بحث بعنوان

الامن النفسي للمعاقين حركيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية

Psychological Security of Individuals with Physical Disabilities and Its Relationship to Parental Self-Efficacy

إعداد

أ.م.د/ نسمة يحيي رجب محمد

استاذ خدمة الفرد المساعد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ٦ أكتوبر

مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم
https://jfss.journals.ekb.eg
Email: journalssw@fayoum.edu.eg
online ISSN: 2682 - 2679 print ISSN : 2682-2660 Arcif:Q2
تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٩/١٢ تاريخ قبول البحث ٢٠٢٥/٩/٢٦ تاريخ النشر٥/١٠/٢٠٢٥
Doi 10.21608/jfss.2025.457340
Url https://jfss.journals.ekb.eg/article_457340.html

الملخص:

وتشكل الإعاقة أحدى القضايا الأجتماعية التى لاقت أهتماماً لما لها من أثار سلبية على كل من المعوق وأسرته ومجتمعة ،هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الامن النفسي للمعاقين حركيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية وأيضا الكشف عن الاختلاف والفروق بين متوسطات درجات الكفاءة الذاتية لامهات الاطفال المعاقين حركا بأبعادها المختلفة (والمتغيرات الديموغرافية الحالة الاجتماعية ، مستوي الدخل ، العمر ، المستوي التعليمي) وتحديد الفروق بين متوسط درجات الامن النفسي للمعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس (ذكور،إناث) ، أسفرت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ذات دلاله إحصائية الامن النفسي للمعاقين حركيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية

الكلمات المفتاحيه: الامن النفسي – بالكفاءة الذاتية الوالدية

Abstract :

Disability is considered one of the social issues that has received growing attention due to its negative impact on the individual with the disability, their family, and society at large. The current study aims to examine the psychological security of individuals with physical disabilities and its relationship to parental self-efficacy. It also seeks to explore differences in the average levels of parental self-efficacy among mothers of children with physical disabilities across its various dimensions, based on demographic variables (marital status, income level, age, and educational level). Additionally, the study aims to identify differences in the average levels of psychological security among individuals with physical disabilities according to gender (male, female). The results revealed a statistically significant relationship between psychological security and parental self-efficacy among individuals with physical disabilities.

Keywords: Psychological security – Parental self-efficacy

مقدمة الدراسة :

فالإنسان هو القوه البشرية في بناء أي مجتمع، الذي يجب الاهتمام بة واستثمار قدراته باقصي قدر ممكن، وقد يصاب الإنسان بأحد الإعاقات التي قد تعوقه عن قيامه بأدواره الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والعمل والمجتمع ككل، ومن ضمن الإعاقات التي قد تصيب الإنسان الإعاقة الحركية، والتي زادت معدلاتها في الوقت الحاضر ، ويعتبر رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة والاهتمام بهم سمة تتميز بها المجتمعات الراقية وصفة حميدة يمكن أن تؤكد علي وعي المجتمع بأهمية فئة ذوي الإعاقة، ورفعهم من دائرة الفئات المهمشة إلى دائرة العمل، والفعالية ولقد بدأت فى السنوات الأخيرة زيادة الاهتمام بالمعوقين فى مختلف أرجاء الوطن العربي من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والخدمات التربوية و الاجتماعية والطبية وتوفير الأجهزة التعويضية والتعليمية الكثيرة التي ساعدت المعوقين إلى الاقتراب من عالم الأسوياء.(الخضري، باسل المهدي :٢٠٢٢، ص٢٠)

وتشكل الإعاقة أحدى القضايا الأجتماعية التى لاقت أهتماماً لما لها من أثار سلبية على كل من المعوق وأسرته ومجتمعة ، والتى يكون تأثيرها الأكبر على الأمر الذى يؤدى إلى تباعده وشعوره بالعزلة والوحدة والانطواء وتحاشى العلاقات الأجتماعية لشعوره بالنقص والاختلاف عن أقرانه العاديين ، مما يستدعى منا الدراسة حتى لا يتأثر استقراره النفسي وتفاعله الأجتماعى وتحصيله الأكاديمي .(ابراهيم ، محمد علي عبده:٢٠٠٩، ١٣)

ويقدر حجم المعاقين طبقا لتقديرات الأمم المتحدة في عام ٢٠١٧ أن عدد المعاقين ما يقرب من ٩٠٠ مليون معاق من نسبه عدد سكان العالم المقدر ٧ مليار، منهم ما يقرب من ٢٥ مليون معاق حركيا. وأن ٨٠% من المعاقين ينتمون إلى الدول النامية، كما بلغ عدد المعاقين في الوطن العربي ما يقرب من ٣٣,٢ مليون معاق من الاجمالي الكلي لعدد السكان ٣٥٠ مليون نسمه اي بنسبه ١٠% من الاجمالي الكلى، ويقدر حجم المعاقين حركيا ١٨ مليونا، كما اشارت الاحصاءات العالمية، لى ارتفاع نسب المعاقين ليصل العام ٢٠٢٠ الى نحو مليار و ٢٠٠ مليون معاق بنسبه ١٠% من اجمالي سكان العالم (منظمة الصحة العالمية،٢٠١٧)

تعتبر مشكلة الإعاقة الحركية من المشكلات الأساسية التي يمكن أن تمس الفرد في مختلف مراحل حياته منذ الطفولة ثم المراهقة و بعدها الشباب فالكهولة ثم الشيخوخة و هي مراحل زمنية في عمر كل واحد منا لا بد أن يمر بها، و بالتالي فإن غالبية الأحداث تحدث في فترة عمرية مهمة و هي فترة المراهقة كونها فترة توتر نفسي فتوصف بأنها فترة العاصفة أو مرحلة الزوبعة النفسية يكون فيها الفرد غير مستقر نفسيا أو اجتماعيا، فنجده ينساب وراء أهواء الذات التي تغريها مغريات الحياة، فالمراهق يبصر بعين دون النفاذ إلى مرمى البصر و يسمع بأذنيه ولا ينصت لنداء العقل و أية ذلك راجعة إلى نموه الجسمي يسبق نموه العقلي (عكوش ،مريم:٢٠١١،ص٥٧)

يعد الإعاقة الحركية من أنواع الإعاقة التي تؤثر على قدرة الفرد على الحركة بشكل طبيعي، وتعني هذه الإعاقة وجود خلل في القدرات الحركية والجسمية، يمكن أن تشمل الإعاقة الحركية فقدان أو ضعف الأطراف العلوية أو السفلية، وضعف المهارات الحركية الدقيقة، مما يؤثر على مهارات مثل الكتابة أو استخدام الأدوات ، مما يؤدي

إلى صعوبة في أداء الأنشطة اليومية التي تتطلب استخدام الأطراف ، وترجع أسباب الإعاقة الحركية مجموعة متنوعة من العوامل مثل التشوهات الخلقية، والإصابات الجسدية، أو الأمراض العصبية ويحدث الخلل عادةً نتيجة لمشاكل في الجهاز العصبي أو العضلات، مما يؤثر على قدرة الفرد على الحركة والقيام بالممارسات الحياتية بشكل طبيعي (ابراهيم ،محمد علي عبده :٢٠٠٦،١٣).

إن شريحة المعوقين من أكثر شرائح المجتمع احتياجاً للأمن النفسي؛ لما يتعرضون إلى تحديات نفسية واجتماعية واقتصادية صعبة ومعقدة، وخاصة المعوقين حركياً، وتلك التحديات تجعل المعوقين حركيا عرضة للشعور بالنقص نحو الأمن النفسي لذا هم بحاجة ماسة لذلك، كما يواجه المعوقون مشكلات شخصية واجتماعية في نفس الوقت، والأساس في تلك المشكلات التي ترتبط بالإعاقة لا تكمن في الانحراف في حد ذاته، بل في الإطار الاجتماعي، واتجاهات المجتمع نحو المعاق، وأن المعاق يعيش في مجالين مختلفين من الناحية النفسية فهو كأي إنسان يعيش في مجال الغالبية العظمي من العاديين، وفي نفس الوقت يعيش في عالم سيكولوجي خاص تفرضه عليه إعاقته، إلا أن هذين العاملين متداخلان ينتج عنهما حالة نفسية مزدوجة يترتب عليها سوء التكيف الاجتماعي والنفسي (النجار ،يحيي محمود :٢٠١٢، ص٥٥٩)

أظهرت نتائج دراسة(احمد، ضحي خالد محمد : ٢٠٢٠) ألي وجود علاقة إيجابية بين الأمن النفسي وجودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية وتقدير الذات الأشخاص الذين شعروا بالأمان النفسي أظهروا تقديرًا أكبر لحياتهم وتمكنوا من التكيف بشكل أفضل مع تحديات الإعاقة الحركية التحديات النفسية كانت التحديات النفسية مثل القلق والاكتئاب من العوامل التي تؤثر سلبًا على مستوى الأمن النفسي لهم.

قد اكدت نتاج دراسة (أبو عيد، جمال يوسف فالح: ٢٠١٨) إلى أن الأنشطة الرياضية، و الفعاليات الاجتماعية تساهم بشكل كبير في تحسين الأمن النفسي للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية، تطوير العلاقات الاجتماعية الأشخاص الذين شاركوا في هذه الأنشطة أظهروا تحسنًا في مهارات التواصل الاجتماعي، وهو ما ساعدهم في تعزيز مشاعر الأمان والانتماء وتقليل العزلة والأنشطة الاجتماعية ساعدت في تقليل مستوى العزلة الاجتماعية الذي يعاني منه الكثير من الأفراد ذوي الإعاقة الحركية

ومن بين الصعوبات التي يعانيها المعاقين حركيا الاحساس بالنقص والذي يؤدي بدوره الى الضعف العام وحدة الحركة والتنقل بشكل عام واالخلل بالشخصية العامة وكذلك النقص في االتزان الانفعالي والعواطف، و عدم المباالة والتي من خلالها يمكن أن تضفي على المعاقين بعض العادات القاتلة ، وعدم إعطاء الأمور قيمتها الحقيقية بل تكون بصورة سطحية ، كذلك صعوبة الانتقال ، وخاصة لدى الأفراد المعاقين بإعاقات في الأطراف السفلية مما تؤدي الى الحد من الحركة ، وفي جانب آخر أنه في بعض الأحيان يمكن أن تنعدم عندهم الحركة ، ومن ثم يصبحوا كالمقعدين ، مما يضطرون الى طلب المساعدة من قبل الآخرين ، يعتبر الأمن النفسي أكثر أهمية حيث يواجهون الحديات فريدة تتعلق بالتحرك والتواصل والتفاعل مع المجتمع، تشير الأبحاث إلى أن العديد من المعاقين حركيا يعانون من معدلات مرتفعة من القلق والاكتئاب. مما يؤثر علي شعورهم بالسلب علي مستوي الامن النفسي وعلى نوعية حياتهم (فرحات ،سعاد مصطفي:٢٠١٤،ص١٤٣)

