية بناءً على أدلة علمية موثوقة بمتوسط حسابي (2.75), يليه الترتيب الثاني تشجيع مشاركة الأخصائيين في مجتمعات مهنية تتبادل أفضل الممارسات

المبنية على الأدلةبمتوسط حسابي (2.74) ، وجاء في الترتيب الثالث تنمية الالتزام الأخلاقي باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة بما يحقق مصلحة الطالب والمجتمع المدرسي بمتوسط حسابي (2.73)، وجاء في الترتيب الرابع ترسيخ قيمة التعلم المستمر لتطوير الكفاءة المهنية في ضوء المستجدات البحثية بمتوسط حسابي (2.66) وجاء في الترتيب الخامس تعزيز الشعور بالمسؤولية المهنية لدى الأخصائي الاجتماعي نحو تطوير أدائه بالاعتماد على الأدلة بمتوسط حسابي (2.65).

- **مستوى مقترحات مقترحات تنمية القدرات المهنية المهارية للاخصائيين الاجتماعيين لاستخدام الممارسة المبينة علي الادلة بالمجال المدرسي: (مرتفع)** حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73). حيث جاء في الترتيب الأول تدريب الأخصائيين على استخدام أدوات القياس والتقويم المستندة إلى معايير علمي بمتوسط حسابي (2.78), يليه الترتيب الثاني إكساب الأخصائيين مهارات التواصل وعرض النتائج المهنية المستندة إلى الأدلة بطريقة واضحة ومقنعة بمتوسط حسابي (2.76) وانحراف معياري (0.50) ، وجاء في الترتيب الثالث إعداد برامج محاكاة للمواقف المدرسية لتدريب الأخصائيين على اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة بمتوسط حسابي (2.76)، وانحراف معياري (0.52) ، وجاء في الترتيب الرابع تعزيز مهارات تحليل البيانات وربطها بالممارسات المهنية المناسبة لدي الاخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة بمتوسط حسابي (2.74), ، وجاء في الترتيب الخامس تنمية مهارات توثيق التدخلات وكتابة تقارير مهنية تستند إلى بيانات قابلة للتحقق بمتوسط حسابي (2.73)

توصيات الدراسة:

في اطار أهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل اليها ، يمكن اقتراح مجموعة من **التوصيات** لكل من الأبعاد الثلاث (المعرفية، المهارية، القيمية) التي تعزز استخدام الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية على الأدلة في إطار الممارسة العامة للتعامل مع المشكلات المدرسية علي النحو التالي:

م	الاحتياجات	التوصيات
١	المعرفية	١.تضمين مفاهيم الممارسة المبنية على الأدلة ضمن مناهج إعداد الأخصائيين الاجتماعيين بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية، مع التركيز على الجانب العملي التطبيقي لتعزيز جاهزيتهم المهنية. ٢.توفير قواعد بيانات علمية ومصادر بحثية حديثة داخل المدارس أو من خلال التعاون مع الجامعات، تُمكِّن الأخصائيين الاجتماعيين من الوصول إلى الأدلة البحثية ذات الصلة بالمشكلات المدرسية. ٣. تنظيم ندوات تثقيفية لتعريف الأخصائيين الاجتماعيين بالمنهج العلمي لتقييم وتطبيق الأدلة في معالجة المشكلات المدرسية. ٤. تطوير كتيبات إرشادية مبسطة تحتوي على خطوات تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة وأمثلة تطبيقية.
٢	المهارية	١.تصميم أدلة عمل مهنية إجرائية تساعد الأخصائيين الاجتماعيين على دمج خطوات الممارسة المبنية على الأدلة في إجراءات الممارسة العامة، مع مراعاة خصوصية البيئة المدرسية. ٢.تشجيع الأخصائيين الاجتماعيين على توثيق وتقييم تدخلاتهم المهنية بناءً على نتائج قابلة للقياس، مما يسهم في بناء بنك خبرات واقعي يمكن الاستفادة منه في تطوير السياسات التعليمية والاجتماعية. ٣.تدريب الأخصائيين على استخدام التكنولوجيا وقواعد البيانات الإلكترونية لاستخراج الأدلة الحديثة وتفسيرها. ٤.تنمية مهارات البحث والتقصي لدى الأخصائيين الاجتماعيين في تحليل المشكلات المدرسية وجمع البيانات. ٥.تعزيز مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرار المهني المبني على البيانات الدقيقة
٣	القيمية	١.تعزيز ثقافة البحث العلمي والمساءلة المهنية داخل المدارس، واعتبار استخدام الممارسة المبنية على الأدلة أحد مؤشرات الجودة في الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين. ٢. تعزيز المسؤولية الأخلاقية في تطبيق نتائج الأدلة بما يتماشى مع بيئة المدرسة وثقافتها. ٣. تعزيز الالتزام المهني بأهمية الاعتماد على الأدلة العلمية والابتعاد عن الاجتهادات الشخصية غير المدعومة.