يعد الإعاقة الحركية من أكثر أنواع الإعاقات التي تُلقي بأعباء وضغوط نفسية واجتماعية وجسدية على الأسرة، لا سيما على الأم، التي غالبًا ما تتحمل العبء الأكبر في عملية الرعاية اليومية والتنشئة. وتُواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية تحديات متعددة تشمل الجوانب النفسية، الاقتصادية، والاجتماعية، مما قد ينعكس سلبًا على ثقتهن في قدراتهن التربوية، وهو ما يُعرف بالكفاءة الذاتية الوالدية.(Nancy E Reichman:2024)

وتُشير الدراسات إلى أن الكفاءة الذاتية الوالدية تمثل تصور الأم لقدرتها على تربية طفلها وتوفير احتياجاته، وهي متغير نفسي مهم يؤثر على جودة التنشئة والسلوكيات التربوية. وعندما تتعرض الأم لوفي ظل هذه الظروف، تظهر أهمية مفهوم الكفاءة الذاتية الوالدية، الذي يشير إلى إدراك الأم لقدرتها على أداء دورها التربوي بكفاءة وفعالية، ومواجهتها للمواقف التربوية اليومية بثقة واستقرار نفسي. فكلما كانت الأم أكثر إيمانًا بقدرتها على التعامل مع متطلبات طفلها، كانت أكثر قدرة على تلبية احتياجاته، وتعزيز نموه النفسي والاجتماعي، والتكيف مع وضعه الصحي ضغوط متكررة بسبب إعاقة طفلها، قد يتراجع هذا الشعور بالكفاءة، مما يؤثر على تفاعلها واستجابتها لاحتياجات الطفل.(اسامة يوسف :٢٠٢٠، ١٣٨)

وقد أظهرت دراسة (السهلي ،نورة عبد المحسن:٢٠١٩) أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية يعانين من مستويات أعلى من التوتر والقلق مقارنة بأمهات الأطفال غير المعاقين، مما قد ينعكس سلبًا على مستوى كفاءتهن الذاتية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع بعمق، للكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الوالدية لدى هذه الفئة من الأمهات، والعوامل المؤثرة فيها، واقتراح ما يمكن أن يدعمهن نفسيًا واجتماعياً ، ان مستوى الكفاءة الذاتية الوالدية أقل من المتوسط لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة بالنسبة للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية، كما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية الوالدية بين أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وأمهات الأطفال العاديين لصالح أمهات الأطفال العاديين؛ أي أن أمهات الأطفال العاديين أكثر كفاءة ذاتية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة. وخلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات تتلخص في: (١) الاهتمام بفحص الكفاءة الذاتية الوالدية لدى الأمهات والآباء لما لها من دور في تطور الطفل ونموه وكفاءته الخاصة. (٢) العمل على تحسين وتطوير الكفاءة الذاتية لدى أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من دور في معالجة مشكلات أبنائهم. (٣) العمل على تثقيف الأمهات وتدريبيهن من خلال الندوات وورش العمل حول تأثير معتقدات الأم الجيدة في تحسين أداء أبنائهن ونجاحهم.

وقد اكدت نتائج دراسة (Trute, B., & Hiebert-Murphy, D. :2022)أن الأمهات يعانين من انخفاض ملحوظ في إدراك كفاءتهن الذاتية مقارنة بالأمهات في العينة الضابطة (الأطفال غير المعاقين). كما تبين أن الدعم الاجتماعي يلعب دورًا كبيرًا في رفع مستوى الكفاءة الذاتية.ان هناك علاقة طردية قوية بين الكفاءة الذاتية الوالدية ومستوى التكيف النفسي لدى الأمهات. كلما شعرت الأم بقدرتها على تربية طفلها المعاق حركيًا، قلّت مستويات القلق والاكتئاب لديها، وازدادت قدرتها على إدارة المهام اليومية.

ككا اوضحت نتائج دراسة (Sanders, M. R.: 2019)انه توجد فروق دالة إحصائيًا تعود إلى المستوى التعليمي للأم.الحاجة إلى تدخلات نفسية لرفع كفاءة الأمهات.كلما زاد الدعم الاجتماعي، ارتفعت الكفاءة الذاتية. الكفاءة الذاتية تؤثر على أساليب التنشئة الوالدية المتبعة. أشارت إلى تدني الثقة بالنفس لدى الأمهات نتيجة الشعور بالعبء المستمر. التعليم والدعم الأسري من أهم العوامل الداعمة للكفاءة الذاتية

تري الباحثة ان الكفاءة الذاتية الوالدية من العوامل المهمة التي تساهم في تعزيز رفاهية الطفل وتنمية قدراته، وخاصة في حالة الأطفال ذوي الإعاقة الحركية الذين يواجهون تحديات جسدية ونفسية قد تؤثر في نموهم بشكل عام. من جهة أخرى، يعتبر الأمن النفسي أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على قدرة الأمهات في أداء دورهن الوالدي، حيث أن الشعور بالأمان النفسي يساهم في تحسين اتخاذ القرارات والتعامل مع التحديات اليومية

وقد أسفرت نتائج دراسة (سليمان ،منيرة :٢٠٢٤)على النتائج التالية:

1–أن مستوى جودة الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين متوسط

2–أن مستوى الكفاءة الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين متوسط

3–لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والكفاءة الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين.

4–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين تبعا لـ (عدد الأبناء المستوى التعليمي – الحالة الاجتماعية.)

5–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين تبعا لـ (عدد الأبناء – المستوى التعليمي – الحالة الاجتماعية، ويستثنى من هذه النتيجة الحالة الاجتماعية للأم، حيث بينت أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الكفاءة الوالدية وهذا المتغير

يعد الكفاءة الذاتية الوالدية أحد المفاهيم النفسية الهامة التي تعكس مدى إدراك الوالدين لقدرتهم و التأثير بشكل إيجابي على نمو وتطور أطفالهم. وتري الباحثة ان الأمهات اللاتي يرعين أطفالاً ذوي إعاقة حركية، يعاني من ضغوط نفسية وتحديات يومية من هنا، يتبادر التساؤل حول مدى تأثير الأمن النفسي على قدرة الأمهات على القيام بمهامهن الوالدية بشكل فعال، وكيفية تأثير هذا الشعور بالأمان على قدرتهن في تربية أطفالهن ذوي الإعاقة الحركية.من خلال العرض السابق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي هو :

ما هي العلاقة بين الأمن النفسي و الكفاءة الذاتية الوالدية لدى الأمهات اللاتي يربين أطفالاً ذوي الإعاقة الحركية؟

ثانيا –أهمية البحث:

١- الدور الكبير الذي يلعبه الأمن النفسي في تعزيز الكفاءة الذاتية الوالدية، لا سيما في بيئات الرعاية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة الحركية

٢- زيادة معدل نسبة المعاقين حركيا حيث بلغت نسبة الأفراد ذوي الإعاقة من الصعوبة الكبيرة إلى المطلقة ٤.٨٦٪ من إجمالي الجمهورية عام ٢٠٢٢ .وتشير الإحصائيات إلى أن الإعاقة الحركية السفلية هي الأكثر شيوعًا بنسبة ٢.٦٥٪، تليها الإعاقة البصرية بنسبة ١.٣٦٪، ثم صعوبة العناية بالنفس بنسبة ١.١٣٪، والإعاقة الحركية العلوية بنسبة ٠.٧٨% (وفقًا للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء:٢٠٢٢)

٣- قلة الدراسات العربية النادرة التي تناولت دراسة الكفاءة الذاتية لدى أمهات الأطفال المعاقين حركيا .

٤- أنها تحاول توضيح أثر بعض المتغيرات (المستوى التعليمي للأم، عدد أفراد الأسرة) على الكفاءة الذاتية لدى أمهات الأطفال المعاقين .

ثالثا–اهداف البحث :

تنقسم اهداف الدراسة الي التالي :

–تحديد العلاقة بين متوسط درجات الامن النفسي والكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا

– تحديد الفروق بين متوسطات درجات الكفاءة الذاتية لامهات الاطفال المعاقين حركا بأبعادها المختلفة (والمتغيرات الديموغرافية الحالة الاجتماعية ، مستوي الدخل ، العمر ، المستوي التعليمي)

–تحديد الفروق بين متوسط درجات الامن النفسي للمعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس (ذكور،إناث) .

رابعا–مفاهيم البحث

أ)مفهوم الأمن النفسي.

التعريف اللغوي

(أمن) – أمنا ، وأماناً ، وأمانة ، ومناً ، وإمناً ، وأمنةً : اطمأن ولم يخف ، فهو آمن و الأَمْنُ ، والآمنُ ضد الخوف (أبن المنظور ، ١٩٩٩ : ٢٨) .

يرى (أن كلمة أمن على ما يتعلق بالأمان والسلامة ، ودافع الأمن هو أحد الدوافع للابتعاد عن الخطر والبحث عن الأمان ، وصمام الأمان تعبير عن التنفيس عن الطاقات الانفعالية والعواطف والتعبير عنها (**الشربيني ،محمود محمد** : ٢٠٠٣ ،**ص** ٣٢٣)

تشير إلى حالة من الطمأنينة والسكينة، وهي ضد الخوف والقلق من الجذر "أ م ن" الذي يعني الشعور بالراحة والانسان يستخدم مصطلح الأمن في السياقات حالة من الاستقرار والراحة النفسية

هو الشعور بالامان والسكينة والرضا والهدوء النفسي والسلام الروحي والاطمئنان القلبي حيث يحيا الفرد حياة امنه مطمئنة(كلش،مصطفي ساهي :٢٠١٩، ص٥٢٧)

يُعرف الأمن النفسي بأنّه شعور الفرد بالاستقرار والتحرر من الخوف والقلق، وهو يتطلب تحقيق عدة عناصر ضرورية للعيش بشكل سليم. يعود مفهوم الأمن النفسي إلى ضرورة تلبية الحاجات النفسية والأساسية في حياة الأفراد، مثل الحب والانتماء والتقبل الاجتماعي.(الجمعي ،راشد مانع:٢٠١٢، ١٥)

ويعرف الأمن النفسي اجرائيا في البحث الحالي بانه حالة نفسية داخلية يشعر الفرد من خلالها بالاطمئنان والهدوء ، كما تتمثل خارجيا في تحقيق معظم مطالبه و اشباع معظم حاجاته وشيوع روح الرضا عن النفس وتقبل الفرد لنفسه وشعوره بالانجاز مشاركته الحقيقية في انشطة تحقق لديه هذا الاحساس وتدعمه(عبد الدايم ،ازينات محمد نجدي:٢٠٢٠، ص١٤٢)

ويمكن للباحثة تعريف الامن الانفسي نظريا علي انه حالة نفسية تسهم في تحقيق توازن نفساني ويساعد الأفراد على إدراك قدراتهم والتكيف مع المتغيرات.