قائمة المراجع

١. أحمد ،عبد الله فرغلي(٢٠٠٣) منظومة مراكز الشباب التربوية، موقع العمل للنشر، القاهرة ، ط١

٢. أحمد شفيق السكري (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٣. الأمام، نورا إبراهيم (٢٠٠٠) الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ودورها في تنمية المجتمع المحلي, (بحث منشور بالمؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الأول،

٤. بدوى ، أحمد زكى (١٩٧٨) : معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية ، بيروت ، ص ٥٠.

٥. بركات، وجدى محمد: إتجاهات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في عصر المعلوماتية ، مرجع سبق ذكره، ص١٣

٦. البريثن، عبد العزيز بن عبد الله(٢٠٠٩). مقالات فى الخدمة الاجتماعية، دار الفكر، الرياض.

٧. البغدادي ،محمد حسين(١٩٨٧) البحث في الخدمة الاجتماعية، إسهاماته وقضاياه، مجلة جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، المجلد الرابع عشر، الرياض

٨. البلبعكي، روح(١٩٩٥). قاموس المورد، عربي انجليزي, دار العلم للملايين، ط٦, لبنان.

٩. الجندى، أمينة أحمد محمد حسين(٢٠١٤).بناء التنمية المهنية للأخصائيين الاجتماعيين باستخدام استراتيجية الممارسة المبنية على البراهين، رسالة دكتوراه"غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.

١٠. حبيب ،جمال شحاته(١٩٩٧) العلاقة بين تطبيق برنامج تدريبي للأخصائيين الاجتماعيين وتنمية أدائهم المهني ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

١١. حجازي، وجدي حامد(٢٠١٠). التدريب في القرن الحادي والعشرين، الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

١٢. حسن, أحمد سعد جودة. (2013). تطوير الدور التربوي للأخصائي الاجتماعي المدرسي في ضوء معايير الأداء المهني [أطروحة ماجستير غير منشورة]. جامعة بني سويف.

١٣. حسن، محمد عبدالغني(٢٠٠٣). دراسة الاحتياجات والتخطيط للتدريب، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية.

١٤. الخليفات، عصام عطا حسين(٢٠١٠). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٥. خوجة ،توفيق بن أحمد ، دشاش، نهى بنت أحمد(٢٠٠٤) لمحات عن الطب المبنى على البراهين، المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ط١

١٦. رضوان, محمود عبدالفتاح.(٢٠١٣). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

١٧. السنهوري، أحمد محمد (٢٠٠٧). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين الميلادي، دار النهضة العربية, الجزء الثالث، ط٦، القاهرة.

١٨. السنهوري، احمد محمد(١٩٩٤)مدخل الخدمة الاجتماعية مع بيان الاتجاهات الحديثة، دار النهضة العربية، ط١، القاهرة

١٩. شحاتة ،عصام محمود(٢٠٠٣) التدخل المهني بمهارات طريق تنظيم المجتمع لزيادة فاعلية مجالس الآباء والمعلمين في حل المشكلات المدرسية, (بحث منشور بالمؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الثالث، القاهرة: ٢٠-٢١ مارس ٢٠٠٣), ص ١٣١.

٢٠. الصديقي، سلوي عثمان وأخرون.(٢٠٠٢). منهاج الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسي ورعاية الشباب. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

٢١. الصيرفي، محمد . (٢٠٠٦). الحل الإبتكاري للمشكلات. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدوبية

٢٢. عبد الحميد ، يوسف محمد(٢٠٠٣) العلاقة بين استخدام برنامج تدريبي وتحقيق التنمية المهنية للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدن الجامعية، بحث منشور في المؤتمر العلمي السادس عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة

٢٣. عبد الوهاب، سمير محمد(٢٠٠٠) إدارة الموارد البشرية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط١، ٢٠٠٠ ،ص٦.

٢٤. عبدالحليم، هدى احمد كمال(٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية لأخصائي الجماعة بمراكز الشباب للتعامل مع الأزمات المجتمعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم ، ع٢٢.

٢٥. علي ، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩). نماذج ومهارات التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٢٦. علي، ماهر أبو المعاطى. (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية الدولية. الإسكندرية المكتب الجامعي الحديث.

٢٧. علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠١٠) .الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية ،المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

٢٨. علي، ماهر أبو المعاطي. (٢٠٠٣). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية (أسس نظرية نماذج تطبقية) (المجلد ١). القاهرة: زهراء الشرق

٢٩. علي، ماهر أبو المعاطي. (٢٠٠٤.)الخدمة الاجتماعية في مجالات الممارسة المهنية، مرجع سبق ذكره، ص ٣٣٢، ص ٣٣٤.

٣٠. العمايرة، محمد حسن(٢٠١٤). الأحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية ومديراتها ومساعديهم في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن من وجهة نظرهم، بحث منشور، في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، مج١٢، ع٤ ، ص١٣.

٣١. عمر، احمد مختار عبد الحميد(٢٠٠٨).معجم اللغة العربية المعاصرة (المعجم العام)، ب. د.

٣٢. العود، ناصر بن صالح (٢٠١٤): فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأساليب التكنولوجية في اكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية المباشرة في تعليم الخدمة الاجتماعية، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، مج٢٨، عدد ١١٥.