التعريف الاجرائي هو الدرجة التي يحصل عليها المعاق حركيا علي مقياس الامن النفسي المستخدم في هذه الدراسة .

ثانيا-الكفاءة الذاتية الوالدية

وتعرف الكفاءة الذاتية على أنها "حكم الشخص على مدى قدرته على القيام بمهمة ما أو إدارة موقف قد يحتوي على عناصر جديدة، غير متوقعة (الصمادي،اسامة يوسف :٢٠٢٠، ص٣٨٢)

ثقة الفرد في قدراته على أداء السلوك المطلوب منه. وليس من الممكن كشف جوانب الأداء البشري مثل الدوافع والتعلم والتنظيم الذاتي والإنجاز، دون الحديث عن الدور الذي تلعبه معتقدات الكفاءة الذاتية وينقسم مفهوم الشعور بالكفاءة الذاتية، حسب كارسنتي ولاروز ، إلى شعور بالفعالية توقعات الكفاءة)، وهو الاقتناع بأن الفرد لديه كفاءته في تنفيذ مهمة أو نشاط في سياق معين، والشعور بالقيمة توقع النتيجة)، الذي يعكس الشعور بأن الأنشطة التي يتم تنفيذها ستؤدي إلى النتائج المتوقعة .(مناني، الحسين:٢٠٢٤، ص٤)

الكفاءة الذاتية بأنها توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق النتائج المرجوة والمرغوب فيها في أي موقف معين عندما يواجه الفرد مشكلة أو موقفاً يتطلب حلاً، يعزو لنفسه القدرة على أداء هذا السلوك، مما يشكل الشق الأول من الكفاءة الذاتية. أما الشق الثاني فيتعلق بإدراك الفرد لهذه القدرة، أي أن يكون مقتنعاً على أساس من المعرفة والقدرة بأنه يمتلك بالفعل الكفاءة اللازمة للقيام بسلوك ما بنجاح. (أبو أسعد، أحمد والختاتنة:٢٠١٢،ص٢٣)

ويختلف مصطلح الكفاءة الذاتية عن مصطلح الكفاية فمصطلح " الكفاءة " يعني الجدارة أي المماثلة في القوة والشرف، كما يعني أيضاً القوة والقدرة على تصريف العمل؛ أما مصطلح"الكفاية " فيعني الاستغناء عن الغير،

بمعني أكتفي بالشيء أي أستغني به وقنع، واكتفي بالأمر اضطلع به، والكفء هو ما تكون به الكفاية (السهلي ،نورة:٢٠١٩،ص ٢١)

تتمثل في مجموعة من المهارات التي يتمتع بها والدي الاطفال المعاقين وتشمل التوجيه الايجابي والمشاركة الفعالة وحل المشكلات والتعزيز الايجابي (السيد ،ايمان محمد:٢٠١٦، ٧١٤)

الكفاءة الذاتية الوالدية هي إيمان الأم بقدرتها على التعامل مع مهامها التربوية والعاطفية تجاه طفلها، بما في ذلك تلبية احتياجاته العاطفية والجسدية والنفسية، وكذلك قدرتها على التأثير بشكل إيجابي في نموه وتطويره. في سياق الأطفال ذوي الإعاقة الحركية، تعتبر الكفاءة الذاتية الوالدية محورية في مدى قدرة الأم على مواجهة تحديات الرعاية الخاصة والتعامل مع متطلبات التربية المختلفة من منظور إيجابي وفعال

وتعرفها الباحثه الكفاءة الذاتية الوالدية إجرائياً بأنها الدرجة التي تحصل عليها الأمهات على مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم في الدراسة الحالية.

نظريات تفسر الأمن النفسي للمعاقين حركيا

الأمن النفسي للمعاقين حركيًا هو موضوع ذو أهمية كبيرة في الدراسات النفسية والاجتماعية، وهناك العديد من النظريات التي تفسر هذا الموضوع. إليك بعض النظريات الرئيسية التي تساهم في فهم الأمن النفسي للمعاقين حركيًا مع المراجع ذات الصلة:

نظرية فرويد Freud في النمو النفسي الجنسي

يشير فرويد في نظريته عن النمو إلى خمس مراحل رئيسة في النمو.

وكل منها يتصف بمشكلات تكيفية جديدة يجابها الفرد، وتؤكد هذه النظرية على الدور الحيوي الذي تلعبه الخبرة في نمو شخصية الوليد الإنساني، وتوضح هذه النظرية أنه ما لم تشبع الحاجات الأساسية للطعام والحب والدفء والأمان في المراحل المبكرة من حياة الإنسان، فإن نمو الشخصية بالتالي سيتوقفArrested ، وسمى فرويد ذلك بالتثبيتFixation ، وبهذا المعنى فإن كل مرحلة تشكل فترة حرجة من حياة الطفل، وبدون التثبيت فإن الأطفال قد يمرون بمراحل نمو ذات نظام محدد متتالي، حيث إن التثبيت يعوق بناء شخصية الطفل(خطاب ،محمد شفيق محمود:٢٠١٧، ص٤٦٣)

مدخل العلاج الواقعي

العلاج الواقعي طوره الدكتور ويليام جلاسر في عام ١٩٦٥ أن جميع المشكلات الإنسانية تحدث عندما لا يتم تلبية واحد أو أكثر من الاحتياجات النفسية الأساسية الخمسة، وأن الفرد يستطيع السيطرة فقط على سلوكهم

يعتقد جلاسر أنه عندما يختار شخص ما تغيير سلوكه بدلاً من محاولة تغيير سلوك شخص آخر، فإنه سيكون أكثر نجاحًا في تحقيق أهدافه ورغباته. يعد العلاج الواقعي معلمًا بارزًا في مجال العلاج النفسي، إذ يحدد نهجًا

إيجابيًا لمساعدة من يعانون من ضائقة عاطفية. يُهاجم الدكتور جلاسر مفهوم "المرض النفسي" والأساليب الفرويدية التقليدية، مجادلًا بأن "المرضى النفسيين" غير قادرين على تلبية احتياجاتهم بشكل واقعي، ويتصرفون بشكل غير مسؤول لأنهم "ينكرون حقيقة العالم من حولهم". كأسلوب علاجي، يركز العلاج الواقعي على القيم الأخلاقية، ولا يُعنى بماضي المريض، بل بحاضره ومستقبله. يقول جلاسر إن مهمة المعالج هي تعليم مرضاه "اكتساب القدرة على تلبية احتياجاتهم، والقيام بذلك بطريقة لا تحرم الآخرين من القدرة على تلبية احتياجاته متتجلى هذه الحاجة بشكل رئيسي في الأسرة. يحتاج الأطفال إلى الشعور بالأمان والرعاية والتقدير، ومع نموهم، يحتاجون إلى الشعور بالقيمة (Robert E. Wubbolding,2017 :p٢١٤)

يولد الأطفال وهم بحاجة إلى التواصل مع من حولهم. عندما أُدرّس نظرية الاختيار والعلاج الواقعي، أسأل المشاركين عما يُعجبهم في وظائفهم. تُجيب نسبة عالية منهم دائمًا: "الأشخاص الذين أعمل معهم". عندما يشعر العمال بالتقدير والتواصل مع أقرانهم، تزداد إنتاجيتهم، والأهم من ذلك، أنهم يُشبعون حاجتهم إلى الانتماء في العمل. يفتقر المشردون إلى العمل، لكنهم غالبًا ما يُشبعون حاجتهم إلى الانتماء من خلال الاختلاط بأشخاص آخرين بلا مأوى. الانتماء الاجتماعي يعني الصداقة. ويتجلى ذلك بشكل خاص في فترات الانتقال، كالانتقال من مدرسة إلى أخرى، أو تغيير الوظيفة، أو مكان الإقامة. عند العمل مع عائلات العسكريين، يحتاج المرشد إلى مساعدة الأطفال على التكيف مع المدارس المتغيرة باستمرار، وتكوين صداقات جديدة، وبناء أنظمة دعم. تُشكل مساعدة العملاء على إشباع حاجة الانتماء متعددة الجوانب محور تركيز رئيسي لممارس العلاج الواقعي. غالبًا ما لا تُشبع حاجة الانتماء، بل تُهاجم من خلال استخدام سلوكيات سامة كالجدال واللوم والنقد Danielle (Wade, LCSW Written by Kirsten Nunez,2021)

النظريةالسلوكية:

يركز السلوكيون في وصف الشخصية على ان العلم ما هو الا عملية اكتساب عادات عند الأفراد، وتتكون بالتدريج عن طريق تكوين ارتباطات شرطية بين مثيرات واستجابات ، وان هذه الاستجابات تشبع حاجات معينة لديهم ، الأمر الذي يجعلها تخفف من حدة المثيرات التي تسبب هذه الاستجابات ، وتخفف من التوتر عند الفرد مما يضعف الارتباط بين المثيرات والاستجابات.في حين يؤكد (واطسن) على القلق والخوف يُعدان من مهددات الأمن والطمأنينة ، ويرتبطان بالمعززات والاشتراطات التي واجهها الفرد خلال تأريخه التعليمي.أما سكنر فقد أكد على الاشتراط الاجرائي ، حيث يعتقد أن التعزيزات التي يواجهها الأفراد في بيئتهم ويشير دولارد وميللر الى ان عدم الشعور بالأمن النفسي هو استجابة لا توافقية متعلمة لصراعات تنمو في مراحل مبكرة وتعمم لمواقف مشابهة مستقبلاً ويعتقد السلوكيون ان الشعور بالأمن النفسي يتحقق من خلال اكتشاف الفرد عادات مناسبة تساعده على التعامل مع الآخرين ومواجهة المواقف والتوافق مع البيئة **(RMowder, B. A., Yasik, A. E .(Shamah:2019,p73**

نظريات تفسر الكفاءة الذاتية الوالدية للمعاقين حركيا

نظرية شيل وميرفي:

يشير باجارس (Pagares ,١٩٩٦:٥٤٢)إلى أن كفاءة الذات عبارة عن ميكانيزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد واستخدامه لقدراته المعرفية، ومهارته الاجتماعية، والسلوكية الخاصة بالمهمة، والتي تعكس ثقة الفرد بنفسه وقدرته على أداء المهام بنجاح، أما توقعات المخرجات أو الناتج النهائي للسلوك تتحدد في ضوء العلاقة بين أداء المهمة بنجاح وما يتصوره الفرد عن طبيعة المخرجات، أو الوصول إلى أهداف السلوك، وتبين النظرية أن التوقعات الخاصة بكفاءة الذات عند الفرد تعبر عن إدراكه لإمكاناته المعرفية ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالأداء أو المهمة المتضمنة في السلوك، وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه، وقدرته على التنبؤ بالإمكانات اللازمة للموقف وقدرته على استخدامها في تلك المواقف، وكفاءة الذات لدى الفرد تنبع من سماتهم الشخصية والاجتماعية والانفعالية.(محمد ،نانسي محمد احمد:٢٠٢٣، ص٣٤٩)

نظرية التحليل النفسي :

إن اعتقاد الفرد في قوة كفاءتة الذاتية يعتبر من أقوى الدوافع المحركة له في الحياة ، وكانت نظرية التحليل النفسى هى أول من أشارت إلى مصطلح الدافعية ، وأكدت على أن وجود الدافع هو المحرك الأساسي للسلوك ، وكان الدافع الأساسي عندها هو الرغبة الجنسية، وتؤكد أيضاً على أهمية الخبرات المتكررة التي يتعرض لها الفرد في مراحل النماء الأولى ، وتشير إلى ضرورة توفير جو من الأمن والحرية لتمكين الطفل من التعبير عن ذاته والسعى لأشباع رغباته ، وتنمية الكفاءة لديه ليصبح خالياً من عصاب الطفولة (رزق ،كلير صدقي ابراهيم:٢٠٢٤، ص٣٤٩)

نظرية باندورا

يري باندورا أن النظام الذاتي يعتبر العامل النفسي الأهم الذي يضبط السلوك الإنساني ويوجهه, لأن الفرد يستطيع من خلال نظامه الذاتي التحكم في أفكاره ومشاعره وأفعاله, الأفراد الذين يتصفون بأن لديهم كفاءة ذاتية مرتفعة يجدون أنفسهم قادرين علي إحداث تغييرات في البيئة, وذلك بسبب دخول معتقدات مرتبطة بالكفاءة الذاتية في تكوين مفهوم الذات لديهم بالتالي يكون مفهوم الذات مرتفعا إذا كان مستوي الكفاءة لدي الفرد مرتفعا، أما الاشخاص الذين يتصفون بكفاءة ذاتية منخفضة فإنهم يجدون أنفسهم غير قادرين علي إحداث تغييرات ناجحة ويرجع ذلك لانخفاض الكفاءة الذاتية لديهم. (بلحسيني ،وردة:٢٠١٥، ص١٤)

نظرية الذات لكارل روجرز:

يفترض روجرز في نظريته عن الذات أن للكائن الحي نزعة أساسية يسعى من خلالها لتحقيق ذاتة ، والمحافظة على حياتة . فمركز هذا العالم هو الفرد نفسه ، فهو أفضل مصدر للمعلومات ، وهو الأطار المرجعي لذاتة ، حيث يرى أن الذات تتحقق من خلال النمو الأيجابي

للصفات الشخصية للفرد ، والمفاهيم التي يكونها حول ذاته وحول الأشخاص الآخرين والبيئة الخارجية من حوله ، فالذات هي كينونة الفرد وجوهر شخصيتة ، وتتكون نتيجة التفاعلات الاجتماعية مع البيئة المحيطة ، وتنمو نتيجة النضج والتعلم وتصبح المركز الرئيسي لجميع الخبرات . ولذلك فأدراك الفرد لكفاءتة الذاتية ، تبعاً لنظرية روجرز ، هو أمر ذو أهمية بالغة ، حتى يستطيع الفرد النجاح في تحقيق ذاتة ، عن طريق التعلم والتفاعل المتبادل مع البيئة (رزق ،كلير صدقي ابراهيم:٢٠٢٤، ص٣٤٩)

وفيما يلي الافتراضات النظرية والمحددات المنهجية التي تقوم عليها النظرية: (احمد ،نانسي محمد: ٢٠٢٣)

١. يمتلك الأفراد القدرة علي عمل الرموز والتي تسمح بإنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها، وتطوير مجموعة مبتكرة من الأفعال من خلال التنبؤ بالنتائج والاتصال بين الأفكار المعقدة وتجارب الآخرين

أن معظم أنواع السلوك ذات هدف معين كما أنها موجهة عن طريق القدرة على التفكير المستقبلي، كالتنبؤ أو التوقع وهي تعتمد بشكل كبير على القدرة على عمل الرموز

.. يمتلك الأفراد القدرة على التأمل الذاتي، والقدرة على تحليل وتقييم الافكار والخبرات الذاتية وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الأفكار والسلوك.

٤. يمتلك الأفراد القدرة على التنظيم الذاتي عن طريق التأثير على التحكم المباشر في سلوكهم، وعن طريق اختبار أو تغيير الظروف البيئية، والتي بدورها تؤثر على السلوك، كما يضع الأفراد معايير شخصية لسلوكهم، ويقومون بتقييم سلوكهم بناء على هذه المعايير وبالتالي يمكنهم بناء حافز ذاتي يدفع ويرشد السلوك

هيتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ونتائجهم، والتعلم عن طريق الملاحظة يقل بشكل كبير من الاعتماد علي التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح

النظرية السلوكية :

معظم العلماء السلوكيين يستعملون مصطلح الحافز الذي يمثل القوة الدافعية للأنسان، ولا يهتمون بمصدر هذا الدافع ، لاهتمامهم فقط بأن يكون متعلماً ومكتسباً ، حيث تركز النظرية السلوكية على المثيرات الخارجية والتي هي محركات السلوك الأنساني . ويرى سكينر أن التعلم محكوم بنتائجة في معظم الحالات ، وأى نشاط من جانب المتعلم يتعاظم أذا توافرت الفرصة المناسبة لتعزيزه ، وبذلك فإن استخدام التعزيز يمكنه أن ينمى الكفاءة لدى الفرد ، وبالتالي يجعله يقوم بالسلوكيات اللازمة للنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة ،إن مفهوم الكفاءة الذاتية المنبثق من نظرية التعلم الاجتماعي التي ترفض النظرة أحادية البعد لتفسير السلوك الإنساني، مستبدلا ذلك بفكرة التوازن الديناميكي بين البيئة والسلوك والمتغيرات الشخصية، مؤكدا على العوامل المعرفية ودورها في التطور الشخصي، حيث وضحهذا النموذج قيمة التوقعات كقوة دافعة للأشخاص لإنجاح مهامهم، وإنجازاتهم الذاتية.(رزق، كلير صدقي ابراهيم رزق :٢٠٢٤، ص٣٤٩)

فمعتقدات الفرد التي تشعره بإمكانية تأثيره على البيئة، تزيد في كفاءته لتحدي معوقات الواقع، والاستمرار في بذل الجهد ومضاعفته كلما لزم الأمر .وعليه فإن مفهوم الكفاءة الذاتية يعد مفهوما محوريا يمكن الاعتماد عليه في فهم السلوك الإنساني، وأكثر من ذلك في صقله وتفعيله وتميزه، وهو خاصية يمكن للباحثين التنبؤ من خلالها بالصحة النفسية والجسمية للفرد.

سادسا –الإجراءات المنهجية :

أولا–نوع الدراسة :

قد قامت الباحثة باستخدام الدراسة الوصفية بهدف تحديد العلاقة الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا

ثانيا–الطريقة المستخدمة:

اعتمدت الباحثة علي المنهج المسح الاجتماعي لدي أمهات المعاقين حركيا والمسح الاجتماعي بطريقة العينة العشوائية المنتظمة لدي المعاقين حركيا التي ينطبق عليها شروط عينة الدراسة وذلك لتحديد علاقة الامن النفسي بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا .

ثالثا–فروض الدراسة :

١– توجد علاقة ايجابية بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الذكور.

٢– توجد علاقة ايجابية بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الإناث .

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الإناث والذكور علي مقياس الامن النفسي.

٤– توجد فروق بين متوسطات درجات الكفاءة الذاتية لامهات الاطفال المعاقين حركا بأبعادها المختلفة (والمتغيرات الديموغرافية الحالة الاجتماعية ، مستوي الدخل ، العمر ، المستوي التعليمي) .

رابعا – أدوات الدراسة

تتحدد أدوات الدراسة فيما يلي :

١–مقياس الامن النفسي زينات محمد نجدي٢٠٢٠

٢– مقياس مقياس الكفاءة الذاتية الوالدية نورة عبد الرحمن السهلي ٢٠١٩

أ) مقياس الامن النفسي

الهدف من استخدام مقياس الامن النفسي في الدراسة الحالية :

١- قياس تأثير الامن النفسي للمعاقين حركيا

٢- التعرف علي الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس الامن النفسي

٣- التحقق من وجود علاقة بين الامن النفسي والكفاءة الذاتية الوالدية

ب) مبررات استخدام المقياس:

- سهوله عبارات المقياس وإمكانية الإجابة عليه بسهوله
- واقعية عبارات المقياس فهو يحتوي علي عبارات وثيقة الصلة بالامن النفسي
- عدم استغراق وقت كبير وسهولة تصحيحه

أولا–الصدق:

الصدق عن طريق المحك : وذلك عن طريق توفر مقياس خارجي يتوفر فيه نفس الأبعاد التي سيتم تطبيقها ثم مقارنة الارتباط بين الأبعاد لكل من الأبعاد .

جدول رقم (١)يوضح الصدق عن طريق توافر المحك

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
تقبل الذات	٠.٨٦	دالة
الطمأنينة	٠.٧٣	دالة
الاستقلال	٠.٩١	دالة
التقبل الاجتماعي	٠.٨٨	دالة
الايمان	٠.٨٢	دالة
الطموح	٠.٦٧	دالة

يتضح من جدول(١) ارتفاع معاملات الارتباط ففي بعد تقبل الذات كان الارتباط بين التطبيقين ٨٦% وأيضا في بعد الطمأنينة كان معامل الارتباط ٧٣٪ وأيضا في بعد الاستقلالية معامل الارتباط ٩١% ، وأيضا في بعد التقبل الاجتماعي كان معامل الارتباط ٨٨٪ وأيضا في بعد الايمان معامل الارتباط ٨٢% وأيضا في بعد الطموح كان معامل الارتباط ٦٧٪ مما يشير إلي ارتفاع درجات الصدق.