٣٣. فضلي، وفاء محمد(٢٠٠٣) تطوير التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية ، (بحث منشور) بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، العدد الخامس عشر ، الجزء الثاني

a. قنديل ، أماني قنديل (٢٠٠٨) : الموسوعة العربية والمجتمع المدنى برنامج الأمم المتحدة : دعم تنمية القدرات ، نيويورك ، مكتب السياسيات الإنمائية ، ص ص ٢٢١، ٢٢٢ .

٣٤. كمال، هدى أحمد. (٢٠٠٩). دراسة لتحديد مهارات الاتصال الاجتماعى لأخصائى الجماعة بمراكز الشباب. مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان، ١١٥٠.

٣٥. مجمع اللغة العربية(٢٠٠٨). المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.

٣٦. مصطفي ،عادل محمود(٢٠١٦) الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين، رؤية تحليلية متقدمة، (ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي التاسع والعشرين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠١٦)، ص٤.

٣٧. مصطفي، مجدي محمد و صالح ، عماد فاروق.(٢٠٠٦). استخدام حلقات النقاش التدريبية في تانمية بعض المهارات الاساسية للممارسة المهنية لطلاب الخدمة الاجتماعية، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، العدد الحادي والعشرين ، الجزء الاول.

٣٨. معمار صلاح صالح : التدريب : الأسس والمبادئ , دار ديبونو للنشر والتوزيع – عمان – الأردن,٢٠١٠, ص ٤٢

٣٩. منقريوس ، نصيف فهمي منقريوس ، علي، ماهر أبو المعاطي علي (٢٠٠٠) مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي

٤٠. المهدلي, محمد محمود.(٢٠٠٢). ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية فى رعاية الشباب. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

٤١. الناجم، مجيدة محمد(٢٠٠٩). الممارسة المبنية على البراهين فى الخدمة الاجتماعية، بحث منشور فى مجلة كلية الآداب، جامعة الملك سعود، العدد ٢١، الرياض.

٤٢. الناجم، مجيدة محمد.(٢٠٠٧). مدى الاتساق في فهم وتطبيق التشخيص بين الممارسين المهنيين للخدمة الاجتماعية الإكلينيكية: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من الممارسين المهنيين في مدينة الرياض. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض.

٤٣. يحيى، سعيد حنان عبد الرحمن (٢٠٠٥). فعالية الاعداد المعرفى لطالبات الخدمه الاجتماعية فى إكسابهم مهارات ممارسة طريقه خدمه الفرد، دراسة ميدانيه منشورة بالمؤتمر العلمى السابع عشر، المجلد السادس، كلية الخدمه الاجتماعية، جامعه حلوان

44. . Economic Commission for Africa(٢٠٠١): CSO Capacity Building an Action from Work (addisababa: Development Management Division CDMD

45. Catherine McDonald(2003). Forward via the past? Evidence–Based practice as strategy in social work, volume3, No3 The drawing board An Australian review of public offaires, university of Sydney

46. Dianne McGuire(2006). Attitudes and brriers to evidence – based practice in social work Dissention study of the use of research by social workers in making in making,OP CIT.

47. Elizabeth A. Segal and other's (2013) An Introduction to the profession of social work , op cit., pp 277 - 280

48. Essex ,Elizabeth lehr (2004). callenges and opportunities for school social work , university of IIlinois at Chicago.

49. eter Somerfield(2005) Evidence-Based Social Work-Towards a new Professionalism?, Bern, European Academic Publishers

50. Francesco Chappell(2010). Evidence-Based Practice: Toward Optimizing Clinical Outcomes, New York: NY. John Wiley Sons. Inc.P.23.

51. Gambrill, Eileen(2006). Evidence-Based Practice and Policy: Choices Ahead, in Research on Social Work Practice, New York, Sage Publications, Vol.16, No.3, May, P339.

52. Gibbs & Gambrill, L, e(2003). Evidence - based practice for helping profession, pacific, Grove C.A; Books / coil, p452.

53. Hamm, S, J(2008) Practitioner perceptions and experiences With evidence – based practice, op cit
http://www.garc.org/vem/capacitydefing.hotmail.com

54. K, Ashby D, Young, Boaz, A, Grayson, L(2002). Social Science and the evidence-based policy movement, Journal of social policy and society, 1.3.

55. Kathryn, Kidd(2012) Using evidence based literature to inform and improve social work practice, Doctoral dissertation folorado state university, USA

56. Oxford Dictionary ,(1993) Clarendon press , P . 732

57. Roni Berger: incorporating EBP in field Education: Where we stand and what we need, Artiste, Adelphi, university school social work, Garden city, new York, USA, 2013

58. Rubin, Allen and Danielle Parrish(2007). Challenges to the future of evidence-based practice in social work education, Journal of social work education, NEW YORK University.

59. Travis J. Dnika (2007) Is Doing Good Enough A path Analytic Model of intrinsic job Satisfaction Among Human Service Workers, (Journal Article, U.S.A, Haworth Press , Vol.122 .

60. W. White, Barbara et, all(2008). Comprehensive hand book of social work and social welfare, Canada, New Jersey, P480.

61. Webber , Martin. (2008) . Evidence-based policy and practice in mental health social work, Learning matters Ltd., Britain