ثانيا –تم حساب الثبات :

يعني الثبات مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية عن طريق استخدام معامل الفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول :

جدول رقم(٢) يوضح قيم معامل الثبات الفا كرونباخ لمقياس الامن النفسي

عدد العبارات	الفا كرونباخ
٤٨	٠.٧٨٩

يتضح من جدول (٥) ان معامل الفا كرونباخ (٠.٧٨٩) وهو معامل ثبات مرتفع وبالتالي تكون أداة الدراسة صادقة وثابته للتطبيق لاهداف الدراسة الحالية .

ب) مقياس الكفاءة الذاتية الوالدية

الهدف من استخدام المقياس في الدراسة الحالية :

١- قياس تأثير الجانب النفسي والاجتماعي الناتج الكفاءة الذاتية الوالدية علي الابناء المعاقين حركيا

٢- التعرف علي الفروق بين متوسطات الكفاءة الذاتية الوالدية (والمتغيرات الديموغرافية الحالة الاجتماعية ، مستوي الدخل ، العمر ، المستوي التعليمي)

٣- التحقق من وجود علاقة بين الامن النفسي والكفاءة الوالدية

ب)مبررات استخدام المقياس:

- سهوله عبارات المقياس وإمكانية الإجابة عليه بسهوله

- واقعية عبارات المقياس فهو يحتوي علي عبارات وثيقة الصلة بأبعاد الكفاءة الذاتية الوالدية

- عدم استغراق وقت كبير وسهولة تصحيحه

الصدق ولثبات:

يعتمد الاتساق الداخلي على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها داخل الاختبار , وكذلك ارتباط كوحدة أو بند مع الاختبار ككل ولحساب الاتساق الداخلي للأبعاد الكفاءة الذاتية الوالدية في صورته الأولية بعد التحكيم قمنا بتطبيقه على العينة الاستطلاعية ، ثم تم تفريغ البيانات ورصدها(SPSS) باستخدام برنامج وبالجداول التالي وضع النتائج المتحصل

الجدول رقم (٣)يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي الكفاءة الذاتية الوالدية للبعد الأول (التوجيه الايجابي)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
١	0.٧٢١	**دال عند 0.01**
٢	0.٦٦٧	**دال عند 0.01**
٣	0.٨٨٧	**دال عند 0.01**
٤	0.٧٨٦	**دال عند 0.01**
٥	**0.٨٩٦**	دال عند 0.01

٦	0.٨٣١	دال عند **0.01**
٧	0.٩٠٧	دال عند **0.01**
٨	0.٨٩٤	دال عند **0.01**

من الجدول نلاحظ أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات البعد الأول لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية دال عند0.01مما يدل على أن الفقرات مرتبطة ببعضها.

الجدول رقم (٤)يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية للبعد الثاني (حل المشكلات).

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
١	0.٩٢٤	دال عند **0.01**
٢	0.٩٤١	دال عند **0.01**
٣	0.607	دال عند **0.01**
٤	0.836	دال عند **0.01**
٥	**0.817**	دال عند 0.01
٦	0.725	دال عند **0.01**
٧	0.٧91	دال عند **0.01**
٨	0.867	دال عند **0.01**

نلاحظ أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات البعد الثاني لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية دال عند على أن الفقرات بينها ترابط ، مما يدل علي وجود صدق.

الجدول رقم (٥)يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية للبعد الثالث (التعزيز الايجابي).

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
١	0.754	دال عند **0.01**
٢	0.745	دال عند **0.01**
٣	0.697	دال عند **0.01**
٤	0.941	دال عند **0.01**
٥	**0.495**	دال عند 0.01
٦	0.862	دال عند **0.01**
٧	0.637	دال عند **0.01**
٨	0.٦87	دال عند **0.01**

نلاحظ أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات البعد الثالث لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية دال عند على أن الفقرات بينها ترابط ، مما يدل علي وجود صدق

الجدول رقم (٦)يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية للبعد الرابع (الكفاءة الوجدانية).

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
١	0.٨٦١	**دال عند 0.01**
٢	0.٨٦٢	**دال عند 0.01**
٣	0.٨٣٦	**دال عند 0.01**
٤	0.٧٤٥	**دال عند 0.01**
٥	**0.٦٩٧**	دال عند 0.01
٦	0.٩٣٠	**دال عند 0.01**
٧	0.٥٨٩	**دال عند 0.01**
٨	0.٦١٣	**دال عند 0.01**

نلاحظ أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات البعد الرابع لمقياس الكفاءة الذاتية الوالدية دال عند على أن الفقرات بينها ترابط ، مما يدل علي وجود صدق

الجدول رقم (٧)يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الامن النفسي للبعد الخامس (قضايا المدرسة).

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
١	0.٧٤٠	**دال عند 0.01**
٢	0.٦٣٩	**دال عند 0.01**
٣	0.٨٣٦	**دال عند 0.01**
٤	0.٧٦٢	**دال عند 0.01**
٥	**0.٨٢٧**	دال عند 0.01
٦	0.٧٦٣	**دال عند 0.01**
٧	0.٦٢٧	**دال عند 0.01**
٨	0.٥٨٢	**دال عند 0.01**

نلاحظ أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات البعد الخامس الكفاءة الذاتية الوالدية دال عند على أن الفقرات بينها ترابط ، مما يدل علي وجود صدق

–**الصدق عن طريق المحك** : وذلك عن طريق توفر مقياس خارجي يتوفر فيه نفس الأبعاد التي سيتم تطبيقها ثم مقارنة الارتباط بين الأبعاد لكل من الأبعاد .

ثانيا –تم حساب الثبات :

يعني الثبات مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية عن طريق إعادة اختبار تطبيق المقياس علي نفس العينة بعد أسبوعين

جدول رقم(٨)يوضح الثبات عن طريق إعادة الاختبار

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
التوجيه الايجابي	0.864	دال
حل المشكلات	0.942	دال
التعزيز الايجابي	0.826	دال
الكفاءة الوجدانية	0.871	دال
قضايا المدرسة	0.٦٣٥	دال

يتضح من جدول) عدم وجود فروق بين الاختبار بينما يشير إلي ارتفاع درجات الثبات المقياس

رابعا – مجالات الدراسة

أ_ المجال البشري

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية اذ بلغت عينة الدراسة (٣٢٤) فرداً من ذوي الإعاقة الحركية من عينة الدراسة و(٣٢٤) أماً، وذلك للتحقق من ان هناك علاقة إرتباطية بين الامن النفسي والكفاءة الذاتية الوالدية لدى عينة الدراسة، تم اختيارهم على ثلاثة مراحل وكانت وحدة الاختيار الأولى هي العمر أقل من١٠ الي ١٢ عام ، ثم تم اختيار العينة في المرحلة الثانية بناء على متغير الجنس (ذكور، إناث) ثم تم اختيار الأفراد بناء على نوع الإعاقة (وراثية، مكتسبة) ، وتم اختيارهم من بين المفردات التي انطبقت عليهم شروط العينة بالطريقة العشوائية وذلك فق الخطوات التالية:

(١)تحديد مجتمع البحث

موزعين علي النحو التالي:

جدول رقم (٨)يوضح وصف خصائص الاطفال المعاقين حركيا

العمر	ذكور		اناث		المجموع	النسبة المؤية
	وراثي	مكتسب	وراثي	مكتسب		
جمعيات (١٠-١٢)	٣٠	٤٤	٣٢	٥٣	١٥٩	٤٩.٠٪
مراكز (١٠ -١٢)	٢٦	٤٧	٢٧	٦٥	١٦٥	٥٠.٩٪
مجموع	١٤٧		١٥٩		٣٢٤	١٠٠٪

جدول رقم (٩) توصف عينة الامهات وفق المتغيرات الديموغرافية

المتغيرات الديموغرافية	مستوياته	العدد	النسبة
الحالة الاجتماعية	متزوج	١٩٧	٦٠.٨٪
	مطلق	٤١	١٢.٦؟%
	ارمل	٨٦	٢٦.٥٪
مستوي الدخل	عالي	45	١٣.٨٪
	متوسط	176	٥٤.٣٪
	منخفض	103	٣١.٧٪
السن	اقل من ٣٠سنة	١٦	٤.٩٪
	من ٣٠الي اقل من ٤٠سنة	٢٤١	٧٤.٣٪
	٤٠فاكثر	٦٧	٢٠.٦٪
المستوي التعليمي	امي	٣٠	٩.٢٪
	ابتدائية	٣٦	١١.١٪
	اعدادية	–	–
	مؤهل متوسط	٧٢	٢٢.٢٪
	مؤهل جامعي	١٨٦	٥٧.٤٪
	اخري تذكر	–	–

(٢) شروط عينة الدراسة :

تم تحديد شروط عينة الدراسة علي النحو التالي :

١- ان يعاني من إعاقة حركية فقط

٢- أن يتراوح السن مابين (١٠-١٢) عام.

٣- ملتحق بمراحل التعليم

٤- أن يقيم مع أسرته الطبيعية.

٥- أن يوافق على التعاون مع الباحثة

(٣) إطار العينة

إطار المعاينة بلغ إطار المعاينة من المعاقين حركياً المترددين على المراكز والمؤسسات (٣٢٤) معاق حركياً، وبعد تطبيق شروط العينة تم استبعاد ٧٦عدد وأصبح الباقي٢٤٨ العدد١٢٤من الإناث ١٢٤من والذكور.

(٤)قامت الباحثة باستخدام الطريقة العشوائية (البسيطة)

باختيار نسبة٥٠٪من إطار العينة لتمثل عينة الدراسة الذكور٦٢ مفرده وذلك بنسبه٥٠ %وإناث٦٢ مفردة وذلك بنسبه٥٠ %

ب-بالمجال المكاني :

١- مركز شباب حلوان
٢- الجمعية المصرية الرياضية للمعاقين
٣- نور الصباح لتنمية وتأهيل المعاقين
٤- مركز تمكين للمعاقين

مبررات اختيار المجال المكاني:

١- توفر عينه البحث
٢- موافقة العينة علي إجراء وتطبيق الدراسة
٣- موافقة المسئولين علي إجراء الجانب التطبيقي

المجال الزمني :المدة التي تستغرقها الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي والمتوقع تكون ٨شهور من نوفمبر٢٠٢٤الي يونيو ٢٠٢٥.

الأساليب المعالجة الإحصائية:

بعد أن تم تحديد عينة الدراسة وإجراء التجانس بين مفردات العينة لمتغيرات السن الحالة الوظيفية الجانب الاجتماعي والثقافي والاقتصادي ، قامت الباحثة بتطبيق مقياس ، وقد اعتمدت الباحثة علي استخدام البرنامج الإحصائي للحزم الإحصائية (spss) وقد طبقت الأساليب الإحصائي في استخلاص النتائج التالية :

معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط بين المتغيرين

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

-معامل سبير مان

-اختبار ت لعينتين مستقلتين

سادساً : نتائج الدراسه

لقد كشفت نتائج الدراسة صحة الفروض حيث جاءت نتائج الدراسة كالأتي :

١- توجد علاقة ايجابية بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الذكور.

جدول رقم (١٠)يوضح معاملات الارتباط بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الذكور

الامن النفسي / الكفاءة الوالدية	تقبل الذات	الطمأنينة	الاستقلال	التقبل الاجتماعي	الايمان	الطموح
التوجيه الايجابي	٠.٩٦٤	**0.974**	٠.٨٦٤	٠.٥٦٧	٠.٧٥٣	٠.٦٣٤
حل المشكلات	٠.٦٥٦	**0.854**	٠.٧٨١	٠.٨٦٤	٠.٥٦٧	٠.٥٤٦
التعزيز الايجابي	٠.٧١٥	**0.926**	٠.٧١٩	٠.٦٤٨	٠.٦٤٧	٠.٦٧٥
الكفاءة الوجدانية	٠.٥٧٨	**0.747**	٠.٥٦٤	٠.٥٦٧	٠.٦٢٤	٠.٤٥٦
قضايا المدرسة	٠.٤٩٧	**0.549**	٠.٦٧٨	٠.٦٨٧	٠.٧٥٤	٠.٦٥٩

يوضح الجدول السابق رقم (١٠) إلي وجود علاقة ايجابيه داله إحصائيا بالنسبة للمجموع الكلي للامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الذكور

وبالنسبة لبعد التوجية الإيجابي وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٩٦٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الطمأنينه حيث بلغ معامل الارتباط(974) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٨٦٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٥٦٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٧٥٣) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الايمان ، كما يتضح أيضا إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (٦٣٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعدالطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد حل المشكلات وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٦٥٦) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط(٨٥٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٧٨١) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط(٨٦٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد التقبل الاجتماعي ، كما

يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٥٦٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات الطموح بلغ معامل الارتباط (٥٤٦) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد التعزيز الايجابي وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٧١٥) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط (٨٥٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٧١٩) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٦٤٨) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٦٤٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (٦٧٥) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الإيجابي وبعد الايمان وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد الكفاءة الوجدانية وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٥٧٨) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط (٧٤٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٥٦٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٥٦٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٦٢٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٦٣٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (٤٥٦) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد قضايا المدرسة وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٤٩٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط(٥٤٩) وهي علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٦٧٨) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد التقبل

الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٦٨٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٧٥٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (٦٥٩) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

كما اسفرت نتائج دراسة (Hayes, S. A., & Watson , S. L. :2020,p83) أن مستوى الأمن النفسي يتأثر بنوع الإعاقة ، وجد أن مستوى الأمن النفسي يتأثر بنوع المدرسة التي يلتحق بها الفرد ، يظهر الطلاب المسجلون في المدارس الحكومية مستوى أعلى من الأمن النفسي مقارنة بالطلاب المسجلين في المدارس الخاصة يشمل الأثر النفسي للإعاقة التحديات العاطفية والنفسية التي يواجهها الأفراد الذين شُخِّصوا بالإعاقة، سواءً عند الولادة أو في مراحل لاحقة من حياتهم ، يمكن أن تؤدي هذه التجربة إلى ضغوط نفسية شديدة ، تشمل مشاعر الصدمة والإنكار والغضب والاكتئاب، إذ يحزن الأفراد على فقدان قدراتهم البدنية وأدوارهم المجتمعية التي كانوا يشغلونها سابقًا . غالبًا ما تُرسِّخ الوصمة والحواجز المجتمعية صورة سلبية عن الذات، يتطلب الرعاية والإحسان بدلًا من الاعتراف بهم كمساهمين في المجتمع. تتضمن عملية التكيف التعامل مع المشاعر المعقدة وإعادة تعريف هوية الفرد،

أشارت نتائج دراسة (Eman saeed:2017)إلى أن مستوى الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية كان متوسطًا، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية. توصي الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية وإرشادية لرفع مستوى الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في الأردن، وإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول متغيرات الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية وربطها بمتغيرات أخرى كالجنس ودرجة الإعاقة ونوع الإعاقة.

كشفت دراسة (kohan st:2017)ان الإعاقة الحركية بأنها خلل في أداء الوظائف ينتج عن التفاعل بين القدرات الذاتية للفرد والعوامل البيئية والشخصية،توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنشطة الحياة اليومية، واحتياجات الصحة، مع اهمية جودة حياتهم بشكل عام لذوي الإعاقة الحركية.يوصى بوضع برنامج تأهيلي منظم ومخصص لذوي الإعاقات الحركية بهدف تعزيز جودة حياتهم

اوضحت نتائج دراسة (fatma gaper:2024)ان المعاقين حركيا يفتقرون إلى المهارات الأبوية الكافية وهم في حاجة للحصول على الدعم الاجتماعي ولذلك، تدعو الأمم المتحدة إلى تدريب العاملين المهنيين لدعم الآباء ذوي الإعاقات في تطوير مهاراتهم الأبوية. ومع ذلك، مما يُبرز الحاجة إلى البحث في استراتيجيات الدعم المتاحة للآباء ذوي الإعاقات فيما يتعلق بمهاراتهم في التربية.ويُبرز هذا مدى أهمية فهم مدى إمكانية الوصول إلى استراتيجيات الدعم الموجودة وفاعليتها لتحسين حياة الأشخاص المتأثرين بالإعاقات ، وتقييم ما إذا كان

يمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات عبر ثقافات وسياقات متعددة. ومن المهم أيضًا الإشارة إلى أن المهارات الأبوية الجيدة لا تعود بالنفع فقط على الحياة الأسرية، بل تؤثر بشكل أساسي على النتائج التنموية للأطفال.

٢- توجد علاقة ايجابية بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الإناث .

جدول رقم (١١)يوضح معاملات الارتباط بين الامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الاناث

الامن النفسي / الكفاءة الذاتية الوالدية	تقبل الذات	الطمأنينة	الاستقلال	التقبل الاجتماعي	الايمان	الطموح
التوجيه الايجابي	٠.٨٦٤	0.851	٠.٧٤١	٠.٧٥٦	٠.٨٦٤	٠.٩٧٤
حل المشكلات	٠.٩٤٢	0.862	٠.٨٥٤	٠.٥٦٧	٠.٨٢٩	٠.٩٥٢
التعزيز الايجابي	٠.٧٥٦	0.947	٠.٧٦٢	٠.٨٦٤	٠.٨٣٧	٠.٨٦٤
الكفاءة الوجدانية	٠.٨٦٧	0.982	٠.٦٧٥	٠.٧٥٣	٠.٩١٤	٠.٩٣١
قضايا المدرسة	٠.٨٨٦	0.870	٠.٨٦٧	٠.٨٤٦	٠.٩٦٧	٠.٨٥٧

يتضح من جدول (١١) إلي وجود علاقة ايجابيه داله إحصائيا بالنسبة للمجموع الكلي للامن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الوالدية لدي للمعاقين حركيا لدي عينة الاناث، وان معاملات الارتباط بين بعد التوجية الإيجابي وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٦٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الطمأنينه حيث بلغ معامل الارتباط **(851)** وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط (741) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (756) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (864) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعد الايمان ، كما يتضح أيضا إلي وجود علاقة ايجابيه بين التوجية الإيجابي وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (974) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التوجية الإيجابي وبعدالطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد حل المشكلات وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(942.٠) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط(826) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(854) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط(567) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (829) وهي علاقة ايجابيه

بين بعد حل المشكلات وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين حل المشكلات الطموح بلغ معامل الارتباط (952) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد التعزيز الايجابي وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط.(756) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط (947) وهي علاقة ايجابيه بين بعد حل المشكلات وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(726) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (864) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (837) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الايجابي وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين التعزيز الايجابي وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (864) وهي علاقة ايجابيه بين بعد التعزيز الإيجابي وبعد الايمان وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد الكفاءة الوجدانية وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(867) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط (982) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(675) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٧٥٣) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٩١٤) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين الكفاءة الوجدانية وبعد الطموح بلغ معامل الارتباط (٩٣١) وهي علاقة ايجابيه بين بعد الكفاءة الوجدانية وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وبالنسبة لبعد قضايا المدرسة وبعد تقبل الذات حيث بلغ معامل الارتباط(٠.٨٨٦) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد تقبل الذات ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الطمأنينه وبعد حيث بلغ معامل الارتباط(٨٧٠) وهي علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الطمأنينه ، كما يتضح الي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط(٨٦٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الاستقلالية ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد التقبل الاجتماعي بلغ معامل الارتباط (٨٤٦) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد التقبل الاجتماعي ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد الايمان بلغ معامل الارتباط (٩٦٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الايمان ، كما يتضح إلي وجود علاقة ايجابيه بين قضايا المدرسة وبعد

الطموح بلغ معامل الارتباط (٨٥٧) وهي علاقة ايجابيه بين بعد قضايا المدرسة وبعد الطموح وهو ارتباط دال عند مستوي (٠.٠١)

وأكدت نتائج دراسة (عبد الهادي :٢٠٠٢) إلى أهمية العمل على توفير الاحتياجات العامة للمعاقين، وخاصة حاجته الأمنية، والتي توفر له الشعور بالتحرر من الخوف، ويشعر بالأمن، ويكون مطمئنا على صحته، وعمله، ومستقبله، وحقوقه، ومركزه الاجتماعي، وقد يؤدى الإحباط الناتج عن تلك الحالة إلى أن يكون الشخص متوجاً من كل شيء من المنافسة، ومن الإقدام، والمغامرة ويبدو ذلك من عدة صور منها الخجل والتردد والارتباك، والانطواء. والخوف من شيخ الفشل. ان لمعاقين عن مجتمعهم واصبحوا غرباء في مجتمعهم مما اثر في نفوسهم واصبحوا لا يريدون مشاركة الاخرين نتيجة الجحود والنظرة السلبية لهم من قبل افراد المجتمع كذلك احساسهم بان لديهم نقصاً وقصوراً عاماً فى كل النواحي سواء الجسمية او الحسية او النفسية او الاجتماعية وانهم لا يستطيعون ان يتعايشوا مع افراد مجتمعهم وبالتالي شكلوا مجتمعهم الخاص بهم وان رياضة المعاقين بصفة عامة ولكنها اصبحت وسيله وهدف شاملين ما دام هناك من يفكر ويبدع ويجعل المعاق قادراً على العطاء والابداع مهما كانت درجة اعاقته وشدتها.

كما اسفرت نتائج دراسة (Olsson, Andersson, Granlund, & Augustine :2016) بشكل عامان الاباء يواجه المزيد من الضغوط والصراعات نتيجة لتحملهم مسؤولية وهم أطفالهم. وتزداد هذه الضغوط ومستويات التوتر بشكل ملحوظ في حال كانوا من ذوي الإعاقات واوصي بتقديم التالي :

–ابحث عن فرص في المجتمع المحلي للأنشطة الاجتماعية، مثل الكشافة، أو الأنشطة في مراكز الترفيه، أو الرياضة، وغيرها. ستساعد هذه الأنشطة طفلك على بناء المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى الاستمتاع.

–تحدث مع أولياء أمور آخرين لديهم أطفال يعانون من إعاقة .يمكن للآباء تبادل النصائح العملية والدعم العاطفي.

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الإناث والذكور علي مقياس الامن النفسي.

جدول رقم (١٢)يوضح فروق بين متوسطات درجات عينة الذكور والإناث علي أبعاد مقياس الامن النفسي

الامن النفسي	ذكور		إناث		ت	مستوي الدلاله
	م	ع	م	ع		
تقبل الذات	٢٦.١٠	٥.٢٥	٣٣.٠٠	٨.١٣	٢.٢٥	داله
الطمأنينة	٢٧.٣٠	٥.١٦	٣٢.٩٠	٤.٥٠	٢.٥٨	داله
الاستقلال	٢٤.٢٠	٢.٨٢	٢٥.١٠	٢.٧٢	.٧٢٦	غير دال
التقبل الاجتماعي	٢٣.٣٠	٥.٠٣	٣١.٨٠	٤.٩٦	٣.٨٠	غير دال
الايمان	٢٠.٧	٩٦٦.	٣٥.٤٠	١.٨٩	٢٠.٧٩	دال
الطموح	٢٠.٥٠	٢.٧٩	٣٦.٨٠	١.٨٧	١٥.٣٠	دال

يوضح جدول رقم (١٢) وجود فروق بين متوسطات درجات عينة الذكور والإناث علي أبعاد مقياس الامن النفسي في البعد تقبل الذات حيث ت =٢.٢٥ وهي داله إذن توجد فروق ، وأيضا توجد فروق بين البعد الطمأنينة لكل من الذكور والإناث حيث ت =٢.٥٨ وهي دالة إذن توجد فروق،، وأيضا لا توجد فروق بين البعد الاستقلالية لكل من الذكور والإناث حيث ت =٠.٧٢٦ وهي غير دالة إذن لا توجد فروق ، ، وأيضا لا توجد فروق بين البعد التقبل الاجتماعي لكل من الذكور والإناث حيث ت =٣.٨٠ وهي غير دالة إذن لا توجد فروق،، وأيضا توجد فروق بين البعد الايمان لكل من الذكور والإناث حيث ت =٢٠.٧٩ وهي دالة إذن توجد فروق ،، وأيضا توجد فروق بين البعد الطموح لكل من الذكور والإناث حيث ت =١٥.٣٠ وهي دالة إذن توجد فروق بين الذكور والاناث.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (مصطفي ساهي :٢٠١٨) في ان التلامذة المعاقين حركياً يعانون من عدم الشعور بالأمن النفسي أن هنالك فروق بين عينة الإناث والذكور في مستوى الأمن النفسي ولصالح الإناث، وان الأمن النفسي مفهوم يتأثر بالعديد من العوامل سلبياً وإيجابياً ويتداخل مع حاجات الإنسان الأساسية والاجتماعية والنفسية حيث أنه مفهوم معقد لتأثره بمتغيرات عديدة منها الاقتصادية والجسمية لذلك فأن درجة إحساس وشعور الفرد بالأمن النفسي ذات علاقة ارتباطية بذاته ومدى إشباع حاجاته الأساسية أو الاجتماعية أو النفسية. وإن الإعاقة الحركية قد تكون لها مردودات سلبية تؤثر على شعور الفرد بالأمن النفسي، الأمر الذي ينعكس على تحصيله الأكاديمي وعلى علاقته بالاخرين من أصدقاء وأفراد أسرة، وقد يؤدي عدم شعوره بالأمن النفسي مع وجود اعاقته الحركية الى توسع المشكلة وتعقيدها الأمر الذي ينعكس على حياة التلميذ .

اكدت نتائج دراسة (خالد حسين عبد العزيز :2018) صحة النتائج الى وجود فروق داله احصائياً عند مستوى دلاله (٠.٠١**) بين متوسطى مجموع الاطفال المعاقين حركيا (ذكور واناث) لصالح الاناث في مفهوم الذات.

٤- توجد فروق بين متوسطات درجات الكفاءة الذاتية لامهات الاطفال المعاقين حركا بأبعادها المختلفة (والمتغيرات الديموغرافية الحالة الاجتماعية ، مستوي الدخل ، العمر ، المستوي التعليمي) .

يوضح جدول رقم (١٣)اختبار L.S.D فروق بين متوسطات درجات الكفاءة الذاتية لامهات الاطفال المعاقين حركا والمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات الديموغرافية	الكفاءة الذاتية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلاله
الحالة الاجتماعية	التوجيه الايجابي	١٢.٨٧	٤	1.4.29	4.62	دال
	حل المشكلات	١٠.١	٤	3.36	2.95	دال
	التعزيز الايجابي	١٧.٢٧	٤	5.75	3.26	دال
	الكفاءة الوجدانية	٣٠.٥٠	٤	10.16	11.22	دال
	قضايا المدرسة	٧.٨٧	٤	٢.٦٢	5.57	دال
مستوي الدخل	التوجيه الايجابي	12.4	٤	4.15	٩.٧٨	غير دال
	حل المشكلات	14.8	٤	.411	.٨٩٢	دال
	التعزيز الايجابي	13.10	٤	4.36	١٤.٥٥	دال
	الكفاءة الوجدانية	31.27	٤	10.42	٣٥.٠٧	دال
	قضايا المدرسة	٨.٩٠	٤	2.96	5.86	دال
العمر	التوجيه الايجابي	٢٨.١٠	٤	٩.٣٦	٠.٩٨١	دال
	حل المشكلات	٦.٢٧	٤	٢.٠٩	٢.٨٨	دال
	التعزيز الايجابي	٢٦.٦٠	٤	٨.٨٧	١٨.٣٤	دال
	الكفاءة الوجدانية	١٧.٩٠	٤	٥.٩٦	٢٩.٨٣	دال
	قضايا المدرسة	١٦.٤٧	٤	٥.٤٩	٧.٣٤	دال
المستوي التعليمي	التوجيه الايجابي	٨.٤٧	٤	٢.٨٢	٩.٠٠	دال
	حل المشكلات	٩.٢٧	٤	٣.٠٩	١٥.٧٦	دال
	التعزيز الايجابي	٩.٨٧	٤	٣.٢٩	١٠.٧٦	دال
	الكفاءة الوجدانية	٣.٢٧	٤	١.٠٩	٢.٥٣	دال
	قضايا المدرسة	٣.٨٠	٤	١.٢٦	٢.٨١	دال

تشير النتائج في الجدول السابق الي ان قيمة ف الكفاءة الذاتية لمتغير الحالة الاجتماعية دال عند مستوي معنوية ٠.٠١ إذن يمكن القول ان الحالة الاجتماعية تأثير علي مستوي الكفاءة الذاتية الوالدية ، وايضا تشير النتائج في الجدول السابق الي ان قيمة ف الكفاءة الذاتية لمتغير مستوي الدخل دال عند مستوي معنوية ٠.٠١ إذن يمكن القول ان مستوي الدخل تأثير علي مستوي الكفاءة الذاتية الوالدية ، تشير النتائج في الجدول السابق الي ان قيمة ف لمتغير العمر دال عند مستوي معنوية ٠.٠١ إذن يمكن القول ان العمر له تأثير علي الكفاءة الذاتية الوالدية ،تشير النتائج في الجدول السابق الي ان قيمة ف الكفاءة الذاتية الوالدية لمتغير المستوي التعليمي

دال عند مستوي معنوية ٠.٠١ إذن يمكن القول ان المستوي التعليمي له تأثير علي مستوي الكفاءة الذاتية الوالدية .

كشفت نتائج دراسة (Olsson, Andersson, Granlund, & Augustine ,2016)عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات المدركة للوالدين الراعيين وفقًا للحالة المهنية للأم (أي تعمل أو لا تعمل) في معظم أبعاد الاستبيان. مع ذلك، لم تُلاحظ فروق جوهرية في الاحتياجات المُدركة للآباء المُهتمين، والتي يُمكن عزوها إلى جنس الطفل وعمره، أو نطاق دخل الأسرة، أو علاقات الوالدين بعائلاتهم المُمتدة. بناءً على نتائج الدراسة، قُدِّمت توصيات مُختلفة لمُقدِّمي الخدمات ولتدريب مُعلِّمي التربية الخاصة قبل الخدمة وأثناءها. يجب اعتبار هذا البحث خطوةً أولى في دعوة المؤسسات التي تُقدِّم الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة للتركيز على تلبية احتياجات الآباء المُهتمين.

تتفق نتائج الدراسة الحالة مع نتائج دراسة (LOUISE , JESPER DAMMEYER ,2024) ان الأمهات ذوات الإعاقة الحركية يعاني من تحديات مثل:عدم إمكانية الوصول إلى عيادات الأطباء ومكاتب مقدمي الرعاية الصحية،نقص تدريب الأخصائيين الاجتماعيين والممارسين الصحيين على الإعاقة والأبوة/الأمومة،الوصمة الاجتماعية والتمييز المرتبط بقرارهن في أن يصبحن أمهات ، وان العوامل البيئية والمجتمعية دورًا حاسمًا في تشكيل تجارب الأفراد ذوي الإعاقة؛ إذ يمكن للعوائق التي تحول دون الوصول والتصورات السلبية أن تُفاقم مشاعر العزلة. في المقابل، يُعزز العيش في مجتمع خالٍ من العوائق الصحة النفسية، ويعزز الشعور بالانتماء والقبول. إن فهم الآثار النفسية للإعاقة أمرٌ أساسي ليس فقط للأفراد، بل أيضًا لبناء مجتمع أكثر شمولًا يُدرك إمكانات جميع أفراده وقيمتهم. هذه الرحلة نحو القبول والتكيف فريدة من نوعها لكل شخص، وتتأثر بشكل كبير بنوع الإعاقة ونوعية الدعم المُتاح.

توصيات الدراسة

١- ضرورة تطوير برامج إرشادية وعلاجية تهدف إلى تعزيز مشاعر الأمن النفسي لدى الأفراد ذوي الإعاقة الحركية، تركز على تقوية مفهوم الذات، وتخفيف مشاعر القلق والخوف .

٢-تعزيز برامج الدمج المجتمعي والتربوي والمهني، من خلال أنشطة تعاونية ومجتمعية تشجعهم على التفاعل الإيجابي وتقلل من الشعور بالعزلة والوصمة الاجتماعية.

٣-إعداد ورش عمل للأهالي حول أساليب الدعم النفسي والاجتماعي لأبنائهم المعاقين حركيًا، مما يساهم في بناء بيئة أسرية آمنة ومحفزة.

٤-ضرورة تكييف المدارس، الجامعات، ومؤسسات العمل لتكون بيئات صديقة وآمنة نفسيًا للمعاقين حركيًا، من خلال تيسير الحركة، وتوفير أدوات مساعدة، ودعم نفسي داخل المؤسسة.

5-إطلاق حملات توعية مجتمعية للحد من التمييز والصورة النمطية تجاه ذوي الإعاقة الحركية، مما يعزز من شعورهم بالأمن والانتماء.

٦-توجيه صانعي القرار إلى ضرورة سن قوانين تضمن حقوق ذوي الإعاقة في الصحة النفسية، والحماية من العنف أو الاستغلال، والمشاركة المجتمعية الكاملة.

٧-إنشاء وحدات أو مراكز استشارية نفسية متخصصة لذوي الإعاقة الحركية داخل المستشفيات أو الجمعيات الأهلية، لمساعدتهم على التعامل مع التحديات النفسية.

٨-تشجيع إجراء دراسات مستقبلية على فئات مختلفة من ذوي الإعاقة، وفي بيئات مختلفة (ريفية – حضرية)، مع التركيز على الجنس، العمر، والظروف الاجتماعية والاقتصادية.

أبحاث مقترحة في ضوء الدراسة:

١. "فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تعزيز الأمن النفسي لدى المعاقين حركيًا"

٢. "العلاقة بين الأمن النفسي وجودة الحياة لدى ذوي الإعاقات المختلفة (مقارنة بين الإعاقات الحركية، السمعية، والبصرية)"

٣. "دور الدعم الأسري والاجتماعي في التنبؤ بمستوى الأمن النفسي لدى المعاقين حركيًا"

٤. "تأثير التنمر المجتمعي والتمييز على مشاعر الأمن النفسي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة الحركية"

٥. "دور التكنولوجيا المساندة في تعزيز الشعور بالاستقلالية والأمن النفسي لدى الأفراد ذوي الإعاقة الحركية"

٦. "الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الحركية"

٧. "تقييم فعالية برامج الدمج في المدارس والجامعات في تعزيز الأمن النفسي للمعاقين حركيًا"

٨. "مستوى الأمن النفسي لدى ذوي الإعاقة الحركية في المناطق الريفية مقارنة بالمناطق الحضرية

اولا–المراجع العربية

احمد، ضحى خالد محمد (٢٠٢٠)جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات والأمن النفسي لدى ذوي الإعاقة الحركية ، الأردن ،رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، كلية الدراسات العليا

الخضري ،باسل مهدي (٢٠١٢) تقبل الإعاقة وعلاقته بالذكاء العاطفي لدى ذوي الإعاقة الحركية في قطاع غزة،قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، كلية التربية الجامعة الإسلامية عرب فلسطين،مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس العدد الثاني من ٣١٢–٣٤٣

السهلي، نوره عبد المحسن(٢٠١٩) الكفاءة الذاتية الوالدية لدى أمهات الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية والعاديين، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الشربيني ،محمود محمد حسن(٢٠٠٢) اثر تطبيق الحدود الشرعية في نشر الأمن وتحقيق التنمية، جامعة المنصورة، كلية الحقوق الدراسات العليا.

الصمادي، أسامة يوسف(٢٠٢٠)الكفاءة الذاتية لدى بعض أمهات الأطفال المعاقين وعلاقتها ، ببعض المتغيرات، السعودية ، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

العجمعي ، راشد مانع (٢٠١٥)الاحتياجات الخاصة دراسة مقارنة بين أبناء الأسر المطلقة وأبناء الأسر غير المطلقة من ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويتا، لمجلة العلمية بكلية الآداب.

العجمي، راشد مانع راشد(٢٠١٢)تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المدرسي لدى أبناء الأسر المطلقة من ذوي

النجار ، يحيى محمود (٢٠١٢)فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي لدى المعوقين حركيا، مجلة الجامعة الإسلامية الدراسات التربوية والنفسية المجلد العرين العدد الأول من ٩٩٧ من ٩٠٤.

إبراهيم ،محمد على عبده (٢٠٠٩)الكمبيوتر ودوره لحومهما علاقة الإبداع الفني الساقين حركيا من حربي الحوليات العامة، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة – المجلد (١) – العدد (٣) – اكتوبر ٢٠٠٩

أبو أسعد، أحمد (٢٠١١). دليل المقاييس والاختيارات النفسية والتربوية، الجزء الثاني. ط٢، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير .

أبو أسعد، أحمد والختاتنة، سامي (٢٠١٢). علم نفس النمو. مركز ديبونو لتعليم التفكير : الأردن.

أبو عيد، جمال يوسف فالح(٢٠١٨)دور النشاط البدني الرياضي في تنمية الكفاية الذاتية المدركة لدى المعاقين حركيا ، الاردن، جامعة عمان العربية كلية العلوم التربوية و النفسية.

بحلسيني ،ورده (٢٠١٥) الكفاءة الذاتية الفيهوم والبناء النظري، معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية، قسم علم النفس، تخصص علم النفس العيادي.

خطاب ،محمد شفيق محمود(٢٠١٧) الأمن النفسي وتأثيره على الأبناءالمجلة العلمية لكلية رياض الأطفال – جامعة المنصورة ،المجلد الرابع – العدد الأول.

رزق ،كلير صدقي ابراهيم (٢٠٢٤)) الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الذاتية للمدمنين ، جامعة عين شمس ، كلية تربية ،المجلد٤٣.

سلام، إيمان محمد السيد(٢٠١٦) جودة الحياة وعلاقتها بالكفاءة الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان – كلية التربية.

سليمان ، منيرة(٢٠٢٤) جودة الحياة وعلاقتها بالكفاءة الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعيا المتمدرسين – دراسة ميدانية بمدرسة الأطفال المعاقين سمعيا بمدينة بسكرة – جامعة محمد خيضر – بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس و علوم التربية

عبد الحميد، هناء إبراهيم(٢٠٢١)الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلاب المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، جامعة بني سويف – كلية التربية للطفولة المبكرة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة

عبدالدايم ، زينات محمد نجدي(٢٠٢٠)الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي المعاقين (بصريا – حركيا، كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي.

عكوش ،مريم(٢٠١١)دور الإعاقة الحركية في ظهور السلوكات العدوانية عند المراهق المركز الجامعي العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية، قسم علم النفس، تخصص علم النفس العيادي.

فرحات ،سعاد مصطفى (٢٠١٤)المشكلات التي يواجهها المعوقون وبعض الحلول المقترحة مجلة كليات التربية،العدد الأول .

كلش ،مصطفى ساهي مناتي (٢٠١٩)الأمن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً، العراق ،كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

محمد،انسي محمد أحمد (٢٠٢٣)أبعاد الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من المدمنين في مرحلة التعافي،مجلة كلية الآداب بقنا (دورية أكاديمية علمية محكمة ،مجلة كلية الآداب بقنا – جامعة جنوب الوادي – العدد ٥٨.

مناني ، الحسين(٢٠٢٤)الكفاءة الذاتية الوالدية قراءة في المفهوم والبناء النظري،مجلة الباحث للدراسات والأبحاث القانونية والاقتصادية والعلوم الإنسانية والشرعية، العدد٩٩مجلة الدراسلات والابحاث القونونية والعلوم الانسانية .

المراجع الاجنبية :

Danielle Wade, LCSW Written by Kirsten Nunez(٢٠٢١) What Is Reality Therapy and Choice Theory? https://www.carepatron.com/ar/guides/reality-therapy-techniques

Eman Saeed AL-Bourini (٢٠١٧)The Level of Psychological Security and its Relationship to the Achievement Motivation Level among the Physically Disabled in Jordan, International Journal of Education

Fatma Gaber Ahmed(٢٠٢٤)Effect of Physical Disabilities on Quality of life for Soldiers, Egyptian Journal of Health care, June, EJHC Vol. ١٥No. .٢

Hayes, S. A., & Watson, S. L. (٢٠٢٠). The impact of parenting stress: A meta analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, ٥٠, ٢٧٩٩–٢٨١٣

Kohan S.T Vinogradova N.L (٢٠١٧)Resilience as a Basis for Psychological Safety of Students with Disabilities ,First Jalernational Volga Region Conferвски Есоний, Питанts and Sports (FICERS

OUISE , JESPER DAMMEYER (٢٠٢٤)Parents' Strategies for Taking Care of Their Child with Disability: The Challenges of Being Parents of a Child with Cerebral Palsy in the Danish Social Welfare System LOUISE BØTTCHER JESPER DAMMEYER *Author affiliations can be found in the back matter of this article

Nancy E. Reichman's(٢٠٢٤) impact of Child Disability on the FamilyThe State University of New Jersey and other places ,published in final edited form Matern Child Health J ,November ; ١٢(٦): ٦٧٩–٦٨٣. doi:١٠,١٠٠٧/s١٠٩٩٥

Sanders, M. R. (٢٠١٩). Triple P-Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting. Journal of Family Psychology, ٣٣(١), ١١٧–١٢٧

Robert E. Wubbolding(٢٠١٧)Reality Therapy and Self-Evaluationm .by the American Counseling Association Parenting beliefs, parental stress, and social support in parents of children with developmental disorder, Child & Family Behavior Therapy, ٤١(٢), -٩١

Respler-Herman, M., Mowder, B. A., Yasik, A. E., & Shamah, R. ((٢٠١٩

Trute, B., & Hiebert-Murphy, D. (٢٠٢٢). Family adjustment to childhood disability: A review of empirical evidence. Journal of Family Social Work, ٢٥(١), ١٨-١

WILLIAM GLASSER(١٩٧٥)REALITY THERAPY A NEW APPROACH TO PSYCHIATRY,HARPER COLOPHON BOOKS Harper & Row, Publishers New York, Evanston, San Francisco, and London.